

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 6.3 "ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА"**

**Сенсорное развитие детей раннего возраста с  
практикумом**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>W3 Кафедра дошкольного и начального образования</b>
Учебный план	44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	6
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	10			
Неделя	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	26	26	26	26
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

-, старший преподаватель, Улыбина Екатерина Владимировна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 1754 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся представлений об особенностях сенсорного развития детей раннего возраста, о способах реализации психолого-педагогических условий, направленных на сенсорное воспитание детей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Детская психология
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.1.3	Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.4	Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная практика Мб.3
2.2.2	Производственная практика Мб.3
2.2.3	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 6.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В основном не знает особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
Уровень 2	В основном знает особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
Уровень 3	Знает особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В основном не умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
Уровень 2	В основном умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
Уровень 3	Умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В основном не владеет технологиями проектирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
Уровень 2	В основном владеет технологиями проектирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
Уровень 3	Владеет технологиями проектирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
<b>ПК 6.3.: Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В основном не знает структурные элементы занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
Уровень 2	В основном знает структурные элементы занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

Уровень 3	Знает структурные элементы занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В основном не умеет проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
Уровень 2	В основном умеет проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
Уровень 3	Умеет проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В основном не владеет технологиями проведения занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
Уровень 2	В основном владеет технологиями проведения занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
Уровень 3	Владеет технологиями проведения занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста</b>						
1.1	Задачи и содержание сенсорного развития детей раннего возраста /Лек/	6	2	ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.2	Задачи и содержание сенсорного развития детей раннего возраста /Пр/	6	2	ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.3	Основные понятия методики сенсорного развития детей раннего возраста /Пр/	6	2	ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.4	Основные понятия методики сенсорного развития детей раннего возраста /Лек/	6	2	ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.5	Отечественные и зарубежные концепция сенсорного развития /Лек/	6	2	ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 2. 2. Изучение уровня сенсорного развития детей раннего возраста</b>						
2.1	Диагностика сенсорного развития детей раннего возраста /Лек/	6	2	ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.2	Диагностика сенсорного развития детей раннего возраста /Пр/	6	8	ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.3	Диагностика сенсорного развития детей раннего возраста /Ср/	6	6	ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 3. 3. Система работы по реализации психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей</b>						

3.1	Игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие детей раннего возраста /Лек/	6	2	ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.2	Игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие детей раннего возраста /Пр/	6	2	ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.3	Роль развивающей предметно - пространственной среды в сенсорном развитии детей раннего возраста /Пр/	6	4	ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.4	Особенности организации образовательной деятельности по сенсорному развитию детей раннего возраста /Пр/	6	2	ПК 6.2. ПК 6.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понаблюдайте за игрой ребенка 2-3 лет с сенсорными игрушками (пирамидка, сортер, матрешка). Опишите, какие сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) ребенок использует правильно, а какие вызывает затруднения. Предложите способы коррекции выявленных проблем.
2. Составьте картотеку из 3-4 игровых заданий для диагностики уровня развития зрительного восприятия у детей 1,5-2 лет. Обоснуйте выбор каждого задания с точки зрения возрастных возможностей детей.
3. Проведите наблюдение за самостоятельной игрой ребенка 1,5-2 лет с сенсорными игрушками (пирамидка, вкладыши, мешочки с разными наполнителями). Составьте протокол наблюдения, фиксируя:
  - Какие сенсорные системы задействованы (зрение, осязание, слух)
  - Умение дифференцировать свойства предметов
  - Типичные затруднения
 Разработайте 2-3 рекомендации по развитию выявленных слабых сторон.
4. Разработайте диагностическое занятие (10 минут) по оценке восприятия цвета и формы у ребенка 2-3 лет. Включите:
  - 3 задания разного уровня сложности
  - Необходимый дидактический материал
5. Разработайте проект сенсорного уголка для группы раннего возраста (2-3 года). Включите:
  - Описание 5 обязательных элементов (обоснование выбора)
  - Эскиз расположения в групповом пространстве
  - Правила безопасности и санитарные требования
  - План постепенного введения материалов (адаптационный период)

### 5.2. Темы письменных работ

1. Понятие и значение сенсорного развития в раннем детстве.
2. Основные сенсорные системы и их развитие у детей 1-3 лет.
3. Этапы формирования сенсорных эталонов в раннем возрасте.
4. Влияние сенсорного развития на познавательные процессы.
5. Сенсорное развитие и речь: взаимосвязь и взаимовлияние.
6. Методы и дидактические игры для сенсорного развития.
7. Нарушения сенсорного развития и их диагностика.
8. Организация развивающей среды для сенсорного воспитания.
9. Роль взрослого в сенсорном развитии ребенка.
10. Теоретические основы диагностики сенсорного развития детей 1-3 лет.
11. Методы и методики изучения сенсорного развития в раннем возрасте.
12. Критерии и показатели оценки сенсорного развития.
13. Диагностика зрительного восприятия у детей раннего возраста.
14. Изучение слухового восприятия и его уровня развития.
15. Диагностика тактильного восприятия и мелкой моторики.
16. Оценка развития вкусового и обонятельного восприятия.
17. Анализ уровня сформированности сенсорных эталонов.
18. Выявление нарушений и задержек в сенсорном развитии.
19. Создание развивающей предметно-пространственной среды для сенсорного развития.
20. Роль педагога в реализации системы сенсорного воспитания.
21. Взаимодействие с родителями как условие эффективного сенсорного воспитания.
22. Интеграция сенсорного воспитания в различные виды детской деятельности.
23. Игровые технологии в системе сенсорного воспитания.
24. Индивидуальный подход в сенсорном воспитании детей раннего возраста.

25. Планирование и организация работы по сенсорному воспитанию.  
 26. Мониторинг эффективности системы сенсорного воспитания.  
 27. Современные инновационные технологии в сенсорном воспитании детей.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Сенсорное развитие — это:  
 а) Формирование двигательных навыков  
 б) Развитие восприятия через органы чувств  
 в) Обучение чтению и письму  
 г) Развитие логического мышления
2. Основные сенсорные системы у детей раннего возраста:  
 а) Зрение, слух, осязание, вкус, обоняние  
 б) Только зрение и слух  
 в) Вестибулярный аппарат и проприоцепция  
 г) Все перечисленные
3. В каком возрасте ребенок начинает различать основные цвета?  
 а) С рождения  
 б) К 1 году  
 в) К 2 годам  
 г) После 3 лет
4. Какой вид восприятия развивается раньше всего?  
 а) Зрительное  
 б) Слуховое  
 в) Тактильное  
 г) Вкусовое
5. Что относится к сенсорным эталонам?  
 а) Буквы и цифры  
 б) Цвет, форма, величина  
 в) Названия животных  
 г) Географические понятия
6. Какая игра наиболее эффективна для развития тактильного восприятия?  
 а) Собираание пирамидки  
 б) Игра с песком и крупами  
 в) Прослушивание музыки  
 г) Раскрашивание картинок

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устное сообщение, компетентностно-ориентированные задания, тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хохрякова Ю. М.	Педагогика раннего возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Галасюк И. Н., Шведовская А. А., Бодрова Е. В. и [др.]	Игра ребенка раннего и дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Смирнова Е. О., Рябкова И. А.	Психология и педагогика игры: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Савенков А., Акимова Ю. А., Ганичева А. Н., Карпова С. И., Ключко О. И., Козырева Н. А., Литвинова С. Н., Осипенко Л. Е., Поставнев В. М., Поставнева И. В., Савенкова Т., Смирнова П. В., Цаплина О. В., Цицулина А. В.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлова Л. Н., Волосова Е. Б., Пиллогина Э. Г.	Раннее детство: познавательное развитие: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2000
Л2.2	Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2020

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, представленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся сущности обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов

группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Работа по решению практического задания

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
- Полнота и глубина представленного решения практического задания;
- Знания теоретических аспектов решения практического задания;
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Составление таблицы с анализом основных понятий

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям