

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 4 "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ"**  
**Теория и методика профессионального образования**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **W1 Кафедра педагогики**

Учебный план 44.04.01 Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования (2026).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	53	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,33	10,33	10,33	10,33
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*дпн, профессор, Адольф Владимир Александрович; кпн, доцент, Строгова Наталия Евгеньевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика профессионального образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**W1 Кафедра педагогики**

Протокол от «08» апреля 2026 г. № 8

Зав. кафедрой дпн, профессор Адольф Владимир Александрович

Председатель НМСС(С) Казакевич Наталья Николаевна  
«21» мая 2026 г. № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

освоение компетенций, необходимых для проведения научно-педагогического исследования, представления его результатов в виде завершённой диссертационной работы с определением личного вклада в педагогическую науку и практику

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	
2.1.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Научно-исследовательская работа	
2.2.2	Педагогическая практика	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Практический курс по подготовке диссертационного исследования	
2.2.5	Здоровьесберегающее пространство системы образования	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 2	знает некоторые нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 3	имеет представление о некоторых нормативных правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно применяет в своей профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 2	самостоятельно, но испытывая при этом небольшие затруднения, применяет в своей профессиональной деятельности некоторые нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 3	с посторонней помощью применяет в своей профессиональной деятельности некоторые нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	может самостоятельно и эффективно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	может с посторонней помощью (подсказками) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с некоторыми нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	имеет представление о том, как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с некоторыми нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	некоторые аспекты алгоритмизации проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	имеет представление об алгоритме проектирования основных и дополнительных образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно и обоснованно проектировать основные и дополнительные

	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	самостоятельно, но испытывая при этом небольшие затруднения, проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	с посторонней помощью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	самостоятельно и эффективно применять навыки проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	основными навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	отдельными навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория и методика профессионального образования</b>						
1.1	<p>Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессиональнопедагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность. Международные документы о профессиональном образовании. Законодательство Российской Федерации в области профессионального образования. /Лек/</p>	1	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.2	<p>Анализ формирования, развития и современного состояния профессионально-педагогического образования в России и зарубежных странах.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое развитие и реформирование высшего профессионально-педагогического образования в зарубежных странах.</li> <li>2. Состояние и тенденции развития современного высшего профессионально-педагогического образования в зарубежных странах.</li> <li>3. Педагогическое образование в России.</li> <li>4. Состояние, проблемы и тенденции развития высшего педагогического образования в современной России.</li> <li>5. Критический анализ моноуровневой и многоуровневых систем высшего педагогического образования. /Пр/</li> </ol>	1	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	<p>Содержание профессионального образования.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Значение содержания образования для воспитания и развития личности студента. В.В. Розанов о главных принципах образования.</p> <p>Фундаментализация образования в условиях подготовки специалистов широкого профиля. Образование, трудовая подготовка, общее и профессиональное развитие – основа профессиональной ориентации.</p> <p>Соответствие содержания образования современным требованиям социального, культурного и научно-технического прогресса. Общая характеристика профессионального образования. Проблема гуманизации современного образования. Тенденции развития содержания профессионального образования, конструирование учебных планов и программ в профессиональном образовании. Государственный образовательный стандарт довузовской, вузовской и послевузовской профессиональной подготовки. Профессиональный стандарт. Характеристика учебных планов, программ и учебников. /Пр/</p>	1	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.4	<p>Модель личности специалиста как цель профессионального образования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Физиологические и психологические основы профессионального образования. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Структура профессиональных умений в процессуальном (целеполагание – целевыполнение) и видовом аспекте (познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Виды профессиональных умений (операционные, тактические, стратегические и пр.). Виды профессиональной деятельности. Функциональные карты вида трудовой деятельности. Характеристика обобщенной трудовой функции (требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе). Характеристика трудовой функции (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики). /Пр/</p>	1	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	<p>Методы и средства профессионального образования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Методы теоретического и практического (производственного) обучения, учебное проектирование. Средства профессионального образования (тренажеры и имитаторы, учебно-производственные средства, компьютерные и телекоммуникационные сети в образовательном процессе). Формы профессионального образования: формы теоретического, практического (производственного) обучения, формы организации практики. Педагогические технологии профессионального образования. Дидактические модели обучения. Традиционные технологии и их особенности. Личностно-ориентированные технологии, технология и принципы модульного обучения. Сущность, структура и методы проблемного обучения. Программированное обучение. Информационные технологии, условия их реализации. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ. /Пр/</p>	1	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Подготовка реферата и презентации к нему, разработка ПОЗ /Ср/	1	53	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Контроль: тестирование /КРЗ/	1	0,33	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Экзамен: билеты по вопросам /Экзамен/	1	8,67	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Предмет профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики.
2. Компоненты профессионально-педагогического процесса: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.
3. Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация.
4. Проектирование содержания профессионального образования.
5. Основные направления модернизации профессионального образования (по уровням).
6. Закономерности и принципы подготовки специалистов в профессиональном образовании.
7. Критерии оценки инновационно-педагогической деятельности.
8. Компетентностный подход в проектировании содержания профессионального образования.
9. Принципы профессионально-педагогического познания.
10. Оценка качества профессионального образования на основе компетенций.
11. Качество профессионального образования. Подходы к оценке.
12. Мониторинг качества профессионального образования.
13. Психолого-физиологические основы профессионального обучения.
14. Профессиональное образование в высшей школе. Основные понятия.
15. Подготовка специалистов как целостная система.
16. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
17. Дидактические основы подготовки специалистов.
18. ФГОС третьего поколения. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.
19. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.
20. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
21. Сущность управления профессиональным образовательным учреждением. Функции и методы управления.
22. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика формирования.
23. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
24. Цели, содержание, методы формирования, средства педагогического обучения, профессионального образования как элементы педагогической системы.
25. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
26. Воспитание обучающихся в процессе профессионального образования. Личностно ориентированное воспитание.
27. Теоретические основы обеспечения качества образования.
28. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
29. Технология составления контрольно-оценочных средств для оценки результатов сформированности профессиональных и общих компетенций.
30. Диагностические контрольные работы в системе оценивания результатов обучения.
31. Структура системы сертификации профессиональных квалификаций в России.
32. Модель регионально-отраслевого сегмента системы сертификации профессиональных квалификаций.
33. Процессный подход при реализации учебной деятельности в образовательном учреждении/образовательной организации.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов:

1. Методы исследований в педагогике профессионального образования.
2. Анализ «дуальной системы» профессионального образования в Германии и других странах ЕС.
3. Алгоритм разработки программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.
4. ФГОС третьего поколения как отражение требований работодателей к выпускникам профессиональных образовательных учреждений.
5. Алгоритм разработки рабочих учебных планов основных профессиональных образовательных программ СПО/ВО.
6. Компетентностный подход в образовании при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов.
7. Критерии эффективности профессионального образования.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационное тестирование

**Вопрос 1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это:**

- 1) профессиональный стандарт;
- 2) образовательный стандарт;
- 3) федеральный государственный образовательный стандарт;
- 4) федеральные государственные требования.

**Вопрос 2. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:**

- 1) начальное профессиональное образование;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) высшее образование – бакалавриат;

- 4) высшее образование – специалитет, магистратура;  
5) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

**Вопрос 3. Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности – это:**

- 1) компетенция;
- 2) компетентность;
- 3) квалификация.

**Вопрос 4. Освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, - это:**

- 1) инновационная деятельность;
- 2) сетевая форма реализации образовательных программ;
- 3) экспериментальная деятельность.

**Вопрос 5. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:**

- 1) структуре основных образовательных программ;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ;
- 4) всем перечисленным требованиям.

**Вопрос 6. К дополнительным профессиональным программам относятся:**

- 1) программы повышения квалификации;
- 2) программы профессиональной переподготовки;
- 3) программы профессионального обучения;
- 4) все перечисленные программы.

**Вопрос 7. На получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, направлена программа:**

- 1) повышения квалификации;
- 2) профессиональной переподготовки;
- 3) профессионального обучения;
- 4) все перечисленные программы.

**Вопрос 8. К основным профессиональным образовательным программам относятся:**

- 1) образовательные программы среднего профессионального образования;
- 2) образовательные программы высшего образования;
- 3) основные программы профессионального обучения;
- 4) все перечисленные программы.

**Вопрос 9. Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается:**

- 1) организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) образовательным стандартом;
- 3) федеральным государственным образовательным стандартом.

**Вопрос 10. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:**

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 3) все желающие.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест. Вопросы к экзамену

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Адольф В. А., Степанова И. Ю.	Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011
Л1.2	Ильина Н. Ф., Адольф В. А.	Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики: монография	Красноярск: ККИПКППРО, 2019
Л1.3	Ильина Н. Ф., Адольф В. А., Ильин А. С.	Онтология непрерывного педагогического образования: учебное пособие	Красноярск: ККИПКППРО, 2022

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» изучается в течение первого семестра первого года обучения. Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Лекции являются одним из видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендуется конспектировать материал лекций.

На семинарских занятиях происходит закрепление изученного теоретического материала и формирование профессиональных умений и навыков. На занятиях заслушиваются доклады студентов по основным актуальным проблемам отраслей науки и образования (в соответствии с направленностью магистерской программы)

Посещение студентами лекционных и практических занятий является обязательным.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения

материала курса предполагает достаточно объемную работу не только на лекциях и практических занятиях, но в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; подготовка материалов для анализа ситуаций; разработка вопросов к дискуссии; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.