

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Мехатроника и робототехника* обязательно раздел "Образовательная робототехника"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Д9 Физики, технологии и методики обучения		
Учебный план	44.03.01 Технология (з, 2026)-02.04.2026.plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Технология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	174		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	16	16
Лабораторные	8	8	10	10	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	16	16	18	18	34	34
Контактная работа	16,15	16,15	18,15	18,15	34,3	34,3
Сам. работа	52	52	122	122	174	174
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

ктн, Доцент, Шадрин Игорь Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование системы знаний, умений и практических навыков по конструированию и программированию робототехнических систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	3D-моделирование и прототипирование
2.1.2	Материаловедение и новые материалы
2.1.3	Инженерная и компьютерная графика
2.1.4	Прикладная механика
2.1.5	Теоретическая механика
2.1.6	Вводный курс робототехники
2.1.7	Вводный курс прикладной механики
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация проектной деятельности по технологии
2.2.2	Передовые производственные технологии
2.2.3	Техническое творчество и основы проектирования
2.2.4	Электротехника и электроника
2.2.5	Учебная практика по технологическим дисциплинам
2.2.6	Основы схмотехники
2.2.7	Основы систем разработки виртуальных приборов
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	Уверенно знает возможности применения робототехники в технологической подготовке школьников
Уровень 2	Знает возможности применения робототехники в технологической подготовке школьников
Уровень 3	Поверхностно знает возможности применения робототехники в технологической подготовке школьников

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать возможности применения робототехники в технологической подготовке школьников, без труда устанавливает межпредметные связи
Уровень 2	Умеет использовать возможности применения робототехники в технологической подготовке школьников, но испытывает затруднения в установлении межпредметных связей
Уровень 3	Испытывает затруднения с использованием возможностей применения робототехники в технологической подготовке школьников

Владеть:

Уровень 1	Методиками использования возможностей применения робототехники в технологической подготовке школьников, устанавливания межпредметных связей
Уровень 2	Частично владеет методиками использования возможностей применения робототехники в технологической подготовке школьников, устанавливания межпредметных связей
Уровень 3	Поверхностно владеет методиками использования возможностей применения робототехники в технологической подготовке школьников, устанавливания межпредметных связей

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1	Знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных
-----------	--

	формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Знает принципы отбора учебного содержания
Уровень 3	Не знает принципов отбора учебного содержания
Уметь:	
Уровень 1	Умеет эффективно использовать теоретические знания основ мехатроники и робототехники для организации технологической подготовки школьников
Уровень 2	Умеет использовать теоретические знания основ мехатроники и робототехники для организации технологической подготовки школьников
Уровень 3	Испытывает затруднения при использовании теоретических знаний основ мехатроники и робототехники для организации технологической подготовки школьников
Владеть:	
Уровень 1	Владеет педагогическими практиками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	При помощи наставника способен осуществлять выбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Не способен осуществлять выбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Методику разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	Формы учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Фрагментарно знает методику разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уметь:	
Уровень 1	Может разрабатывать различные формы урочных и внеурочных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения и воспитания, в том числе информационные
Уровень 2	Затрудняется в разработке различных форм урочных и внеурочных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения и воспитания, в том числе информационных
Уровень 3	Испытывает затруднения в разработке различных формы урочных и внеурочных занятий
Владеть:	
Уровень 1	Уверенно владеет навыками разработки учебных заданий и фрагментов занятий по робототехнике для школьников
Уровень 2	Владеет навыками разработки учебных заданий и фрагментов занятий по робототехнике для школьников
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками разработки учебных заданий и фрагментов занятий по робототехнике для школьников
ППК-1: Способен планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	
ППК-1.1: Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах	
Знать:	
Уровень 1	Уверенно знает устройство и принцип действия мехатронных и робототехнических систем, область их применения в технологическом оборудовании и перспективные сферы внедрения робототехнических и мехатронных систем
Уровень 2	Знает устройство и принцип действия мехатронных и робототехнических систем, область их применения в технологическом оборудовании и перспективные сферы внедрения робототехнических и мехатронных систем
Уровень 3	Поверхностно знает устройство и принцип действия мехатронных и робототехнических систем, область их применения в технологическом оборудовании и перспективные сферы внедрения робототехнических и мехатронных систем
Уметь:	

Уровень 1	Умеет разрабатывать и применять мехатронные и робототехнические системы для решения учебных задач
Уровень 2	Умеет применять мехатронные и робототехнические системы для решения учебных задач
Уровень 3	Не достаточно эффективно умеет применять мехатронные и робототехнические системы для решения учебных задач
Владеть:	
Уровень 1	Владеет широким спектром навыков разработки и применения мехатронных и робототехнических систем для решения учебных задач
Уровень 2	Владеет навыками разработки и применения мехатронных и робототехнических систем для решения учебных задач
Уровень 3	Владеет отдельными навыками разработки и применения мехатронных и робототехнических систем для решения учебных задач
ППК-1.2: Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда	
Знать:	
Уровень 1	Уверенно знает принципы и способы сборки и подключения элементов робототехнических конструкций, правила техники безопасности
Уровень 2	Знает принципы и способы сборки и подключения элементов робототехнических конструкций, правила техники безопасности
Уровень 3	Поверхностно знает принципы и способы сборки и подключения элементов робототехнических конструкций, правила техники безопасности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет эффективно выполнять операции по сборке и подключению элементов робототехнических конструкций
Уровень 2	Умеет выполнять операции по сборке и подключению элементов робототехнических конструкций
Уровень 3	Не достаточно эффективно умеет выполнять операции по сборке и подключению элементов робототехнических конструкций
Владеть:	
Уровень 1	Уверенно владеет навыками сборки и подключения элементов робототехнических конструкций
Уровень 2	Владеет навыками сборки и подключения элементов робототехнических конструкций
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками сборки и подключения элементов робототехнических конструкций
ППК-1.3: Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда	
Знать:	
Уровень 1	Уверенно знает методы анализа мехатронных систем, способы конструирования механической части и программирования робототехнических конструкций
Уровень 2	Знает методы анализа мехатронных систем, способы конструирования механической части и программирования робототехнических конструкций
Уровень 3	Поверхностно знает методы анализа мехатронных систем, способы конструирования механической части и программирования робототехнических конструкций
Уметь:	
Уровень 1	Умеет эффективно проводить анализ мехатронных систем, выбирать способы конструирования механической части и программирования робототехнических конструкций
Уровень 2	Умеет проводить анализ мехатронных систем, выбирать способы конструирования механической части и программирования робототехнических конструкций
Уровень 3	Не достаточно эффективно умеет проводить анализ мехатронных систем, выбирать способы конструирования механической части и программирования робототехнических конструкций
Владеть:	
Уровень 1	Уверенно владеет навыками анализа мехатронных систем, конструирования механической части и программирования робототехнических конструкций
Уровень 2	Владеет навыками анализа мехатронных систем, конструирования механической части и программирования робототехнических конструкций
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками анализа мехатронных систем, конструирования механической части и программирования робототехнических конструкций

ППК-2: Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	
ППК-2.1: Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов	
Знать:	
Уровень 1	Уверенно знает структуру и принципы проектирования мехатронных и робототехнических систем
Уровень 2	Знает структуру и принципы проектирования мехатронных и робототехнических систем
Уровень 3	Поверхностно знает структуру и принципы проектирования мехатронных и робототехнических систем
Уметь:	
Уровень 1	Умеет эффективно разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию для мехатронных и робототехнических систем
Уровень 2	Умеет разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию для мехатронных и робототехнических систем
Уровень 3	Не достаточно эффективно умеет разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию для мехатронных и робототехнических систем
Владеть:	
Уровень 1	Уверенно владеет навыками проектирования мехатронных и робототехнических систем, разработки конструкторской и технологической документации
Уровень 2	Владеет навыками проектирования мехатронных и робототехнических систем, разработки конструкторской и технологической документации
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками проектирования мехатронных и робототехнических систем, разработки конструкторской и технологической документации
ППК-2.2: Демонстрирует владение методами проектирования и конструирования при создании предметной среды	
Знать:	
Уровень 1	Уверенно знает принципы составления блок-схем мехатронных и робототехнических систем, систему условных обозначений, назначение и параметры технических и программных компонентов
Уровень 2	Знает принципы составления блок-схем мехатронных и робототехнических систем, систему условных обозначений, назначение и параметры технических и программных компонентов
Уровень 3	Поверхностно знает принципы составления блок-схем мехатронных и робототехнических систем, систему условных обозначений, назначение и параметры технических и программных компонентов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет эффективно читать и составлять блок-схемы мехатронных и робототехнических систем; определять необходимые компоненты и параметры мехатронных и робототехнических систем для получения заданных функций
Уровень 2	Умеет читать и составлять блок-схемы мехатронных и робототехнических систем; определять необходимые компоненты и параметры мехатронных и робототехнических систем для получения заданных функций
Уровень 3	Испытывает затруднения при чтении и составлении блок-схем мехатронных и робототехнических систем; определении необходимых компонентов и параметров мехатронных и робототехнических систем для получения заданных функций
Владеть:	
Уровень 1	Уверенно владеет навыками чтения и составления блок-схем мехатронных и робототехнических систем, определения необходимых компонентов и параметров мехатронных и робототехнических систем для получения заданных функций
Уровень 2	Владеет навыками чтения и составления блок-схем мехатронных и робототехнических систем, определения необходимых компонентов и параметров мехатронных и робототехнических систем для получения заданных функций
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками чтения и составления блок-схем мехатронных и робототехнических систем, определения необходимых компонентов и параметров мехатронных и робототехнических систем для получения заданных функций
ППК-2.3: Демонстрирует навыки разработки объектов предметной среды и новых технологических решений	
Знать:	
Уровень 1	Уверенно знает методы разработки нетиповых робототехнических конструкций и актуализации программного кода
Уровень 2	Знает методы разработки нетиповых робототехнических конструкций и актуализации программного кода

Уровень 3	Поверхностно знает методы разработки нетиповых робототехнических конструкций и актуализации программного кода
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать эффективные нетиповые робототехнические конструкции и актуализировать программный код
Уровень 2	Умеет разрабатывать нетиповые робототехнические конструкции и актуализировать программный код
Уровень 3	Испытывает затруднения при разработке нетиповых робототехнических конструкций и актуализации программного кода
Владеть:	
Уровень 1	Уверенно владеет навыками разработки нетиповых робототехнических конструкций и актуализации программного кода
Уровень 2	Владеет навыками разработки нетиповых робототехнических конструкций и актуализации программного кода
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками разработки нетиповых робототехнических конструкций и актуализации программного кода

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в мехатронику и робототехнику						
1.1	Введение в мехатронику и робототехнику /Лек/	5	2	ППК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Механические передачи и механизмы /Лек/	5	2	ППК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Системы манипуляции и системы передвижения роботов /Лек/	5	2	ППК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Статические и динамические конструкции /Лаб/	5	2	ППК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		В соответствии с ФОС
1.5	Механические передачи /Лаб/	5	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		В соответствии с ФОС
1.6	Конструирование тележек /Лаб/	5	2	ППК-2.2 ППК-2.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		В соответствии с ФОС
1.7	Области применения мехатронных и робототехнических систем /Ср/	5	4	ППК-1.1 ППК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Мехатронные системы и модули робота /Ср/	5	4	ППК-1.1 ППК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Робототехнические конструкторы /Ср/	5	6	ППК-1.1 ППК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Механические передачи /Ср/	5	6	ППК-1.1 ППК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.11	Конструирование многоосного манипулятора /Ср/	5	6	ППК-1.1 ППК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.12	Тележка с рулевым управлением /Ср/	5	4	ППК-1.1 ППК-1.2 ППК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.13	Шагающий робот /Ср/	5	2	ППК-1.1 ППК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.14	Понятие и структура мехатронной системы и модуля /Ср/	5	4	ППК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.15	История робототехники /Ср/	5	4	ППК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.16	Рулевое управление /Ср/	5	4	ППК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.17	Мобильные роботы /Ср/	5	4	ППК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.18	Виртуальные симуляторы робототехнических систем /Ср/	5	4	ППК-1.2 ППК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.19	Зачёт /КРЗ/	5	0,15	ППК-1.1 ППК-1.2 ППК-1.3 ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 2. Программирование электронных компонентов							
2.1	Основы алгоритмизации и программирования в среде LEGO MINDSTORMS /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Алгоритмы автоматического управления /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Программирование траектории движения тележки /Лаб/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		В соответствии с ФОС
2.4	Базовые алгоритмические конструкции /Лаб/	6	2	ППК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		В соответствии с ФОС
2.5	Алгоритмы автоматического управления /Лаб/	6	2	ППК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		В соответствии с ФОС
2.6	Логические основы микроэлектроники /Ср/	6	10	ППК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	Типы датчиков и их характеристики /Ср/	6	10	ППК-1.1 ППК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.8	Базовые алгоритмические конструкции /Ср/	6	14	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.9	Системы автоматического управления /Ср/	6	18	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.10	Контроль /Зачёт/	5	3,85	ППК-1.1 ППК-1.2 ППК-1.3 ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 3. Расширенный подход к мехатронике и робототехнике							
3.1	Возможности расширения элементной базы /Лек/	6	2	ППК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Мехатроника и робототехника в автоматизации технологических процессов /Ср/	6	12	ППК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.3	Мехатронные и робототехнические системы в повседневной жизни человека /Ср/	6	10	ППК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.4	Методы ИИ в мехатронике и робототехнике /Ср/	6	6	ППК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.5	Приложения мехатроники и робототехники /Ср/	6	10	ППК-1.1 ППК-2.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 4. Образовательная робототехника							
4.1	Организация проектной деятельности школьников по робототехнике /Лек/	6	2	ППК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

4.2	Организация конкурсов и соревнований по робототехнике /Лек/	6	2	ППК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.3	Организация проектной деятельности школьников по робототехнике /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.4	Профориентационная функция робототехники в образовании /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.5	Разработка кейса «Движение по линии» /Лаб/	6	2	ППК-2.1 ППК-2.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.6	Организация внеурочных мероприятий по робототехнике /Ср/	6	16	ППК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.7	Разработка кейсов для внеурочных мероприятий по робототехнике /Ср/	6	16	ППК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.8	Зачёт с оценкой /КРЗ/	6	0,15	ППК-1.1 ППК-1.2 ППК-1.3 ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.9	Контроль /ЗачётСОц/	6	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Практические задания по базовому модулю №1 «Введение в мехатронику и робототехнику»

1. Постройте башню максимально возможной высоты.
2. Постройте механический шлагбаум.
3. Постройте ферму на опорах с длиной пролета 40 см, способную выдержать нагрузку 1 кг, расположенную в центре.
4. Постройте захват, способный удерживать низкопрофильную шину 56 x 28 мм.
5. Постройте катапульту для метания шара.
6. Постройте дух- (трех-) осный манипулятор на опоре.
7. Постройте ременную передачу.
8. Постройте цилиндрическую зубчатую передачу.
9. Постройте коническую зубчатую передачу.
10. Постройте зубчатую передачу с внутренним зацеплением.
11. Постройте зубчатую передачу с максимально возможным передаточным числом.
12. Постройте кривошипно-шатунный механизм.
13. Постройте одноmotorную колесную тележку.
14. Постройте одноmotorную колесную тележку с приводом на 4 колеса.
15. Постройте двухmotorную колесную тележку с одним поворотным колесом.
16. Постройте двухmotorную четырехколесную тележку с рулевым управлением.
17. Постройте двухmotorную гусеничную тележку.

Практические задания по базовому модулю №2 «Программирование электронных компонентов»

1. Запрограммируйте движение робота вперед на заданное расстояние.
2. Запрограммируйте поворот робота относительно вертикальной оси на заданный угол.
3. Запрограммируйте движение робота, чтобы его траектория описала квадрат с заданной стороной.
4. Запрограммируйте движение робота, чтобы его траектория описала окружность заданного радиуса.
5. Запрограммируйте «танец» робота.
6. Запрограммируйте робота так, чтобы он двигался с ускорением (например, после запуска программы набирал максимальную скорость через 10 секунд). Значение Power сервомотора выводить на экран.
7. Запрограммируйте робота так, чтобы он двигался вперед прямолинейно до достижения черной (красной, синей и др.) линии.
8. Запрограммируйте робота так, чтобы он двигался вперед прямолинейно, а после достижения чёрной линии робот отъезжал от нее на 5 см назад.
9. Запрограммируйте робота так, чтобы он двигался вперед прямолинейно, после достижения чёрной линии робот отъезжал от нее на 5 см назад и продолжал эти действия бесконечное количество раз.
10. Запрограммируйте робота так, чтобы робот выполнил три серии по три подъезда к линии и после каждой серии подавал звуковой сигнал.
11. Запрограммируйте робота так, чтобы он двигался вперед прямолинейно, после достижения чёрной линии робот отъезжал от нее на 5 см назад и продолжал эти действия бесконечное количество раз.
12. Напишите программу управления роботом одной кнопкой. После запуска программы машина ожидает нажатие на

кнопку (датчик касания), после чего начинает движение вперёд. При отпускании кнопки он должен остановиться.

13. Напишите программу управления роботом двумя кнопками (два датчика касания, служащие пультом управления). Машина должна ехать вперёд при нажатии на обе кнопки. Если нажата только правая кнопка, то машина поворачивает направо; если только левая – налево. Если кнопки отпущены, то машина останавливается.

14. Используя блок Switch в качестве оператора выбора, напишите программу для исследовательского робота, который перемещается по разноцветному полю и произносит название цвета, над которым проезжает (только основные цвета, для которых в работе имеется соответствующий звуковой файл). Робот должен остановиться, когда доберётся до красного цвета.

15. Запрограммируйте робота, который бы не отъезжал от руки (другой преграды) далее, чем на 30 см и не давал ей приблизиться (отъезжал от руки) менее чем на 20 см.

16. Напишите программу, которая в двух потоках (для двух датчиков касания) подсчитывает и отображает на экране суммарное количество нажатий на кнопки в формате $a1 + a2 = S$. (Например, если на первую кнопку нажали в сумме 3 раза, а на вторую – 5 раз, то на экран должно быть выведено: «3 + 5 = 8».) Отображение числа на экране реализуйте в третьем потоке.

17. Запрограммируйте робота на индикацию (мигание светодиодом датчика цвета) превышения порогового значения громкости окружающего шума.

14. Запрограммируйте релейный регулятор для движения робота вдоль линии с одним датчиком освещенности.

15. Запрограммируйте пропорциональный регулятор для движения робота вдоль линии с одним датчиком освещенности.

16. Запрограммируйте пропорционально-дифференциальный регулятор для движения робота вдоль линии с одним датчиком освещенности.

17. Запрограммируйте ПИД регулятор для движения робота вдоль линии с одним датчиком освещенности.

Практические задания по базовому модулю №3 «Расширенный подход к мехатронике и робототехнике»

1. Сделайте обзор оборудования, доступного в общеобразовательных учреждениях, в контексте изготовления конструктивных элементов и узлов, совместимых с элементами конструктора LEGO MINDSTORMS.

2. Сконструируйте управляемый LEGO MINDSTORMS гидравлический привод на основе доступных средств (шприцы и капельница).

3. Сконструируйте механизм сортировки шариков по цвету.

4. Сконструируйте привод захвата, закрепленного на стреле с шарниром.

5. Сделайте обзор коммерческого и свободного программного обеспечения для 3D моделирования и прототипирования.

6. Сделайте обзор методов ИИ, используемых в робототехнике, с примерами их применения.

7. Сделайте обзор типов мехатронных и робототехнических систем, используемых для автоматизации технологических процессов.

8. Сделайте обзор типов мехатронных и робототехнических систем, используемых в повседневной жизни человека.

Практические задания по базовому модулю №4 «Образовательная робототехника»

1. Проведите анализ структуры внеурочного мероприятия по робототехнике и определите набор (кейс) текстовых и визуальных учебно-методических материалов для его проведения (описание темы, постановка задачи, указания по выполнению и др.)

2. Разработайте профориентационное мероприятие по робототехнике.

3. Разработайте кейс «Вездеход».

4. Разработайте кейс «Автопилот».

5. Разработайте кейс «Робот-манипулятор».

6. Разработайте кейс «Робот-сортировщик».

7. Разработайте кейс «Движение по линии».

8. Разработайте кейс «Турнирное испытание конструкторов».

9. Разработайте кейс «Турнирное испытание программистов».

10. Разработайте кейс «Тест по робототехнике» для школьников.

5.2. Темы письменных работ

1. Понятие и структура мехатронной системы и модуля

2. История робототехники

3. Обзор современных достижений и перспективных направлений использования робототехники

4. Способы обеспечения мобильности робота

5. Языки программирования робототехнических систем

6. Системы автоматического управления мехатронными модулями

7. Применение мехатронных модулей в технологическом оборудовании

8. Нормативно-правовые аспекты внедрения робототехники в образовательный процесс

9. Реализация межпредметных связей на занятиях по робототехнике

10. Виртуальные симуляторы робототехнических систем

11. Проектные методы в образовательной робототехнике

5.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА» 5 семестр

1. Что такое мехатроника?

2. Перечислите основные компоненты мехатронной системы?

3. Каково назначение информационного потока в мехатронной системе?

4. Каково назначение энергетического потока в мехатронной системе?

5. Приведите примеры механических узлов мехатронных модулей.
6. Приведите примеры электромеханических узлов мехатронных модулей.
7. В чем отличие между мехатронным модулем и мехатронной системой?
8. Какие виды датчиков используются в мехатронной системе?
9. Что общего между роботом и мехатронной системой?
10. Области применения мехатронных и робототехнических систем.
11. Кто и когда впервые ввел термин робототехника?
12. Что послужило началом развития робототехники?
13. Кто сформулировал три закона робототехники? В чем их содержание?
14. По каким признакам можно классифицировать роботов?
15. Охарактеризуйте основные системы робота.
16. Основные и перспективные направления развития робототехники.
17. Распространенные стандарты, наборы конструкторов.
18. Правила техники безопасности при конструировании и эксплуатации учебных робототехнических устройств.
19. Типы и характеристики стандартных конструктивных элементов, не стандартные элементы, типовые соединения.
20. Базовые конструкции: фермы, подвижные соединения, захваты.
21. Рычаги, рычажные механизмы, их характеристики и примеры применения.
22. Механические передачи, их классификация и способы реализации в популярных робототехнических наборах.
23. Движение со смещенным центром: эксцентрики, толкатели, кривошипно-шатунный механизм.
24. Электронные компоненты робототехники: контроллеры, датчики, приводы.
25. Виды и особенности эксплуатации тележек.
26. Особенности проектирования робототехнических устройств, этапы работы над проектом.
27. Виртуальное конструирование, подготовка комплекта инструкций по сборке.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА» 6 семестр

1. Программное обеспечение разработчика: классификация и обзор языков программирования для контроллера LEGO MINDSTORMS.
2. Базовые алгоритмические структуры: следование, ветвление и циклы.
3. Использование переменных, констант, функций, составление выражений (математических и текстовых).
4. Системы автоматического управления: назначение, области применения, особенности проектирования.
5. Использование подпрограмм и многопоточности.
6. Релейный регулятор. Особенности алгоритмов организации движения с одним и двумя датчиками освещенности.
7. Пропорциональный и пропорционально-дифференциальный регуляторы. Движение вдоль линии с одним датчиком освещенности.
8. ПИД-регулятор.
9. Организация совместной работы двух контроллеров LEGO MINDSTORMS.
10. Каковы причины внедрения мехатронных модулей в технологическое оборудование?
11. Приведите примеры применения мехатронных модулей в технологическом оборудовании.
12. Каковы особенности построения систем автоматического управления мехатронными модулями?
13. В чем заключаются причины тенденций применения технологий искусственного интеллекта в робототехнических системах?
14. Каковы причины и возможности внедрения робототехники в сферу образования?
15. Основные направления, правила и особенности организации робототехнических соревнований.
16. Какие основные нормативно-правовые акты регламентируют внедрение робототехники в образовательный процесс?
17. Каковы возможности применения робототехники для реализации межпредметных связей в образовательном процессе?
18. В чем, на Ваш взгляд, состоят преимущества и недостатки визуальных и текстовых способов программирования?
19. Какие языки можно использовать для программирования робототехнических конструкторов?
20. Каковы возможности применения аппаратной платформы Arduino в образовательном процессе?
21. Каковы возможности применения виртуальных симуляторов робототехнических систем в образовательном процессе?
22. Каковы, на Ваш взгляд, причины широкого применения метода проектов в области образовательной робототехники?
23. В чем заключаются основные трудности применения метода проектов в области образовательной робототехники?
24. Перечислите и охарактеризуйте этапы инженерного проектирования в образовательной робототехнике.
25. Достижению каких результатов способствуют групповые проекты обучающихся?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА»

Билет №1

1. Сконструировать и запрограммировать модель автоматической двери, которая открывается при появлении предмета на расстоянии менее 30 см и закрывается, если на указанном удалении предмета нет.
2. Продемонстрировать фрагмент учебного занятия по использованию датчика расстояния для решения практических задач на примере автоматической двери.

Билет №2

1. Сконструировать и запрограммировать модель тележки, которая следит за движением руки человека: при приближении руки на расстояние менее 30 см тележка отъезжает от нее, но не далее, чем на 35 см, а при удалении более, чем на 35 см – двигается за рукой, но не подъезжает ближе 30 см.

2. Продемонстрировать фрагмент учебного занятия по автоматизации слежения за параметрами на примере использования датчика расстояния.

Билет №3

1. Сконструировать и запрограммировать модель механического индикатора уровня освещенности, который будет определять текущий уровень освещенности и пропорционально зафиксированному значению устанавливать положение указателя (угол поворота или линейное смещение относительно нулевой отметки на шкале от 0 до 100).
2. Продемонстрировать фрагмент учебного занятия по применению автоматических регуляторов на примере использования датчика освещенности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степьгин В. И., Чертов Е. Д.	Теория механизмов и основы робототехники: зубчатое зацепление: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019
Л1.2	Иванов В. К.	Управление движением мехатронных систем: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020
Л1.3	Лебедев С. К., Колганов А. Р.	Кинематика и динамика электромехатронных систем: учебное пособие	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важное место в освоении материала по курсу «Мехатроника и робототехника» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала и осмысления поставленных задач невозможно выполнение практических заданий связанных с конструированием и программированием робототехнических устройств. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.

Рефераты необходимо сдавать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 9 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,15 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы

-- Библиографический список (не менее 5 источников, которыми могут быть ресурсы в сети Интернет для которых указывается URL)

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации в форме демоэкзамена необходимо обратить внимание на следующие аспекты ответа:

- Элементная база и программное обеспечение конструируемого устройства должны быть широко распространены в общеобразовательных учреждениях.
- Необходимо описать функциональные модули устройства и задачи, которые они решают, описать общий принцип функционирования (взаимодействия модулей) устройства.
- Перед началом программирования описать алгоритм с использованием естественного языка и дать определения впервые используемым терминам.
- В представляемом фрагменте урока при поставке задачи требуется привести конкретные примеры практического использования изучаемых (конструируемых) устройств, определить последовательность действий направленных на решение поставленной задачи.