

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика по профилю Русский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Н1 Современного русского языка и методики | | |
| Учебный план | 44.03.05 Русский язык и литература (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 195,85 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 215,85 | 215,85 | 215,85 | 215,85 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20,15 | 20,15 | 20,15 | 20,15 |
| Сам. работа | 195,85 | 195,85 | 195,85 | 195,85 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

кни, Доцент, Лукьянова Ольга Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Осетрова Е.В., д. филол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения практики: формирование блока профессиональных компетенций, методического мышления, формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.05.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практический курс русского языка |
| 2.1.2 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.3 | Предметная практика |
| 2.1.4 | Общая и социальная психология |
| 2.1.5 | Практическая фонетика |
| 2.1.6 | Практическая грамматика |
| 2.1.7 | Общая педагогика |
| 2.1.8 | Иностранный язык |
| 2.1.9 | Возрастная и педагогическая психология |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.2 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.3 | Вопросы истории русского языка |
| 2.2.4 | Теоретическая грамматика английского языка |
| 2.2.5 | Сравнительная типология (английский язык) |
| 2.2.6 | Преподавание русского языка в школе |
| 2.2.7 | Педагогическая практика по профилю Иностранный язык (английский язык) |
| 2.2.8 | Методика обучения русскому языку |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Понятия системного и критического мышления, их отличия и значение. Основные критерии оценки аргументов и достоверности информации. Основные техники выявления когнитивных искажений. |
| Уровень 2 | Подходы к решению проблем с применением системного подхода. Логика рассуждений и принципы построения убедительных доказательств. Значимость и влияние контекста на восприятие информации. |
| Уровень 3 | Методы глубокого анализа ситуации, учитывающие долгосрочные последствия принимаемых решений. Формы выражения критических мыслей и оценочных суждений в устной и письменной форме. Способы убеждения собеседника путем выстраивания убедительной аргументации. |

Уметь:

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Формулировать четкие вопросы и определять цель размышлений. Проверять факты и выявлять противоречивую информацию. Аргументировано высказываться по простым вопросам. |
| Уровень 2 | Идентифицировать скрытые предположения и допущения в утверждениях. Использовать дедуктивные и индуктивные методы рассуждения. Критически осмысливать предложенную информацию и давать ей объективную оценку. |
| Уровень 3 | Конструктивно взаимодействовать с оппонентами, принимая разные точки зрения и находя компромиссные решения. Адаптировать собственный мыслительный процесс к нестандартным ситуациям и условиям неопределенности. Прогнозировать возможные риски и преимущества при принятии решений. |

Владеть:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Навыками постановки вопросов и выяснения деталей. Базовыми методами анализа ситуаций и выделения важных аспектов. Способностью выделять сильные аргументы и отличать мнения от фактов. |
| Уровень 2 | Техниками дедуктивного разбора сложной информации на составные части и установление связей между ними. Механизмами самооценки и саморефлексии. Умением выстроить четкий логичный ход мысли и выразить его ясно и понятно. |
| Уровень 3 | Комплексом умений рефлексивного мышления и стратегического планирования. Способностями критически оценивать сложную информацию и доводить свою позицию до окружающих. Опытом успешно реализованных научных проектов, демонстрирующих применение системного и критического подходов. |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные положения формальной логики (понятие, суждение, умозаключение); Законы логики (тождества, непротиворечия, исключённого третьего, достаточного основания); Общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия). |
| Уровень 2 | Методы диагностики логических ошибок и способов их устранения; Важнейшие категории диалектической логики (единство противоположностей, переход количества в качество и обратно, отрицание отрицания); Цели и условия осуществления рефлексии. |
| Уровень 3 | Феномены иррационального мышления и интуиции; Исторические перспективы логики и философии познания; Психологические факторы, влияющие на принятие решений. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Формулировать определение понятий и признаков объектов; Давать логичную оценку суждению, отделяя истинные высказывания от ложных; Видеть и фиксировать логические ошибки в суждениях и рассуждениях ученых; Рассуждать последовательно, учитывая этапы научной аргументации. |
| Уровень 2 | Оперировать сложными логическими конструкциями ; Рефлексировать собственное мышление, осознавая ограничения и предпосылки своего мышления; Использовать категориальные структуры для анализа сложных профессиональных ситуаций. |
| Уровень 3 | Рационально сочетать интуитивные и рациональные компоненты мышления; Анализировать причинно-следственную зависимость сложных явлений и процессов; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Основами логического анализа текста и ситуации; Приёмами обнаружения логических противоречий и нарушений закона тождества; Базовыми методами построения доказательных рассуждений. |
| Уровень 2 | Техническими приёмами систематизации и классификации научной информации; Способностью критически переосмыслить полученный опыт и скорректировать дальнейшую деятельность; |
| Уровень 3 | Уверенным оперированием абстрактными концептуальными схемами и моделями; Стратегиями самопонимания и самокоррекции в сложных интеллектуальных ситуациях; Методами креативного мышления, создающими оригинальные идеи и инновационные решения. |
| УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные критерии оценки достоверности источников научной информации. Как идентифицировать, как подлинную и ложную информацию в системе "Антиплагиат" Какие существуют методики проверки подлинности научных данных. |
| Уровень 2 | Как провести глубокий сравнительный анализ источников различной природы (тексты, графики, отчёты, интервью). Чёткие шаги и методики проверки достоверности и надёжности источников. Методы систематизации и анализа информации для выявления закономерностей и противоречий. |
| Уровень 3 | Сложные и многогранные методы анализа информации, применимые в реальных проектах и исследованиях. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Дополнительные критерии оценки недостоверных источников и фейков. Современные технологии и методы цифрового анализа данных. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Провести первичный анализ источника информации. Найти очевидные расхождения и разногласия в информации. Сделать предварительное заключение о качестве научного источника. |
| Уровень 2 | Анализировать большой объём информации из множества источников. Искать и выявлять тонкие противоречия и слабые места в представленных данных. Аргументированно доказывать или опровергать научные гипотезы. |
| Уровень 3 | Разработать собственную стратегию анализа научной информации. Определять степень достоверности источника даже при недостатке исходных данных. Вносить корректировки в общую картину информации на основе анализа противоречий и рисков. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками базового контент- анализа и сравнения информации из двух-трех источников. Способностью сформулировать простое мнение о достоверности данных. Навыками самостоятельного поиска недостающих сведений. |
| Уровень 2 | Методами экспертного анализа информации. Навыками поиска и анализа скрытой информации. Способностью синтезировать данные из различных источников и формировать независимое мнение. |
| Уровень 3 | Профильным инструментом анализа данных (контент-анализ, исследование метаданных). Опытом применения практических методов анализа и оценки информации в научной среде. Гибкостью мышления, способностью к быстрому переключению между разными источниками и форматами информации. |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Понятие цели, задачи научного исследования. Базовую понятийную терминологию и нормативные акты Действующие правовые нормы и ограничения, регулирующие профессиональную деятельность |
| Уровень 2 | Знает принципы определения круга задач и формирования плана действий для достижения поставленных целей; Важность соблюдения правовых норм и учета ограничений при выборе способов решения задач |
| Уровень 3 | Знает превосходно необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, основы действующего законодательства РФ, Знает основы, применяемые для осуществления профессиональной деятельности; Знает последствия нарушения действующих правовых норм и несоблюдения ограничений при выборе способов решения задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Ставить конкретные измеряемые цели и задачи в рамках профессиональной деятельности Описывать нормативные акты, регулирующие основную сферу научной деятельности. |
| Уровень 2 | Выделять область задач в рамках профессиональной деятельности, Самостоятельно планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; |
| Уровень 3 | Выделять область задач в рамках профессиональной деятельности с учетом жизненного цикла продукта планировать собственную деятельность и деятельность команды разработчиков исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Способностью составлять перечень задач и распределять их по этапам. Основами правового регулирования соответствующей профессиональной деятельности обучающегося. |
| Уровень 2 | Опытом применения нормативной базы и решения задач в области |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | Практическим опытом применения нормативной базы для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом имеющихся ограничений и ресурсов |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Принципы совместной работы над проектами и исследованиями. Общие представления о лидерстве и ответственности в группе. Основные этапы совместного написания НИР. |
| Уровень 2 | Этапы организации командной работы: распределение ролей, планирование, контроль, оценка результатов. Методы управления конфликтами и мотивации в команде. Виды лидерства: ситуационное, демократическое, авторитарное и др. Особенности совместного написания НИР: сбор данных, анализ информации, структурирование текста. |
| Уровень 3 | Современные подходы к управлению проектными и исследовательскими командами. Теории лидерства и практики развития лидерского потенциала. Методики оценки эффективности командной работы и индивидуального вклада. Этические аспекты лидерства и ответственности в научной деятельности. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Выполнять свою часть работы в рамках общего задания. Соблюдать правила общения и уважать мнение других участников группы. Участвовать в обсуждении задач, целей и плана написания НИР. Согласовывать сроки выполнения своих задач с другими членами команды. |
| Уровень 2 | Организовывать работу группы на отдельных этапах НИР. Принимать активное участие в обсуждении идей, формулировке гипотез и выборе методов исследования. Помогать участникам группы преодолевать разногласия и находить общее решение. Брать на себя роль координатора или ведущего при выполнении отдельных задач. |
| Уровень 3 | Возглавлять научную группу при выполнении НИР. Разрабатывать стратегию реализации проекта, включая распределение ролей, контроль сроков, обеспечение качества. Активно использовать обратную связь для повышения эффективности команды. Представлять результаты совместной работы публично (научные конференции, публикации, презентации). |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками элементарного взаимодействия в группе. Базовым уровнем саморефлексии в контексте своей роли в команде. Умением слушать и следовать указаниям руководителя или лидера группы. |
| Уровень 2 | Навыками планирования и координации командной деятельности. Техниками эффективного общения и конструктивного диалога. Умением брать на себя ответственность за выполнение части проекта или всего научного проекта в целом. |
| Уровень 3 | Навыками создания и управления научно-исследовательскими группами. Эмоциональным интеллектом и управленческими техниками в условиях научной работы. Компетенциями в области делегирования, мотивации, анализа эффективности работы команды. Навыками рефлексии и самооценки как лидера. |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия и термины, связанные с речевым и социальным взаимодействием. Правила оформления официальной переписки и обращений к организациям. Базовые структуры устных и письменных форматов представления результатов НИР. Принципы этического общения в академической и профессиональной среде. |
| Уровень 2 | Методы и приемы эффективной деловой коммуникации. Форматы научных презентаций, аннотаций, тезисов, отчетов. Особенности взаимодействия с экспертами, организациями, потенциальными партнерами проекта. Типичные ситуации конфликта в общении и пути их преодоления. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 3 | Современные подходы к построению профессиональной коммуникации в научной среде. Этические и правовые нормы делового общения. Стратегии влияния и убеждения в условиях научной и организационной коммуникации. Международные стандарты научного взаимодействия и презентации результатов. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Излагать мысли логично и понятно при обсуждении этапов исследования. Участвовать в обсуждении темы НИР под руководством преподавателя. Выступать с коротким докладом или презентацией результатов перед ограниченной аудиторией. |
| Уровень 2 | Писать официальные запросы, предложения, деловые письма организациям для сбора данных. Представлять результаты своей НИР в форме презентации с четкой структурой и аргументацией. Участвовать в обсуждениях с научным руководителем, коллегами, экспертами. Адаптировать стиль общения в зависимости от целевой аудитории (научная группа, организация, администрация). |
| Уровень 3 | Вести деловую переписку на русском и/или иностранном языке с научными центрами, организациями, экспертами. Разрабатывать и проводить профессиональные презентации результатов исследований. Организовывать и проводить интервью, опросы, встречи с представителями организаций. Участвовать в научных конференциях, круглых столах, защите НИР на высоком уровне. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Элементарными навыками письменной и устной коммуникации. Умением слушать и адекватно реагировать на вопросы и замечания. Базовым уровнем самопрезентации в рамках учебного процесса. |
| Уровень 2 | Навыками планирования и организации делового взаимодействия. Умением работать с обратной связью и корректировать свою речь и поведение. Коммуникативными техниками, направленными на установление контакта и достижение цели взаимодействия. |
| Уровень 3 | Навыками планирования и организации делового взаимодействия. Умением работать с обратной связью и корректировать свою речь и поведение. Коммуникативными техниками, направленными на установление контакта и достижение цели взаимодействия. |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия саморазвития, личностных ресурсов и тайм-менеджмента. Простые методы постановки целей (например, SMART). Базовые принципы обучения в течение всей жизни (образование на протяжении всей жизни — LLL). Общие представления о времени как ресурсе для достижения целей. |
| Уровень 2 | Методы диагностики личностных ресурсов (мотивация, стрессоустойчивость, самооценка). Принципы эффективного тайм-менеджмента (приоритизация, делегирование, работа с отвлекающими факторами). Современные подходы к непрерывному образованию и развитию компетенций. Влияние целеустремленности и самодисциплины на результаты обучения и работы. |
| Уровень 3 | Современные теории саморазвития, лидерства и эмоционального интеллекта. Перспективные технологии управления личной продуктивностью и карьерным ростом. Этические аспекты непрерывного образования и саморазвития. Механизмы баланса между личной жизнью, образованием и профессиональной деятельностью. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Называть свои сильные и слабые стороны под руководством преподавателя. Ставить простые учебные цели на короткий период. Планировать выполнение заданий с учетом сроков. Использовать базовые инструменты управления временем (календарь, список дел). |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2 | Анализировать свои личностные особенности и их влияние на достижение целей. Разрабатывать личный план саморазвития на среднесрочную перспективу. Применять различные техники управления временем (матрица Эйзенхауэра, Pomodoro и др.). Оценивать эффективность использования своего времени и вносить корректировки. |
| Уровень 3 | Формулировать долгосрочные цели саморазвития и создавать стратегические планы их достижения. Интегрировать принципы lifelong learning в свою образовательную и профессиональную деятельность. Оптимизировать использование личных ресурсов и времени с помощью цифровых инструментов. Адаптироваться к изменяющимся условиям, сохраняя высокую продуктивность и мотивацию. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Элементарными навыками самоанализа и рефлексии. Базовым уровнем саморегуляции и организации своей деятельности. Умением следовать готовым планам и графикам работы. |
| Уровень 2 | Навыками постановки и реализации личных и профессиональных целей. Умением работать с обратной связью и адаптировать планы развития. Компетенцией системного подхода к самообучению и самосовершенствованию. |
| Уровень 3 | Профессиональным уровнем самопознания, рефлексии и саморегуляции. Навыками создания и корректировки долгосрочных программ саморазвития. Компетенцией эффективного управления собой и своими ресурсами в условиях многозадачности. Высокой степенью ответственности за личностный и профессиональный рост. |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыком применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыком применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыком применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает структуру программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает структуру программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает структуру программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает структуру и назначение индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыком использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыком использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыком использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыком демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыком демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыком демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает о гражданской позиции, толерантности и навыках |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыком выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает, как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает, как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает, как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыком осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыком осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыком осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает о трудностях в обучении и о предложениях по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает о трудностях в обучении и о предложениях по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает о трудностях в обучении и о предложениях по совершенствованию образовательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыком выявления и коррекции трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыком выявления и коррекции трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыком выявления и коррекции трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса |
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные разделы ВКР: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список литературы, приложения. Базовые требования к оформлению ВКР согласно внутренним стандартам вуза. Простые дидактические элементы работы: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза. Общие представления о том, как строится исследование в рамках ВКР. |
| Уровень 2 | Логiku построения ВКР: от выбора темы до защиты. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Требования к научному исследованию: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Дидактические единицы ВКР: проблема, цель, задачи, объект, предмет, методы, результаты. Форматы и критерии оценки ВКР на защите. |
| Уровень 3 | Современные подходы к построению ВКР в зависимости от направления подготовки. Этические, правовые и научные аспекты выполнения выпускной работы. Перспективы цифровизации и автоматизации подготовки и защиты ВКР. Методологии исследования, применимые к выбранной теме или специальности. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Назвать основные части выпускной работы и их назначение. Следовать шаблону при заполнении структурных элементов ВКР. Выделить ключевые элементы уже выполненной работы под руководством научного руководителя. Использовать предоставленные материалы для написания отдельных фрагментов работы. |
| Уровень 2 | Анализировать структуру ВКР и соответствие её требованиям образовательного стандарта. Самостоятельно формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования. Выделять и интерпретировать дидактические единицы в готовых работах. Применять знание структуры и содержания ВКР при её написании и редактировании. |
| Уровень 3 | Разрабатывать и обосновывать структуру ВКР с учетом цели и задач исследования. Интегрировать дидактические единицы в единый научный текст. Аргументированно обосновывать выбор методов, инструментов, источников информации. Готовить и проводить защиту ВКР с использованием современных технологий (презентации, видеоматериалы, онлайн-защита). |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Элементарными навыками ориентирования в структуре ВКР. Базовым пониманием функций каждого раздела выпускной работы. Умением работать с методическими рекомендациями по оформлению ВКР. |
| Уровень 2 | Навыками анализа и построения логики научного исследования. Умением использовать терминологию и структуру ВКР при выполнении собственного проекта. Компетенцией планирования и организации своей работы над ВКР. |
| Уровень 3 | Профессиональным уровнем понимания структуры и содержания ВКР. Навыками рефлексии и совершенствования собственной научной работы. Компетенцией самостоятельного проектирования, реализации и презентации выпускной работы. Умением использовать знания о структуре ВКР для диагностики и коррекции качества научного исследования. |
| ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные разделы учебной программы и соответствие их ФГОС. Простые формы организации обучения: урок, лекция, практическое занятие. Базовые требования к отбору учебного содержания (доступность, научность, систематичность). Общие представления о планируемых результатах обучения (личностные, метапредметные, предметные). |
| Уровень 2 | Принципы отбора и структурирования учебного содержания. Виды и особенности применения различных форм обучения (традиционные и инновационные). Требования ФГОС к содержанию и результатам освоения учебного предмета. Методические подходы к адаптации материала под разные категории обучающихся. |
| Уровень 3 | Современные подходы к конструированию содержания образования. Перспективные формы обучения: смешанное обучение, дистанционные технологии, flipped classroom, проектное обучение. Этические, культурные и инклюзивные аспекты отбора содержания. Механизмы интеграции универсальных учебных действий в учебный материал |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Следовать готовым программам и тематическим планам при подготовке к занятиям. Выделять ключевые понятия и факты из учебного материала. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Под руководством преподавателя соотносить содержание с целями урока. Использовать предложенные материалы в зависимости от формы обучения. |
| Уровень 2 | Анализировать учебный материал и выделять дидактически значимые элементы. Соотносить содержание урока с планируемыми результатами обучения. Адаптировать учебный материал под конкретную форму занятия (лекция, практикум, проект, мастер-класс). Использовать межпредметные связи при отборе содержания. |
| Уровень 3 | Самостоятельно проектировать учебное содержание, соответствующее ФГОС. Разрабатывать вариативные формы занятий с учетом особенностей обучающихся. Интегрировать цифровые и интерактивные средства в образовательный процесс. Аргументированно обосновывать выбор учебного материала и форм его подачи. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Элементарными навыками анализа учебного содержания. Базовым уровнем понимания соответствия материала возрастным и образовательным требованиям. Умением работать с типовой структурой урока или занятия. |
| Уровень 2 | Навыками анализа учебного материала с точки зрения его педагогической ценности. Умением выбирать и модифицировать содержание под разные формы работы. Компетенцией использования ФГОС как ориентира при проектировании учебного процесса. |
| Уровень 3 | Профессиональным уровнем планирования и отбора содержания обучения. Навыками проектирования образовательных траекторий с учетом ФГОС. Компетенцией создания адаптированных образовательных материалов. Умением использовать знания о стандартах и формах обучения для повышения качества преподавания. |
| ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные типы и формы учебных занятий (урок, лекция, практикум, семинар). Простые методы и приёмы обучения (объяснение, беседа, демонстрация, наблюдение). Базовые понятия о современных образовательных технологиях. Возможности применения ИКТ в учебном процессе (электронные презентации, онлайн-тестирование). |
| Уровень 2 | Различные образовательные технологии: проблемное обучение, проектная деятельность, дифференциация, игровое обучение, развивающее обучение и др. Методы диагностики эффективности обучения. Формы организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, фронтальная). Принципы выбора методов и технологий в зависимости от целей и содержания урока. |
| Уровень 3 | Современные педагогические технологии и их классификацию (развивающие, личностно-ориентированные, ИКТ-технологии, смешанное обучение и др.). Тренды в области цифрового образования и онлайн-обучения. Этические и психологические аспекты применения образовательных технологий. Перспективные подходы к организации учебного процесса (обратный урок, геймификация, персонализированное обучение). |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Под руководством преподавателя готовить простой план учебного занятия. Использовать стандартные методы и формы работы на занятиях. Применять базовые информационные технологии при подготовке материалов к уроку. Включать в занятие один или несколько известных приёмов активизации познавательной деятельности. |
| Уровень 2 | Самостоятельно разрабатывать структуру занятия с учетом целей и задач. Выбирать и комбинировать методы и приёмы обучения в зависимости от ситуации. Использовать цифровые средства (интерактивные доски, электронные учебники, LMS-системы) в образовательном процессе. Организовывать элементы активного взаимодействия на уроке (дискуссии, мини-проекты, ролевые игры). |
| Уровень 3 | Проектировать и реализовывать комплексные учебные занятия с использованием инновационных методов. Создавать авторские образовательные материалы и интерактивные задания. Интегрировать цифровые технологии в учебный процесс для достижения |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образовательных целей. Аргументированно обосновывать выбор форм, методов и технологий обучения. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Элементарными навыками планирования занятия. Начальным уровнем использования цифровых ресурсов в обучении. Умением следовать заданным алгоритмам при разработке учебных материалов. |
| Уровень 2 | Навыками проектирования и реализации различных форм занятий. Умением анализировать и корректировать выбранные методики под реальные условия. Компетенцией использования ИКТ как инструмента поддержки образовательного процесса. |
| Уровень 3 | Профессиональным уровнем проектирования и реализации учебных занятий. Навыками анализа и оптимизации образовательных технологий. Компетенцией создания и применения мультимедийных и цифровых ресурсов в обучении. Умением адаптировать методы и технологии под индивидуальные особенности обучающихся. |
| ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | |
| ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия воспитания: воспитательная цель, задача, средства, методы. Общие принципы воспитательной работы в школе. Базовые требования ФГОС к воспитанию в образовательном процессе. Простые формы организации воспитательной деятельности (классный час, беседа, внеурочное мероприятие). |
| Уровень 2 | Систему воспитательных целей и задач в контексте ФГОС ОО/СОО. Методы и технологии воспитательной работы (игровые, дискуссионные, проектные и др.). Особенности реализации воспитательных задач в различных учебных предметах. Виды воспитательных программ и их структуру. |
| Уровень 3 | Современные подходы к воспитанию в условиях реализации ФГОС. Этические, культурные и правовые основы воспитательной деятельности. Перспективные модели воспитательной работы (воспитывающее обучение, лично-ориентированный подход, цифровое воспитание). Механизмы взаимодействия педагога с родителями, школьными службами и общественными организациями в воспитательном процессе. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Под руководством преподавателя или наставника ставить простую воспитательную цель. Участвовать в подготовке и проведении элементарных воспитательных мероприятий. Соотносить воспитательные задачи с содержанием учебного предмета. Использовать готовые сценарии воспитательных занятий. |
| Уровень 2 | Самостоятельно формулировать воспитательные цели и задачи, исходя из целей обучения. Проектировать простую воспитательную деятельность в рамках учебного курса или внеурочной деятельности. Выбирать и адаптировать методы воспитания под конкретные ситуации и контингент обучающихся. Интегрировать воспитательные задачи в содержание урока или внеклассного мероприятия. |
| Уровень 3 | Разрабатывать комплексные воспитательные программы, соответствующие ФГОС. Проектировать систему воспитательной работы в рамках учебного года. Создавать авторские воспитательные мероприятия с учетом специфики предмета и возраста обучающихся. Аргументированно обосновывать выбор воспитательных целей, методов и форм. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Элементарными навыками планирования воспитательной деятельности. Базовым уровнем понимания связи между учебным материалом и воспитательными задачами. Умением применять простые воспитательные приемы в рамках учебного процесса. |
| Уровень 2 | Навыками анализа воспитательных ситуаций и определения целей. Умением сочетать обучение и воспитание в образовательном процессе. Компетенцией использования воспитательных технологий в профессиональной |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | деятельности. |
| Уровень 3 | Профессиональным уровнем проектирования и реализации воспитательной деятельности. Навыками создания и реализации индивидуализированных воспитательных маршрутов. Компетенцией применения инновационных и цифровых технологий в воспитании. Умением анализировать эффективность воспитательных действий и корректировать их. |
| ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные виды внеурочной деятельности: учебная, игровая, трудовая, спортивная, художественная. Простые формы организации внеурочных занятий: кружок, игра, прогулка, наблюдение. Базовые требования к безопасности при проведении внеурочных мероприятий. Общие представления о планировании и оценке внеурочной деятельности. |
| Уровень 2 | Цели, задачи и функции внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Методы и приемы организации различных видов внеурочной деятельности. Особенности возрастного развития детей и их влияние на выбор форм внеурочной работы. Основные критерии оценки эффективности внеурочных мероприятий. |
| Уровень 3 | Современные подходы к проектированию и оценке внеурочной деятельности. Этические, правовые и психологические аспекты организации внеурочной работы. Перспективные технологии внеурочной деятельности (геймификация, проектное обучение, цифровые платформы). Механизмы взаимодействия с родителями, специалистами, внешними организациями при проведении мероприятий. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Под руководством преподавателя принимать участие в подготовке простых внеклассных мероприятий. Использовать готовые сценарии для организации игр, экскурсий, спортивных соревнований. Соблюдать элементарные правила безопасности во время внеурочных занятий. Наблюдать за поведением детей и фиксировать базовые результаты участия в мероприятиях. |
| Уровень 2 | Самостоятельно подбирать и адаптировать формы внеурочной деятельности под конкретную группу. Разрабатывать несложные сценарии мероприятий: игры, конкурсы, мини-проекты. Организовывать и проводить экскурсии, походы, выставки, тематические недели. Оценивать участие обучающихся в мероприятиях по заданным критериям. |
| Уровень 3 | Разрабатывать и реализовывать авторские программы внеурочной деятельности. Создавать комплексные мероприятия, объединяющие разные виды активности (творчество + спорт + экология и т.д.). Организовывать и координировать коллективные творческие дела, походы, экспедиции. Анализировать эффективность внеурочных мероприятий и корректировать их содержание и формы. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Элементарными навыками взаимодействия с обучающимися в условиях внеурочной деятельности. Базовым уровнем понимания роли внеурочной деятельности в образовательном процессе. Умением следовать инструкциям при организации мероприятий. |
| Уровень 2 | Навыками проектирования и реализации внеурочных занятий. Компетенцией использования внеурочной деятельности как средства воспитания и социализации. Начальным уровнем рефлексии своей деятельности в рамках внеурочной работы. |
| Уровень 3 | Профессиональным уровнем организации внеурочной деятельности. Навыками создания и реализации развивающих и воспитывающих программ. Компетенцией применения инновационных и цифровых технологий в внеурочной работе. Умением использовать внеурочную деятельность как инструмент индивидуализированного и группового сопровождения обучающихся. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия семейного воспитания и роли родителей в образовательном процессе. Простые формы и методы консультативной помощи родителям. Базовые виды проблем, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей. Общие представления о детях с ограниченными возможностями здоровья и особенностях их воспитания. |
| Уровень 2 | Виды и цели консультативной помощи родителям. Методы диагностики и анализа семейных ситуаций. Особенности воспитания детей с разными типами отклонений в развитии (интеллектуальные, речевые, эмоционально-волевые, поведенческие). Формы взаимодействия школы и семьи (родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование). |
| Уровень 3 | Современные подходы к консультативному сопровождению семей. Этические и правовые аспекты взаимодействия с родителями. Перспективные технологии семейного консультирования (коучинг, психологическая поддержка, цифровое сопровождение). Индивидуальные особенности семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Соблюдать элементарные нормы этического общения с родителями. Под руководством преподавателя принимать участие в подготовке и проведении простых консультаций. Передавать информацию родителям в доступной форме. Использовать готовые рекомендации для работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | Анализировать ситуации, требующие консультативного сопровождения родителей. Подбирать подходящие формы и содержание консультаций в зависимости от проблемы. Работать с родителями детей с ОВЗ, используя базовые рекомендации специалистов. Проводить простую беседу с родителями по вопросам воспитания и обучения. |
| Уровень 3 | Разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей. Создавать авторские программы консультирования родителей по актуальным вопросам воспитания. Аргументированно обосновывать рекомендации родителям детей с ОВЗ. Взаимодействовать с педагогами, психологами, логопедами и другими специалистами при работе с семьями |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Начальными навыками установления доверительного контакта с родителями. Базовым уровнем рефлексии собственной позиции как консультанта. Умением следовать инструкциям при организации взаимодействия с семьей. |
| Уровень 2 | Навыками построения диалога с родителями. Умением выявлять запрос родителей и формулировать рекомендации. Компетенцией использования стандартных форм и методов консультирования. |
| Уровень 3 | Профессиональным уровнем взаимодействия с родителями в различных ситуациях. Навыками проектирования и реализации системы консультационной поддержки семьи. Компетенцией эффективного информирования родителей о результатах обучения и воспитания. Умением использовать знания о возрастной психологии, дефектологии и педагогике в консультационной практике. |
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия: межпредметные связи, интеграция, метапредметность. Простые формы развивающей учебной деятельности: проектная, исследовательская, групповая работа. Базовые примеры интеграции учебных предметов в рамках одного занятия или |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>темы.</p> <p>Общие представления о целях и задачах интегративного подхода в обучении.</p> |
| Уровень 2 | <p>Принципы построения интегрированных уроков и занятий.</p> <p>Виды и особенности проектной, исследовательской и групповой деятельности школьников.</p> <p>Методики формирования универсальных учебных действий через интеграцию предметов.</p> <p>Требования ФГОС к формированию метапредметных результатов.</p> |
| Уровень 3 | <p>Современные подходы к межпредметной интеграции и метапредметному обучению.</p> <p>Перспективные модели проектного и исследовательского обучения.</p> <p>Этические, культурные и дидактические аспекты интеграции предметов.</p> <p>Технологии цифровой интеграции и использования онлайн-ресурсов в межпредметном обучении.</p> |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | <p>Под руководством преподавателя выделять общие темы и понятия из разных предметов.</p> <p>Использовать готовые межпредметные задания в учебном процессе.</p> <p>Участвовать в совместной работе над простыми проектами, опираясь на знания нескольких дисциплин.</p> <p>Следовать предложенному плану интегративного урока или мероприятия.</p> |
| Уровень 2 | <p>Анализировать учебное содержание с точки зрения возможностей интеграции.</p> <p>Разрабатывать несложные интегративные задания и сценарии уроков.</p> <p>Организовывать и проводить занятия, объединяющие 2–3 учебных предмета.</p> <p>Управлять работой малых групп при выполнении проектных и исследовательских задач</p> |
| Уровень 3 | <p>Разрабатывать и реализовывать авторские интегративные программы и курсы.</p> <p>Создавать комплексные проекты и исследования, охватывающие несколько предметных областей.</p> <p>Интегрировать цифровые технологии и ресурсы в межпредметную деятельность.</p> <p>Аргументированно обосновывать выбор интегративного подхода в зависимости от целей обучения.</p> |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>Элементарными навыками анализа межпредметных связей.</p> <p>Базовым уровнем рефлексии собственной работы в условиях интегративного обучения.</p> <p>Умением использовать готовые интегративные материалы в образовательной практике.</p> |
| Уровень 2 | <p>Навыками проектирования и реализации интегративных форм учебной деятельности.</p> <p>Умением сочетать разные предметные области в едином образовательном процессе.</p> <p>Компетенцией использования интеграции как средства развития познавательной самостоятельности обучающихся.</p> |
| Уровень 3 | <p>Профессиональным уровнем проектирования и реализации интегративного образования.</p> <p>Навыками создания междисциплинарных сценариев уроков и внеурочных занятий.</p> <p>Компетенцией применения интеграции как механизма развития исследовательских, коммуникативных и регулятивных УУД.</p> <p>Умением адаптировать интегративные методы под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> |
| ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | <p>Основные понятия: социокультурная среда, региональный компонент образования, образовательный потенциал.</p> <p>Простые примеры использования особенностей региона в учебном процессе.</p> <p>Базовые сведения о достопримечательностях, традициях, истории, природе своего региона.</p> <p>Общие представления о роли местного контекста в формировании гражданской идентичности.</p> |
| Уровень 2 | <p>Виды и формы использования регионального потенциала в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Методики включения регионального компонента в преподавание конкретного предмета.</p> <p>Особенности культурного многообразия, исторического наследия и природы региона.</p> <p>Требования ФГОС к развитию регионального и гражданско-патриотического</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | воспитания. |
| Уровень 3 | Современные подходы к региональному образованию и использованию социокультурной среды в обучении. Этические, правовые и экологические аспекты взаимодействия с региональными организациями и сообществами. Перспективы цифровизации регионального образования (виртуальные музеи, онлайн-экскурсии, картографические сервисы). Механизмы междисциплинарной интеграции регионального компонента в учебный процесс. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Под руководством преподавателя находить информацию о регионе, связанную с преподаваемым предметом. Использовать готовые задания или материалы, опирающиеся на региональный опыт. Участвовать в подготовке простых внеклассных мероприятий с региональным содержанием. Проявлять интерес к особенностям культуры и истории своего региона. |
| Уровень 2 | Самостоятельно подбирать и адаптировать региональные материалы для уроков и внеурочных занятий. Разрабатывать несложные задания, проекты или экскурсии с учетом особенностей региона. Интегрировать региональный аспект в содержание урока или внеурочного мероприятия. Организовывать встречи с представителями местной культуры, историками, мастерами и др. |
| Уровень 3 | Разрабатывать и реализовывать авторские программы, связанные с региональным содержанием. Создавать межпредметные проекты, основанные на изучении региона. Организовывать и проводить комплексные мероприятия (походы, экспедиции, выставки, фестивали) с региональной направленностью. Аргументированно обосновывать выбор региональных материалов и их педагогическую ценность. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Начальными навыками анализа связи между учебным предметом и региональной спецификой. Базовым уровнем рефлексии значения регионального компонента в образовании. Умением применять региональные примеры в рамках учебных заданий. |
| Уровень 2 | Навыками отбора и использования регионального материала в педагогической практике. Умением сочетать учебные цели с задачами воспитания через призму регионального контекста. Компетенцией применения регионального потенциала как средства повышения познавательной активности |
| Уровень 3 | Профессиональным уровнем использования регионального образовательного потенциала. Навыками создания и реализации развивающих и воспитывающих программ с региональной направленностью. Компетенцией взаимодействия с местными музеями, библиотеками, культурными и научными организациями. Умением применять знания о регионе для формирования у обучающихся целостного представления о мире и своей культурной идентичности. |
| ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | |
| ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия: культурно-образовательное пространство, просветительская деятельность, культурный потенциал учебного предмета. Простые формы культурно-просветительской работы: выставка, беседа, тематический урок. Базовые способы включения культурного контекста в преподавание своего предмета. Общие представления о взаимосвязи образования и культуры. |
| Уровень 2 | Виды и цели культурно-просветительской деятельности. Методы и приемы организации культурно-образовательного пространства. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Особенности использования содержания своего предмета для формирования культурного кругозора. Формы внеурочной работы, направленной на популяризацию культуры через обучение. |
| Уровень 3 | Современные подходы к формированию культурно-образовательного пространства. Этические, правовые и социокультурные аспекты просветительской деятельности. Перспективные методики и технологии культурно-просветительской работы (геймификация, цифровые ресурсы, проектная и исследовательская деятельность). Теории культурного и личностного развития через образование. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Под руководством преподавателя находить культурные аспекты в содержании изучаемого предмета. Использовать готовые сценарии культурно-просветительских мероприятий. Участвовать в подготовке несложных внеклассных занятий с культурным содержанием. Следовать предложенным рекомендациям при организации культурно-образовательного пространства. |
| Уровень 2 | Самостоятельно выделять культурные аспекты в содержании учебного предмета. Разрабатывать и проводить мероприятия, направленные на культурное развитие обучающихся. Использовать межпредметные связи для усиления культурного эффекта обучения. Применять простые технологии просветительской деятельности (тематические уроки, выставки, квесты). |
| Уровень 3 | Создавать авторские программы культурно-просветительской направленности. Интегрировать культурные ценности в учебный и внеурочный процесс. Разрабатывать и реализовывать комплексные просветительские мероприятия (фестивали, выставки, тематические недели). Аргументированно обосновывать выбор форм и методов культурно-просветительской деятельности. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Начальными навыками использования культурного материала в образовательном процессе. Базовым уровнем рефлексии влияния культуры на развитие личности. Умением применять элементы культурно-просветительской деятельности в учебной практик |
| Уровень 2 | Навыками проектирования и реализации культурно-насыщенного образовательного процесса. Умением создавать условия для формирования уважения к культурному наследию через учебную деятельность. Компетенцией применения культурно-просветительских технологий в педагогической практике. |
| Уровень 3 | Профессиональным уровнем проектирования культурно-образовательного пространства. Навыками использования цифровых и инновационных технологий в просветительской работе. Компетенцией создания развивающей среды, способствующей духовному, нравственному и эстетическому развитию. Умением организовывать и координировать культурно-просветительские события с привлечением внешних организаций. |
| ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия: культурно-просветительская деятельность, целевая аудитория, дифференциация по признакам. Простые примеры различий в восприятии культуры у разных возрастных, этнических или социальных групп. Базовые способы адаптации содержания просветительских мероприятий под разные группы. Общие представления о роли учебного предмета как источника культурного материала. |
| Уровень 2 | Виды и характеристики целевых аудиторий культурно-просветительской деятельности. Методы диагностики интересов и потребностей различных социокультурных, возрастных, этнических групп. Особенности использования содержания учебного предмета в зависимости от |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | целевой аудитории. Формы и технологии культурно-просветительской работы, адаптированной под разные группы. |
| Уровень 3 | Современные подходы к мультикультурному и инклюзивному просвещению. Этические, правовые и психологические аспекты работы с разнообразными группами. Перспективные технологии культурно-просветительской деятельности (цифровые, игровые, проектные). Механизмы межкультурного диалога и толерантности в просветительском процессе. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Под руководством преподавателя выделять культурные элементы из содержания своего предмета. Использовать готовые сценарии просветительских мероприятий, адаптированные для разных аудиторий. Участвовать в подготовке простых мероприятий, учитывающих возрастные и культурные особенности участников. Соблюдать основные нормы уважения к особенностям разных социокультурных и этнических групп. |
| Уровень 2 | Анализировать состав аудитории и определять ключевые культурные запросы. Разрабатывать несложные просветительские задания с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей. Адаптировать содержание своего предмета под интересы конкретной группы. Применять методы активного взаимодействия с участниками культурно-просветительских мероприятий. |
| Уровень 3 | Разрабатывать и проводить авторские культурно-просветительские мероприятия, ориентированные на конкретные группы. Создавать комплексные программы, объединяющие несколько социокультурных контекстов. Интегрировать цифровые и интерактивные средства в культурно-просветительскую деятельность. Аргументированно обосновывать выбор формата, темы и стиля мероприятия с точки зрения целевой аудитории. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Начальными навыками анализа культурной специфики аудитории. Базовым уровнем рефлексии влияния социокультурных особенностей на восприятие информации. Умением применять простую дифференциацию в просветительской практике. |
| Уровень 2 | Навыками создания инклюзивной образовательно-культурной среды. Умением учитывать разнообразие аудитории при планировании просветительских мероприятий. Компетенцией использования дифференцированного подхода в культурно-просветительской деятельности. |
| Уровень 3 | Профессиональным уровнем проектирования и реализации культурно-просветительских программ. Навыками создания адаптированных культурных материалов для разнообразных групп. Компетенцией применения современных технологий и методов в просветительской работе. Умением использовать знания о культурном многообразии для развития эмпатии, уважения и диалога. |
| ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия: популяризация знаний, доступность информации, коммуникация в образовательной среде. Простые формы и методы распространения знаний: объяснение темы, презентация, беседа. Базовые принципы адаптации научных знаний под разные уровни восприятия. Общие представления о роли популяризации знаний в образовательном процессе. |
| Уровень 2 | Виды и цели популяризации знаний в образовательной среде. Методики создания доступного и интересного контента (объяснение сложного простым языком, использование метафор, примеров из жизни). Формы популяризации знаний: открытые уроки, мастер-классы, школьные мероприятия, блоги, социальные сети. Особенности восприятия информации различными группами (дети, родители, |

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | педагоги). |
| Уровень 3 | Современные стратегии популяризации науки и образования. Этические и правовые аспекты популяризации знаний. Перспективные технологии и цифровые инструменты для распространения знаний (блоги, подкасты, онлайн-курсы, интерактивные платформы). Механизмы влияния популяризации знаний на развитие образовательной среды и личности обучающегося. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Под руководством преподавателя использовать простые способы передачи знаний. Использовать готовые материалы для популяризации учебного предмета (презентации, плакаты, видео). Участвовать в подготовке и проведении несложных мероприятий по популяризации знаний (урок, викторина, краткое выступление). Адаптировать информацию под уровень понимания аудитории. |
| Уровень 2 | Самостоятельно подбирать и адаптировать материал для популяризации знаний. Разрабатывать и проводить мероприятия по популяризации предмета (конкурсы, выставки, тематические недели). Применять различные методы коммуникации в зависимости от целевой аудитории. Анализировать обратную связь и корректировать подходы к популяризации знаний. |
| Уровень 3 | Разрабатывать и реализовывать авторские проекты по популяризации предмета. Создавать оригинальные образовательные материалы (видео, статьи, инфографику, игры). Организовывать и проводить масштабные просветительские мероприятия (научные дни, фестивали, конференции). Взаимодействовать с внешними организациями, СМИ, экспертами в целях популяризации знаний |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Элементарными навыками трансляции знаний в образовательной среде. Базовым уровнем рефлексии относительно доступности изложения. Умением применять наглядные средства для популяризации знаний. |
| Уровень 2 | Навыками работы с разными аудиториями в рамках образовательного взаимодействия. Умением создавать мотивирующий и познавательный контент. Компетенцией использования различных форматов для повышения интереса к предмету |
| Уровень 3 | Профессиональным уровнем популяризации знаний в образовательной среде. Навыками создания и продвижения контента, ориентированного на широкую аудиторию. Компетенцией применения инновационных и цифровых технологий в просветительской деятельности. Умением анализировать и развивать практики популяризации знаний в зависимости от потребностей аудитории. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Входной раздел | | | | | | |
| 1.1 | Знакомство с содержанием и требованиями РПП /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.2 Л1.5 | | |
| 1.2 | Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей русского языка базовых образовательных учреждений /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---------------------|
| 1.3 | Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | | |
| Раздел 2. Методический модуль | | | | | | | |
| 2.1 | Изучение стандартов программ по русскому языку; Анализ УМК /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.2 | Разработка перспективных и поурочных планов, проведение уроков русского языка, анализ и самоанализ проведенных уроков /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | | |
| Раздел 3. Педагогический модуль | | | | | | | |
| 3.1 | План воспитательной работы Самоанализ успешности педагогической деятельности /Ср/ | 8 | 40 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.5 | | дневник практиканта |
| 3.2 | Педагогическая характеристика ученического коллектива /Ср/ | 8 | 0,85 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | | дневник практиканта |
| Раздел 4. Психологический модуль | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Разработка психологических целей и задач урока Рефлексия профессионально-личностных компетенций /Ср/ | 8 | 50 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 | | Текст документа «Психологические цели и задачи уроков» Текст документа «Самооценка профессионально-личностных компетенций. Рефлексия профессиональной деятельности» собеседование с курсовым методистом по психологии» |
| Раздел 5. Итоговый модуль | | | | | | | |
| 5.1 | Проведение уроков и аргументация их использования в образовательном процессе; наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью выявления актуальных проблем для дальнейшей научно-исследовательской работы (доклады, сообщения, ВКР) /Ср/ | 8 | 105 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | | дневник практиканта |
| 5.2 | Педагогический анализ воспитательного мероприятия Психолого–педагогическая характеристика обучающегося /КРЭ/ | 8 | 0,15 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 | | дневник практиканта |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предполагается

5.2. Темы письменных работ

Не предполагается

5.3. Фонд оценочных средств

Примерная схема анализа урока

Тема урока. Место урока в общей системе уроков по разделу.

Цель урока и его образовательно-воспитательные задачи.

Организация начала урока.

Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков учащихся

Содержание опроса, ориентация на дифференцированную работу на этом этапе урока. Качество ответов учащихся. Уровень самостоятельности школьников (чем она была подготовлена). Подведение итогов домашней работы. Оценка ответов (мотивировка, объективность). Причины отсутствия этого этапа на данном уроке.

Организация повторения изученного с целью подготовки к усвоению нового материала (если это не было целью этапа № 4).

Способы изучения нового материала: слово учителя, наблюдение над языковым материалом; самостоятельная работа с книгой; коллективная и самостоятельная работа учащихся при освоении нового материала. Целесообразность выбранного учителем способа освоения нового.

Способы вовлечения учащихся в работу по восприятию и осмыслению нового материала. Активность учащихся на этом этапе.

Закрепление материала (содержание и методика). Характер заданий, обеспечивающих процесс первичного закрепления знаний и умений, применения их на практике.

Содержание и методика объяснения домашнего задания. Инструктаж о его выполнении (соответствие при этом домашней работы целям и задачам урока, возможности учащихся). Осуществление дифференцированного подхода, в том числе отсутствие домашнего задания для ряда учащихся.

Итоги урока (как подводились).

Использование наглядных пособий, ТСО (их эффективность).

Реализация требований единого речевого режима.

Перегрузка учащихся на уроке или, наоборот, недооценка их сил (как этого избежать?). Учет интеллектуального и физического развития детей в классе.

Достигнуты ли цели урока, соответствовала ли организация урока его целям. Если нет, то почему?

Рекомендации по улучшению качества работы учителя и учащихся на уроке.

Схема методического самоанализа плана-конспекта урока

Место урока в календарно-тематическом планировании, его взаимосвязь с другими уроками.

Тип урока и его форма.

Методика постановки методических целей урока; алгоритм постановки целей урока и его реализация в анализируемом плане-конспекте.

Соотношение целей урока и методов его проведения.

Соотношение целей урока и его оборудования.

Соотношение целей урока и его структурных элементов.

Анализ упражнений, выполняемых на уроке.

Средства формирования знаний, умений и навыков; оборудование урока.

Осуществление на уроке межпредметных связей, в частности, с литературой (использование литературных текстов при анализе языковых единиц).

Альтернативные способы решения проблемы и элементы новых технологий обучения.

Модуль ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Педагогический анализ воспитательного мероприятия/ КТД/ события.

Схема анализа:

Школа, класс, форма работы, тема.

Педагогическое обоснование выбора темы (соотнести со спецификой класса, индивидуальными и возрастными особенностями школьников, стоящими воспитательными задачами).

Цель и задачи проводимой работы.

Организация и подготовка учащихся к данному мероприятию.

Содержание и методика проводимой работы.

Специфика личности и компетентности воспитателя, ее влияние на ход совместной деятельности.

Педагогическая ценность проведенного дела, степень достижения целевых ориентиров.

Углубить информацию можно, используя дополнительные методические материалы на стр. 53 – 55 «Методических основ...».

Модуль ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося (по выбору). Опишите особенности психического развития, а именно: уровень и функционирование психических процессов, уровень развития личностных качеств в различных ситуациях обучения, воспитания, естественных коммуникаций со сверстниками и взрослыми.

Используйте следующую схему:

1) уровень и свойства внимания (концентрация, объем внимания и другие свойства внимания; может ли обучающийся надолго сосредоточиться на материале, способен ли доделывать задания до конца или наблюдаются другие факты, с чем это, по-вашему, связано),

2) насколько развита память и какие ее виды развиты в большей или меньшей степени; есть проблемы с запоминанием материала;

3) уровень развития мышления: какие виды и формы мышления способен демонстрировать обучающийся;

4) воображение: какие виды и формы воображения характеризуют психическое развитие обучающегося;

5) особенности языкового и речевого развития;

6) эмоциональность: какие эмоции типичны для ребенка/подростка и в каких наблюдаемых ситуациях;

7) уровень развития учебной деятельности и учебная самостоятельность, учебная мотивация на вашем предмете, возможно, как она изменилась за месяц;

8) готовность к работе в группах;

9) личностные качества, особенности социальных взаимодействий с другими людьми.

При выполнении задания пользуйтесь аналитическими таблицами, которые были составлены Вами по дисциплинам Общая психология и Возрастная психология в процессе обучения в вузе.

Оформляя документ «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося», удерживайте профессиональную точку зрения педагога. Пользуйтесь информацией, полученной методом наблюдения, а также методом анализа продуктов деятельности. Проведите беседу с классным руководителем обучающегося, другими педагогами, школьным психологом. Сравните мнение классного руководителя, других педагогов, школьного психолога об обучающемся с данными ваших наблюдений.

Не используйте психологические тесты как технологии оценки уровня развития психики ребенка/подростка. Оцените свои профессиональные дефициты на этапе сбора информации об обучающемся, своей способности к наблюдению, на этапе анализа и подготовки психолого-педагогической характеристики обучающегося как документа. Оцените необходимость профессиональной коммуникации со школьным психологом для уточнения психологических особенностей ребенка/подростка. Определите свой профессиональный вклад в диагностику уровня развития психики и личности обучающегося для разработки документального обеспечения образовательного процесса школы (характеристика обучающегося по итогам учебного года, по запросу других организаций; обоснование индивидуального образовательного маршрута; другое).

Задание 2. Разработка психологических целей и задач урока. Технологическое обеспечение достижения психологических целей и задач

К 3-м (трём) урокам составьте список психологических целей и задач. Определите педагогические, психолого-педагогические способы, с помощью которых можно достичь этих целей и задач.

При выполнении задания используйте следующую профессиональную логику: «Хочу развить ..., поэтому как педагог делаю ...».

Пользуйтесь схемой организации своей профессиональной деятельности:

«Ставлю цель развить:

психические процессы: 1) внимание (его свойства, качества), 2) воображение (типы, качества), 3) мышление (какое конкретно: предметное/социальное, до какого уровня, какие операции мышления), 4) эмоции (какие, с какой целью), 5) память (виды, формы памяти) и т.д. по психическим процессам;

сознание как структуру представлений о предметном мире / научном знании и языке науки / социуме / другое;

мотивацию деятельности – учебной / жизнедеятельности;

личностные качества, черты характера, социальные навыки».

Определите (выберите, разработайте) конкретные педагогические технологии и профессиональные действия, которые оптимально использовать для достижения именно тех психологических целей и задач, которые Вы поставили.

Осознайте, в отношении каких возрастов и на каком уровне данные цели и задачи ставить оптимально.

Выберите субъектов педагогического воздействия: класс / различные группы обучающихся / отдельные обучающиеся.

Пример разработки психологических целей и задач урока:

Психологическая цель

Задачи, с помощью которых сейчас или в перспективе достигаем поставленной психологической цели

Педагогическая технология / педагогическое действие, т.е. как действуем для того, чтобы психологическая задача могла быть решена

Развитие внимания (на предметном материале)

Удерживать внимание в ситуации, когда есть лакуны (пропуски) в визуальном предъявлении вербального материала, т.е. когда текст сразу не понятен

Управляю вниманием: что конкретно делаете.

Примеры: анализируем то, что понятно, восстанавливаем смысл, заполняем лакуну. Или: анализируем нарисованную в учебнике ситуацию в деталях. Или: пишем визуально похожие слова, словосочетания, обороты с ошибками, обучающиеся исправляют согласно смыслу

Развитие внимания к людям в групповой работе

Научить давать внимание каждому участнику в групповой работе или работе в парах

Обучаю давать людям внимание. Как? 1) Сам(а) общаюсь с каждым, давая ему внимание, т.е. контакт глазами, активное слушание;

2) даю задание записывать предложения участников, напоминаю, чтобы делали это в процессе работы, объясняю, зачем это нужно (каждый чувствует, что он значим для группы и охотнее вкладывается в работу группы)

Задание 3. Рефлексия профессионально-личностных компетенций

Проведите самооценку компетенций (по 10-балльной шкале):

по полному списку компетенций вашего образовательного стандарта (ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»);

по полному списку Профессионального стандарта Педагога.

Проанализируйте, на каком уровне у Вас развита данная компетентность (по спискам компетенций ФГОС ВО и Профессиональному стандарту педагога) и что требуется в себе развить, согласно требованиям к профессиональной педагогической деятельности.

Ответьте на вопрос: что для Вас как для личности и профессионала оказалось сложным в педагогической деятельности, а что – ресурсным.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|
|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Гордиенко Е. В., Мосина Н. А., Сафонова М. В. | Психологические основы педагогической деятельности: практикум | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021 |
| Л1.2 | Хвалебо Г. В., Хало П. В. | Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие | Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013 |
| Л1.3 | Гуц Е. Н. | Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики: учебное пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020 |
| Л1.4 | Дроздова О. Е. | Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.5 | Гараева Е., Gladких В., Мазина О., Султанова Т. | Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практике

1. Методические рекомендации по оформлению отчета по итогам практики.

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет о практике академических бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна. Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы:

· Титульный лист (приложение 1).

Дневник практиканта

Конспект урока с самоанализом

Характеристика класса, психологический анализ урока

Анализ воспитательного мероприятия

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении обучающимся программы практики, который заверяется подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации. Обучающиеся защищают отчет о практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется зачтено/не зачтено. В том случае, если обучающийся не выполнил программу практики, или не защитил отчет по практике, он не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

2. Методические рекомендации по оформлению дневника практики

Дневник является обязательным документом отчетной документации по педагогической практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям и урокам, отмечаются наблюдения студента, делается отметка о присутствии студента на практике куратором со стороны учреждения.

Дневник заполняется по факту проведения мероприятий, обязательно в рукописной форме.

- Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня. Они могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами или обучающимися, поручений или заданий выполненных за день, деятельности школы.

3. Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на установочной конференции.

Общие задания практики студента включают:

- а) ежедневное заполнение дневника;
- б) подготовка отчета;
- в) ознакомление с работой учителя
- г) ежедневное выполнение определенной работы,

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчет;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет с оценкой по практике в назначенное время.