

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 1

Педагогический дизайн электронных курсов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

D8 Информатики и информационных технологий в образовании

Учебный план

44.04.01 Информатика и цифровая трансформация образования (очное, 2026) (1).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Информатика и цифровая трансформация образования
Выпускающая кафедра: информатики и информационных технологий в образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

5 ЗЕТ

Часов по учебному плану

180

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

115,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		7 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Лабораторные	36	36	20	20	56	56
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	40	40	24	24	64	64
Контактная работа	40	40	24,15	24,15	64,15	64,15
Сам. работа	68	68	47,85	47,85	115,85	115,85
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):
кни, доцент, Ломаско П.С.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Информатика и цифровая трансформация образования

Выпускающая кафедра: информатики и информационных технологий в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Пак Н.И.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Аешина Е.А.

14.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование способности и готовности обучающихся к применению технологий педагогического дизайна электронных курсов при осуществлении профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Цифровая трансформация образования и проблемы обучения
2.2.3	Проектная и исследовательская деятельность в цифровой среде
2.2.4	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:

Уровень 1	все основные особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	большинство основных особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	минимально достаточное для практической деятельности количество особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уметь:

Уровень 1	полностью самостоятельно проектировать и осуществлять обучение с использованием технологий педагогического дизайна электронных курсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	в большей степени самостоятельно проектировать и осуществлять обучение с использованием технологий педагогического дизайна электронных курсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	с посторонней помощью проектировать и осуществлять обучение с использованием технологий педагогического дизайна электронных курсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеть:

Уровень 1	всеми изученными средствами технологий педагогического дизайна электронных курсов для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	большинством изученных средств технологий педагогического дизайна электронных курсов для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	минимально необходимым количеством изученных средств технологий педагогического дизайна электронных курсов для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

Знать:

Уровень 1	все изученные способы использования технологий педагогического дизайна электронных курсов для педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся
Уровень 2	большинство изученных способов использования технологий педагогического

	дизайна электронных курсов для педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся
Уровень 3	минимально достаточное для практической деятельности количество вариантов использования технологий педагогического дизайна электронных курсов для педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно использовать средства технологий педагогического дизайна электронных курсов и создавать таким образом образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	в основном самостоятельно использовать средства технологий педагогического дизайна электронных курсов и создавать таким образом образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	с посторонней помощью использовать средства технологий педагогического дизайна электронных курсов и создавать таким образом образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными средствами технологий педагогического дизайна электронных курсов как составляющими современных образовательных технологий
Уровень 2	большинством изученных средств технологий педагогического дизайна электронных курсов как составляющих современных образовательных технологий
Уровень 3	минимально необходимым количеством изученных средств технологий педагогического дизайна электронных курсов как составляющих современных образовательных технологий
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	все изученные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	большинство изученных требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	минимально достаточное количество изученных требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно осуществлять разработку и использование научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	в большей степени самостоятельно осуществлять разработку и использование научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	с посторонней помощью осуществлять разработку и использование научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	все изученным инструментарием для разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	большой частью изученного инструментария для разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	минимально достаточным количеством изученного инструментария для разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	все изученные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	большинство изученных подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	минимально достаточное количество изученных подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	в большей степени самостоятельно разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	с посторонней помощью разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученным инструментарием для разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	большой частью изученного инструментария для разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	минимально достаточным количеством изученного инструментария для разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	все изученные возможности осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	большинство изученных возможностей осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	минимально достаточное количество изученных возможностей осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	в большей степени самостоятельно осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	с посторонней помощью осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	всеми навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	большинством навыков осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	минимально достаточным количеством навыков осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Входной раздел						
1.1	Понятие, классификации, возможности технологий педагогического дизайна электронных курсов /Ср/	3	11	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1		Прохождение входного тестирования, изучение учебных материалов в эл. курсе
	Раздел 2. Основной раздел						
2.1	Актуальные практики применения технологий педагогического дизайна электронных курсов /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1		Конспект лекции, вопросы к зачету
2.2	Поиск и анализ практик применения технологий педагогического дизайна электронных курсов, условия образовательной деятельности и модели пед. дизайна /Лаб/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1		Выполнение практических заданий
2.3	Опыт применения и перспективы технологий педагогического дизайна электронных курсов /Ср/	3	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1		Изучение учебных материалов и литературы в эл. курсе
2.4	Модели и технологии педагогического дизайна электронных курсов /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1		Конспект лекции, вопросы к зачету
2.5	Проектирование и реализация внешнего вида, формата, UI- и UX-дизайна электронного курса /Лаб/	3	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1		Выполнение практических заданий
2.6	Проектирование и реализация внешнего вида, формата, UI- и UX-дизайна электронного курса /Ср/	3	41	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1		Изучение учебных материалов в эл. курсе, доработка практических заданий
2.7	Педагогическое проектирование элементов электронного курса как целостной среды для достижения образовательных результатов /Лаб/	3	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1		Выполнение практических заданий
2.8	Инструменты и особенности педагогического дизайна электронного курса /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1		Конспект лекции, вопросы к зачету

2.9	Проектирование и реализация составляющих электронного учебного курса /Лаб/	4	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1		Выполнение практических заданий
2.10	Проектирование и реализация интерактивных средств для контроля и коррекции образовательных результатов /Ср/	4	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1		Изучение учебных материалов в эл. курсе, доработка практических заданий
2.11	Осуществление педагогического менеджмента электронного курса, автоматизация рутинных процессов /Лаб/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9Л2.1Л3.1 Л3.1		Выполнение практических заданий
Раздел 3. Итоговый раздел							
3.1	Подготовка к зачету /Ср/	4	29,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1		Повторение изученного, прохождение тестирования в эл. курсе
3.2	Устное собеседование на зачете /КРЭ/	4	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1		Вопросы и задания к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры заданий входного тестирования

1. Укажите, какие шаги нужно выполнить для разработки электронного учебного курса?
 - a. Создание концепции курса
 - b. Определение целей и задач курса
 - c. Разработка технических характеристик курса
 - d. Создание структуры курса
2. Какой метод оценки знаний является наиболее эффективным для оценки практических навыков?
 - a. Тестирование
 - b. Эссе
 - c. Портфолио
 - d. Кейс-стади
3. Какой инструмент является наиболее эффективным для создания интерактивного образовательного контента?
 - a. Презентация PowerPoint
 - b. Текстовый документ Word
 - c. Видеоролик
 - d. PDF-файл
4. Какой тип заданий является наиболее эффективным для проверки понимания материала?
 - a. Тестовые задания
 - b. Эссе
 - c. Рефераты
 - d. Задания на VPL-программирование
5. Какой подход к оценке знаний является наиболее объективным?
 - a. Сравнение с другими студентами
 - b. Сравнение с предыдущими результатами тестирования
 - c. Оценка эксперта
 - d. Самооценка
6. Какие шаги нужно выполнить для создания эффективного электронного учебного курса?

- a. Создание концепции курса
 - b. Определение целей и задач курса
 - c. Разработка технических характеристик курса
 - d. Создание структуры курса
7. Каким методом можно наиболее эффективно оценить практические навыки учеников?
- a. Тестирование
 - b. Эссе
 - c. Портфолио
 - d. Кейс-стади
8. Какой инструмент наиболее эффективен для создания интерактивного образовательного контента?
- a. Презентация PowerPoint
 - b. Текстовый документ Word
 - c. Видеоролик
 - d. PDF-файл
9. Какой тип заданий наиболее эффективен для проверки понимания материала?
- a. Тестовые задания
 - b. Эссе
 - c. Рефераты
 - d. Задания на программирование
10. Потенциально улучшить результативность электронного учебного курса можно, если
- a. Увеличить длительность курса
 - b. Добавить больше теоретического материала
 - c. Использовать интерактивные задания
 - d. Сократить количество заданий

Примеры заданий практических работ для текущего контроля

Задание 1. Выберите не менее трех источников (статей, научных публикаций, кейсов, блогов, видео), которые описывают лучшие практики использования технологий и средств педагогического дизайна электронных учебных курсов. Напишите отчет, в котором содержатся следующие элементы:

- обзор и анализ выбранных источников: описать каждый выбранный источник и подробно проанализировать, какие технологии были использованы и как они были применены в образовании;
- сравнение эффективности различных средств: сравнить и оценить эффективность использования различных технологий в контексте образования. Например, можно сравнить эффективность ADDIE и SAM или оценить, какие технологии лучше подходят для конкретных предметных областей.
- анализ преимуществ и недостатков: нужно оценить преимущества и недостатки каждой технологии в контексте ступени/условий образования. Например, можно оценить, какие из них лучше подходят для обучения студентов со специальными потребностями или какие технологии могут быть более эффективны для обучения в разных возрастных группах;
- рекомендации и выводы: на основе анализа требуется сделать рекомендации о том, какие средства лучше использовать в образовании и какие подходы следует принимать для их применения. Ваша работа должна заключаться в общей оценке эффективности технологий пед. дизайна в образовании и рекомендациях по их использованию в будущем относительно профиля вашей профессиональной деятельности.

Задание 2. Проведите поиск научно-педагогических источников за последние 5 лет и составьте таблицу, в которой приведено не менее 3-х различных определений терминов: «педагогический дизайн», «педагогическое проектирование», «модель педагогического дизайна», «когнитивная стратегия» со ссылками на их авторов.

Задание 3. Разработайте концептуальную модель электронного учебного курса для определенной аудитории студентов/школьников. Объясните, как ваша модель будет эффективна и соответствует педагогическим принципам. Сравните два разных подхода к педагогическому дизайну электронных учебных курсов и определите, какой подход лучше подходит для конкретной аудитории и предмета.

Тема и содержание определяются самостоятельно, но должны иметь научно-образовательный характер и относиться к обучению в определенных условиях (дошкольное, школьное, среднее профессиональное, высшее, общеобразовательное и профессиональное дополнительное образование, просветительская деятельность) и соответствовать психолого-педагогическим и возрастным особенностям целевого контингента обучающихся.

Задание 4. Разработать дизайн главной страницы, навигационную структуру курса с учетом UI и UX. Учитывая UI и UX, когнитивные стили и стратегии, а также применение обоснованной модели педагогического дизайна.

Тема и содержание определяются самостоятельно, но должны иметь научно-образовательный характер и относиться к обучению в определенных условиях (дошкольное, школьное, среднее профессиональное, высшее, общеобразовательное и

профессиональное дополнительное образование, просветительская деятельность) и соответствовать психолого-педагогическим и возрастным особенностям целевого контингента обучающихся.

Задание 5. Требуется разработать электронный учебный курс в LMS Moodle с использованием интерактивных элементов. Курс должен включать следующие разделы:

1. Вводная часть с описанием содержания курса;
2. Теоретические материалы с пояснениями и примерами;
3. Практические задания и кейсы для отработки навыков;
4. Тестирование для проверки знаний.

В курсе должны быть использованы интерактивные элементы, включая форумы, голосования, опросы, чаты и т.д. для общения с однокурсниками и преподавателем, а также для получения дополнительной информации по курсу. Важно уделять достаточно времени самостоятельной работе и взаимодействию в рамках LMS Moodle для максимального эффекта от прохождения курса.

Задание 6. Требуется разработать электронный учебный курс в LMS Moodle, в котором должны быть настроены журнал и средства геймификации, а также автоматический расчет оценок учеников.

Для этого необходимо выполнить следующие требования:

- Создать курс в LMS Moodle, включающий в себя необходимое количество разделов и тем.
- Настроить журнал, в котором должны быть отображены все оценки и прогресс учеников.
- Использовать средства геймификации, такие как баллы, бейджи, таблицы лидеров и т.д., чтобы мотивировать учеников к обучению.
- Разработать автоматический расчет оценок учеников на основе заданных критериев.
- Обеспечить доступность курса для всех учеников и возможность работы с ним в любое время.
- Предусмотреть инструкцию по использованию LMS Moodle для учеников.
- Проверить работоспособность всех функций курса перед его сдачей.

Тематика и содержание курса определяются самостоятельно, но должны иметь научно-образовательный характер и относиться к обучению в определенных условиях (дошкольное, школьное, среднее профессиональное, высшее, общеобразовательное и профессиональное дополнительное образование, просветительская деятельность), соответствовать психолого-педагогическим и возрастным особенностям целевого контингента обучающихся.

5.2. Темы письменных работ

1. Роль педагогического дизайна в эффективности электронного обучения.
2. Принципы педагогического дизайна электронных курсов.
3. Разработка электронных учебных курсов для дистанционного обучения.
4. Стратегии использования геймификации в электронных учебных курсах.
5. Разработка электронных учебных курсов для смешанного обучения.
6. Применение когнитивной психологии в педагогическом дизайне электронных учебных курсов.
7. Использование искусственного интеллекта в педагогическом дизайне электронных учебных курсов.
8. Оценка эффективности электронных учебных курсов с помощью аналитики данных.
9. Разработка электронных учебных курсов для детей с особыми образовательными потребностями.
10. Применение UX-дизайна в педагогическом дизайне электронных учебных курсов.
11. Разработка мультимедийных элементов для электронных учебных курсов.
12. Создание интерактивных заданий в электронных учебных курсах.
13. Разработка модели педагогического дизайна для электронных учебных курсов.
14. Инструменты и технологии для создания электронных учебных курсов.
15. Применение методов обратной связи в педагогическом дизайне электронных учебных курсов.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для устного собеседования

1. Определите понятие «педагогический дизайн» и объясните его значение для разработки электронных учебных курсов.
2. Какие методы и технологии используются при разработке электронных учебных курсов и курсов для дистанционного и смешанного обучения?
3. Что такое UI и UX дизайн, и как они связаны с эффективностью обучения на электронных курсах?
4. Что такое когнитивные стили и стратегии, и как они могут быть учтены при разработке электронных курсов?
5. Определите понятие «интерактивные задания» и объясните, как они могут быть использованы при разработке электронных курсов.
6. Какие функции выполняет журнал в LMS Moodle и как он может быть использован при проведении дистанционного обучения?
7. Какие средства геймификации могут быть использованы при разработке электронных курсов и как они могут повысить мотивацию студентов?
8. Что такое SCORM и как он используется при разработке электронных курсов?
9. Какие преимущества предоставляет LMS Moodle для разработки электронных курсов и проведения

дистанционного обучения?

10. Какие аспекты необходимо учитывать при разработке электронных курсов для международного использования?
11. Опишите основные этапы разработки электронного учебного курса и поясните, как каждый этап влияет на итоговый результат.
12. Какие педагогические модели и стратегии могут быть использованы при разработке электронных курсов для максимальной эффективности обучения?
13. Что такое мультимедийное обучение и как оно может быть использовано при разработке электронных курсов?
14. Как проводить оценку эффективности электронного курса и какие показатели следует учитывать при этом?
15. Какие особенности необходимо учитывать при разработке электронных курсов для детей и подростков?
16. Какие инструменты могут быть использованы для оценки эффективности электронного курса?
17. Расскажите о принципах построения интерактивных заданий в электронных курсах.
18. Каким образом можно оптимизировать время выполнения заданий в электронных курсах?
19. Как включить возможности индивидуального обучения в электронный курс?
20. Расскажите о принципах построения мультимедийных элементов в электронных курсах.
21. Каким образом можно интегрировать социальные сети в электронный курс?
22. Расскажите о принципах построения дидактических игр в электронных курсах.
23. Каковы преимущества и недостатки использования видеоматериалов в электронных курсах?
24. Расскажите о принципах построения адаптивного электронного курса.
25. Каким образом можно реализовать коллаборативное обучение в электронных курсах?
26. Расскажите о принципах построения системы оценивания в электронных курсах.
27. Какие существуют способы мотивации студентов при обучении на электронном курсе?
28. Каким образом можно обеспечить доступность электронного курса для людей с ограниченными возможностями?
29. Расскажите о принципах построения системы обратной связи в электронных курсах.
30. Каким образом можно реализовать индивидуальный подход к обучению на электронном курсе?

Задание для зачета

Представить авторский электронный курс, в котором решаются все основные дидактические задачи для полноценной реализации обучения в смешанном (или полностью дистанционном) режиме. Пояснить, какие инструменты, технологии и средства педагогического дизайна были использованы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловова Н. В., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С., Дмитриев Д. С.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие	Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020
Л1.2	Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие	Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020
Л1.3	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012
Л1.4	Мишова В. В.	Мультимедийные технологии: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017
Л1.5	Заграй Н. П., Климин В. С.	Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018
Л1.6	Соболева М. Л.	Методика обучения информатике: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2020
Л1.8	Хуторской А. В.	Современная дидактика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.9	Маланчук Л. Г.	Дизайн и оформление внутреннего пространства. Электронный курс	,
Л1.10	Лаврентьев А. Н., Жердев Е. В., Кулешов В. В., Мясникова Л. Г., Сазиков А. В., Бирюков В. Е., Покровская Л. В., Левина О. Ю.	Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.11	Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров	М.: Академия, 2005
Л1.12	Шкерина Л. В.	Проектирование образовательных программ: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание учебной дисциплины «Педагогический дизайн электронного курса» предусматривает использование не только традиционные формы обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Преподавателями будут максимально использоваться те формы обучения, которые потребуют от вас активности, самостоятельности и ответственности.

При изучении лекционного материала вам необходимо будет использовать как выложенные в электронном курсе опорные презентации и сопроводительные материалы, так и дополнительные статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Освоение данной дисциплины требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый в практике материал, а также способствует развитию вашей профессиональной компетентности в области использования возможностей информационных систем в будущей деятельности.

В ходе занятий необходимо быть готовыми использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал будет сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения, интерактивных заданий и упражнений), чтобы сформировать у вас понимание, умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При посещении лекции нужно учитывать, что затем будет проводиться практическое, следует делать краткие записи в виде конспекта, задавать преподавателю вопросы относительно дальнейшего применения лекционного материала

на практических занятиях и промежуточной аттестации (контрольной работе, тестировании, зачете, экзамене) по каждой теме.

Практические занятия проводятся в виде: группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

В качестве текущего контроля успеваемости на занятиях используются комплексные профессионально-ориентированные задания (кейсы), которые в данном курсе могут быть обязательными и дополнительными. Практические задания потребуют от вас решения конкретных задач и проблем, моделирования поведения в ситуациях, принятия решений и активных действий согласно собственному плану. При текущем контроле преподаватель будет в первую очередь обращать внимание на проявление у вас признаков информационной культуры, сформированность исследовательских навыков, способность аргументировать свою позицию, развитие навыков обоснования выполненных действий, способность действовать самостоятельно.

Преподаватель в течение всего семестра будет оценивать вашу активность и качество выполнения всех заданий, при этом активно помогая тем, кто испытывает определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций, дополнительных пояснений или специальных дополнительных материалов и заданий.

Итоговой формой контроля работы по дисциплине является зачет с оценкой. Критериями для прохождения промежуточной аттестации являются:

а) успешное выполнение и сдача всех обязательных заданий в текущем семестре;

б) наличие посещаемости большей части (60% и более) очных занятий и/или активности в электронном курсе (изучение не менее 70% ресурсов).

К зачету необходимо будет подготовиться, опираясь на список вопросов для устного собеседования; приведенные примеры заданий итогового тестирования. В качестве источников для ответов на зачетные задания можно использовать рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, материалы занятий, ресурсы электронного курса, а также самостоятельно обнаруженные цифровые ресурсы образовательного характера.