

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра теоретических основ физического
воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования»

Квалификация (степень): **магистр**

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы российской системы физического воспитания» составлена д.п.н., профессором Сидоровым Л.К.

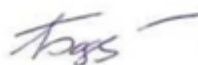
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы российской системы физического воспитания» актуализирована д.п.н., профессором Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы российской системы физического воспитания» актуализирована д.п.н., профессором Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от 20 мая 2021 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы российской системы физического воспитания» актуализирована д.п.н., профессором Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической, культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы российской системы физического воспитания» актуализирована д.п.н., профессором Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы российской системы физического воспитания» актуализирована д.п.н., профессором Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 11 от 03.05.2024

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 15.05.2024



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы российской системы физического воспитания» актуализирована д.п.н., профессором Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
Протокол № 08 от 08.04.2026

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 21.05.2026



Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы российской системы физического воспитания» для подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленности (профиля) образовательной программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 126, профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Современные проблемы российской системы физического воспитания» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Современные проблемы российской системы физического воспитания» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.1.01.05 в 5 семестре (3 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2.Трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объёма времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-магистров системы знаний об управлении образовательными системами, их становление и развитие, формирование профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата (компетенции)
<p style="text-align: center;">Задача1.</p> <p>Сформировать у обучающихся представления о действующих системах физического воспитания в России и за рубежом</p>	<p><u>Знать:</u> -основные понятия системы физического воспитания в РФ и за рубежом; -сущность процесса управления, функции. Принципы систем физического воспитания; <u>Уметь:</u> -самостоятельно подбирать и анализировать научную литературу по определенной проблеме; -анализировать разные формы управления физической культуры и спорта, содержание системы физического воспитания. <u>Владеть:</u> -знаниями, умениями и навыками организации проведения занятий по физической культуры;</p>	<p>ОПК 3, 4 ПК 1</p>
<p style="text-align: center;">Задача 2.</p> <p>Помочь освоить методики физического воспитания на разных возрастных уровнях</p>	<p><u>Знать:</u> -анатомио-физиологические, психологические и педагогические процессы , происходящие во время занятий физической культурой и спортом; -методики составления содержательной и методической обеспеченности процесса физического воспитания ; -особенности методик физического воспитания на возрастных уровнях; <u>Уметь:</u> -составлять тематические планы по предмету «физическая культура»; -составлять планы-конспекты уроков физической культуры; -определять схемы отчетности по предмету «физическая культура» <u>Владеть:</u></p>	

	<p>-методиками физического воспитания на всех образовательных уровнях; -средствами и методами физического воспитания на каждом образовательном уровне</p>	
<p>Задача 3. Помочь обучающемуся овладеть системой знаний и нормативно- правовом обеспечении образовательного процесса.</p>	<p><u>Знать:</u> -федеральные и региональные законодательные документы в области образования, физической культуры и спорта, локальные нормативные акты школы, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования; -основные понятия образовательного права, законодательные акты в области образования , физической культуры и спорта; <u>Уметь:</u> -анализировать нормативные правовые акты в области образования, физической культуры и спорта, в частности, «Законы о физической культуре и спорте» -использовать полученные знания для оптимизации процессов в области образования, физической культуры и спорта. <u>Владеть:</u> -навыками ведения отчетной документации. Планирования учебно- воспитательного процесса по физической культуре и спорту; -методами и методическими приемами ведения различных форм физического воспитания учащихся</p>	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий, практических и самостоятельных работ, посещения занятий. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестров.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучения (лекционно- семинарская система);
- интерактивные технологии;
- технология проектного обучения;
- проблемное обучение

Технологическая карта обучения

Модули наименование разделов и тем	Всего час (2.е.)	Аудиторных часов				Самост. работа	Формы контроля
		всего	лекций	семинар	лаб		
	72	16	2	10	4	47	Экзамен КРЭ – 0,33 Контроль – 8,67
Модуль 1. Основные положения Российской системы физического воспитания	31	8	2	4	2	23	
Тема 1. Цель, задачи, принципы российской системы физического воспитания	10	2	2			8	
Тема 2. Структура и программно-методическое обеспечение российской системы физического воспитания	10	2		2		8	
Тема 3. Методики физического воспитания в разных образовательных уровнях	11	4		2	2	7	
Модуль 2. Альтернативная система физического воспитания на основе учения о потребностях (концепция)	32	8		6	2	24	
Тема 4. Двигательная потребность как основа современной системы физического воспитания	11	2		2		9	
Тема 5. Структура альтернативной системы физического воспитания	10	2		2		8	
Тема 6. Содержание и методическое обеспечение альтернативной системы физического воспитания	11	4		2	2	7	
ИТОГО	72	16	2	10	4	47	9

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:
в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1.

Цель, задачи и принципы российской системы физического воспитания.

Понятие системы физического воспитания. Историческое становление российской системы физического воспитания. Основоположник системы физического воспитания в России- П.Ф. Лесгафт.

Цель физического воспитания, задачи и принципы управления системой физического воспитания.

Виды и основы системы физического воспитания: биологическое, социально- экономическое, коммуникативная, зрелищная и.т.д.

Тема 2.

Структура системы физического воспитания, образовательные уровни (детские дошкольные учреждения- начальная школа, основная и средняя школа- среднеспециальные учебные заведения, вузы).

Программы физического воспитания для всех образовательных уровней.

Тема 3.

Методики физического воспитания детей дошкольного, школьного, среднеспециального и вузовского возраста.

Средства физического воспитания (физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы). Средства упражнения- основные средства физического воспитания.

Техника физических упражнений, временные и пространственные характеристики техники.

Педагогическая классификация физических упражнений. Группы классификации. Педагогический контроль за физическим развитием и физической подготовленностью занимающихся.

Модуль 2.

Тема 4. Двигательная потребность как основа современной системы физического воспитания.

Концепция построения системы физического воспитания, основанной на учении о потребностях.

Основные разделы концепции:

- структура системы;
- временной аспект функционирования системы;
- определение приоритета процесса развития двигательных способностей перед шкалой движений;
- соответствие нагрузок возрастным особенностям занимающихся физическими упражнениями.

Тема 5.

Структура системы делится на две ступени:

- детское дошкольное учреждение (д/сад)- начальная школа (дети 3-11 лет);
- основная, средняя школа, учреждения дополнительного образования (с/клубы, ДЮСШ), ссузы и вузы.

На первой ступени она является приоритетной в системе физического воспитания, определяется формирующая фаза становления двигательной потребности.

На второй ступени определяются формирующе-реализационная и реализационная фазы.

Тема 6. Содержание и методическое обеспечение альтернативной системы физического воспитания.

Содержание системы физического воспитания основывается на действующем, но распределение его осуществляется строго по ступеням и связано с обеспечением приемственности средств и форм физического воспитания.

Методическое обеспечение осуществляется на основе действующего, однако, наибольший акцент на решение специфических воспитательных задач и проблемного обучения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 8
от «08» апреля 2026 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От 21.05.2026 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Современные проблемы российской системы физического воспитания
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Сидоров Л.К., доктор педагогических наук, профессор

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины

Современные проблемы российской системы физического воспитания
(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы российской системы физического воспитания» с определением положительных результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы российской системы физического воспитания» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Орловкина С.В. ктк.ч. сосновоборский
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
Детский дом, директор



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные проблемы российской системы физического воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теория и методика физического воспитания» решает задачи:

1. Управление и контроль процессом формирования компетенций определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности магистров образования, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;

2. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности в образовательном процессе института.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 направление подготовки «Педагогическое образование» ;
- Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля

успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 498 (п).

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Фонд оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену

2. Оценочные средства.

2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1 – вопросы и задания к экзамену**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинуты уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне готов решать задачи образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне готов решать задачи образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов решать задачи образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- Менее 60 баллов – компетенция не сформирована
-

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, устный опрос, тест, вопросы и задания к экзамену.

2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе.

ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Ответ самостоятельный. Обучающийся демонстрирует аргументированные суждения, предлагает вариативность решений	2
Максимальный балл	5

2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Рефлексивно-оценочный	Показатели критерия уровня сформированности компетенции	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Понимает важность решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, соответствующую требованиям ФГОС	Обосновывает важность решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, соответствующую требованиям ФГОС	5
	Обосновывает важность знаний, умений и навыков учителя для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	5
	Формулирует основные принципы и методы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	5
	Дает оценку своим умениям по психолого-педагогическому сопровождению программы учебной дисциплины в рамках ФГОС ООО	5

ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Праксиологический	Показатели критерия уровня сформированности компетенции	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умеет на основании учебной программы разрабатывать технологические карты (планы-схемы) учебных занятий	На основе основных задач по духовно-нравственному развитию обучающихся проектирует основные этапы урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО	5
	Определяет планируемые предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты урока	5
	Определяет задачи и соответствие им содержание материала по духовно-нравственному развитию обучающихся на каждом этапе урока	5
	Планирует итоговый этап урока (подведение итогов, оценка работы учащихся)	5

	Проектирует организацию и психологическое сопровождение самостоятельной, групповой и индивидуальной работы учащихся на уроке с использованием методов психологии	5
	Анализирует спроектированные результаты урока относительно степени эффективности достижения его целей и задач	5

2.3. Критерий оценивания по оценочному средству **3 – тест**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов 90-100%	5
Правильных ответов 70-89%	4
Правильных ответов 60-69%	3
Правильных ответов менее 60%	2

Тест по дисциплине «Современные проблемы совершенствования российской системы физического воспитания»

Разделы и темы дисциплины

1. Методические основы физического воспитания учащихся начальной школы.

- 1.1. Физическое воспитание в начальной школе.
- 1.2. Школьные программы по физической культуре в начальной школе.
- 1.3. Школьный урок по физической культуре.
- 1.4. Планирование учебной работы.
- 1.5. Учет успеваемости.
- 1.6. Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем.
- 1.7. Формирование осанки.
- 1.8. Формы организации занятий по физической культуре в начальной школе.

2. Методические основы физического воспитания учащихся в основной школе.

- 2.1. Физическое воспитание в начальной школе.
- 2.2. Школьные программы по физической культуре.
- 2.3. Школьный урок физической культуры.
- 2.4. Планирование учебной работы.
- 2.5. Учет успеваемости.
- 2.6. Формирование осанки.
- 2.7. Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем.
- 2.8. Внеклассная работа по физической культуре.
- 2.9. Внешкольная работа по физической культуре.

3. Методические основы физического воспитания учащихся в средней школе.

1. Физическое воспитание в средней школе.
2. Программы по физической культуре.
3. Уроки по физической культуре.
4. Планирование учебной работы.
5. Учет успеваемости.
6. Физическое воспитание в школах - институтах.
7. Физическое воспитание в малокомплектной сельской школе.
8. Внешкольная работа по физической культуре и спорту.

Зачетные тесты (вариант -1)

4	.Система учета успеваемости: а) систематичность и объективность; б) систематичность и правильность; в) объективность и оперативность; г) периодичность и оперативность.
5	Виды учета: а) начальный, текущий, конечный; б) предварительный, текущий, итоговый; в) предварительный, основной, итоговый; г) начальный, средний, окончательный.
6	Основной документ учета работы: а) план-конспект; б) классный журнал; в) конспект; г) журнал учета.
7	Оценка «4» ставится, когда упражнение выполнено: а) упражнение выполнено правильно, но допущено не более трех ошибок, ведущих к изменению структуры упражнения; б) упражнение выполнено правильно, но допущено не более двух ошибок, ведущих к неточному выполнению деталей техники; в) упражнение выполнено правильно, но допущена одна ошибка, ведущая к неточному выполнению техники; г) упражнение выполнено правильно, без ошибок, но с некоторыми погрешностями в технике выполнения.
8	Группа, которая формируется из учащихся, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья (без существенных функциональных нарушений), а также недостаточную физическую подготовленность, называется: а) группой общей физической подготовки; б) физкультурной группой; в) средней медицинской группой; г) подготовительной медицинской группой.
9	Особое значение для формирования правильной осанки имеют: а) укрепление мышц спины и умение правильно регулировать положение тела; б) укрепление всех мышц туловища умение и особенно мышц спины; в) равномерное развитие всех групп мышц, а также умение управлять движениями всех частей тела; г) умение выпрямлять позвоночник и поддерживать тонус мышц туловища;
10	Правильная осанка свидетельствует: а) о хорошем здоровье; б) о хороших физических качествах; в) о хорошем физическом развитии и о хорошем тонусе мышц; г) о хорошем физическом развитии и об умении человека владеть своим телом.
11	Под формами занятий в физическом воспитании понимают: а) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий; б) упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения; в) совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования; г) виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств.
12	По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия

	<p>по физическому воспитанию подразделяются на две группы:</p> <p>а) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;</p> <p>б) урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями;</p> <p>в) занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);</p> <p>г) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.</p>
13	<p>Средний школьный возраст характеризуется:</p> <p>а) некоторым спадом интенсивности роста и размера тела;</p> <p>б) частичным увеличением интенсивности роста и спадом веса тела;</p> <p>в) интенсивным ростом и увеличением размеров тела;</p> <p>г) увеличением размеров тела, но замедлением роста.</p>
14	<p>Теоретический материал предоставлен в программе разделом:</p> <p>а) теоретические сведения;</p> <p>б) теория знаний;</p> <p>в) основы знаний;</p> <p>г) основы теории.</p>
15	<p>Практический материал предоставлен в программе каждого класса несколькими разделами, изложенными под общей рубрикой:</p> <p>а) навыки, умения, развитие двигательных качеств;</p> <p>б) двигательные умения, развитие двигательных качеств;</p> <p>в) практика физической культуры;</p> <p>г) развитие двигательных качеств и образование навыка.</p>
16	<p>Учебные планы и программы по физическому образованию для общеобразовательных школ разрабатываются:</p> <p>а) директором школы;</p> <p>б) зам. директора школы по учебной работе;</p> <p>в) учителем физической культуры;</p> <p>г) государственными органами (министерствами, комитетами).</p>
17	<p>На основании _____ составляется план-конспект урока (заполнить пробел названием документа):</p> <p>а) программы;</p> <p>б) учебного плана;</p> <p>в) поурочного рабочего (тематического) плана;</p> <p>г) индивидуального плана.</p>
18	<p>Оценка успеваемости по физической культуре основывается на общепедагогических принципах, но имеет свою специфику, проявляющуюся в том, что она складывается из:</p> <p>а) оценивания уровня физического развития учащихся и физических качеств;</p> <p>б) оценивания уровня усвоения знаний, уровня сформированности двигательных умений и развития физических качеств;</p> <p>в) оценивания уровня физической и технической направленности, а так же физических качеств;</p> <p>г) оценивания уровня теоретических знаний и практических умений.</p>
19	<p>Оценка должна быть:</p> <p>а) проанализирована после урока среди учащихся;</p> <p>б) объявлена и прокомментирована учителем;</p> <p>в) не объявлена, но выставлена в дневник;</p> <p>г) объявлена и выставлена в классном журнале.</p>
20	<p>В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем величина физической</p>

	<p>нагрузки на уроке физической культуры контролируется:</p> <p>а) по пульсу (по частоте сердечных сокращений);</p> <p>б) по частоте дыхания;</p> <p>в) по внешним признакам утомления детей;</p> <p>г) по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления детей.</p>
21	<p>Конкретная программа для специальной медицинской группы составляется:</p> <p>а) врачом;</p> <p>б) учителем физической культуры совместно с лечащим врачом;</p> <p>в) директором школы и лечащим врачом;</p> <p>г) директором школы и учителем;</p>
22	<p>В заключительной части урока (3-5 минут) выполняются простые упражнения на:</p> <p>а) координацию, расслабление, ходьба в медленном темпе;</p> <p>б) ходьба в медленном темпе, упражнения, требующие гибкости, ловкости;</p> <p>в) расслабление, ходьба в медленном темпе, дыхательные упражнения;</p> <p>г) силу, быстроту, координацию движений.</p>
23	<p>Внеклассная работа представляет собой:</p> <p>а) внеурочные формы занятия, проводимые школой во внеурочное время;</p> <p>б) систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимой школой с учащимися во внеурочное время;</p> <p>в) систему занятий физическими упражнениями, проводимую школой вне класса;</p> <p>г) внеклассные формы занятий, проводимые школой с учащимися в учебное время.</p>
24	<p>Основным документом планирования массовых физкультурных мероприятий является:</p> <p>а) учебный план школы;</p> <p>б) общий план учебной и воспитательной работы школы;</p> <p>в) учебная программа;</p> <p>г) календарный план.</p>
25	<p>Внешкольное физическое воспитание осуществляется:</p> <p>а) школой;</p> <p>б) родительским комитетом;</p> <p>в) коллективом физической культуры школы;</p> <p>г) различного типа внешкольными учреждениями.</p>
26	<p>Внешкольная работа предусматривает:</p> <p>а) обязательность участия в ней учащихся;</p> <p>б) добровольность;</p> <p>в) обязательность и добровольность участия;</p> <p>г) необязательность участия.</p>
27	<p>Старший школьный возраст (юношеский) охватывает детей с:</p> <p>а) 15 до 17 лет;</p> <p>б) 16 до 18 лет;</p> <p>в) 14 до 16 лет;</p> <p>г) 15 до 18 лет.</p>
28	<p>В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию:</p> <p>а) активной и пассивной гибкости;</p> <p>б) максимальной частоты движений;</p> <p>в) силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости;</p> <p>г) простой и сложной двигательной реакции.</p>

Зачетные тесты (вариант -2)

29	<p>Прохождение учебного материала (изучение учебной темы) должно осуществляться:</p> <p>а) поэтапно;</p> <p>б) в логической последовательности</p> <p>в) по разделам</p> <p>г) целостно.</p>
30	<p>В работе со старшеклассниками используется все известные способы организации урока:</p> <p>а) круговой, поточный и групповой;</p> <p>б) фронтальный, групповой «Индивидуальный»;</p> <p>в) по станциям, фронтальный, групповой;</p> <p>г) непрерывный, слитный, поточный.</p>
31	<p>Укажите как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:</p> <p>а) фронтальный</p> <p>б) поточный</p> <p>в) одновременный</p> <p>г) групповой.</p>
32	<p>Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для последующего?</p> <p>а) непрерывным;</p> <p>б) слитным</p> <p>в) поточным</p> <p>г) фронтальным</p>
33	<p>Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:</p> <p>а) физической нагрузкой</p> <p>б) интенсивностью физической нагрузки;</p> <p>в) моторной плотностью урока;</p> <p>г) общей плотностью урока.</p>
34	<p>Педагогическая технология - это:</p> <p>а) основная на общих принципах описания педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели;</p> <p>б) систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса;</p> <p>в) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели;</p> <p>г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяется ранее приобретенные.</p>
35	<p>Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физическому воспитанию в образовательной школе:</p> <p>а) план-конспект урока - поурочный рабочий (тематический) план на четверть - годовой план на четверть - годовой план график учебного процесса;</p> <p>б) годовой план график учебного процесса — поурочный рабочий (тематический)</p>

	<p>план на четверть - план конспект урока;</p> <p>в) план — конспект урока - план физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время - план физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>г) годовой план - график учебного процесса – план-физкультурно-оздоровительных мероприятий - план педагогического контроля и учета.</p>
36	<p>Оценка успеваемости по физической культуре основывается на:</p> <p>а) умении учащихся выполнить требования на физической культуре;</p> <p>б) общепедагогических основах</p> <p>в) общепедагогических принципах;</p> <p>г) методологических основах.</p>
37	<p>Оценка должна быть:</p> <p>а) справедливой</p> <p>б) точной</p> <p>в) информативной</p> <p>г) объективной</p>
38	<p>Этапы учета успеваемости бывают:</p> <p>а) начальный, основной, конечный;</p> <p>б) предварительный, текущий, итоговый;</p> <p>в) начальный, текущий, итоговый;</p> <p>г) начальный, основной, итоговый.</p>
39	<p>Тренировочная нагрузка, восстановительный отдых и общеобразовательная учебная нагрузка оптимизируется в рамках:</p> <p>а) продленного дня</p> <p>б) внеклассной работы</p> <p>в) единого учебно-воспитательного процесса;</p> <p>г) единого режима</p>
40	<p>Распорядок дня обеспечивает возможность:</p> <p>а) занятий физическими упражнениями;</p> <p>б) всестороннего развития личности учащихся;</p> <p>в) активного и пассивного отдыха;</p> <p>г) занятий секционной работой.</p>
41	<p>В числе средств физического воспитания повышенный удельный вес здесь обычно имеют:</p> <p>а) подвижные игры, спортивные игры, специальные упражнения;</p> <p>б) ритмические игры, игры с пением, пляской, а так же специфические упражнения;</p> <p>в) специфические упражнения, спортивные игры, легкоатлетические упражнения;</p> <p>г) ритмические игры, специфические упражнения, художественно-самодетельные развлечения.</p>
42	<p>Уроки физической культуры в малокомплектных школах в основном проводятся:</p> <p>а) в залах, на спортивных площадках</p> <p>б) на стадионах, в бассейнах</p> <p>в) в коридорах, классных комнатах, на открытом воздухе;</p> <p>г) в тренировочных залах, спортивных площадках.</p>
43	<p>У сельских детей преобладают такие физические качества как:</p> <p>а) скоростно-силовые</p> <p>б) выносливость</p> <p>в) быстрота</p> <p>г) координация движений;</p>
44	<p>Групповые занятия представлены:</p> <p>а) кружковыми формами их организации</p> <p>б) урочными формами их организации;</p>

	<p>в) секционными формами их организации</p> <p>г) свободными формами их организации</p>
45	<p>Физическое воспитание в специальных профессионально - технических училищах (СПТУ):</p> <p>а) необязательная часть учебно-воспитательного процесса, а является вспомогательной частью направленного на приобретение профессии;</p> <p>б) обязательная часть учебно-воспитательного процесса в сочетании с профессионально-техническим образованием и другими сторонами воспитания;</p> <p>в) обязательная часть учебно-воспитательного процесса в сочетании с другими сторонами воспитания;</p> <p>г) обязательная часть учебно-воспитательного процесса в сочетании с другими сторонами воспитания</p>
46	<p>Итоговые показатели эффективности физического воспитания учащихся СПТУ служит;</p> <p>а) состояние здоровья, физической подготовленности, в соответствии требований избранной профессии, высокая работоспособность в учебе и труде, идейно-нравственная воспитанность.</p> <p>б) состояние здоровья, овладение профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), высокая работоспособность в учебе и труде, воспитанность, трудолюбие.</p> <p>в) физическое развитие, овладение профессионально-прикладной физической подготовкой (ППФП), высокая работоспособность в учебе и труде, воспитанность, трудолюбие;</p> <p>г) физическое развитие, готовность к труду и обороне Родины, гармоническое развитие всех сторон личности гражданина отечества.</p>
47	<p>К массовым спортивным мероприятиям относятся:</p> <p>А) Дни здоровья и спорта, соревнования по видам спорта, туризм;</p> <p>Б) Физкультурно-массовые мероприятия, соревнования по видам спорта, туризм; Физкультурно-массовые мероприятия, соревнования по прикладным видам спорта, спортивные праздники;</p> <p>Г) Физкультурно-массовые мероприятия, соревнования по прикладным видам спорта, туризм.</p>
48	<p>Целью физического воспитания является:</p> <p>А) Воспитание гармонически развитой личности;</p> <p>Б) Формирование физической культуры личности;</p> <p>В) Физическое совершенствование студенческой молодежи;</p> <p>Г) Всестороннее воспитание молодого поколения.</p>
49	<p>По данным физиологов, наиболее эффективны тренировки с оздоровительной направленностью при нагрузках, которые повышают частоту сердечных сокращений (вставьте ответ) в зависимости от возраста и состояния здоровья:</p> <p>а) от 90 до 130уд. /мин.;</p> <p>б) от 100 до 170-180уд. /мин.;</p> <p>в) от 180 до 220уд. /мин.;</p> <p>г) от 90 до 220уд/мин.;</p>
50	<p>Максимальный тренировочный эффект для развития аэробных возможностей и общей выносливости обеспечивается выполнением физических упражнений при частоте сердечных сокращений:</p> <p>а) от 90 до 110 уд. /мин.;</p> <p>б) от 110 до 130уд. /мин.;</p> <p>в) от 144 до 156уд. /мин.;</p> <p>г) от 175 до 205уд. /мин.;</p>

51	<p>Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по:</p> <ul style="list-style-type: none">а) частоте сердечных сокращений;б) объему выполняемых физических упражнений;в) интенсивности выполняемых физических упражнений;г) частоте сердечных сокращений, объему и интенсивности выполняемых физических упражнений
----	---

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура»
2. Основные понятия предмета «Физическая культура»
3. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»
4. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»
5. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура»
6. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура»
7. ГОС по предмету «Физическая культура»
8. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»
9. Особенности дидактических процессов
10. Субъекты дидактического взаимодействия
11. Деятельность преподавателя в дидактических процессах
12. Деятельность учащихся в дидактических процессах
13. Структура процесса обучения
14. Образование, воспитание и развитие в дидактических процессах
15. Типовой «шаг» дидактических процессов
16. Цикличность дидактических процессов
17. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе
18. Характеристика дидактических принципов
19. Урок как основная форма организации дидактических процессов
20. Урок в процессе обучения физической культуре

21. Содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе (деятельность учителя)
22. Содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе (деятельность учителя)
23. Вводная часть урока
24. Основная часть урока
25. Заключительная часть урока
26. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры
27. Требования к уроку физической культуры в школе
28. Методика урока физической культуры в школе
29. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе
30. Циклы технологии реализации дидактической системы
31. Основные составляющие содержания цикла технологии
32. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»
33. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»
34. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»
35. Взаимосвязь деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры
36. Подготовка учителя к уроку физической культуры
37. Цели анализа урока физической культуры в школе
38. Метод педагогического наблюдения
39. Метод хронометрирования
40. Метод пульсометрии
41. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»

42. Компоненты деятельности учителя в ходе контроля
43. Предварительный контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
44. Текущий контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
45. Оперативный контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
46. Итоговый контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
47. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
48. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
49. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»
50. Виды учета успеваемости учащихся

Примерная тематика курсовых работ

1. Физическое воспитание как социальная система. Исторический характер физического воспитания.
2. Цель, задачи, принципы системы физического воспитания. Структура системы физического воспитания. Основы системы: организационные, научно-методические, программно-нормативные, финансы, кадры, материально-техническая база физического воспитания.
3. Средства ФВ как педагогическое понятие. Части средств ФВ.
4. Физические упражнения - как основное средство ФВ. Факторы, влияющие на использование физ. упр. Техника, виды техники (стандартная, индивидуальная, персональная), пространственные и временные характеристики техники (ритм, темп, траектория, амплитуда и т.д.). Педагогическая классификация физ. упр., группы классификации.
5. Естественные силы природы как средства ФВ. Солнечные, воздушные и водные процедуры.
6. Гигиенические факторы как средства ФВ (режим дня, питание, отдых и др.).
7. Принципы, их классификация, значение. Принципы сознательности и активности; принципы наглядности; принципы систематичности; принципы постепенности; принципы последовательности; принципы индивидуализации; принцип прогрессирования
8. Определение понятий «метод», «методический прием», «методика». Общие требования к выбору методов. Классификация и характеристики методов.
9. Методы использования слова (вербальные).
10. Практические методы (методы строго регламентированного и частично регламентированного упр.) отдельный и целостный, игровой и соревновательный.

11. Наглядные методы (графики, аудио, видеотехника, рисунки, показ)
12. Двигательное действие, движение. Этапы обучения.
13. Формы, классификация форм организации: урок, тренировочное занятие. Методы: фронтальный, поточный, групповой, круговой и др.
14. Группировка двигательных качеств; фазы развития; возрастные особенности развития двигательных качеств.
15. Сила, методика развития и возрастные особенности развития.
16. Быстрота, методика развития и возрастные особенности развития.
17. Выносливость, методика развития и возрастные особенности развития.
18. Ловкость, методика развития и возрастные особенности развития.
19. Гибкость, методика развития и возрастные особенности развития.
20. Характеристика спорта, виды спорта. Спорт как модель. Возможности человека в спорте. Спорт как зрелище.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2026/2027 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики «08» апреля 2026 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина «21» мая 2026 г., протокол № 8

Председатель



Н.Н. Казакевич

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Наличие	Потребность
	Модуль №1		
1.	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ В.М. Минбулатов, И.В. Кулишенко, Крякина Е.В. ; ред. Ю.Д. Железняк.- 4-е изд., перераб..- М.: Академия, 2010.-272 с.	25	
2.	Физическая культура: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений/ Н.В. Решетников [и др.].- 11-е изд., стер..- М.: Академия, 2011.- 176 с.	10	
3.	Барчуков, И.С.. Физическая культура: учебник/ И.С. Барчуков; ред. Н.Н. Маликов.,- 4-е изд., испр..-М.: Академия, 2011.-528 с.	5	
	Модуль №2		
4.	Физическое воспитание студентов: методические рекомендации по самостоятельной работе.- Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010.-64 с.	110	
5.	Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2007.-464 с.	40	
6.	Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.- 2-е изд., испр..- М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.	17	
7.	Матвеев, Л.П.. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. Спец. Физкультурных учеб. Заведений/ Л.П. Матвеев.- 4-е., стереотип.- СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004.- 160 с.	61	
	Модуль №3		
8.	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пос. для студ. Высш. Учеб. Зав.-2-е изд., испр. И доп./ Холодов Ж.К., Кузнецов В.С..- М.: «Академия», 2003.-480 с.		
9.	Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» (теория физической культуры и спорта, биохимия спорта): методические указания/ Сост. Е.Д. Киршина, Н.В. Полева.- Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006.-80 с.	25	

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	<p>Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1шт., наглядное пособие по анатомии и физиологии человека для проведения лабораторных и практических занятий</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Маркерная доска – 1шт., кушетка – 1 шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Учебная доска – 1 шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	<p>Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия);</p>

	<p>Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153</p>	<p>Проектор – 1шт., маркерная доска – 1шт., компьютер – 7 шт., интерактивная доска – 1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. – 1 шт.</p> <p>Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156</p>	<p>Маркерная доска – 1шт.</p>
<p>Аудитории для самостоятельной работы</p>	
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</p>	<p>МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>