

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 6.3 "ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА"**

**Производственная практика М6.3**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>W3 Кафедра дошкольного и начального образования</b>
Учебный план	44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	68
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	10			
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	72	72
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Каблукова И.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 1754 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

приобретение опыта организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПП.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и практика игры в раннем возрасте
2.1.2	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПК 6.1.: Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Имеет представление о способах и приемах планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Уровень 2	Ориентируется в способах и приемах планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Уровень 3	Свободно ориентируется в способах и приемах планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Затрудняется планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
Уровень 2	При поддержке наставника планирует и осуществляет образовательный процесс в группах детей раннего возраста
Уровень 3	Самостоятельно планирует и осуществляет образовательный процесс в группах детей раннего возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет отдельными способами и приемами планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Уровень 2	Владеет основными способами и приемами планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Уровень 3	Владеет разнообразными способами и приемами планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста

#### ПК 6.4.: Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Имеет представление о способах и приемах, обеспечивающих успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
Уровень 2	Ориентируется в способах и приемах, обеспечивающих успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
Уровень 3	Свободно ориентируется в способах и приемах, обеспечивающих успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Затрудняется обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
Уровень 2	При поддержке наставника обеспечивает успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
Уровень 3	Самостоятельно обеспечивает успешную адаптацию детям раннего возраста к

	условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет отдельными способами и приемами, обеспечивающими успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
Уровень 2	Владеет основными способами и приемами, обеспечивающими успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
Уровень 3	Владеет разнообразными способами и приемами, обеспечивающими успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организационный раздел</b>						
1.1	Цель, задачи и содержание /Пр/	6	2	ПК 6.1. ПК 6.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4		Отчет по практике
	<b>Раздел 2. Основной раздел</b>						
2.1	1. Организация режима жизни детей раннего возраста /Ср/	6	34	ПК 6.1.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Отчет по практике, дневник практики
2.2	2. Организация совместной деятельности воспитателя и детей раннего возраста. /Ср/	6	16	ПК 6.1.	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.3		Отчет по практике, дневник практики
2.3	3. Организация адаптации детей раннего возраста /Ср/	6	18	ПК 6.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		Отчет по практике, дневник практики
	<b>Раздел 3. Итоговый раздел</b>						
3.1	Итоги практики /Пр/	6	2	ПК 6.1. ПК 6.4.	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.3		Отчет по практике, дневник практики
3.2	зачет с оценкой /ЗачётСОц/	6	0	ПК 6.1. ПК 6.4.	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.3		Характеристика педагога-наставника

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Виды работ:

Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.

Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.

Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.

Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.

Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе

##### 5.2. Темы письменных работ

##### 5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)

ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.

соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.

соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста

содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.

содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарнотематического плана и технологической карты

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.

обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.

создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.

соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.

содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.

различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.

экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями

экспертное наблюдение выполнения практических работ.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Петрова О. А.	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Хохрякова Ю. М.	Педагогика раннего возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Галасюк И. Н., Шведовская А. А., Бодрова Е. В. и [др.]	Игра ребенка раннего и дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Дробинская А. О.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2024

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Дошкольная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Алексеева Е. Е.	Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.3	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.4	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Теоретические основы дошкольного образования: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ИНСТРУКЦИЯ

для обучающегося, проходящего практику

Перед выходом на практику обучающийся должен:

- Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.
- Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.
- С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

- Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.
- Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).
- Систематически вести дневник практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру педагогики и психологии детства:

1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.
3. Характеристика студента-практиканта от образовательной организации.

Примечание:

Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития

Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся. Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

По окончании практики студент обязан:

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике и характеристика педагога-наставника от образовательной организации.