

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 6.3 "ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА"**

**Теоретические и методические основы
проектирования и организации образовательного
процесса в группах детей раннего возраста**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W3 Кафедра дошкольного и начального образования
Учебный план	44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	12
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	10			
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
В том числе в форме практ.подготовки	52	52	52	52
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кни, доцент, Старосветская Наталья Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Организация режимных моментов в ДОО
2.1.3	Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом
2.1.4	Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.1.5	Детская психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Учебная практика Мб.3
2.2.3	Производственная практика Мб.3

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 6.1.: Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста

:

Знать:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - систему представлений о закономерностях и специфике развития детей раннего возраста; - правила и методы планирования и построения режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; - систему методов планирования и организации обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - систему методов планирования и организации воспитания детей первого, второго и третьего года жизни.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - систему представлений о закономерностях и специфике развития детей раннего возраста; - правила и алгоритмы планирования построения режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; - методы планирования и организации обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - методы планирования и организации воспитания детей первого, второго и третьего года жизни.
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития детей раннего возраста; - основные правила и алгоритмы планирования и построения режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; - основные методы планирования и организации обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - основные методы планирования и организации воспитания детей первого, второго и третьего года жизни.

Уметь:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - проектировать и осуществлять комплексную диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; - планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - осуществлять диагностику отдельных сфер нервно-психического развития детей раннего возраста; - планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни.
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать отдельные задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - осуществлять диагностику отдельных сфер нервно-психического развития детей раннего возраста по готовому алгоритму;

	- планировать элементарные режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками гибкого вариативного планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; - навыками проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации.
Уровень 2	- навыками планирования основных режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; - навыками проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста.
Уровень 3	- навыками планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста по готовому алгоритму; - навыками проведения отдельных режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста по готовому алгоритму.
ПК 6.2.: Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	
:	
Знать:	
Уровень 1	Принципы и технологии проектирования и создания предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
Уровень 2	Базовые принципы и технологии проектирования и создания предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
Уровень 3	Отдельные принципы и технологии проектирования и создания предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
Уметь:	
Уровень 1	составлять комплексный проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
Уровень 2	составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни с учетом конкретных образовательных задач;
Уровень 3	составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
Уровень 2	- навыками создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
Уровень 3	- навыками создания элементов развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Педагогика раннего возраста.						
1.1	Педагогика раннего возраста /Лек/	6	2	ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		
1.2	Педагогика раннего возраста /Пр/	6	4	ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		
	Раздел 2. Раздел 2. Основы перинатальной педагогики						
2.1	Основы перинатальной педагогики /Лек/	6	2	ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		
2.2	Основы перинатальной педагогики /Пр/	6	4	ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		

	Раздел 3. Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.						
3.1	Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни. /Лек/	6	4	ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		
3.2	Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни. /Пр/	6	8	ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		
	Раздел 4. Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.						
4.1	Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни /Лек/	6	4	ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		
4.2	Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни /Пр/	6	8	ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		
	Раздел 5. Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.						
5.1	Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни /Лек/	6	4	ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
5.2	Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни /Пр/	6	8	ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		
	Раздел 6. Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации						
6.1	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации /Лек/	6	4	ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		
6.2	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации /Пр/	6	8	ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		
	Раздел 7. Самостоятельная работа по разделам дисциплины						
7.1	Самостоятельная работа по разделам дисциплины /Ср/	6	12	ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. Какому психическому процессу принадлежит главная роль в раннем возрасте?
2. Какая форма мышления преобладает в раннем возрасте?
3. Чем отличаются соотносящие действия от зрительного соотнесения?
4. На развитие каких психических процессов направлена «Коробка форм»?
5. С какого возраста можно учить ребенка складывать «гладкую» пирамидку? Какие навыки и умения должны быть сформированы у ребенка для того, чтобы он смог научиться складывать гладкую пирамидку.
6. Какие игрушки подойдут для развития целенаправленности действий?
7. Какими признаками обладают объекты, вызывающие познавательную активность детей раннего возраста?
8. С чем связано преобладание действий по образцу в раннем возрасте?
9. Почему именно в рамках предметной деятельности складываются оптимальные условия для развития речи в раннем возрасте?
10. Какая функция речи формируется первой: коммуникативная или регулятивная?
11. Как происходит развитие регулятивной функции речи ребенка?
12. Можно ли чтение книжек с ребенком раннего возраста заменить аудиокнижками? Почему?
13. Какие картинки (изображения) лучше использовать для развития речи?
14. Как можно использовать сюжетные игрушки для развития речи?
15. Почему игры на развитие мелкой моторики способствуют развитию речи?

16. Почему важно уделять внимание развитию моторики в раннем возрасте?
17. Как развиваются движения детей в раннем возрасте?
18. На что в развития моторики в раннем возрасте нужно обратить внимание? Почему?
19. Какими характеристиками должны обладать игрушки, направленные на развитие мелкой моторики?
20. Назовите крупный инвентарь для развития моторики детей раннего возраста?
21. На какие характеристики моторного развития оказывает влияние игрушка каталка?
22. На какие характеристики моторного развития ребенка раннего возраста оказывает влияние игра в мяч?
23. Что может сделать взрослый для развития игры ребенка раннего возраста?
24. Какова роль образных игрушек в процессуальной игре?
25. Что такое предметное замещение?
26. Почему без взрослого ребенок не сможет овладеть предметным замещением?
27. Докажите, что предмет заместитель – игровой предмет.

Типовые тестовые задания по дисциплине

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста
 - а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»
 - б) от рождения до кризиса прямохождения
 - в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
 - г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»
2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:
 - а) от 1 года до 2 лет;
 - б) от 1,5 года до 3 лет; в) от 1 года до 3 лет.
3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются: а) прямохождение; б) речь; в) игра; г) предметная деятельность; д) учебная деятельность.
4. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития: а) способов передвижения; б) предметных действий; в) речи; г) продуктивных видов деятельности.
5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является: а) слово взрослого; б) используемое орудие; в) собственное действие.
6. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:
 - а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
 - б) процесс развития психологической науки;
 - в) особенности индивидуального развития людей;
 - г) особенности развития педагогических навыков и умений.
7. Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:
 - а) ход развития; б) цикл развития;
 - в) хронологический период; г) период жизни.
8. Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:
 - а) также, как в нормальных условиях;
 - б) быстрее, чем в нормальных условиях; в) иначе, чем в нормальных условиях;
 - г) медленнее, чем в обычных условиях.
9. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:
 - а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании; б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
 - в) может сама пройти с возрастом;
 - г) сложно сказать что-то определенное.
10. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается: а) к 3-м годам; б) к концу 1 года; в) к 6-ти годам; г) к 6-ти месяцам.
11. Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:
 - а) отсутствие комплекса оживления; б) замкнутость;
 - в) страхи;
 - г) боязнь безопасных предметов.

12. Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является: а) отслеживание динамики развития; б) отслеживание отклонений в развитии; в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах; г) отслеживание особенностей развития теорий личности.
13. Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это: а) неравномерность развития; б) цикличность развития; в) метаморфозы развития; г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.
14. Выбрать правильный ответ. Основные этапы психического развития человека включают: а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость; б) созревание и старение; в) созревание; г) старение.
15. Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается: а) с узнавания себя в зеркале; б) с употребления местоимения «Я»; в) с осознания собственных желаний; г) с усвоения своего имени.
16. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей: а) системы обучения; б) общения с матерью; в) системы социального обеспечения; г) системы воспитания.
17. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития: а) предметно - манипулятивной деятельности; б) мышления; в) личности; г) мелкой моторики.
18. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается: а) к 3-м годам; б) к концу 1 года; в) к 6-ти годам; г) к 2-м годам.
19. Выбрать правильный ответ. Основными условиями психического развития являются: а) применяемые технологии обучения; б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними; в) уровень развития материальной культуры; г) применяемые технологии воспитания.
20. Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является: а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого; б) отсутствие чувства стыда; в) отсутствие эмоционального сопереживания; г) амбивалентное поведение.
21. Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются: а) рисование; б) орудийные действия; в) лепка; г) учебная деятельность.
22. Вставить пропущенные слова.
 Знаковая функция сознания состоит в возникновении замены одного объекта в качестве заместителя другого.
23. Дополнить предложение. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является действенное.
24. Дополнить предложение. Отличительной особенностью программы «От рождения до школы» является
25. Дополнить предложение. К критериям успешной адаптации ребенка относятся:

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Определение раннего детства, новорожденности, младенческого и раннего возраста.
2. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно- общественного воспитания (Л.Н. Павловой).
3. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста.
4. Современное состояние зарубежной педагогики раннего детства (системы М. Монтессори, Г. Домана и др.).
5. Характеристика основных положений и результатов альтернативных педагогических систем раннего развития детей (П. Тюленев, Б. Никитин, Н. Зайцев и др.).
6. Интенсивность темпа физического и психического развития ребенка. Неравномерность и скачкообразность развития.
7. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения.
8. Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представление о себе.
9. Формирование социальных навыков ребенка раннего возраста.
10. Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками и взрослыми. 11. Адаптация ребенка к условиям детского учреждения.

12. Развитие предметно-манипулятивных действий в раннем возрасте.
 13. Значение и место словесных методов в обучении детей предметным действиям. 14. Развитие действий детей с дидактическими игрушками.
 15. Возможности использования прямого обучения и формирования элементарной учебной деятельности у детей раннего возраста (В.Н. Аванесова, Л.Н. Павлова).
 16. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей раннего возраста. 17. Особенности планирования руководства игровой деятельностью в группах раннего возраста.
 18. Организация игровой среды на ранних этапах формирования игры.
 19. Влияние работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром на развитие игровой деятельности.
 20. Значение и особенности проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста.
 21. Специфика проведения подвижных игр в раннем возрасте.
 22. Организация двигательной деятельности детей на прогулке в зимний и летний период.
 23. Режим дня детей раннего возраста.
 24. Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. 25. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые тестовые задания по дисциплине

4. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

Правильный ответ: В

3. Ручные действия характеризуются тем, что:

- А) Предмет становится продолжением руки
- Б) Рука подчиняется требованиям предмета-орудия
- В) Ребенок выполняет их уверенно и целенаправленно
- Г) Ребенок способен выполнять кистью руки достаточно тонкие движения

Правильный ответ: А

5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

Правильный ответ: А

6. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

Правильный ответ: Б

7. Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

Правильный ответ: Б

1. Основная функция взрослого в рамках предметной деятельности с ребенком раннего возраста:

- А) Вербализация действий ребенка
- Б) Задавание образцов предметных действий
- В) Регуляция действий ребенка
- Г) Эмоциональная поддержка

Правильный ответ: Б

2. Предметная деятельность направлена на

- А) овладение общественно-выработанными способами действия с предметами
- Б) развлечение ребенка и создания условий для формирования эмоционального интеллекта
- В) знакомство со свойствами предметов
- Г) создание условий для экспериментирования

Правильный ответ: А

3. Ручные действия характеризуются тем, что:

- А) Предмет становится продолжением руки
- Б) Рука подчиняется требованиям предмета-орудия

- В) Ребенок выполняет их уверенно и целенаправленно
 Г) Ребенок способен выполнять кистью руки достаточно тонкие движения

Правильный ответ: А

Примеры ситуационных задач для текущего контроля

1. Воспитатель для работы с детьми 1,5 лет готовит игры и игрушки для развития познавательной активности детей. Выберите вариант рекомендаций воспитателю, которые в большей степени положительно повлияют на развитие познавательной активности ребенка в этом возрасте.

- А) Хорошим материалом для развития познавательной активности детей второго года жизни являются коробочки с различными затворами, предполагающие неизвестные и сложные способы открывания. Очень сложные объекты способствуют большему развитию познавательной активности.
 Б) Хорошим материалом для развития познавательной активности детей второго года жизни являются игрушки с причинно-следственными связями - в которых при определенных действиях ребёнка (нажатии кнопок, клавиш, повороте рычагов) с ними что-то происходит - появляется что-то новое, «сюрприз» — выскакивает «зайчик».
 В) Составление картинок на кубиках развивает умение удерживать цель задания, распределять внимание на большом количестве объектов, ориентироваться в пространстве, а значит, будет положительно влиять на познавательную активность.
 Г) Необходимо организовывать действия ребенка так, чтобы он сначала решил, что именно он будет делать, а затем сделал то, что запланировал, а не наоборот, когда ребенок создает изображение, а затем дает ему подходящее название. Для этой цели подходят любые разрезные картинки, мозаика, конструкторы, строительный материал.

2. На консультации с родителями детей 1 года воспитателю необходимо дать рекомендации, что нужно делать родителям для развития речи ребенка, который только начал говорить отдельные слова. Выберите вариант рекомендаций, которые в большей степени положительно повлияют на развитие речи ребенка данного возраста.

- А) Необходимо рекомендовать родителям создать условия для расширения словарного запаса. У ребенка должны быть в доступе книги, чтобы он самостоятельно рассматривал иллюстрации.
 Б) Необходимо рекомендовать родителям развивать планирующие функции речи. У ребенка надо спрашивать, что он планирует сделать, во что он будет играть. Просить рассказать о произошедших ранее событиях (где был, что видел, что делал, с кем играл).
 В) Необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого. Взрослые должны рассказывать ребенку сказки, загадывать загадки. В разговоре с ребенком просить его придумать историю.
 Г) Необходимо рекомендовать родителям пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым. Устанавливать адекватные связи слова с предметом и действием.

Правильный ответ: Г

3. Воспитателю требуется спроектировать требования к предметно-пространственной среде, способствующей развитию моторики детей третьего года жизни. Выберите наиболее подходящий данным задачам вариант рекомендаций воспитателю.

- А) Для создания дома предметной среды, способствующей развитию моторики ребенка двух лет, основное внимание нужно уделить игрушкам и материалам, направленным на развитие крупной моторики. Развитию мелкой моторики необходимо уделять внимание перед школой.
 Б) Для развития моторики не нужна предметная среда. Для развития мелкой моторики целесообразно использовать пальчиковые игры. Для развития крупной моторики в раннем возрасте целесообразно использовать логоритмику.
 В) Важно учесть две составляющие развитие мелкой и крупной моторики. Для развития мелкой моторики целесообразно иметь игрушки и материалы, которые будут способствовать развитию тонких движений руки – шнуровки, бусины, пластилин, крупы, игрушки требующие координации и соотносящих действий, баночки с крышечками, вкладыши и др. Для развития крупной моторики необходимы игрушки, позволяющие ребёнку осуществлять основные движения, развивающиеся в этом возрасте – каталки, мячи.
 Г) Для создания дома предметной среды способствующей развитию моторики ребенка двух лет основное внимание нужно уделить развитию мелкой моторики. Ребенок раннего возраста очень активен, и не нуждается в дополнительной поддержке развития крупной моторики. А для развития мелкой моторики необходимо иметь игрушки и материалы, которые будут способствовать развитию тонких движений руки – шнуровки, бусины, пластилин, крупы, игрушки требующие координации и соотносящих действий, баночки с крышечками, вкладыши и др.

Правильный ответ: В

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

1. Основное требования к игрушкам для ребенка раннего возраста состоит в том, что

- А) Они должны быть интерактивными, это делает их более привлекательными для ребенка и позволяет ему получать обратную связь
 Б) Они должны позволять обозначить рисунок действия – наборы посуды, бытовые предметы, кровати, ванночки, наборы одежды, машинки и др.
 В) Они должны быть яркими и красочными, чтобы привлекать и удерживать внимание ребенка
 Г) Они должны быть яркими и красочными, чтобы привлекать и удерживать внимание ребенка

Правильный ответ: Б

2. Для использования в качестве предметов заместителей в большей степени подходят

- А) Игрушки нейтральных цветов

- Б) Полифункциональные материалы
- В) Хорошо знакомые ребенку игрушки
- Г) Не знакомые ребенку игрушки

Правильный ответ: Б

3. Для предметной деятельности детей раннего возраста подходят:

- А) Простые хороводные игры
- Б) Погремушки
- В) Интерактивные игрушки
- Г) Вкладыши и пирамидки

Правильный ответ: Г

Примеры ситуационных задач для промежуточного контроля

Для воспитателей группы детей третьего года жизни требуется сформировать рекомендации по проектированию условий для формирования у детей игровых умений. Выберите вариант рекомендаций, которые в большей степени положительно повлияют на развитие игры детей данного возраста.

А) Необходимо максимально насытить среду ребенка разнообразными игрушками, особенно, интерактивными, которые могут давать ребенку обратную связь на его действия. Взрослому нужно постараться не вмешиваться в игры ребенка, а наблюдать со стороны и, по возможности, насыщать среду всем необходимым. В этом возрасте ребенок обладает огромным творческим потенциалом, и вмешательство взрослого может помешать его реализации.

Б) Необходимо включить в среду ребенка игрушки, которые позволяют обозначить рисунок действия – наборы посуды, бытовые предметы, кровати, ванночки, наборы одежды, машинки и др. и образные игрушки, в отношении которых осуществляется действие – куклы, мишки и др. Включить в среду полифункциональные предметы (тряпочки, палочки, кубики и др.) и игрушки, максимально копирующие реальные предметы. Взаимодействуя с ребенком, взрослый должен наделять игровым смыслом действия ребенка с предметами, приносить новые игровые действия в игру, вводить в игру и поддерживать использование ребенком предметов-заместителей.

В) Необходимо как можно больше информационно насыщать ребенка: читать ему книжки, показывать мультфильмы, ставить аудио книжки и др. Благодаря этому у ребенка появится разнообразное содержание, на основании которого он сможет строить игровые сюжеты. Из игрушек предпочтение стоит отдавать образным игрушкам и следить, чтобы они соответствовали содержанию произведений, с которыми знакомится ребенок.

Г) Необходимо включить в среду ребенка игрушки, которые позволяют обозначить рисунок действия – наборы посуды, бытовые предметы, кровати, ванночки, наборы одежды, машинки и др. и образные игрушки, в отношении которых осуществляется действие – куклы, мишки и др. Включить в среду полифункциональные предметы (тряпочки, палочки, кубики и др.), которые могли бы быть использованы в качестве предметов заместителей. При этом убрать игрушки, максимально копирующие реальные предметы. Взаимодействуя с ребенком, взрослый должен наделять игровым смыслом действия ребенка с предметами, приносить новые игровые действия в игру, вводить в игру поддерживать использование ребенком предметов-заместителей.

Правильный ответ: Г

2. Посмотрите на игрушки, представленные ниже:

Распределите каталки по степени сложности выполняемого действия. Обоснуйте свой ответ.

Правильный ответ: Для развития координации движений и чувство равновесия можно использовать игрушки-каталки. Игрушки-каталки отвлекают малыша от процесса ходьбы, сосредотачивают на передвижениях предмета и побуждают его ходить, а в дальнейшем, способствуют автоматизации процесса ходьбы автоматической. Чтобы каталка радовала ребенка, она должна быть устойчивой, эффективной и не переворачиваться во время движения. Каталки бывают двух видов – передние и задние. Передние толкают впереди себя. Во время движения малыш смотрит на движущуюся игрушку, ему интереснее идти за ней.

Самая простая каталка – А. Она на четырех колесиках, достаточно устойчивая, что позволяет использовать ее в качестве ходунков. Ребенок, который недавно начал ходить, будет толкать ее вперед, удерживая равновесие, опираясь на ручку.

Следующая по сложности – каталка С. Она тоже относится к типу – передней каталки, ее толкают впереди себя. При движении крылья бабочки начинают двигаться.

Каталка В – принадлежит к типу задней каталки, она более сложная и подходит для детей после полутора лет. Малышу необходимо взять ее за веревочку, повернуться к ней спиной и тянуть за собой. Таким образом, ребенок усваивает новое, более сложное действие.

3. Посмотрите на игрушки, представленные ниже:

Игры по мотивам кормления или приготовления еды появляются в качестве одних из первых процессуальных игр и присутствуют на протяжении всего раннего возраста. Как вы думаете, каким образом такого рода игровой набор еды повлияет на развитие игровой деятельности ребенка в раннем возрасте?

Правильный ответ: Действие кормления появляется в рамках процессуальной игры уже на втором году жизни. При правильно организованной предметной среде уже в два года дети с легкостью замещают всевозможную еду подручными

средствами или даже воображаемыми предметами. Представленные на рисунке игрушки не столько выполняют функцию поддержки игры, сколько превращают ее в череду однообразных рутинных действий. В раннем возрасте большое количество реалистичных игрушек не создает условия для предметного замещения, которое является предпосылкой становления сюжетной игры. Такого рода набор будет способствовать однообразным действиям, но не развитию игры.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля
Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хохрякова Ю. М.	Педагогика раннего возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Смирнова Е. О.	Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Суворова Н. А., Крежевских О. В.	Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Козлова С. А., Флегонтова Н. П.	Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галасюк И. Н., Шведовская А. А., Бодрова Е. В. и [др.]	Игра ребенка раннего и дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Савенков А., Акимова Ю. А., Ганичева А. Н., Карпова С. И., Ключко О. И., Козырева Н. А., Литвинова С. Н., Осипенко Л. Е., Поставнев В. М., Поставнева И. В., Савенкова Т., Смирнова П. В., Цапина О. В., Цицулина А. В.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- 1.Подготовка к докладу
- 2.Решение ситуационных задач
- 3.Решение тестовых заданий
- 4.Составление таблицы с анализом основных понятий;
- 5.Письменное сообщение

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты.

Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение практических заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1)представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2)продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3)подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Структура реферата:

- 1.Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- 2.После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.
- 3.Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.
- 4.Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- 5.Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;

2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Составление таблиц — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме. Критерии оценки:
- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.