

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" Цифровая трансформация образования и проблемы обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **D8 Информатики и информационных технологий в образовании**

Учебный план 44.04.01 Информатика и цифровая трансформация образования (очное, 2026) (1).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Информатика и цифровая трансформация образования
Выпускающая кафедра: информатики и информационных технологий в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 49,85

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	7 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,15	22,15	22,15	22,15
Сам. работа	49,85	49,85	49,85	49,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

дпн, Профессор, Пак Николай Инсебович _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Информатика и цифровая трансформация образования

Выпускающая кафедра: информатики и информационных технологий в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, профессор Н.И. Пак

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Е.А. Аёшина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование научно-методической готовности обучаемых к организации и управлению процессом информатизации образовательных учреждений различного типа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иммерсивные технологии в образовании	
2.1.2	Модели обучения в сетевых образовательных кластерах	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:	
Уровень 1	разнообразные методы цифровизации образовательной деятельности на различных уровнях с учетом психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий и требований образовательных стандартов
Уровень 2	основные методы цифровизации образовательной деятельности на различных уровнях с учетом психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий и требований образовательных стандартов
Уровень 3	отдельные методы цифровизации образовательной деятельности на различных уровнях с учетом психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий и требований образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно и целесообразно проектировать образовательный процесс в соответствии с уровнем развития технологий и средств цифровизации образования
Уровень 2	самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии с уровнем развития технологий и средств цифровизации образования
Уровень 3	с посторонней помощью проектировать образовательный процесс в соответствии с уровнем развития технологий и средств цифровизации образования
Владеть:	
Уровень 1	разнообразными способами отбора средств цифровизации для различных уровней с учетом психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий и требований образовательных стандартов
Уровень 2	основными способами отбора средств цифровизации для различных уровней с учетом психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий и требований образовательных стандартов
Уровень 3	отдельными способами отбора средств цифровизации для различных уровней с учетом психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий и требований образовательных стандартов
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	разнообразные особенности отбора форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; технологии создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой

Уровень 1	навыком реализации учебных программ с использованием средств цифровизации, образовательной учебной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов (в незнакомой ситуации)
Уровень 2	навыком реализации учебных программ с использованием средств цифровизации, образовательной учебной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов (в частично-знакомой ситуации)
Уровень 3	навыком реализации учебных программ с использованием средств цифровизации, образовательной учебной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов (в знакомой ситуации)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Историко-методологические основы информатизации образования						
1.1	Опрос. Проектно-исследовательская работа 1. Отчет № 1 /Лаб/	4	4	ПК-1.1	Л1.3		Оформление отчета по проектно-исследовательской работе 1
1.2	Лекция 1. Историко- методологические основы становления системы информатического образования в РФ и в мире /Лек/	4	1	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3		Изучение и анализ материалов лекции
1.3	Лекция 1. Развитие системы подготовки кадров для информатизации образования. Развитие российской системы образования на основе эффективного использования цифровых технологий /Лек/	4	1	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Изучение и анализ материалов лекции
1.4	Проектно-исследовательская работа 2. Отчет № 2 /Лаб/	4	2		Л1.3		Оформление отчета по проектно-исследовательской работе 2
1.5	Самостоятельная работа /Ср/	4	20		Л1.3		Изучение и анализ материалов лекций. Оформление отчета по проектно-исследовательской работе 1
	Раздел 2. Научно- методологические основы процесса информатизации образования						
2.1	Лекция 2. Научно-методологические основы информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения /Лек/	4	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Изучение и анализ материалов лекции
2.2	Проектно-исследовательская работа 3 по теме "Научно-методологические основы информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения". Отчет № 3 /Лаб/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3 Л1.4		Оформление отчета по проектно-исследовательской работе 3

2.3	Проектно-исследовательская работа 3 по теме "Аппаратное, программное и учебно-методическое обеспечение информационно-коммуникационной среды учебного заведения". Отчет № 3 /Лаб/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3		Оформление отчета по проектно-исследовательской работе 3
2.4	Проектно-исследовательская работа 4 по теме "Открытое и дистанционное образование на основе информационно-коммуникационных технологий. Электронное обучение (elearning)". /Лаб/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3		Оформление отчета по проектно-исследовательской работе 4
2.5	Проектно-исследовательская работа 4 по теме "Перспективы и проблемы информатизации в современных условиях изменения системы образования РФ". Отчет № 4 /Лаб/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3		Оформление отчета по проектно-исследовательской работе 4
2.6	Самостоятельная работа /Ср/	4	29,85		Л1.3		Изучение и анализ материалов лекций. Оформление отчета по проектно-исследовательской работе 1
	Раздел 3. Зачет						
3.1	Зачет /КРЭ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по дисциплине «Цифровая трансформация образования и проблемы обучения»

1. Перечислите основные преимущества использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.
2. Перечислите основные виды средств ИКТ. Перечислите основные виды учебной деятельности, в которых целесообразно применение средств ИКТ.
3. Что такое информационная революция? Какие информационные революции Вы знаете? Какое общество является информационным?
4. Какие процессы относятся к информатизации образования? Какие виды информатизации образования Вы знаете? Как изменяется общество и его сфера образования под влиянием процессов информатизации?
5. Какие технологии получили развитие в результате эксперимента в области открытого дистанционного образования? Дайте их определение.
6. Каковы особенности применения средств ИКТ в научно-исследовательской и внеучебной деятельности учебных заведений?
7. Перечислите основные негативные последствия внедрения средств ИКТ в образование.
8. Что входит в понятия «электронное издание» и «образовательное электронное издание»? Какие компьютерные средства учебного назначения можно рассматривать в качестве компонентов образовательного электронного издания?
9. Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий? Приведите примеры классификаций образовательных электронных изданий.
10. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям?
11. Как уровень и форма образовательного процесса отражаются на системе требований, предъявляемых к образовательным электронным изданиям?
12. Объясните смысл понятий «апробация» и «экспертиза» образовательных электронных изданий. Чем отличаются эти понятия? Опишите назначение и технологию апробации образовательных электронных изданий. Опишите назначение, этапы и технологию экспертизы образовательных электронных изданий.
13. Какими качествами должен обладать педагог в условиях внедрения ИКТ в образование?
14. Какие требования предъявляются к обучаемым в связи с использованием средств ИКТ в образовании?
15. Какие формы использования средств ИКТ в измерении результатов обучения Вы знаете? Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического тестирования? Каким требованиям должны удовлетворять педагогические тестовые материалы для эффективного использования средств ИКТ в измерении и контроле?

16. Какие виды телекоммуникационных технологий применяются в образовании? Перечислите известные Вам сервисы современных телекоммуникационных сетей. Опишите особенности и преимущества сервисов телекоммуникационных сетей. Какими образовательными возможностями обладают сервисы телекоммуникационных сетей?
17. Какие преимущества приобретает учебное заведение за счет использования средств ИКТ в автоматизации организации и управления учебным процессом?
18. Перечислите наиболее эффективные шаги, которые можно сделать для повышения готовности педагогов к использованию мультимедийных средств в обучении.
19. Что такое информация? Какие критерии могут лежать в основе классификации информации по видам? Какие виды информации вы знаете? Приведите примеры.
20. Перечислите и опишите виды мультимедийных средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании.
21. Что такое структурирование информации? Что такое гипертекст (гипертекстовое представление информации)? Что такое гипермедиа? В чем основное отличие гипермедиа от гипертекста?
22. Что такое мультимедиа? Почему термин мультимедиа является многозначным?
23. Какие возможности мультимедиа значимы с точки зрения системы образования? Почему использование мультимедиа приводит к повышению эффективности обучения? Что привносит мультимедиа в образование?
24. Какие свойства мультимедийных средств обучения называют интерактивностью? Какие типы интерактивности вы знаете? Какова роль диалога в педагогическом применении мультимедийных средств?
25. Укажите особенности, достоинства и недостатки мультимедийных средств линейного представления информации.
26. Что такое мультимедийные руководства? Какие виды мультимедийных руководств вы знаете?
27. Приведите примеры средств для создания мультимедиа. Какими свойствами должны обладать средства для создания мультимедиа?
28. Опишите классификацию мультимедийных средств обучения по функциональному назначению. Опишите классификацию мультимедийных средств обучения по методическому назначению.
29. Перечислите возможные негативные аспекты применения мультимедийных средств в системе образования.
30. Какие группы мультимедийных средств для реализации активных методов обучения вы знаете?
31. Как изменяются методы обучения в зависимости от формы представления информации в мультимедийном средстве обучения?
32. Какие принципы лежат в основе отбора информации для мультимедийных систем?
33. Какими рекомендациями необходимо пользоваться при организации поиска мультимедиа-информации? Перечислите области эффективного педагогического применения поиска мультимедиа-информации.
34. Какие дидактические задачи решает использование мультимедийных ресурсов сети Интернет?
35. Что такое «виртуальная реальность»? Можно ли относить системы «виртуальной реальности» к мультимедийным средствам обучения?
36. Опишите области применения мультимедийных моделей в образовании.
37. Перечислите и опишите специальные языки и инструментальные средства, которые чаще всего используются при разработке средств мультимедиа. Опишите процесс проектирования мультимедийного средства обучения.
38. Какие требования предъявляются к порядку визуализации информации на экране компьютера? Какие приемы реализации эффекта анимации могут быть применены в средстве мультимедиа?
39. Какие рекомендации дидактического характера придерживаются разработчики мультимедийных средств обучения?
40. Что такое тест? Как используются средства тестирования при компоновке учебных средств мультимедиа?
41. Какие требования предъявляются к мультимедийным средствам обучения, применяемым в высшем профессиональном образовании?
42. Какие новые формы учебной деятельности возникают при реализации метода проектов с использованием средств мультимедиа?
43. Опишите цели и порядок экспериментальной эксплуатации мультимедийных средств обучения.
44. Какая структура знаний формируется у обучаемых при использовании мультимедиа в учебном процессе?
45. Какие виды требований необходимо предъявлять к мультимедийным средствам обучения?
46. Как влияет использование мультимедийных средств обучения на мотивацию обучаемых?
47. Опишите назначение и основные этапы экспертизы мультимедийных средств обучения.
48. Какие требования предъявляются к педагогу, использующему мультимедиа в профессиональной деятельности? Перечислите наиболее эффективные шаги, которые можно сделать для повышения готовности педагогов к использованию мультимедийных средств в обучении.

Примеры лабораторных работ:

Проектно-исследовательская №1. Отчет № 1.

1. С использованием не менее трех научно-методических источников дайте определение понятию «информатическое образование», укажите его основные составляющие, источники укажите.
2. Приведите основные этапы и характеристики информационного общества и процесса информатизации, опираясь на научные источники. Используйте авторские концепции У. Мартина, З. Бжезинского и других авторов.
3. С использованием не менее пяти источников дайте определения понятиям «компьютерная грамотность», «информационная компетентность», «информационная культура». Источники укажите.

Проектно-исследовательская №2. Отчет № 2.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Блок на понимание общей методологии
1. В каких отношениях между собой находятся наука и техника?
2. "Открытие" и "изобретение" - что общего и в чем разница этих понятий?
3. Когда возникла наука?
4. Что такое "научное знание"? Чем оно отличается от "ненаучного"?

Проектно-исследовательская №3. Отчет № 3.

По материалам лекции № 1 и 2 и с привлечением собственного опыта выполнить описать в отчете:

1. Дайте определение «информатизации образования» с учетом подхода к информатизации как к деятельности педагогов.
2. Выявить существующие в настоящее время недостатки системы подготовки кадров для информатизации
3. Привести пример отрицательного аспекта использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании.
4. Выявить цели подготовки педагогов в области информатизации образования
5. Смоделировать содержание дисциплины «Информатизация образования» для учителей/преподавателей школы, ССУЗа (на выбор).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочное средство. Опрос

Перечислите основные преимущества использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Перечислите основные виды средств ИКТ. Перечислите основные виды учебной деятельности, в которых целесообразно применение средств ИКТ.

Что такое информационная революция? Какие информационные революции Вы знаете? Какое общество является информационным?

Какие процессы относятся к информатизации образования? Какие виды информатизации образования Вы знаете? Как изменяется общество и его сфера образования под влиянием процессов информатизации?

Оценочное средство Проектно-исследовательская работа

Проектно-исследовательская №1. Отчет № 1.

С использованием не менее трех научно-методических источников дайте определение понятию «информатическое образование», укажите его основные составляющие, источники укажите.

Приведите основные этапы и характеристики информационного общества и процесса информатизации, опираясь на научные источники. Используйте авторские концепции У. Мартина, З. Бжезинского и других авторов.

С использованием не менее пяти источников дайте определения понятиям

«компьютерная грамотность», «информационная компетентность», «информационная культура». Источники укажите.

Проектно-исследовательская №2. Отчет № 2.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Блок на понимание общей методологии
- В каких отношениях между собой находятся наука и техника?
- "Открытие" и "изобретение" - что общего и в чем разница этих понятий?
- Когда возникла наука?
- Что такое "научное знание"? Чем оно отличается от "ненаучного"?

2. Блок на понимание исторических процессов становления информатики и ВТ

Нильс Бор как-то сказал: "Ваша теория недостаточно сумасшедшая, чтобы быть правильной". Можно ли считать идею создания компьютера "достаточно

сумасшедшей" (в Боровском смысле) и почему? Кому первому она пришла в голову?

Чем прославились Паскаль, Лейбниц, Жаккар (Жаккард) в истории вычислительной техники?

Что означает словосочетание "неймановская машина"?

Чем принципиально отличаются между собой компьютеры различных "поколений"? И сколько таких поколений известно в истории вычислительной техники?

Что означает слово "компьютер"? Каково будущее аппарата, который называется "компьютером"?

Что понимается под "информационной технологией", "пакетом прикладных программ"? Что Вам известно из истории информационных технологий?

Что такое "программирование" – наука, техника, искусство, ремесло, религия? Или что-то другое? Ваши аргументы!

Что понимается под "информационной системой" в отличие от "информационной технологии"? Что такое "АСУ"? Что Вам известно из истории информационных систем и АСУ?

3. Блок на понимание смысла базовых понятий «информация», «информатика», «информатизация»

В чем суть функционального и атрибутивного подходов к понятию "информация". К какому из них и почему Вы больше склонны?

Какие «информационные» законы Вам известны?

Какая разница между информацией, данными и командами? И есть ли она?

История понятия "информатика". Отношения информатики с наукой и техникой.

Считается, что в цивилизованных странах существует "информационное общество". А в России? Ваше мнение!

В чем суть проблемы опасности информатизации общества?

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012
ЛП.2	Лапчик М. П., Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Рагулина М. И., Лапчик М. П.	Теория и методика обучения информатике: учебник	М.: Академия, 2008
ЛП.3	А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер	Информатика: учебное пособие	Академия, 2007
ЛП.4	Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров	М.: Академия, 2005

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации работы обучающихся на лекциях

Дисциплина «Цифровая трансформация образования и проблемы обучения» изучается на втором курсе в 4 семестре.

Все лекции проводятся в форме лекции-беседы. Также на аудиторных занятиях используются интерактивные формы организации деятельности магистрантов:

- работа в малых группах (при выполнении заданий);
- дискуссия (на семинарах);
- использование общественных ресурсов в процессе всех видов занятий;
- метод кейсов – для организации самостоятельной работы.

Организация самостоятельной внеаудиторной работы в процессе освоения дисциплины реализуется средствами дистанционного обучения.

Оценивание деятельности обучающихся в процессе освоения дисциплины осуществляется через использование модульно-рейтинговой системы в очном и дистанционном режиме.

Посещение обучающимися лекционных и практических занятий является обязательным.

С содержанием лекционных и лабораторных занятий можно познакомиться в разделе Содержание основных разделов и тем дисциплины, а с трудоемкостью каждой темы и семинарского занятия – в Технологической карте обучения дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося направлена на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, проведению педагогического исследования.

Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения по дисциплине, приведен в Карте литературного обеспечения дисциплины (карта литературы).

Образовательный процесс по дисциплине организован в соответствии с модульно-рейтинговой системой подготовки обучаемых, принятой в университете.

Модульно-рейтинговая системой (МРС) – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений обучающихся с помощью контроля результатов обучения по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.