

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 6.3 "ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА"

### Экзамен по модулю "Модуль 6.3 "Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста""

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W3 Кафедра дошкольного и начального образования**  
Учебный план 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного  
возраста)

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**  
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	12
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	0
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	10			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	12	12	12	12

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Козлова О.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 1754 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	П.ДВ.01.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Детская психология
2.1.2	Дошкольная педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Учебная практика Мб.3
2.2.3	Производственная практика Мб.3

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Экзамен по модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»</b>						
1.1	Экзамен по модулю /Экзамен/ /Экзамен/	6	12				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену:

Теоретические вопросы к экзамену.

1. Проблема периодизации возрастного развития. Понятие раннего возраста.
2. Особенности развития ребенка в период раннего детства и их взаимозависимость.
3. Стихийное и целенаправленное воспитание ребенка в период раннего детства.
4. Педагогика раннего детства как отрасль педагогической науки.
5. Становление, современное состояние и перспективы развития педагогики раннего возраста. Дидактика раннего детства.
6. Современная вариативность образования детей раннего возраста. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей.
7. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства. Микропериоды внутри периода раннего детства.
8. Новообразования, формирующиеся микропериодах раннего детства, и педагогические средства амплификации их развития.
9. Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития.
10. Формирование привязанности младенца к матери.
11. Способы поддержки эмоционального благополучия ребенка первых лет жизни.
12. Типичные проблемы взаимодействия взрослых и детей в периоды возрастных кризисов развития (одного года и трех лет) и основные способы проработки конфликтов.
13. Своеобразие предметной деятельности детей раннего возраста. Типология и генезис предметных действий.
14. Методы содействия развитию предметной деятельности детей раннего возраста
15. Теория обучения детей раннего возраста. Приоритетные модели обучения детей первых лет жизни в современный период.
16. Специфика конструирования технологий в педагогике раннего возраста.
17. Ведущие ориентиры деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
18. Своеобразие манипулятивных действий, их роль в познавательном развитии ребенка раннего возраста.
19. Различие собственно орудийных и «ручных» действий с орудием. Роль орудийных действий в развитии наглядно-действенного мышления ребенка.
20. Различие собственно орудийных и «ручных» действий с орудием. Роль орудийных действий в развитии наглядно-

действенного мышления ребенка.

21. Общие и отличительные характеристики предметно-игровых и предметно-орудийных действий детей. Характеристика сюжетно-ролевой игры.
22. Технология развития предметно-манипулятивных действий
23. Технология развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте
24. Этапы развития предметно-игровой деятельности и новообразования каждого из них.
25. Технология развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста
26. Сенсорное воспитание с позиций культурологического и деятельностного подходов.
27. Действия с дидактическими игрушками как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста.
28. Своеобразие сенсорного развития младенца.
29. Средства сенсорного воспитания
30. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста.
31. Становление продуктивных действий детей в период раннего возраста
32. Взаимосвязь продуктивных действий и предметной деятельности.
33. Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте
34. Характеристика двигательной активности от двигательной деятельности.
35. Методические подходы к развитию основных движений у детей раннего возраста
36. Виды движений, осваиваемые детьми на протяжении младенческого и раннего возраста.
37. Характеристика физических упражнений и их классификация.
38. Технологии развития двигательной деятельности детей первых трех лет жизни.
39. Понятия «речь», «язык» и «общение». Ситуативная и контекстная, пассивная и активная речь.
40. Линия речевого развития в микропериоды раннего детства.
41. Индивидуальный подход к реализации технологий развития речи детей раннего возраста
42. Характеристика жанров художественной литературы и фольклора, используемых в работе с детьми первых лет жизни.
43. Влияние художественного слова на развитие речи детей младенческого и раннего возраста.
44. Требования к литературному произведению, предлагаемому для слушания детям раннего возраста.
45. Специфика использования художественного слова в период раннего детства.
46. Соотношение личностного, социального и нравственного развития детей.
47. Содержание и приемы работы педагога, направленной на формирование у ребенка раннего возраста положительного отношения к себе.
48. Типичные проблемы взаимоотношений детей со взрослыми в периоды возрастных кризисов (одного года, трех лет).
49. Развитие самосознания ребенка в период раннего возраста.
50. Возрастные особенности ВНД детей, их типичные поведенческие проявления и соответствующие педагогические принципы и правила
51. Особенности проявления утомления у детей и взрослых.
52. Образовательная деятельность, осуществляемая педагогами в процессе ухода за детьми.
53. Учет особенностей ВНД детей раннего возраста при организации режимных процессов.
54. Приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
55. Методы формирования предметного действия у ребенка раннего возраста.
56. Диагностика степени овладения ребенком действиями умывания и одевания.
57. Элементы среды, окружающей ребенка раннего возраста, изменяющиеся при его поступлении в детский сад
58. Факторы, влияющие на течение адаптационного периода у ребенка раннего возраста.
59. Привязанность ребенка к взрослому и динамика ее развития на протяжении раннего детства.
60. Стратегии поведения родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.
61. Методы поддержки детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
62. Среда развития ребенка и ее взаимосвязь с видами деятельности, которые осваивает ребенок в период раннего детства
63. Критерии анализа предметно-развивающей среды группы раннего возраста.
64. Своеобразие самостоятельной деятельности детей раннего возраста. Требования к предметно-развивающей среде, способствующей развитию самостоятельной деятельности малыша.
65. Значение планирования образовательного процесса, осуществляемого в группах детского сада.
66. Сочетание плановости и ситуативности в деятельности воспитателя группы раннего возраста.

Типовые тестовые задания по дисциплине

4. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

3. Ручные действия характеризуются тем, что:

- А) Предмет становится продолжением руки
- Б) Рука подчиняется требованиям предмета-орудия
- В) Ребенок выполняет их уверенно и целенаправленно
- Г) Ребенок способен выполнять кистью руки достаточно тонкие движения

5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;

в) собственное действие.

6. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

7. Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

8. Основная функция взрослого в рамках предметной деятельности с ребенком раннего возраста:

- А) Вербализация действий ребенка
- Б) Задавание образцов предметных действий
- В) Регуляция действий ребёнка
- Г) Эмоциональная поддержка

9. Предметная деятельность направлена на

- А) овладение общественно-выработанными способами действия с предметами
- Б) развлечение ребенка и создания условий для формирования эмоционального интеллекта
- В) знакомство со свойствами предметов
- Г) создание условий для экспериментирования

Примеры ситуационных задач для промежуточного контроля

Для воспитателей группы детей третьего года жизни требуется сформировать рекомендации по проектированию условий для формирования у детей игровых умений. Выберите вариант рекомендаций, которые в большей степени положительно повлияют на развитие игры детей данного возраста.

- А) Необходимо максимально насытить среду ребенка разнообразными игрушками, особенно, интерактивными, которые могут давать ребенку обратную связь на его действия. Взрослому нужно постараться не вмешиваться в игры ребенка, а наблюдать со стороны и, по возможности, насыщать среду всем необходимым. В этом возрасте ребенок обладает огромным творческим потенциалом, и вмешательство взрослого может помешать его реализации.
- Б) Необходимо включить в среду ребенка игрушки, которые позволяют обозначить рисунок действия – наборы посуды, бытовые предметы, кровати, ванночки, наборы одежды, машинки и др. и образные игрушки, в отношении которых осуществляется действие – куклы, мишки и др. Включить в среду полифункциональные предметы (тряпочки, палочки, кубики и др.) и игрушки, максимально копирующие реальные предметы. Взаимодействуя с ребенком, взрослый должен наделять игровым смыслом действия ребёнка с предметами, приносить новые игровые действия в игру, вводить в игру и поддерживать использование ребенком предметов-заместителей.
- В) Необходимо как можно больше информационно насыщать ребенка: читать ему книжки, показывать мультфильмы, ставить аудио книжки и др. Благодаря этому у ребенка появится разнообразное содержание, на основании которого он сможет строить игровые сюжеты. Из игрушек предпочтение стоит отдавать образным игрушкам и следить, чтобы они соответствовали содержанию произведений, с которыми знакомится ребенок.
- Г) Необходимо включить в среду ребенка игрушки, которые позволяют обозначить рисунок действия – наборы посуды, бытовые предметы, кровати, ванночки, наборы одежды, машинки и др. и образные игрушки, в отношении которых осуществляется действие – куклы, мишки и др. Включить в среду полифункциональные предметы (тряпочки, палочки, кубики и др.), которые могли бы быть использованы в качестве предметов заместителей. При этом убрать игрушки, максимально копирующие реальные предметы. Взаимодействуя с ребенком, взрослый должен наделять игровым смыслом действия ребёнка с предметами, приносить новые игровые действия в игру, вводить в игру поддерживать использование ребенком предметов-заместителей.

2. Посмотрите на игрушки, представленные ниже:

Распределите каталки по степени сложности выполняемого действия. Обоснуйте свой ответ.

Правильный ответ: Для развития координации движений и чувство равновесия можно использовать игрушки-каталки. Игрушки-каталки отвлекают малыша от процесса ходьбы, сосредотачивают на передвижениях предмета и побуждают его ходить, а в дальнейшем, способствуют автоматизации процесса ходьбы автоматической. Чтобы каталка радовала ребенка, она должна быть устойчивой, эффективной и не переворачиваться во время движения. Каталки бывают двух видов – передние и задние. Передние толкают впереди себя. Во время движения малыш смотрит на движущуюся игрушку, ему интереснее идти за ней.

Самая простая каталка – А. Она на четырех колесиках, достаточно устойчивая, что позволяет использовать ее в качестве ходунков. Ребенок, который недавно начал ходить, будет толкать ее вперед, удерживая равновесие, опираясь на ручку. Следующая по сложности – каталка С. Она тоже относится к типу – передней каталки, ее толкают впереди себя. При движении крыльях бабочки начинает двигаться.

Каталка В – принадлежит к типу задней каталки, она более сложная и подходит для детей после полутора лет. Малышу необходимо взять ее за веревочку, повернуться к ней спиной и тянуть за собой. Таким образом, ребенок усваивает новое, более сложное действие.

Игры по мотивам кормления или приготовления еды появляются в качестве одних из первых процессуальных игр и присутствуют на протяжении всего раннего возраста. Как вы думаете, каким образом такого рода игровой набор еды повлияет на развитие игровой деятельности ребенка в раннем возрасте?

Правильный ответ: Действие кормления появляется в рамках процессуальной игры уже на втором году жизни. При правильно организованной предметной среде уже в два года дети с легкостью замещают всевозможную еду подручными средствами или даже воображаемыми предметами. Представленные на рисунке игрушки не столько выполняют функцию поддержки игры, сколько превращают ее в череду однообразных рутинных действий. В раннем возрасте большое количество реалистичных игрушек не создает условия для предметного замещения, которое является предпосылкой становления сюжетной игры. Такого рода набор будет способствовать однообразным действиям, но не развитию игры.

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзамен по модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки к экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. Даже при усиленной многочасовой «зубрежке» запомнить весь материал за короткое время не позволят свойства человеческой памяти. На экзамене такие студенты помнят только первые и последние вопросы, а находящиеся в середине списка вытесняются из памяти, что отражается на оценке.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена: распределите экзаменационные вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. Данные 3-4 дня перед экзаменом нужно использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным, который необходимо использовать для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

Работа с конспектами лекций.

Знакомство с содержанием происходит уже на первой лекции, где требуется самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять основы теории. Несмотря на наличие разных видов лекций, существуют общие советы по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект – это краткое изложение содержания, при его составлении необходимо помнить, что он должен легко восприниматься зрительно, поэтому он должен быть аккуратным: необходимо выделять заголовки, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.
2. При прослушивании лекции не следует стараться записать все, сказанное лектором, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Необходимо выделять наиболее важные моменты, и помечать их при конспектировании, используя подчеркивание или другие способы выделения важных мыслей.
3. Для правильного конспектирования нужна собственная система сокращений и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
4. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Рекомендации по работе с литературой.

Перед тем как читать основной текст, попытайтесь предугадать, о чем же пойдет речь на данном занятии и как можно об этом интересно рассказать, вспомните, что вы знаете об этой теме из ранее прочитанного или услышанного.

Чтение — основа для самостоятельного творчества. Эффективное чтение означает способность извлекать полезную информацию из прочитанного текста и запоминать ее для дальнейшего использования. Основным показателем уровня владения навыками чтения является скорость чтения, которая определяется не только количеством слов, прочитанных в минуту, но и качеством усвоения прочитанного.

Для развития навыков эффективного чтения важно знать основные недостатки, свойственные среднему, необученному читателю, которые значительно понижают скорость чтения (по О.Я. Гойхману):

1. Неоправданные возвраты глаз для чтения уже прочитанного (у рядового читателя на каждые 100 слов приходится 10 — 15 таких возвратов).
2. Малое поле зрения, т. е. количество букв, которые видит глаз при фиксации (обычно 10 — 15 букв, в то время как обученные люди могут охватить глазом всю страницу).
3. Внутреннее проговаривание читаемого текста.
4. Отсутствие умения предугадывать последующие слова.
5. Отсутствие гибкой программы чтения, т. е. алгоритма чтения в соответствии с определенной целью и по определенным правилам.

Попробуйте облегчить понимание текста, разделив его на смысловые части и выделив в них смысловые опорные пункты.

Последовательность работы над текстом такова:

1. В каждом абзаце выделите ключевые слова, т. е. такие слова или сочетания слов, которые являются наиболее важными, несут основную информационную нагрузку.
2. Из ключевых слов составьте смысловые ряды, т. е. предложения, которые включают ключевые слова и слова-связки. В результате получится сжатое содержание абзаца.
3. Определите основное значение текста в результате анализа смысловых рядов (должно получиться не более 25% от первоначального объема текста).

Основу работы с литературой составляет работа с учебником. Важно понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволяет изучить проблему по другим источникам и формировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, а его материал распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему постороннему лицу, что позволит увидеть «пробелы» в знании конкретного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником можно составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко. Для лучшего усвоения материала базовых учебников предлагаются задания из учебно-методического комплекса дисциплины.

Рекомендации к тестированию

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Все зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов занимает значимую и важную составляющую всего образовательного процесса. В таком формате явственно проявляется сущность современной стратегии высшего образования, направленной на становление субъекта как личности, воспитание творчески мыслящих специалистов, которые бы обладали высоким творческим потенциалом. Вместе с тем, прослеживается траектория образования на протяжении всей жизни (lifelong learning), всегда и везде. Возросшее внимание к самостоятельной работе обучающегося позволяет нивелировать разрыв между высшим образованием и требованиями (запросами) постоянно изменяющегося VUCA-мира.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Аудиторная самостоятельная работа – субъектная позиция студента во время занятий, как семинарских, лабораторных, так и лекционных. Позволяет значительно повысить активность и заинтересованность студентов. Аудиторная работа отличается от внеаудиторной тем, что работа выстраивается при сопровождении преподавателя, готового оказать консультационную, методическую и иную помощь.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы представляется наиболее трудоёмкой, но необходимой для реализации компетентностного подхода в образовании.

Отсюда вытекают общие задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организаторности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Успешность самостоятельной работы определяется рядом условий, к которым можно отнести:

- целенаправленное планирование и рациональную организацию;
- мотивированность обучающихся на выполнение заданий;
- эффективную консультационную помощь;
- разнообразие видов и форм самостоятельной работы;
- обеспечение обучающихся необходимыми методическими и информационными ресурсами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий.

Организация самостоятельной работы обучающихся строится на основе федеральных и локальных нормативных документов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) устанавливают общую трудоёмкость по освоению основной образовательной программы и долю самостоятельной работы в ней. Как известно, сильнейшим фактором мотивации любой работы является целеполагание. Не является исключением и самостоятельная работа обучающегося, в нашем случае студент через осмысление предстоящей деятельности самостоятельно определяет цель (цели) такой работы. Перечислим некоторые факторы, способствующие ясному осознанию эффективности этого вида деятельности:

1. Полезность. Помимо получения дополнительного объема знаний, безусловно расширяющий личностный кругозор, студент овладевает некоторыми умениями исследовательской работы, аналитическими способностями и другими компетенциями, столь необходимыми как во время обучения (семинары, лабораторные практикумы, ВКР), так и по

завершении оно уже в процессе профессиональной деятельности. Практикоориентированность самостоятельной работы повышает интерес к выбранной профессии и позволяет сформировать часть навыков, востребованных в дальнейшей трудовой деятельности.

2. Творческо-поисковая деятельность. Процессуальное участие в проектной, научно-исследовательской работе, интерактивных формах позволяют проявить собственную индивидуальность, что может быть как реальным, так и отсроченным положительным эффектом коммуникации в профессиональном сообществе.

3. Участие в конкурсах, дискуссионных клубах, студенческих научных сообществах и т.п. обязательно добавят бонусы в личное портфолио обучающегося.

4. Наполнение личного портфолио, позиционирование собственного роста, становление личности неизменно приводят к позитивным эмоциям от поры студенчества.

5. Поощрение обучающегося за успехи в учебе и творческой деятельности.

6. Индивидуализация образовательного маршрута на пути достижения поставленных целей.

7. Значимым является «присутствие» преподавателя, готового помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Важным элементом методического сопровождения является консультирование. Консультирование – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций (трудностей) в процессе планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, решения учебных и научных задач исходя из его жизненных и профессиональных планов. За каждым преподавателем закреплено время, отводимое для консультирования студентов.

Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении практики.

#### 1.9. Рекомендации к сдаче экзамена

Экзамен проводится в форме устного собеседования с преподавателем. Перед началом экзамена рекомендуется повторить материал курса, уделяя особое внимание ключевым темам и понятиям. Важно систематизировать свои знания, чтобы уверенно отвечать на поставленные вопросы.

Порядок сдачи экзамена:

- Получение билета: Преподаватель выдаёт билет, содержащий два вопроса (один теоретический и один практический).
- Подготовка: После получения билета студент получает 15 минут на подготовку. За это время рекомендуется структурировать мысли, вспомнить ключевые моменты изученного материала и составить краткий план ответа.
- Отвечаете на вопросы: Студент последовательно отвечает на оба вопроса, чётко выражая свою позицию и демонстрируя глубокие знания предмета.
- Дополнительные вопросы: После основного ответа преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы, уточняющие ваше понимание материала.
- Оценивание: Оценка выставляется исходя из полноты изложенных сведений, умения связывать теорию с практикой, логичности рассуждений и глубины понимания предмета.

Советы по подготовке:

Регулярно читайте рекомендованные учебники и дополнительную литературу, указанную в рабочей программе дисциплины.

Повторяйте лекции и записи семинаров, делая акцент на выделенных преподавателем аспектах.

Готовьтесь письменно: составляйте планы-конспекты по основным темам курса.

Используйте схемы, диаграммы и рисунки для лучшего запоминания сложных понятий и взаимосвязей.

Участвуйте активно в дискуссиях и обсуждениях, задавайте вопросы преподавателю для лучшего понимания неясных моментов.

Обратитесь за дополнительной консультацией, если чувствуете трудности в изучении какой-то темы.