

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Научно-исследовательская работа

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Н1 Современного русского языка и методики</b>		
Учебный план	44.03.05 Русский язык и иностранный язык (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	195,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,85	195,85	195,85	195,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*кни, Доцент, Садовская Ирина Львовна; кфилн, Доцент, Вальянов Никита Александрович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Осетрова Е.В., д. филол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель практики – создание условий для формирования готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.2	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.3	Методы математической обработки данных
2.1.4	Педагогическая вожатская практика
2.1.5	Педагогическая вожатская практика
2.1.6	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.7	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	Знает способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; Методы оценки качества решения профессиональной задачи
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов анализа профессиональной задачи, алгоритмов решения профессиональных задач; Методов оценки качества решения профессиональной задачи
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при описании способов анализа профессиональной задачи, алгоритмов решения профессиональных задач; Методов оценки качества решения профессиональной задачи

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи, реализации алгоритмов решения профессиональных задач
Уровень 3	Испытывает сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи, реализации алгоритмов решения профессиональных задач

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Знает логические формы и процедуры, способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании логических форм и процедур, способов осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 3	Частично знает логические формы и процедуры, способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять логические формы и процедуры, способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении логических форм и процедур, способов осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Частично умеет применять логические формы и процедуры, способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет логическими формами и процедурами, разными способами осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения логическими формами и процедурами, разными способами осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Частично владеет логическими формами и процедурами, разными способами осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает приемы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способы поиска достоверных суждений
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании приемов анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способов поиска достоверных суждений
Уровень 3	Частично знает приемы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способы поиска достоверных суждений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и искать достоверные суждения
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиске достоверных суждений
Уровень 3	Частично умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и искать достоверные суждения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способами поиска достоверных суждений
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способами поиска достоверных суждений
Уровень 3	Частично владеет приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способами поиска достоверных суждений
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Частично знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	Допускает неточности при определении совокупности взаимосвязанных задач и

	ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	Частично умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения способами определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Частично владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Частично знает способы оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Частично умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	Допускает неточности при демонстрации владения способами оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Частично владеет способами оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Частично знает способы использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Частично умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Допускает неточности при демонстрации владения инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Уровень 3	Частично владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые принципы командной работы (распределение ролей, общие цели, правила взаимодействия); основные стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный) и ситуации их уместного применения; типичные этапы развития команды (формирование, бурление, нормирование, работа, распад)
Уровень 2	теории групповой динамики и командообразования (Tuckman, Belbin); механизмы мотивации членов команды и способы предотвращения и разрешения конфликтов; особенности работы в разнородных командах (по возрасту, культуре, опыту, компетенциям)
Уровень 3	Уровень 3: современные модели лидерства (ситуационное, трансформационное, служение); методы оценки эффективности командной работы и развития командного потенциала; нормативные и этические аспекты лидерства в профессиональной среде
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять свою роль в команде и выполнять задачи в соответствии с общими целями; соблюдать правила взаимодействия и сроки выполнения задач; конструктивно реагировать на обратную связь и корректировать своё поведение в команде.
Уровень 2	распределять задачи в команде с учётом компетенций и нагрузки участников; мотивировать членов команды и поддерживать позитивную рабочую атмосферу; выявлять и разрешать конфликты на ранних стадиях, применяя техники медиации и переговоров
Уровень 3	проектировать и реализовывать стратегии развития команды под конкретные задачи; адаптировать стиль лидерства к изменяющимся условиям и составу команды; оценивать эффективность командной работы по количественным и качественным критериям и вносить системные улучшения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	базовыми инструментами координации командной работы (чек-листы, простые трекеры задач, общие документы); техниками активного слушания и конструктивной обратной связи; навыками соблюдения договорённостей и ответственности за свой вклад в общий результат
Уровень 2	методиками командообразования и распределения ролей (например, модель Белбина); техниками управления конфликтами и фасилитации групповых обсуждений; инструментами оценки и развития командного потенциала (опросы, ретроспективы, индивидуальные беседы)
Уровень 3	комплексными подходами к лидерству и управлению командами в условиях неопределённости и изменений; методами стратегического планирования развития команды и оценки её вклада в достижение организационных целей; навыками наставничества и передачи лидерских практик другим членам команды
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормы речевого этикета и деловой коммуникации (обращение, приветствие, завершение разговора, письменная переписка); основные каналы и форматы взаимодействия с организациями (телефон, почта, встречи, видеоконференции); базовые правила составления официальных писем и запросов
Уровень 2	принципы эффективной коммуникации (ясность, краткость, структурированность, учёт аудитории); особенности межкультурной и межорганизационной коммуникации (различия в стилях, нормах, процедурах); методы активного слушания, постановки вопросов и управления диалогом
Уровень 3	современные теории коммуникации и социального взаимодействия (теория речевых актов, теория фреймов, теория социального обмена); стратегии ведения переговоров и управления ожиданиями партнёров; правовые и этические аспекты взаимодействия с организациями (конфиденциальность, ответственность, прозрачность)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать мысли ясно и корректно в устной и письменной форме; вести деловую переписку по стандартным шаблонам; соблюдать нормы этикета при взаимодействии с представителями разных организаций
Уровень 2	адаптировать стиль и содержание коммуникации под целевую аудиторию и контекст

	(внутренние и внешние партнёры, разные уровни иерархии); структурировать информацию для презентаций и отчётов; вести переговоры и согласовывать позиции, применяя техники аргументации и поиска компромиссов
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать коммуникационные стратегии для сложных и конфликтных ситуаций; управлять восприятием и ожиданиями партнёров, используя психологические и риторические приёмы; оценивать эффективность коммуникационных мероприятий и корректировать подходы на основе обратной связи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	базовыми приёмами деловой переписки и устного общения (шаблоны писем, структура презентации, правила проведения совещаний); техниками активного слушания и формулирования вопросов; инструментами фиксации договорённостей (протоколы, чек-листы)
Уровень 2	методиками подготовки и проведения переговоров, включая анализ интересов сторон и разработку сценариев; техниками управления конфликтами и деэскалации напряжённых ситуаций; инструментами визуализации информации для повышения эффективности коммуникации (диаграммы, схемы, инфографика)
Уровень 3	комплексными подходами к управлению коммуникациями в крупных проектах и межорганизационных взаимодействиях; методами оценки и развития коммуникационной культуры в команде и организации; навыками трансляции и адаптации коммуникационных практик для разных аудиторий и каналов
<b>УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые понятия социального взаимодействия (роль, статус, нормы, санкции, ожидания); основные механизмы взаимодействия в малых группах (влияние, убеждение, конформизм, лидерство); условия, способствующие эффективной работе команды (ясные цели, доверие, поддержка, обратная связь)
Уровень 2	теории социального взаимодействия (символический интеракционизм, теория обмена, теория ролей); модели групповой эффективности (модель Такмана, модель Катценбаха и Смита); факторы, влияющие на продуктивность и сплочённость команды (размер группы, состав, мотивация, стиль руководства)
Уровень 3	современные исследования и тенденции в области социального взаимодействия и командной работы (влияние цифровизации, удалённой работы, разнообразия и инклюзивности); методы системного анализа и оптимизации социального взаимодействия в организациях; этические и правовые рамки социального взаимодействия в профессиональной среде
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	распознавать и учитывать социальные роли и ожидания в группе; соблюдать нормы и правила взаимодействия, принятые в команде; давать и принимать обратную связь в конструктивной форме
Уровень 2	анализировать динамику социального взаимодействия в команде и выявлять факторы, влияющие на её эффективность; проектировать и внедрять практики, способствующие улучшению взаимодействия (ретроспективы, опросы, тренинги); адаптировать подходы к взаимодействию под специфику команды и задачи.
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать программы развития социального взаимодействия и командной культуры в организации; оценивать влияние изменений в структуре и процессах на социальное взаимодействие и корректировать стратегии; интегрировать принципы разнообразия и инклюзивности в практики социального взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	базовыми методами диагностики и улучшения социального взаимодействия в команде (наблюдение, простые опросы, обсуждение); техниками построения доверительных отношений и поддержки коллег; инструментами фиксации и анализа обратной связи
Уровень 2	методиками оценки и развития социального капитала и сплочённости команды (социометрия, анализ сетей взаимодействия, оценка вовлечённости); техниками фасилитации групповых процессов и управления групповой динамикой; инструментами проектирования и внедрения практик социального взаимодействия
Уровень 3	комплексными подходами к управлению социальным взаимодействием в крупных и разнородных командах; методами системного анализа и оптимизации социальных процессов в организации; навыками трансляции и адаптации лучших практик социального взаимодействия для разных контекстов и культур

<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические) и базовые нормы иностранного языка, достаточные для построения простых высказываний; типологию основных форм и видов устной (монолог, диалог, полилог) и письменной (письмо, эссе, заметка) коммуникации
Уровень 2	вариативность языковых норм и случаи допустимой вариантности в русском и иностранном языках; функциональные стили русского и иностранного языков и жанровые особенности текстов в разных сферах общения (научной, официально-деловой, публицистической, бытовой); принципы выбора языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации, адресата и цели высказывания
Уровень 3	современные тенденции развития норм русского и иностранного языков (включая влияние цифровой среды и межкультурной коммуникации); теоретические основы языковой нормы и кодификации, подходы к описанию и фиксации норм в словарях и справочниках; особенности межъязыковой интерференции и способы её преодоления при использовании двух и более языков в профессиональной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соблюдать базовые нормы русского и иностранного языков при построении простых устных и письменных высказываний; выбирать форму коммуникации (устную/письменную) и жанр текста в соответствии с типовой ситуацией общения; корректировать очевидные ошибки в собственных и чужих текстах с опорой на справочные материалы
Уровень 2	адаптировать языковые средства к конкретной коммуникативной ситуации, учитывая сферу общения, статус и ожидания адресата; выстраивать логически связные и стилистически уместные устные и письменные тексты разных жанров (доклад, письмо, аннотация, рецензия) на русском и иностранном языках; выявлять и устранять типичные ошибки, обусловленные межъязыковой интерференцией
Уровень 3	гибко варьировать языковые средства в соответствии с меняющимися условиями коммуникации, включая нестандартные и конфликтные ситуации; проектировать и реализовывать многоязычные коммуникативные стратегии, сочетая нормы русского и иностранного языков; критически оценивать языковые варианты и обоснованно выбирать наиболее уместные в профессиональном контексте
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	базовыми приёмами соблюдения языковых норм при создании устных и письменных текстов (проверка орфографии и пунктуации, подбор синонимов, использование шаблонов); инструментами справочного характера (словари, онлайн-сервисы, грамматические справочники) для решения типовых коммуникативных задач; навыками самопроверки и элементарной редакторской правки собственных текстов
Уровень 2	методиками анализа и оценки языковых вариантов с точки зрения уместности и эффективности в разных коммуникативных ситуациях; техниками адаптации текстов для разных аудиторий и форматов (от научного доклада до поста в социальной сети); инструментами автоматизированной проверки и улучшения текстов (редакторы, корректоры, переводческие платформы) с учётом специфики русского и иностранного языков
Уровень 3	комплексными подходами к управлению языковой нормой в профессиональной деятельности, включая работу с терминологией, стандартами оформления документов и корпоративными коммуникационными политиками; методами экспертной оценки качества текстов на русском и иностранном языках, включая анализ стилистических и прагматических эффектов; навыками трансляции и адаптации языковых практик для обучения и консультирования других участников коммуникации
<b>УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовую профессиональную лексику и типовые речевые формулы на русском и иностранном языках для решения стандартных коммуникативных задач (представление, запрос информации, выражение согласия/несогласия); основные

	культурные нормы и этикетные правила в межличностном общении в русскоязычной и иноязычной среде
Уровень 2	специфику профессиональной коммуникации в разных сферах деятельности (наука, бизнес, образование, госуправление), включая терминологию, жанровые конвенции и стратегии взаимодействия; особенности межкультурного общения (стереотипы, ценности, невербальные сигналы) и типичные зоны коммуникативных рисков при взаимодействии с представителями разных культур
Уровень 3	современные теории и модели межкультурной коммуникации (например, модели Хофстеде, Холла), их применение для анализа и проектирования коммуникативных стратегий; правовые и этические аспекты профессиональной коммуникации (конфиденциальность, авторское право, деловой этикет); тенденции развития профессионального дискурса в условиях глобализации и цифровизации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать профессиональные сообщения (запросы, предложения, отчёты) на русском и иностранном языках, используя типовые шаблоны и лексику; соблюдать базовые нормы делового этикета в межличностном общении; распознавать и нейтрально реагировать на простые культурные различия в коммуникации
Уровень 2	выстраивать аргументацию и презентовать профессиональные идеи на русском и иностранном языках, адаптируя стиль и содержание под целевую аудиторию; вести переговоры и разрешать типовые коммуникативные конфликты, учитывая культурные особенности партнёров; интегрировать вербальные и невербальные средства для повышения эффективности взаимодействия
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать комплексные коммуникационные стратегии для достижения профессиональных целей в многоязычной и мультикультурной среде; управлять восприятием и ожиданиями партнёров, используя риторические и психологические приёмы; критически оценивать эффективность коммуникативных действий и корректировать подходы на основе обратной связи и анализа результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приёмами построения профессиональных высказываний на русском и иностранном языках по стандартным шаблонам (письма, презентации, отчёты); базовыми техниками активного слушания и ведения диалога в деловой среде; инструментами фиксации договорённостей и управления коммуникацией (протоколы, чек-листы, календари)
Уровень 2	методиками адаптации коммуникационных стратегий под специфику аудитории, задачи и культурные контексты; техниками ведения переговоров и управления конфликтами в межкультурной среде; цифровыми инструментами для организации и сопровождения профессиональной коммуникации (мессенджеры, платформы для видеоконференций, системы управления проектами)
Уровень 3	комплексными подходами к проектированию и оптимизации профессиональной коммуникации в международных и междисциплинарных командах; методами оценки и развития коммуникационной культуры в организации; навыками наставничества и трансляции лучших практик межкультурного взаимодействия для разных категорий специалистов
<b>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные цифровые каналы и платформы для профессиональной коммуникации (электронная почта, мессенджеры, видеоконференции, социальные сети, корпоративные порталы); базовые правила цифрового этикета и информационной безопасности при обмене данными
Уровень 2	особенности цифровой коммуникации (асинхронность, многоканальность, гибридные форматы) и их влияние на восприятие и эффективность взаимодействия; принципы проектирования цифровых коммуникационных стратегий (целевая аудитория, каналы, форматы, метрики эффективности); правовые и этические нормы использования цифровых инструментов (конфиденциальность, авторские права, защита персональных данных)
Уровень 3	современные тренды и технологии цифровой коммуникации (искусственный интеллект, автоматизация, аналитика коммуникаций, VR/AR-платформы) и их потенциал для профессиональной деятельности; теоретические модели цифровой коммуникации и методы оценки их эффективности в разных контекстах; стратегии управления цифровой репутацией и рисками в профессиональной среде
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	создавать и отправлять профессиональные сообщения в основных цифровых каналах (письма, чаты, посты), соблюдая нормы этикета и безопасности;

	использовать базовые функции платформ для организации коммуникации (календари, опросы, файлообмен); распознавать и избегать типовых рисков (фишинг, утечки данных, некорректное поведение в сети)
Уровень 2	проектировать и реализовывать коммуникационные сценарии в цифровой среде, выбирая оптимальные каналы, форматы и инструменты под конкретные задачи; анализировать и интерпретировать данные о взаимодействии (просмотры, отклики, вовлечённость) для корректировки стратегии; управлять гибридными форматами взаимодействия (онлайн/офлайн), обеспечивая согласованность и эффективность коммуникации
Уровень 3	разрабатывать и внедрять комплексные цифровые коммуникационные решения для крупных проектов и организаций, интегрируя разные технологии и платформы; применять методы аналитики и прогнозирования для оценки эффективности цифровых коммуникаций; адаптировать и масштабировать успешные практики для разных команд, культур и рынков
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	базовыми цифровыми инструментами для профессиональной коммуникации (электронная почта, мессенджеры, облачные хранилища, простые конструкторы презентаций); техниками оформления и структурирования цифровых сообщений для повышения их читаемости и восприятия; навыками обеспечения информационной безопасности при работе с данными
Уровень 2	методиками проектирования и управления цифровыми коммуникационными процессами (планирование, координация, контроль, оценка); инструментами аналитики и автоматизации коммуникаций (CRM-системы, чат-боты, сервисы рассылок); подходами к организации гибридных и распределённых команд, включая управление вовлечённостью и предотвращение выгорания
Уровень 3	комплексными стратегиями цифровой трансформации коммуникационных процессов в организации; методами экспертной оценки и аудита цифровой коммуникации (включая UX-анализ, метрики эффективности, соответствие стандартам); навыками наставничества и обучения сотрудников современным практикам цифровой коммуникации, а также адаптации этих практик под специфику отрасли и корпоративной культуры
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании возможных перспектив своей профессиональной карьеры; важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании возможных перспектив своей профессиональной карьеры; важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при оценке личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при оценке личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами оценки личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Уровень 2	Допускает неточности при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании способов критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Осуществляет критический анализ эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает принципы и правила отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании принципов и правил отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании принципов и правил отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проводить отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Уровень 2	Допускает неточности при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Допускает ошибки при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при описании способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет контролировать и оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет вариативными способами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Владеет узким спектром способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Допускает неточности при реализации узкого спектра способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На базовом уровне знает и выявляет трудности в обучении
Уровень 2	На продвинутом уровне знает и выявляет трудности в обучении
Уровень 3	На высоком уровне знает и выявляет трудности в обучении
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На базовом уровне умеет выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 2	На продвинутом уровне умеет выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 3	На высоком уровне умеет выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На базовом уровне владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	На продвинутом уровне владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	На высоком уровне владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые психолого-педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе (игровые, проектные, проблемного обучения); основные инклюзивные технологии и принципы их использования (доступность, вариативность, поддержка); типовые характеристики различных категорий обучающихся (возрастные, когнитивные, поведенческие особенности)
Уровень 2	классификации психолого-педагогических и инклюзивных технологий по целям,

	содержанию и условиям применения; критерии отбора технологий под конкретный контингент обучающихся (с учётом ОВЗ, одарённости, социокультурных различий); нормативно-правовую базу инклюзивного образования и требования к адаптации образовательных программ
Уровень 3	современные научные подходы к проектированию и адаптации психолого-педагогических технологий (дифференциация, персонализация, смешанное обучение); методы оценки эффективности технологий в разных образовательных контекстах; тенденции развития инклюзивных практик и их интеграцию в систему общего и профессионального образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соотносить цели образовательного мероприятия с доступными психолого-педагогическими технологиями; адаптировать простые элементы инклюзивных технологий под типовые учебные ситуации; учитывать базовые особенности контингента при выборе форм и методов работы
Уровень 2	проводить обоснованный отбор технологий на основе анализа потребностей и особенностей обучающихся; комбинировать технологии для достижения комплексных образовательных результатов; корректировать применение технологий по ходу занятия на основе обратной связи и наблюдений
Уровень 3	проектировать индивидуальные и групповые образовательные маршруты с использованием комплекса психолого-педагогических технологий; оценивать риски и ограничения применения технологий в конкретных условиях; разрабатывать рекомендации по масштабированию и тиражированию эффективных практик для разных категорий обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приёмами применения базовых психолого-педагогических технологий в типовых учебных ситуациях; инструментами адаптации заданий и материалов для обучающихся с разными потребностями (упрощение формулировок, визуализация, пошаговые инструкции); навыками организации инклюзивной среды на уровне отдельного занятия
Уровень 2	методиками отбора и адаптации технологий под конкретный контингент, включая обучающихся с ОВЗ; техниками мониторинга и оценки эффективности применяемых технологий (наблюдение, анкеты, рефлексия); цифровыми и нецифровыми инструментами для индивидуализации обучения и поддержки обучающихся
Уровень 3	комплексными подходами к интеграции психолого-педагогических и инклюзивных технологий в образовательные программы; методами экспертной оценки и аудита технологий с точки зрения их результативности и этичности; навыками трансляции и адаптации практик для коллег и междисциплинарных команд
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные методы индивидуализации обучения (дифференцированные задания, индивидуальные маршруты, гибкие группы); базовые техники регуляции поведения и деятельности (пошаговые инструкции, визуальные опоры, система поощрений); возрастные особенности саморегуляции у обучающихся
Уровень 2	современные модели индивидуализации (персонализированное обучение, смешанное обучение, адаптивные системы); теории и практики формирования саморегуляции и учебной самостоятельности; методы диагностики индивидуальных образовательных потребностей и зон ближайшего развития
Уровень 3	научные основы проектирования индивидуализированных образовательных сред; подходы к интеграции технологий регуляции поведения в учебные и воспитательные программы; правовые и этические аспекты индивидуализации и учёта персональных данных обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять отдельные методы индивидуализации в рамках типовых учебных заданий; использовать простые инструменты регуляции поведения (визуальные расписания, чек-листы, таймеры); фиксировать базовые проявления самостоятельности и саморегуляции у обучающихся
Уровень 2	выстраивать индивидуальные образовательные траектории с учётом результатов диагностики; комбинировать методы индивидуализации и регуляции для достижения учебных и воспитательных целей; корректировать подходы на основе динамики развития саморегуляции у обучающихся
Уровень 3	проектировать комплексные системы индивидуализации и регуляции для групп и отдельных обучающихся, включая междисциплинарное взаимодействие; оценивать эффективность систем по количественным и качественным критериям;

	разрабатывать методические рекомендации по внедрению и масштабированию практик индивидуализации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приёмами дифференциации заданий и адаптации материалов под индивидуальные особенности; базовыми техниками поддержки саморегуляции (структурирование задач, визуальные подсказки, рефлексивные вопросы); инструментами фиксации индивидуальных достижений и трудностей
Уровень 2	методиками диагностики и учёта индивидуальных образовательных потребностей; техниками формирования навыков саморегуляции и учебной самостоятельности; цифровыми и нецифровыми инструментами для организации индивидуализированного обучения (LMS, трекеры задач, адаптивные платформы)
Уровень 3	комплексными подходами к созданию индивидуализированных образовательных сред с учётом регуляторных, когнитивных и эмоциональных аспектов; методами экспертной оценки и аудита систем индивидуализации; навыками наставничества и трансляции практик индивидуализации для педагогов и специалистов сопровождения
<b>ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные психолого-педагогические технологии, ориентированные на индивидуализацию (тьюторское сопровождение, метод проектов, обучение через исследование); базовые принципы учёта индивидуальных особенностей обучающихся (темп, стиль, мотивация); типовые модели индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 2	классификации и характеристики технологий индивидуализации по целям, содержанию и условиям применения; научные подходы к проектированию индивидуализированных образовательных процессов (теории обучения, когнитивная психология, педагогика развития); критерии оценки результативности технологий индивидуализации
Уровень 3	современные тенденции и инновации в области индивидуализации (искусственный интеллект в образовании, адаптивные системы, геймификация); междисциплинарные подходы к индивидуализации (психология, нейропедагогика, социология); правовые и этические рамки применения технологий индивидуализации в образовательной практике
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать и применять отдельные технологии индивидуализации в типовых учебных ситуациях; адаптировать элементы технологий под индивидуальные особенности обучающихся; соотносить цели обучения с возможностями технологий индивидуализации
Уровень 2	проектировать и реализовывать фрагменты индивидуальных образовательных маршрутов с использованием комплекса технологий; оценивать соответствие технологий индивидуальным потребностям и образовательным результатам; корректировать применение технологий на основе обратной связи и наблюдений
Уровень 3	разрабатывать комплексные модели индивидуализации для разных категорий обучающихся и образовательных контекстов; проводить экспертизу и сравнительный анализ технологий с точки зрения их эффективности и применимости; транслировать и адаптировать практики индивидуализации для разных уровней образования и типов учреждений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приёмами применения базовых технологий индивидуализации в рамках отдельных занятий и проектов; инструментами учёта индивидуальных особенностей обучающихся (анкеты, наблюдения, рефлексия); навыками адаптации заданий и материалов под индивидуальные потребности
Уровень 2	методиками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; техниками оценки и мониторинга индивидуальных образовательных результатов; цифровыми и нецифровыми инструментами для организации индивидуализированного обучения и развития
Уровень 3	комплексными подходами к интеграции технологий индивидуализации в образовательные программы и системы; методами экспертной оценки и аудита практик индивидуализации; навыками наставничества, методической поддержки и трансляции практик для педагогов, специалистов и управленцев
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	Знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе
Уровень 3	Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при анализе педагогических ситуаций, осуществлении профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Частично умеет анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Допускает неточности при демонстрации владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Частично владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании способов проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Частично знает способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Частично умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет вариативными способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Владеет узким спектром способов проектирования и осуществления учебно-

	воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Частично владеет вариативными способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные классы информационных технологий и программных средств (офисные пакеты, системы управления базами данных, средства визуализации данных), включая отдельные отечественные решения (например, МойОфис, Р7-Офис); базовые критерии выбора ПО под типовые профессиональные задачи (функциональность, совместимость, безопасность, стоимость)
Уровень 2	классификацию информационных технологий по назначению и отраслевой специфике; особенности и функциональные возможности отечественных программных продуктов в сравнении с зарубежными аналогами; нормативно-правовые требования к использованию ПО в профессиональной деятельности (в т. ч. требования к импортозамещению и защите данных)
Уровень 3	современные тенденции развития ИТ-рынка и экосистемы отечественного ПО; методы сравнительного анализа и оценки эффективности ИТ-решений (включая TCO, ROI, метрики пользовательского опыта); подходы к формированию ИТ-стратегии организации и управлению портфелем цифровых решений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять типовые задачи профессиональной деятельности и подбирать для них базовые программные средства; работать с каталогами отечественного ПО (реестр российского ПО) для поиска подходящих решений; обосновывать выбор ПО на уровне простых критериев (доступность, интерфейс, базовый функционал)
Уровень 2	проводить сравнительный анализ нескольких ИТ-решений под конкретную задачу, учитывая технические, экономические и организационные факторы; адаптировать выбор ПО под специфику учреждения и требования регуляторов; формировать технические задания и критерии приёмки для внедрения ИТ-решений
Уровень 3	проектировать комплексные ИТ-решения для сложных профессиональных задач, интегрируя разные технологии и программные продукты; оценивать риски и эффекты от внедрения новых ИТ-решений; разрабатывать рекомендации по масштабированию и тиражированию успешных практик выбора и внедрения ПО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приёмами поиска и первичной оценки программных средств (в т. ч. отечественных) по открытым источникам и каталогам; инструментами сравнительного анализа ПО по базовым параметрам (функционал, цена, совместимость); навыками оформления простых обоснований выбора ПО для типовых задач
Уровень 2	методиками комплексной оценки ИТ-решений (включая анализ требований, бенчмаркинг, пилотные внедрения); техниками согласования выбора ПО с заинтересованными сторонами и ИТ-службами; цифровыми инструментами для управления выбором и внедрением ПО (системы учёта лицензий, средства тестирования, платформы для сбора обратной связи)
Уровень 3	комплексными подходами к управлению ИТ-закупками и жизненным циклом ПО в организации; методами экспертной оценки и аудита ИТ-решений с учётом отраслевой специфики и требований безопасности; навыками наставничества и трансляции лучших практик выбора и внедрения ИТ-решений для коллег и межфункциональных команд
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные типы цифровых ресурсов, востребованных в профессиональной деятельности (электронные библиотеки, базы данных, образовательные платформы, сервисы для совместной работы); базовые правила поиска, оценки достоверности и безопасного использования цифровых ресурсов; принципы цифрового этикета и информационной безопасности при работе с онлайн-ресурсами
Уровень 2	специфику цифровых ресурсов в своей предметной области (профессиональные базы данных, отраслевые порталы, специализированные сервисы аналитики и

	визуализации); методы оценки качества и релевантности цифровых ресурсов (авторитетность источника, актуальность данных, методология сбора информации); правовые и этические нормы использования цифрового контента (лицензии, авторские права, цитирование)
Уровень 3	современные тренды и технологии в сфере цифровых ресурсов (искусственный интеллект, большие данные, облачные платформы, API-интеграции); теоретические модели и методики проектирования цифровых рабочих пространств и сред профессиональной деятельности; стратегии управления цифровыми ресурсами в организации (архивация, резервное копирование, миграция данных, обеспечение непрерывности работы)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить и использовать типовые цифровые ресурсы для решения стандартных профессиональных задач (поиск литературы, оформление документов, организация онлайн-встреч); применять базовые фильтры и операторы поиска для повышения релевантности результатов; соблюдать правила информационной безопасности при работе с онлайн-сервисами
Уровень 2	проектировать и реализовывать сценарии использования цифровых ресурсов под конкретные задачи (подготовка аналитических отчетов, проведение онлайн-мероприятий, организация совместной работы); комбинировать разные типы ресурсов и инструментов для достижения комплексных результатов; оценивать эффективность использования цифровых ресурсов по простым метрикам (время, качество, вовлечённость)
Уровень 3	разрабатывать и внедрять комплексные стратегии использования цифровых ресурсов для крупных проектов и подразделений; применять методы аналитики и прогнозирования для оптимизации работы с цифровыми ресурсами; адаптировать и масштабировать успешные практики работы с цифровыми ресурсами для разных команд, культур и рынков
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приёмами эффективного поиска и первичной оценки цифровых ресурсов (работа с поисковыми системами, фильтрами, каталогами); базовыми инструментами организации и структурирования цифровых материалов (папки, теги, простые базы знаний); навыками соблюдения правил информационной безопасности и цифрового этикета при использовании онлайн-ресурсов
Уровень 2	методиками глубокой оценки и верификации цифровых ресурсов (анализ источников, проверка фактов, работа с метаданными); техниками интеграции разных цифровых инструментов в единый рабочий процесс (настройка автоматизаций, использование API, создание шаблонов); цифровыми инструментами для управления знаниями и совместной работой (вики-системы, таск-трекеры, платформы для совместной аналитики)
Уровень 3	комплексными подходами к проектированию и оптимизации цифровых рабочих сред с учётом специфики профессиональной деятельности; методами экспертной оценки и аудита цифровых ресурсов и практик их использования; навыками наставничества, методической поддержки и трансляции лучших практик работы с цифровыми ресурсами для специалистов разного уровня
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей (преподаваемых предметов)
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании структуры, состава и дидактических единиц предметных областей (преподаваемых предметов)
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании структуры, состава и дидактических единиц предметных областей (преподаваемых предметов)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 2	Допускает неточности при анализе профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 3	Допускает ошибки при анализе профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает характеристики предметных и метапредметных результатов и технологии отбора содержания для их формирования у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании характеристик предметных и метапредметных результатов и технологий отбора содержания для их формирования у младших школьников
Уровень 3	Частично знает характеристики предметных и метапредметных результатов и технологии отбора содержания для их формирования у младших школьников
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации владения технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
Уровень 3	Частично владеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при подборе адекватных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации владения технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично владеет технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап практики.</b>						
1.1	Тема 1. Подготовка к сборке ВКР /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: Текст введения и первой главы ВКР
1.2	Тема 1. Подготовка к сборке ВКР /Ср/	10	58	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: Текст введения и первой главы ВКР
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Основной этап практики</b>						
2.1	Тема 1. Актуализация предмета исследования /Пр/	10	12	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст второй главы и заключение
2.2	Тема 1. Актуализация предмета исследования /Ср/	10	69	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст второй главы и заключение
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Итоговый раздел практики</b>						
3.1	Тема 1. Сборка ВКР /Пр/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст ВКР
3.2	Тема 1. Сборка ВКР /Ср/	10	28	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст ВКР
3.3	Тема 2. Подготовка к предзащите /Ср/	10	40	УК-1.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст доклада и презентация
3.4	Зачет с оценкой /Ср/	10	0,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст отчета

3.5	Зачет с оценкой /КРЭ/	10	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст отчета
-----	-----------------------	----	------	---	-------------------	--	---------------------------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Подготовительный этап практики.

Тема 1. Задание 1. Актуализировать методологический аппарат исследования, определить структуру ВКР, актуализировать содержание курсовых работ и распределить содержание по элементам структуры

Раздел 2. Основной этап практики

Тема 1. Задание 1. Написать третий параграф второй главы, актуализировать содержание второй главы, введения и списка литературы, написать заключение к ВКР

Раздел 3. Итоговый этап практики

Тема 1. Задание 1. Оформить ВКР, )

Тема 2. Задание 1. Написать текст доклада и создать презентацию ВКР , пройти предзащиту (зачет с оценкой)

### 5.2. Темы письменных работ

Тематика ВКР определяется совместно с научным руководителем и утверждается на кафедре

### 5.3. Фонд оценочных средств

Титульный лист отчета и его содержание приведены в примечаниях (в материалах ФОС)

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л1.3	Пахомова Ю. В., Орлова Н. В., Орлов А. Ю., Пахомов А. Н.	Основы технического творчества и научных исследований: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчет по производственной практике: Научно-исследовательская работа выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, для технологических карт – альбомная, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – обычный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении преддипломной практики включает (см. ОС № 1 ФОС):

Защита отчета по практике проходит в виде предзащиты ВКР, по ее результатам выставляется отметка и допуск к защите. В том случае, если программа практики не выполнена, или не пройдена предзащита, студент не может быть допущен к Государственной аттестации и будет отчислен.