

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**  
**Спортивные и подвижные игры с методикой  
преподавания**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта**

Учебный план 44.03.01 (2026,з) Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины.rlx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины  
Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 349

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16	4/6	18	2/6	16	4/6	18	1/6	12	1/6	8	4/6	12	1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2							4	4					6	6
Лабораторные	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2					14	14
Практические											2	2	4	4	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15			0,15	0,15	0,15	0,15					0,45	0,45
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)													0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	4	4	4	4	2	2	4	4	6	6	2	2	4	4	26	26
Контактная работа	4	4	4,15	4,15	2	2	4,15	4,15	6,15	6,15	2	2	4,33	4,33	26,78	26,78
Сам. работа	68	68	28	28	34	34	64	64	62	62	34	34	59	59	349	349
Часы на контроль			3,85	3,85			3,85	3,85	3,85	3,85			8,67	8,67	20,22	20,22
Итого	72	72	36	36	36	36	72	72	72	72	36	36	72	72	396	396

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Логинов Денис Васильевич; Старший преподаватель, Лозовой Александр Александрович*

---

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № )

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины  
Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 25.01.2000 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой к.п.н., доцент, Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2000 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» является формирование готовности студентов к преподаванию раздела «Спортивные и подвижные игры» предмета «Физическая культура» на различных уровнях общеобразовательной школы на основе специальных знаний и умений в области теории спортивных игр.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и практика обучения
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.1.4	Теория и практика обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и практика обучения
2.2.2	Физическая культура и спорт
2.2.3	Теория и практика обучения
2.2.4	Физическая культура и спорт

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности**

**Знать:**

Уровень 1	Определяет показатели физического развития и физической подготовленности на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет показатели физического развития и физической подготовленности на базовом уровне
Уровень 3	Определяет показатели физического развития и физической подготовленности на пороговом уровне

**Уметь:**

Уровень 1	Определяет показатели физического развития и физической подготовленности на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет показатели физического развития и физической подготовленности на базовом уровне
Уровень 3	Определяет показатели физического развития и физической подготовленности на пороговом уровне

**Владеть:**

Уровень 1	Технологиями определения показателей физического развития и физической подготовленности на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологиями определения показателей физического развития и физической подготовленности на базовом уровне
Уровень 3	Технологиями определения показателей физического развития и физической подготовленности на пороговом уровне

**УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности организма и на укрепление здоровья**

**Знать:**

Уровень 1	Определяет технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения и комплексы физических упражнений на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения и комплексы физических упражнений на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения и комплексы физических упражнений на пороговом уровне.

**Уметь:**

Уровень 1	Определяет технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения и комплексы физических упражнений на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения и комплексы физических упражнений на базовом уровне.

	физических упражнений на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения и комплексы физических упражнений на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями определения и средствами здорового образа жизни и здоровьесбережения и комплексы физических упражнений на продвинутом уровне.
Уровень 2	Технологиями определения и средствами здорового образа жизни и здоровьесбережения и комплексы физических упражнений на базовом уровне.
Уровень 3	Технологиями определения и средствами здорового образа жизни и здоровьесбережения и комплексы физических упражнений на пороговом уровне.
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц гимнастики на продвинутом уровне.
Уровень 2	Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц гимнастики на базовом уровне.
Уровень 3	Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц гимнастики на пороговом уровне.
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет учебное содержание спортивных игр с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет учебное содержание спортивных игр с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет учебное содержание спортивных игр с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определяет учебное содержание спортивных игр с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет учебное содержание спортивных игр с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет учебное содержание спортивных игр с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на

	продвинутом уровне.
Уровень 2	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать различные формы учебных занятий на продвинутом уровне.
Уровень 2	Разрабатывать различные формы учебных занятий на базовом уровне.
Уровень 3	Разрабатывать различные формы учебных занятий на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на продвинутом уровне.
Уровень 2	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на базовом уровне.
Уровень 3	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на пороговом уровне.
<b>ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>	
<b>ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять меры профилактики детского травматизма на продвинутом уровне.
Уровень 2	Применять меры профилактики детского травматизма на базовом уровне.
Уровень 3	Применять меры профилактики детского травматизма на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на базовом уровне.
Уровень 3	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на пороговом уровне.
<b>ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет основы первой доврачебной помощи на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет основы первой доврачебной помощи на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет основы первой доврачебной помощи на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на продвинутом уровне.
Уровень 2	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на базовом уровне.
Уровень 3	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами оказания первой доврачебной помощи на продвинутом уровне.
Уровень 2	Приемами оказания первой доврачебной помощи на базовом уровне.
Уровень 3	Приемами оказания первой доврачебной помощи на пороговом уровне.
<b>ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b>	
<b>ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы управления коллективом учащихся (нормы и принципы педагогического

	управления)
Уровень 2	методы и приёмы формирования учебно-познавательной мотивации (например, создание проблемных ситуаций, использование ИКТ, проектная деятельность, игровые технологии)
Уровень 3	формы организации совместной деятельности (парная, групповая работа, коллективное обсуждение, кейс-технологии, командные игры) и условия их эффективного применения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать уровень мотивации учащихся и выявлять факторы, которые её снижают или усиливают
Уровень 2	планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность с опорой на сформированную мотивацию
Уровень 3	моделировать ситуации, где совместная работа помогает решать познавательные задачи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	конкретными методиками диагностики мотивации и инструментами её повышения (например, техникой «мозгового штурма», приёмами рефлексии)
Уровень 2	навыками организации совместной работы, включая распределение ролей, контроль и самооценку
Уровень 3	приёмами управления конфликтами в группе и создания ситуации успеха для каждого ученика

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Футбол, фutsal и методика преподавания</b>						
1.1	Тема 1. Характеристика и содержание дисциплины «Футбол» История возникновения и развития игры. История мирового футбола. История советского и российского футбола. Футбол в системе физического воспитания. Правила игры в футбол. Правила игры в мини-футбол. Организация соревнований по футболу и мини-футболу. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, системы розыгрыша. Судейство, ведение отчетной документации. /Лаб/	4	1	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Конспект
1.2	Тема 2. Основы техники игры в футбол Техника игры, классификация техники, тактика игры. 2 фазы игры. Техника полевого игрока. Техника вратаря. Техника ловли мяча, отбивание, переводы. броски. Прыжковая техника вратаря. /Лаб/	4	1	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Конспект
1.3	Тема 3. Основы техники передвижения по полю Обучение навыкам игры. Техника передвижения. Тактика нападения, тактика защиты. Индивидуальная групповая, командная тактика. Тактические системы. /Лаб/	4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Конспект
1.4	Тема 8. Устный зачет по пройденному материалу /КРЗ/	4	0,15	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы

1.5	Тема 4. Самостоятельная подготовка футболиста Тренировочная и соревновательная деятельность. Виды подготовки в футболе. Планирование тренировочного процесса. Развитие физических качеств и функциональных возможностей футболистов. /Ср/	4	17	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Творческое задание
1.6	Тема 5. Проведение урока по футболу в школе /Ср/	4	16	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Творческое задание
1.7	Тема 6. Основы преподавания футбола в школе /Ср/	4	16	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Творческое задание
1.8	Тема 7. Ведение мяча /Ср/	4	15	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Творческое задание
1.9	Сдача нормативов по футболу /Зачёт/	4	3,85				Технические приемы в футболе
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Баскетбол и методика преподавания</b>						
2.1	Тема 1. История развития баскетбола. Действующие правила соревнований История, современное состояние и перспективы развития баскетбола. Содержание игры, характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Терминология. Возникновение и развитие баскетбола в России и за рубежом. Соревнования по баскетболу, эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире. Перспективы развития баскетбола. /Лаб/	1	1	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Конспект
2.2	Тема 2. Физическая подготовка Баскетболистов Физические качества баскетболистов, морфофункциональные особенности. Обучение навыкам игры в баскетбол. Обучение технике игры. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. /Лаб/	1	1	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Конспект
2.3	Тема 3. Техника игры в баскетбол. Классификация. Последовательность обучения Техника игры. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники. Классификация тактики. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности. /Лаб/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
2.4	Тема 4. Тактика и тактическая подготовка баскетболистов /Лаб/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Конспект
2.5	Тема 6. Устный зачет пройденного материала /КРЗ/	2	0,15	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы

2.6	Составление технологической карты урока Построение занятий по баскетболу. Учебно-тренировочные занятия по баскетболу в школе /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Реферат
2.7	Тема 7 Обучение тактике игры. Развитие специальных физических способностей и освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. /Ср/	1	16	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Творческое задание
2.8	Тема 8. Тактика нападения. Индивидуальные действия. /Ср/	1	16	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое задание
2.9	Тема 9. Тактика защиты. Индивидуальные действия. /Ср/	1	18	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое задание
2.10	Тема 10. Составление технологической карты урока /Ср/	1	18	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое задание
2.11	Тема 11. Построение занятий по баскетболу. Учебно-тренировочные занятия по баскетболу в школе. /Ср/	2	9	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое задание
2.12	Тема 12. Организация и проведение соревнований по баскетболу /Ср/	2	9	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое задание
2.13	Тема 13. Планирование изучения приемов игры в баскетбол на уроках физической культуры, на занятиях в спортивных секциях. Методика обучения. /Ср/	2	10	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Творческое задание
2.14	Сдача нормативов по баскетболу /Зачёт/	2	3,85				Баскетбольные приемы и упражнения
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Волейбол и методика преподавания</b>						
3.1	Тема 1. История развития волейбола, современное состояние Цели и задачи дисциплины. Требования к уровню освоения и содержания дисциплины, ее место в учебном плане. Характеристика волейбола как средство физического воспитания и как вида спорта. Исторический обзор возникновения и развития игры волейбол в мире и России. Современный волейбол его состояния. Перспективы развития волейбола. /Лек/	6	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Реферат
3.2	Тема 2. Действующие правила соревнований Соревнования по волейболу, эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире. /Лаб/	3	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Реферат
3.3	Тема 3. Техника игры в волейбол. Классификация. Последовательность обучения /Лаб/	6	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
3.4	Тема 4. Обучение технике игры. Техника нападения. Стартовая стойка (исходные положения). /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект

3.5	Тема 5. Тактика и тактическая подготовка волейболистов /Пр/	8	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Конспект
3.6	Тема 6. Устный экзамен /КРЭ/	8	0,33	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы
3.7	Тема 7. Соревнования по волейболу, эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире /Ср/	3	17	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое задание
3.8	Тема 8. Техника игры волейбол. Классификация техники. /Ср/	3	17	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое задание
3.9	Тема 9. Обучение технике игры. Техника нападения. Стартовая стойка /Ср/	6	31	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Творческое задание
3.10	Тема 10. Техника защиты. Стартовая стойка (исходные положения). /Ср/	6	31	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое задание
3.11	Зачет /КРЗ/	6	0,15				Контрольные вопросы
3.12	Тема 11. Тактика и тактическая подготовка волейболистов /Ср/	7	17	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое задание
3.13	Тема 12. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Индивидуальные действия. /Ср/	7	17	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2 Л1.3		Творческое задание
3.14	Тема 13. Организация и проведение соревнований по волейболу /Ср/	8	29	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое задание
3.15	Тема 14. Основы преподавания волейбола в школе /Ср/	8	30	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое задание
3.16	Сдача нормативов по волейболу /Зачёт/	6	3,85	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Волейбольные упражнения и элементы
3.17	Сдача рабочей тетради по спортивным и подвижным играм /Экзамен/	8	8,67	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рабочая тетрадь

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. По теоретическому курсу – знания в объеме программы.
2. Знать состав технико-тактических действий спортсмена в избранном виде спорта.
3. Уметь выполнить изученные упражнения по основным разделам (техническая, тактическая, физическая подготовка).
4. Знать правила соревнований.
5. Участвовать в соревнованиях в нескольких видах.
6. Уметь осуществлять практическое судейство. Знать и уметь подготовить документацию.
7. Знать правила соревнований и методику судейства.
8. Уметь практически осуществлять выполнение функций членов судейской бригады.
9. Участвовать в соревнованиях, показать результат, превышающий результат прошлого года.
10. Знать основные методы исследований в виде спорта.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Анализ техники игры в нападении в баскетболе.
2. Проведение массовых соревнований по спортивным играм в школе.
3. Обучение технике игры в баскетболе.
4. Построение учебно-тренировочного занятия по спортивным играм.
5. Анализ техники игры в защите в баскетболе.
6. Обучение блокированию в волейболе.
7. История, современное состояние и перспективы развития волейбола.
8. Методика бучения ударам по мячу головой в футболе.
9. Анализ техники игры в нападении в волейболе.
10. Обучение и совершенствование ведения мяча в футболе.

11. История, современное состояние и перспективы развития баскетбола.
12. Обучение подаче мяча в волейболе.
13. Обучение технике игры в волейбол.
14. Обучение игры с мячом в баскетболе.
15. Анализ техники игры в защите в волейболе.
16. Обучение действиям игрока в настольном теннисе.
17. Обучение тактике игры в футболе.
18. Обучение владению ракеткой и мячом в настольном теннисе.
19. Анализ техники игры в нападении в футболе.
20. Обучение атакующим ударам по мячу в настольном теннисе.
21. Обучение технике игры в футболе.
22. Обучение технике защитных действий в настольном теннисе.
23. История, современное состояние и перспективы развития футбола.
24. Обучение игре без мяча в баскетболе.
25. Анализ техники игры в защите в футболе.
26. Обучение передаче мяча сверху двумя руками в волейболе.
27. Анализ тактики игры в защите в настольном теннисе.
28. Обучение ведению мяча в баскетболе.
29. Обучение технике игры в защите в настольном теннисе.
30. Обучение передаче мяча одной рукой (от плеча, снизу и сбоку) в баскетболе.
31. Анализ техники игры в нападении в настольном теннисе.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации по форме ДЭМО экзамена:

1. Обучение и совершенствование ведения мяча в футболе.
2. Обучение верхней и нижней передачи мяча мяча в волейболе.
3. Обучение технике игры в баскетболе.
4. Анализ техники игры в нападении в баскетболе
5. Анализ техники игры в нападении в волейболе.
6. Обучение и совершенствование ведения мяча в футболе.
7. Обучение подаче мяча в волейболе.
8. Обучение передаче мяча одной рукой (от плеча, снизу и сбоку) в баскетболе.
9. Воспитание и развитие силы и ловкости у юных баскетболистов.
10. Воспитание и развитие гибкости и быстроты у юных баскетболистов.
11. Воспитание и развитие координации и прыгучести у юных баскетболистов.
12. Перемещения в баскетболе, техника и методика обучения.
13. Передачи мяча двумя руками, техника и методика обучения.
14. Передачи мяча одной рукой, техника и методика обучения.
15. Броски двумя руками, техника и методика обучения.
16. Броски одной рукой, техника и методика обучения.
17. Индивидуальные действия в нападении, методика обучения.
18. Развитие основных физических качеств футболистов.
19. Развитие специальных физических качеств футболистов.
20. Виды подготовки в футболе.
21. Техника игры. Классификация. Методика обучения элементам техники.
22. Интегральный метод обучения в футболе.
23. Тактика игры. Классификация тактики. 2 фазы игры.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019
Л1.3	Алхасов Д. С., Пономарев А. К.	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме.

Требования к рецензии на монографию

1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность)
2. Какова основная проблема книги?
3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример)
4. Оцените стиль изложения.

5. Оцените научный аппарат монографии.

6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.