

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

Квалификация (степень): магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» актуализирована на канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 23.04.2025

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 14.05.2025



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» актуализирована на канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 08 от 08.04.2026

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 21.05.2026



Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Проектирование образовательных программ» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина Б1.ОДП.02.01 «Проектирование образовательных программ» включена в обязательную часть Б1.ОДП учебного плана ОПОП Модуль 2 «Педагогическое проектирование», изучается в первом и втором семестрах по заочной форме обучения.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов общего объема времени, в том числе контактных – в первом семестре 8 ч., во втором семестре 8 ч., самостоятельная работа – в первом семестре 100 ч., во втором семестре 64 ч., контроль – экзамен по модулю.

3. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к проектированию образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений об основах проектирования образовательных программ	Знать специфику образовательных программ как объектов проектирования Уметь предъявить понимание специфику образовательных программ как объектов проектирования Владеть приемами описания специфики образовательных программ как объектов проектирования, предъявления соответствующих примеров	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Формирование способности включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	Знать/понимать общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации Уметь включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации Владеть приемами продуктивного	ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их

	взаимодействия для совместной разработки основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	реализации
Формирование способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать/понимать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть приемами разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль предполагает учет работы на практических занятиях, выполнение проектных разработок, корректировку индивидуальной программы развития (ИПР). Итоговый контроль предполагается в форме экзамена по модулю «Педагогическое проектирование». Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: интерактивные лекции-беседы; проблемно-аналитические семинары; мастер-классы.

Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лек-ций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Образовательная программа как объект педагогического проектирования	42	2			2		40		
Тема 2. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	66	6			6		60		
Тема 3. Разработка научно-методического и учебного методического обеспечения для реализации образовательных программ	72	8			8		64		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен по модулю								
ИТОГО	180	16			16		164		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности. Примерная основная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа. Индивидуальная образовательная программа.

Тема 2. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ: результативно-целевого, содержательно-технологического и мониторингового компонентов. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Разработка образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 3. Разработка научно-методического и учебного методического обеспечения для реализации образовательных программ. Научно-методические и учебно-методические материалы: назначение, специфика, целевая ориентация, особенности структуры и содержания. Основные требования и правила разработки научно-методических и учебно-методических материалов научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов по предметам гуманитарного цикла.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Лекционные занятия носят интерактивный характер и направлены на проблематизацию различных тем, обеспечивающих понимание сложности педагогического проектирования и неоднозначности его реализации в образовательной практике. Вместе с практическими занятиями они содействуют включению обучающихся в процесс освоения сущности и специфики проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Практические занятия носят проблемно-аналитический, интерактивный, поисковый характер. На них происходит углубление в существующие проблемы и трудности практической реализации проектирования в существующей образовательной реальности, что способствует формированию готовности обучающихся включаться в различные проектные работы, осуществляемые образовательной организацией, проектировать собственную педагогическую деятельность.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются постепенно. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения, способствующих решению предлагаемых учебно-профессиональных заданий.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно регулярно посещать лекционные и практические занятия, в ходе которых в интерактивной форме (эвристические беседы, мастер-классы, проблемно-аналитические семинары) обсуждаются различные теоретические и прикладные аспекты дисциплины.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является выполнение учебно-профессиональных заданий. Способы решения каждого из предлагаемых учебно-профессиональных заданий вырабатываются в совместной групповой деятельности обучающихся и обсуждаются с преподавателем. По мере готовности к самостоятельному выполнению заданий для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения. Также предлагается литература, способствующая осмыслению изучаемых моментов в рамках каждой из предложенных учебно-профессиональных задач.

Предполагается, что весь комплект выполненных учебно-профессиональных заданий магистрант предоставляет и готовится защищать на экзамене по модулю.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	6	10
	ИПР	3	5
	Итого	9	15
ТЕМА № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	6	10
	Проектная разработка	10	15
	Образовательный маршрут	10	15
Итого		26	40
ТЕМА № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка учебно-методического обеспечения по предметам гуманитарного цикла	31	45
Итого		31	45

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2026/2027 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«08» апреля 2026 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«21» мая 2026 г., протокол № 8

Председатель



Н.Н. Казакевич

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 8
от «08» апреля 2026 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От 21.05.2026 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

Проектирование образовательных программ
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование образовательных программ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС дисциплины «Проектирование образовательных программ» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- профессионального стандарта Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ	Текущий контроль	1	Задания на практических занятиях
			2	ИПР
			3	Проектная разработка
			6	Вопросы к экзамену по модулю
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 Актуальные проблемы речеведения Современные проблемы лингвистического образования Русская ономастика Научно-педагогический семинар Метод проектов в языкознании Актуальные проблемы социолингвистики Русская словесность Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль	1	Задания на практических занятиях
			2	ИПР
			3	Проектная разработка
			5	Разработка учебно-методических материалов
			6	Вопросы к экзамену по модулю

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль	1 6	Задания на практических занятиях ИПР Проектная разработка Образовательный маршрут Разработка учебно-методических материалов Вопросы к экзамену по модулю
ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 4 Актуальные проблемы когнитивной лингвистики Современные проблемы лингвистического образования Русская ономастика Научно-педагогический семинар Метод проектов в языкознании Актуальные проблемы социолингвистики Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Преддипломная практика	Текущий контроль	1 2 4 6	Задания на практических занятиях ИПР Образовательный маршрут Вопросы к экзамену по модулю

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю, портфель работ к экзамену по модулю.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам: 6, 7 – вопросы к экзамену по модулю, портфель работ к экзамену по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ответ соответствует вопросу, обоснован, в них четко прослеживаются знания в области методологии проектирования образовательного процесса, образовательных программ Высокое качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение	Ответ в большей части соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются знания в области методологии проектирования образовательного процесса, образовательных программ Хорошее качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение	Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются Основные знания в области методологии проектирования образовательного процесса, образовательных программ Удовлетворительное качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Ответ соответствует вопросу, обоснован, в них четко прослеживаются знания в области методологии проектирования образовательного процесса Высокое качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение	Ответ в большей части соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются знания в области методологии проектирования образовательного процесса Хорошее качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение	Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются Основные знания в области методологии проектирования образовательного процесса Удовлетворительное качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение
ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Ответ соответствует вопросу, обоснован, в нем четко прослеживаются знания в области проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Ответы в большей части соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются знания в области проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются основные знания в области проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	потребностями Высокое качество разработки образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей	потребностями Хорошее качество разработки образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей	образовательными потребностями Удовлетворительное качество разработки образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей
ПК-3 - способен организовывать научно- исследовательскую деятельность обучающихся	Ответ соответствует вопросу, обоснован, в нем четко прослеживаются знания в области теоретических основ организации научно- исследовательской и проектной деятельности Высокое качество описания проекта организации научно- исследовательской деятельности обучающихся	Ответы в большей части соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются знания в области теоретических основ организации научно- исследовательской и проектной деятельности Хорошее качество описания проекта организации научно- исследовательской деятельности обучающихся	Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются основные знания в области теоретических основ организации научно- исследовательской и проектной деятельности Удовлетворительное качество описания проекта организации научно- исследовательской деятельности обучающихся

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: задания для работы на практических занятиях, ИПР, проектную разработку, разработку образовательного маршрута, разработку учебно-методических материалов.

Оценочные средства

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задания для работы на практических занятиях:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Активность в групповой работе	1
Критичность, аналитичность	2
Самоорганизация, самооценивание, самоконтроль	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – ИПР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре	5
Проработка отдельных компонентов	5
Реалистичность и реализуемость в обозначенные сроки	5
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – проектная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность, востребованность решаемой проблемы/задачи	5
Проработка деталей	5
Реализуемость, реалистичность	5

Максимальный балл	15
Критерии оценивания по оценочному средству 4 – образовательный маршрут	
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение требований к разработке маршрута	15
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка учебно-методических материалов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методическая разработка: корректность постановки цели, конкретность образовательного результата, понятность сценария, описания способов взаимодействия с обучающимися, логика выстраивания взаимодействия, реализуемость	20
Методические рекомендации: конкретность рекомендаций, действенность помощи в организации самостоятельной работы и ее качественном выполнении	15
КИМ по составу и взаимосвязи позволяют оценить достижимость заявленных результатов обучения; понятность критериев оценивания	10
Максимальный балл	45

5. Оценочные средства

1. Задания для работы на практических занятиях.

Тема 1. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.

Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия.

Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.

Тема 2. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации.

Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.

2. Индивидуальная программа развития

Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития».

Методические рекомендации для разработки ИПР:

Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промышлять будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд.

И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности:

- наличие проектного типа мышления;

- способность работать «в команде»;
- проектная дисциплина;
- ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность);
- социальная активность;
- открытость изменениям;
- способность к коррекции своих действий.

Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик. Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР.



При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким:

В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требованиям. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно

разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние.

В ИПР нужно отразить следующие моменты:

- сроки реализации программы;
- концептуальный компонент – направленность на что?;
- целевой компонент – развитие чего?;
- ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы;
- организационно-содержательные действия;
- ресурсы.

3. Проектная разработка

Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.

4. Образовательный маршрут

Под образовательным маршрутом понимается целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, которая обеспечивает обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру:

- целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося);
- содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей);
- результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты).

Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.

Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута:

№	Требования к свойствам, характеристикам маршрута	Чем они обеспечиваются?
1.	Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы	Специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел
2.	Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа	Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений
3.	Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов	Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов
4.	Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей	Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство»
5.	Системность маршрута	Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений
6.	Целеустремленность маршрута	Четким выбором областей и центров целеполагания в школе
7.	Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике	Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы
8.	Полнота и целостность маршрута	Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними
9.	Проработанность маршрута	Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений
10.	Ресурсная обеспеченность маршрута	Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию
11.	Управляемость маршрута	Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута
12.	Контролируемость маршрута	Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров
13.	Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута	Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов
14.	Открытость маршрута	Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута
15.	Привлекательность маршрута	Здоровой амбициозностью целей, ясностью

		возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы
16.	Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам)	Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа
17.	Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа	Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы
18.	Информативность маршрута	Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений
19.	Логичность построения, обозримость, понятность для читателя	Четкой логической структурой, наличием оглавления, связей, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии
20.	Культура оформления маршрута	Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств

5. Разработка учебно-методических материалов

А. Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты:

- Целевая аудитория
- Образовательная цель
- Предполагаемый образовательный результат для обучающегося
- Используемые методы, технологии обучения
- Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению).

Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу:

Дидактическая задача	Содержание учебного материала	Действия участников	
		педагога	обучающегося

Б. Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.

В. Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.

6. Вопросы к экзамену по модулю

1. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.
2. Научно-методические и учебно-методические материалы: понятие, целевая

ориентация, основные требования и правила проектирования

7. Портфель работ к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»

- проектная разработка рабочей учебной программы как компонента основной образовательной программы или дополнительная образовательная программа;
- ИПР;
- образовательный маршрут с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- разработка учебно-методических материалов.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование** / Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности

современного работника образования

Квалификация (степень) «магистр», по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа Потребность
Основная литература		
Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование[Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. -3-е изд., стер. -М. : Академия, 2008. -288 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. -288 с. - (Профессионализм педагога). -Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	123
Степанова, И.Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Электронный ресурс] : монография / И.Ю. Степанова, В.А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 368 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11035 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А. В. Хуторской. -2-е изд., перераб. -М.: Высшая школа, 2007. -639 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	97
Загвязинский, В.И. Теория обучения : современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	92
Дополнительная литература		
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2016. –205 с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603	ЭБСКГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Волкова, Н.В.Событийное проектирование[Электронный ресурс]: учебное издание/ Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. -Бийск: АГГПУ, 2018.-176 с.-Библиогр.: с. 96-97. -Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6648/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. :	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
--	--	---

Академия, 2006. - 400 с.		
Степанова, И.Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Текст] : монография / И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г.Бермус. -Москва : Директ-Медиа, 2013. -112 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Подзорова, С.В.Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования[Электронный ресурс]: учебное пособие/ С. В. Подзорова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск: НГПУ, 2017.-288 с.-Библиогр.: с. 252-260. -Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б.Даутова, И.В.Муштавинская. -Москва: Русское слово —учебник, 2015. -217 с. : табл. -ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. –Москва, 1992.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. –Электрон.дан. –ООО ИВИС. –2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт, учебная доска-1шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

	Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт, МФУ-3шт, рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)