

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)
Технологии формирования и оценка
функциональной грамотности (по профилю
подготовки)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Н5 Мировой литературы и методики ее преподавания | | |
| Учебный план | 44.03.05 Русский язык и литература (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 35,85 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 15 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,15 | 36,15 | 36,15 | 36,15 |
| Сам. работа | 35,85 | 35,85 | 35,85 | 35,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Уминова Наталья Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 12

Зав. кафедрой Полуэктова Т.А., к. филол. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20 __ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка обучающихся к междисциплинарной интеграции и организации процесса встраивания знаний в практическую картину мира школьника

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.2 | Технологии цифрового образования |
| 2.1.3 | Теории и технологии решения профессиональных задач |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Оценка функциональной грамотности |
| 2.2.2 | Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Понятия системного и критического мышления, их отличия и значение. Основные критерии оценки аргументов и достоверности информации. Основные техники выявления когнитивных искажений. |
| Уровень 2 | Подходы к решению проблем с применением системного подхода. Логика рассуждений и принципы построения убедительных доказательств. Значимость и влияние контекста на восприятие информации. |
| Уровень 3 | Методы глубокого анализа ситуации, учитывающие долгосрочные последствия принимаемых решений. Формы выражения критических мыслей и оценочных суждений в устной и письменной форме. Способы убеждения собеседника путем встраивания убедительной аргументации. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Формулировать четкие вопросы и определять цель размышлений. Проверять факты и выявлять противоречивую информацию. Аргументировано высказываться по простым вопросам. |
| Уровень 2 | Идентифицировать скрытые предположения и допущения в утверждениях. Использовать дедуктивные и индуктивные методы рассуждения. Критически осмысливать предложенную информацию и давать ей объективную оценку. |
| Уровень 3 | Конструктивно взаимодействовать с оппонентами, принимая разные точки зрения и находя компромиссные решения. Адаптировать собственный мыслительный процесс к нестандартным ситуациям и условиям неопределенности. Прогнозировать возможные риски и преимущества при принятии решений. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыками постановки вопросов и выяснения деталей. Базовыми методами анализа ситуаций и выделения важных аспектов. Способностью выделять сильные аргументы и отличать мнения от фактов. |
| Уровень 2 | Техниками дедуктивного разбора сложной информации на составные части и установление связей между ними. Механизмами самооценки и саморефлексии. Умением выстроить четкий логичный ход мысли и выразить его ясно и понятно. |
| Уровень 3 | Комплексом умений рефлексивного мышления и стратегического планирования. Способностями критически оценивать сложную информацию и доводить свою позицию до окружающих. Опытом успешно реализованных научных проектов, демонстрирующих применение системного и критического подходов. |

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

| | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные положения формальной логики (понятие, суждение, умозаключение); Законы логики (тождества, непротиворечия, исключённого третьего, достаточного основания); Общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия). |
| Уровень 2 | Методы диагностики логических ошибок и способов их устранения; Важнейшие категории диалектической логики (единство противоположностей, переход количества в качество и обратно, отрицание отрицания); Цели и условия осуществления рефлексии. |
| Уровень 3 | Феномены иррационального мышления и интуиции; Исторические перспективы логики и философии познания; Психологические факторы, влияющие на принятие решений. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Формулировать определение понятий и признаков объектов; Давать логичную оценку суждению, отделяя истинные высказывания от ложных; Видеть и фиксировать логические ошибки в суждениях и рассуждениях ученых; Рассуждать последовательно, учитывая этапы научной аргументации. |
| Уровень 2 | Оперировать сложными логическими конструкциями ; Рефлектировать собственное мышление, осознавая ограничения и предпосылки своего мышления; Использовать категориальные структуры для анализа сложных профессиональных ситуаций. |
| Уровень 3 | Рационально сочетать интуитивные и рациональные компоненты мышления; Анализировать причинно-следственную зависимость сложных явлений и процессов; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Основами логического анализа текста и ситуации; Приёмами обнаружения логических противоречий и нарушений закона тождества; Базовыми методами построения доказательных рассуждений. |
| Уровень 2 | Техническими приёмами систематизации и классификации научной информации; Способностью критически переосмыслить полученный опыт и скорректировать дальнейшую деятельность; |
| Уровень 3 | Уверенным оперированием абстрактными концептуальными схемами и моделями; Стратегиями самопонимания и самокоррекции в сложных интеллектуальных ситуациях; Методами креативного мышления, создающими оригинальные идеи и инновационные решения. |
| УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные критерии оценки достоверности источников научной информации. Как идентифицировать, как подлинную и ложную информацию в системе "Антиплагиат" Какие существуют методики проверки подлинности научных данных. |
| Уровень 2 | Как провести глубокий сравнительный анализ источников различной природы (тексты, графики, отчёты, интервью). Чёткие шаги и методики проверки достоверности и надёжности источников. Методы систематизации и анализа информации для выявления закономерностей и противоречий. |
| Уровень 3 | Сложные и многогранные методы анализа информации, применимые в реальных проектах и исследованиях. Дополнительные критерии оценки недостоверных источников и фейков. Современные технологии и методы цифрового анализа данных. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Провести первичный анализ источника информации. Найти очевидные расхождения и разногласия в информации. Сделать предварительное заключение о качестве научного источника. |
| Уровень 2 | Анализировать большой объём информации из множества источников. Искать и выявлять тонкие противоречия и слабые места в представленных данных. Аргументированно доказывать или опровергать научные гипотезы. |
| Уровень 3 | Разработать собственную стратегию анализа научной информации. Определять степень достоверности источника даже при недостатке исходных данных. Вносить корректировки в общую картину информации на основе анализа противоречий и рисков. |

| | |
|---|--|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками базового контент- анализа и сравнения информации из двух-трех источников. Способностью сформулировать простое мнение о достоверности данных. Навыками самостоятельного поиска недостающих сведений. |
| Уровень 2 | Методами экспертного анализа информации. Навыками поиска и анализа скрытой информации. Способностью синтезировать данные из различных источников и формировать независимое мнение. |
| Уровень 3 | Профильным инструментом анализа данных (контент-анализ, исследование мета-данных). Опытом применения практических методов анализа и оценки информации в научной среде. Гибкостью мышления, способностью к быстрому переключению между разными источниками и форматами информации. |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Понятие цели, задачи научного исследования. Базовую понятийную терминологию и нормативные акты Действующие правовые нормы и ограничения, регулирующие профессиональную деятельность |
| Уровень 2 | Знает принципы определения круга задач и формирования плана действий для достижения поставленных целей; Важность соблюдения правовых норм и учета ограничений при выборе способов решения задач |
| Уровень 3 | Знает превосходно необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, основы действующего законодательства РФ, Знает основы, применяемые для осуществления профессиональной деятельности; Знает последствия нарушения действующих правовых норм и несоблюдения ограничений при выборе способов решения задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Ставить конкретные измеряемые цели и задачи в рамках профессиональной деятельности Описывать нормативные акты, регулирующие основную сферу научной деятельности. |
| Уровень 2 | Выделять область задач в рамках профессиональной деятельности, Самостоятельно планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; |
| Уровень 3 | Выделять область задач в рамках профессиональной деятельности с учетом жизненного цикла продукта планировать собственную деятельность и деятельность команды разработчиков исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Способностью составлять перечень задач и распределять их по этапам. Основами правового регулирования соответствующей профессиональной деятельности обучающегося. |
| Уровень 2 | Опытом применения нормативной базы и решения задач в области профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | Практическим опытом применения нормативной базы для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом имеющихся ограничений и ресурсов |
| УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные термины и понятия, относящиеся к риску и ограничениям (риск, ограничение, управление рисками, эффект риска). Причины возникновения рисков и ограничений. |
| Уровень 2 | Критерии оценки важности и вероятности рисков. Типичные ограничения (этические, технические, временные, финансовые). Методы предварительной оценки риска и ограничения (качественный анализ, опрос экспертов). |
| Уровень 3 | Детализированные методы анализа рисков и ограничений (SWOT-анализ, анализ |

| | |
|--|---|
| | методом Монте-Карло, дерево решений). Специфические ограничения и риски, характерные для различных областей наук. Особенности этических норм и законодательных рамок в научной деятельности. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Определять основные риски и ограничения, характерные для научно-исследовательской работы. Выделять приоритетные риски и ограничения. Оценивать предполагаемый масштаб и серьезность рисков и ограничений. |
| Уровень 2 | Использовать количественные методы оценки рисков и ограничений. Структурировать матрицу рисков и критериев оценки. Прогнозировать возможные варианты развития событий при изменении условий внешней среды. |
| Уровень 3 | Анализировать сложные ситуации с множеством переменных и оценивать риски и ограничения с учетом всей совокупности факторов. Использовать профессиональные инструменты для анализа рисков и ограничений (анализ чувствительности, методы многокритериального анализа). Разрабатывать стратегии минимизации рисков и ограничения негативного воздействия ограничений. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Простейшими методами прогнозирования возможного развития событий в результате проведенного исследования. Навыками предварительного анализа и документации рисков и ограничений. |
| Уровень 2 | Методами анализа, прогнозирования и минимизации рисков и ограничений. Навыками представления рисков и ограничений в письменном виде в научной работе. Способностью предлагать эффективные меры компенсации от рисков и ограничений. |
| Уровень 3 | Профессиональными навыками комплексного анализа и управления рисками и ограничениями в научных исследованиях. Эффективными коммуникационными навыками для презентации результатов анализа и выработки рекомендаций. Опытом проектирования и исполнения стратегии управления рисками и ограничениями. |
| УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Цифровые технологии и конкретные инструменты для реализации Основные понятия цифрового моделирования. Простые инструменты и программные средства моделирования (например, Excel, Google Sheets, базовые функции графических редакторов). Основные виды моделей: статические, динамические, концептуальные. Цель применения моделирования в образовательных и исследовательских задачах. |
| Уровень 2 | Основные методики цифрового моделирования (имитационное, системное, статистическое моделирование). Особенности применения моделей в различных предметных областях. Методологию подготовки данных для моделирования. |
| Уровень 3 | Базовые навыки работы с популярными пакетами программирования и визуализации данных. Навыки интерпретации и пояснения значения основных характеристик цифровых моделей. Современные подходы и алгоритмы цифрового моделирования (например, машинное обучение, big data, нейросетевые модели). Методологии создания комплексных и междисциплинарных моделей. Этические и методологические аспекты моделирования в научных исследованиях. Перспективные направления развития инструментов моделирования. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Пользоваться простыми программными средствами для построения диаграмм, графиков, таблиц. Создавать базовые визуализации данных. Применять моделирование для наглядного представления информации в НИР. Следовать инструкциям при использовании цифровых инструментов моделирования. |
| Уровень 2 | Использовать цифровые технологии при решении педагогических задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов. Разрабатывать и использовать модели для анализа данных и прогнозирования. Подготавливать данные для моделирования (очистка, нормализация, |

| | |
|--|---|
| | форматирование). Визуализировать результаты моделирования в формате, удобном для интерпретации. Интегрировать моделирование в структуру научно-исследовательской работы. |
| Уровень 3 | Разрабатывать сложные модели, включая параметризацию, оптимизацию и верификацию. Применять моделирование для решения оригинальных научных задач. Интерпретировать, анализировать и критически оценивать результаты моделирования. Интегрировать цифровое моделирование в научный текст как самостоятельный метод исследования. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками работы с табличными процессорами и графическими редакторами. Базовым пониманием принципов построения моделей. Навыками интерпретации результатов моделирования в учебных задачах. |
| Уровень 2 | Навыками работы с программными пакетами для моделирования. Техниками построения и анализа моделей. Способностью оценивать адекватность моделей реальным процессам в рамках исследования. |
| Уровень 3 | Методологией построения и верификации сложных моделей. Навыками презентации и защиты результатов моделирования в научной среде. |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Принципы совместной работы над проектами и исследованиями. Общие представления о лидерстве и ответственности в группе. Основные этапы совместного написания НИР. |
| Уровень 2 | Этапы организации командной работы: распределение ролей, планирование, контроль, оценка результатов. Методы управления конфликтами и мотивации в команде. Виды лидерства: ситуационное, демократическое, авторитарное и др. Особенности совместного написания НИР: сбор данных, анализ информации, структурирование текста. |
| Уровень 3 | Современные подходы к управлению проектными и исследовательскими командами. Теории лидерства и практики развития лидерского потенциала. Методики оценки эффективности командной работы и индивидуального вклада. Этические аспекты лидерства и ответственности в научной деятельности. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Выполнять свою часть работы в рамках общего задания. Соблюдать правила общения и уважать мнение других участников группы. Участвовать в обсуждении задач, целей и плана написания НИР. Согласовывать сроки выполнения своих задач с другими членами команды. |
| Уровень 2 | Организовывать работу группы на отдельных этапах НИР. Принимать активное участие в обсуждении идей, формулировке гипотез и выборе методов исследования. Помогать участникам группы преодолевать разногласия и находить общее решение. Брать на себя роль координатора или ведущего при выполнении отдельных задач. |
| Уровень 3 | Возглавлять научную группу при выполнении НИР. Разрабатывать стратегию реализации проекта, включая распределение ролей, контроль сроков, обеспечение качества. Активно использовать обратную связь для повышения эффективности команды. Представлять результаты совместной работы публично (научные конференции, публикации, презентации). |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками элементарного взаимодействия в группе. Базовым уровнем саморефлексии в контексте своей роли в команде. Умением слушать и следовать указаниям руководителя или лидера группы. |
| Уровень 2 | Навыками планирования и координации командной деятельности. Техниками эффективного общения и конструктивного диалога. Умением брать на себя ответственность за выполнение части проекта или всего научного проекта в целом. |
| Уровень 3 | Навыками создания и управления научно-исследовательскими группами. Эмоциональным интеллектом и управленческими техниками в условиях научной |

| | |
|---|---|
| | <p>работы.</p> <p>Компетенциями в области делегирования, мотивации, анализа эффективности работы команды.</p> <p>Навыками рефлексии и самооценки как лидера.</p> |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | <p>Основные понятия и термины, связанные с речевым и социальным взаимодействием.</p> <p>Правила оформления официальной переписки и обращений к организациям.</p> <p>Базовые структуры устных и письменных форматов представления результатов НИР.</p> <p>Принципы этического общения в академической и профессиональной среде.</p> |
| Уровень 2 | <p>Методы и приемы эффективной деловой коммуникации.</p> <p>Форматы научных презентаций, аннотаций, тезисов, отчетов.</p> <p>Особенности взаимодействия с экспертами, организациями, потенциальными партнерами проекта.</p> <p>Типичные ситуации конфликта в общении и пути их преодоления.</p> |
| Уровень 3 | <p>Современные подходы к построению профессиональной коммуникации в научной среде.</p> <p>Этические и правовые нормы делового общения.</p> <p>Стратегии влияния и убеждения в условиях научной и организационной коммуникации.</p> <p>Международные стандарты научного взаимодействия и презентации результатов.</p> |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | <p>Излагать мысли логично и понятно при обсуждении этапов исследования.</p> <p>Участвовать в обсуждении темы НИР под руководством преподавателя.</p> <p>Выступать с коротким докладом или презентацией результатов перед ограниченной аудиторией.</p> |
| Уровень 2 | <p>Писать официальные запросы, предложения, деловые письма организациям для сбора данных.</p> <p>Представлять результаты своей НИР в форме презентации с четкой структурой и аргументацией.</p> <p>Участвовать в обсуждениях с научным руководителем, коллегами, экспертами.</p> <p>Адаптировать стиль общения в зависимости от целевой аудитории (научная группа, организация, администрация).</p> |
| Уровень 3 | <p>Вести деловую переписку на русском и/или иностранном языке с научными центрами, организациями, экспертами.</p> <p>Разрабатывать и проводить профессиональные презентации результатов исследований.</p> <p>Организовывать и проводить интервью, опросы, встречи с представителями организаций.</p> <p>Участвовать в научных конференциях, круглых столах, защите НИР на высоком уровне.</p> |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>Элементарными навыками письменной и устной коммуникации.</p> <p>Умением слушать и адекватно реагировать на вопросы и замечания.</p> <p>Базовым уровнем самопрезентации в рамках учебного процесса.</p> |
| Уровень 2 | <p>Навыками планирования и организации делового взаимодействия.</p> <p>Умением работать с обратной связью и корректировать свою речь и поведение.</p> <p>Коммуникативными техниками, направленными на установление контакта и достижение цели взаимодействия.</p> |
| Уровень 3 | <p>Навыками планирования и организации делового взаимодействия.</p> <p>Умением работать с обратной связью и корректировать свою речь и поведение.</p> <p>Коммуникативными техниками, направленными на установление контакта и достижение цели взаимодействия.</p> |
| УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | <p>Основные понятия и термины, связанные с групповой динамикой и социальным взаимодействием.</p> <p>Простые модели и типы ролей в команде (лидер, исполнитель, аналитик и др.).</p> <p>Базовые принципы этики общения и уважения к мнению других.</p> <p>Этапы формирования команды: знакомство, распределение задач, работа над проектом.</p> |

| | |
|--|---|
| Уровень 2 | Механизмы управления конфликтами в группе. Основные законы групповой динамики (нормы, статусы, лидерство, мотивация). Виды и цели командных стратегий в исследовательской работе. Особенности совместной работы в условиях ограниченного времени и ресурсов. |
| Уровень 3 | Современные подходы к управлению научными и проектными командами. Теории групповой мотивации, координации и эффективности. Этические и правовые аспекты взаимодействия в научной команде. Перспективные методы оценки эффективности командной работы. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Выполнять свою часть работы в рамках командного задания. Соблюдать правила общения и уважать позицию других членов группы. Участвовать в обсуждении целей, задач и этапов реализации НИР. Проявлять доброжелательность и готовность к сотрудничеству. |
| Уровень 2 | Организовывать работу группы на отдельных этапах НИР. Принимать участие в распределении ролей и обязанностей. Активно участвовать в решении конфликтных ситуаций конструктивным способом. Брать на себя ответственность за выполнение определенной части исследования. |
| Уровень 3 | Создавать и возглавлять исследовательскую группу. Разрабатывать систему организации работы: цели, задачи, роли, контроль, обратная связь. Использовать различные стили лидерства в зависимости от ситуации. Проводить анализ эффективности командной работы и вносить корректировки. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Элементарными навыками общения в микрогруппе. Базовым уровнем саморефлексии относительно своей роли в команде. Умением слушать и следовать указаниям руководителя или лидера группы. |
| Уровень 2 | Навыками планирования и координации совместной деятельности. Умением выстраивать конструктивный диалог и находить общие решения. Компетенцией самопозиционирования в команде и понимания своего места в коллективе. |
| Уровень 3 | Навыками создания, развития и управления научными группами. Профессиональной коммуникацией в условиях совместной работы. Умением мотивировать участников, делегировать полномочия, управлять временем и результатами. Компетенцией рефлексии и повышения эффективности взаимодействия в команде. |
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия: межпредметные связи, интеграция, метапредметность. Простые формы развивающей учебной деятельности: проектная, исследовательская, групповая работа. Базовые примеры интеграции учебных предметов в рамках одного занятия или темы. Общие представления о целях и задачах интегративного подхода в обучении. |
| Уровень 2 | Принципы построения интегрированных уроков и занятий. Виды и особенности проектной, исследовательской и групповой деятельности школьников. Методики формирования универсальных учебных действий через интеграцию предметов. Требования ФГОС к формированию метапредметных результатов. |
| Уровень 3 | Современные подходы к межпредметной интеграции и метапредметному обучению. Перспективные модели проектного и исследовательского обучения. Этические, культурные и дидактические аспекты интеграции предметов. Технологии цифровой интеграции и использования онлайн-ресурсов в межпредметном обучении. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Под руководством преподавателя выделять общие темы и понятия из разных предметов. Использовать готовые межпредметные задания в учебном процессе. Участвовать в совместной работе над простыми проектами, опираясь на знания нескольких дисциплин. Следовать предложенному плану интегративного урока или мероприятия. |

| | |
|---|--|
| Уровень 2 | Анализировать учебное содержание с точки зрения возможностей интеграции. Разрабатывать несложные интегративные задания и сценарии уроков. Организовывать и проводить занятия, объединяющие 2–3 учебных предмета. Управлять работой малых групп при выполнении проектных и исследовательских задач |
| Уровень 3 | Разрабатывать и реализовывать авторские интегративные программы и курсы. Создавать комплексные проекты и исследования, охватывающие несколько предметных областей. Интегрировать цифровые технологии и ресурсы в межпредметную деятельность. Аргументированно обосновывать выбор интегративного подхода в зависимости от целей обучения. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Элементарными навыками анализа межпредметных связей. Базовым уровнем рефлексии собственной работы в условиях интегративного обучения. Умением использовать готовые интегративные материалы в образовательной практике. |
| Уровень 2 | Навыками проектирования и реализации интегративных форм учебной деятельности. Умением сочетать разные предметные области в едином образовательном процессе. Компетенцией использования интеграции как средства развития познавательной самостоятельности обучающихся. |
| Уровень 3 | Профессиональным уровнем проектирования и реализации интегративного образования. Навыками создания междисциплинарных сценариев уроков и внеурочных занятий. Компетенцией применения интеграции как механизма развития исследовательских, коммуникативных и регулятивных УУД. Умением адаптировать интегративные методы под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. |
| ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия: социокультурная среда, региональный компонент образования, образовательный потенциал. Простые примеры использования особенностей региона в учебном процессе. Базовые сведения о достопримечательностях, традициях, истории, природе своего региона. Общие представления о роли местного контекста в формировании гражданской идентичности. |
| Уровень 2 | Виды и формы использования регионального потенциала в учебной и внеурочной деятельности. Методики включения регионального компонента в преподавание конкретного предмета. Особенности культурного многообразия, исторического наследия и природы региона. Требования ФГОС к развитию регионального и гражданско-патриотического воспитания. |
| Уровень 3 | Современные подходы к региональному образованию и использованию социокультурной среды в обучении. Этические, правовые и экологические аспекты взаимодействия с региональными организациями и сообществами. Перспективы цифровизации регионального образования (виртуальные музеи, онлайн-экскурсии, картографические сервисы). Механизмы междисциплинарной интеграции регионального компонента в учебный процесс. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Под руководством преподавателя находить информацию о регионе, связанную с преподаваемым предметом. Использовать готовые задания или материалы, опирающиеся на региональный опыт. Участвовать в подготовке простых внеклассных мероприятий с региональным содержанием. Проявлять интерес к особенностям культуры и истории своего региона. |
| Уровень 2 | Самостоятельно подбирать и адаптировать региональные материалы для уроков и внеурочных занятий. Разрабатывать несложные задания, проекты или экскурсии с учетом особенностей |

| | |
|--|--|
| | <p>региона.</p> <p>Интегрировать региональный аспект в содержание урока или внеурочного мероприятия.</p> <p>Организовывать встречи с представителями местной культуры, историками, мастерами и др.</p> |
| Уровень 3 | <p>Разрабатывать и реализовывать авторские программы, связанные с региональным содержанием.</p> <p>Создавать межпредметные проекты, основанные на изучении региона.</p> <p>Организовывать и проводить комплексные мероприятия (походы, экспедиции, выставки, фестивали) с региональной направленностью.</p> <p>Аргументированно обосновывать выбор региональных материалов и их педагогическую ценность.</p> |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>Начальными навыками анализа связи между учебным предметом и региональной спецификой.</p> <p>Базовым уровнем рефлексии значения регионального компонента в образовании.</p> <p>Умением применять региональные примеры в рамках учебных заданий.</p> |
| Уровень 2 | <p>Навыками отбора и использования регионального материала в педагогической практике.</p> <p>Умением сочетать учебные цели с задачами воспитания через призму регионального контекста.</p> <p>Компетенцией применения регионального потенциала как средства повышения познавательной активности</p> |
| Уровень 3 | <p>Профессиональным уровнем использования регионального образовательного потенциала.</p> <p>Навыками создания и реализации развивающих и воспитывающих программ с региональной направленностью.</p> <p>Компетенцией взаимодействия с местными музеями, библиотеками, культурными и научными организациями.</p> <p>Умением применять знания о регионе для формирования у обучающихся целостного представления о мире и своей культурной идентичности.</p> |
| ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | <p>Основные понятия: образовательная среда, развивающая среда, личностные и метапредметные результаты.</p> <p>Простые примеры факторов, влияющих на развитие личности обучающегося.</p> <p>Базовые принципы организации безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Общие представления о роли педагога в создании условий для развития.</p> |
| Уровень 2 | <p>Основные психолого-педагогические принципы построения развивающей среды (деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, индивидуализация).</p> <p>Виды и функции универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</p> <p>Методы диагностики и анализа образовательной среды.</p> <p>Особенности возрастного развития обучающихся и их влияние на проектирование среды.</p> |
| Уровень 3 | <p>Современные подходы к проектированию образовательной среды (включая цифровую среду).</p> <p>Этические, культурные и инклюзивные аспекты создания развивающей среды.</p> <p>Перспективные модели обучения, способствующие развитию личности и УУД (проблемное обучение, критическое мышление, проектное обучение, flipped classroom).</p> <p>Теории мотивации, саморегуляции и самоопределения обучающихся.</p> |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | <p>Под руководством преподавателя распознавать основные элементы образовательной среды.</p> <p>Использовать готовые методики, направленные на развитие личности обучающегося.</p> <p>Участвовать в подготовке заданий, ориентированных на формирование УУД.</p> <p>Соблюдать базовые нормы психологической безопасности в образовательном процессе.</p> |
| Уровень 2 | <p>Анализировать образовательную среду с точки зрения её развивающего потенциала.</p> <p>Разрабатывать задания, направленные на формирование личностных и метапредметных результатов.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной, исследовательской и проектной</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | деятельности обучающихся. Адаптировать педагогическую среду под индивидуальные особенности обучающихся |
| Уровень 3 | Разрабатывать и реализовывать авторские модели развивающей образовательной среды. Проектировать комплексные задания, направленные на формирование личностных и метапредметных результатов. Интегрировать цифровые и инновационные технологии в образовательную среду. Диагностировать уровень развития УУД и корректировать среду под потребности обучающихся. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Элементарными навыками анализа образовательной среды с точки зрения её развивающего потенциала. Базовым уровнем рефлексии собственной деятельности как участника образовательного процесса. Умением применять простые педагогические приёмы, способствующие развитию обучающихся. |
| Уровень 2 | Навыками планирования и организации развивающей образовательной среды. Умением использовать технологии, способствующие развитию личности и УУД. Компетенцией применения знаний возрастной психологии и дидактики в образовательной практике |
| Уровень 3 | Профессиональным уровнем проектирования и модификации образовательной среды. Навыками создания условий для саморазвития, самореализации и саморегуляции обучающихся. Компетенцией использования современных образовательных технологий для достижения личностных и метапредметных результатов. Умением анализировать эффективность среды и адаптировать её под цели обучения и воспитания. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|--------------------------|------------|-----------------------------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Формирование функциональной грамотности обучающихся: теория и практика. | | | | | | |
| 1.1 | 1. Понятие функциональная грамотность в образовательном контексте. /Лек/ | 5 | 2 | | | | |
| 1.2 | 2. Теоретические основы формирования функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.3 | | | |
| 1.3 | Педагогические технологии формирования функциональной грамотности у обучающихся младшей школы /Ср/ | 5 | 6 | УК-3.2 УК-1.3 УК-2.3 | | | Устный опрос с подготовкой Доклад |
| | Раздел 2. Раздел 2. Основы формирования разных видов функциональной грамотности в младшем школьном возрасте | | | | | | |
| 2.1 | Читательская грамотность: ее структура и компоненты /Лек/ | 5 | 2 | | | | |
| 2.2 | Технологические основы процесса формирования функциональной (читательской) грамотности /Лаб/ | 5 | 6 | | | | Групповая работа (проект) |
| 2.3 | Математическая грамотность: ее структура и компоненты. /Лек/ | 5 | 2 | | | | |
| 2.4 | Технологические основы процесса формирования функциональной (математической) грамотности /Лаб/ | 5 | 2 | ПК-3.1 | | | Групповая работа (проект) |
| 2.5 | Естественнонаучная грамотность: ее структура и компоненты /Лек/ | 5 | 2 | ПК-3.1 | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|----------------------|--|--|----------------------------|
| 2.6 | Технологические основы процесса формирования функциональной (естественнонаучной) грамотности /Лаб/ | 5 | 2 | | | | |
| 2.7 | Финансовая грамотность: ее структура и компоненты /Лек/ | 5 | 2 | УК-3.2 УК-1.3 УК-2.3 | | | |
| 2.8 | Технологические основы процесса формирования функциональной (финансовой) грамотности /Лаб/ | 5 | 2 | ПК-3.1 | | | Устный опрос с подготовкой |
| 2.9 | Педагогические технологии формирования читательской грамотности у обучающихся младшей школы /Ср/ | 5 | 6 | ПК-3.1 | | | |
| 2.10 | Педагогические технологии формирования математической грамотности у обучающихся младшей школы /Ср/ | 5 | 6 | ПК-3.1 | | | |
| 2.11 | Педагогические технологии формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся младшей школы /Ср/ | 5 | 6 | ПК-3.1 | | | Доклад |
| 2.12 | Педагогические технологии формирования финансовой грамотности у обучающихся младшей школы /Ср/ | 5 | 5,85 | ПК-3.1 | | | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Глобальные компетенции | | | | | | |
| 3.1 | Глобальные компетенции /Лек/ | 5 | 2 | УК-3.2 УК-1.3 УК-2.3 | | | |
| 3.2 | Глобальные компетенции /Лаб/ | 5 | 2 | ПК-3.1 | | | Устный опрос с подготовкой |
| 3.3 | Методологии международных сравнительных исследований функциональной грамотности. /Лек/ | 5 | 2 | | | | |
| 3.4 | Методологии международных сравнительных исследований функциональной грамотности. /Лаб/ | 5 | 2 | ПК-3.1 | | | Устный опрос с подготовкой |
| 3.5 | Понятие 4К компетенции в контексте формирования функциональной грамотности у обучающихся младшей школы /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.3 | | | |
| 3.6 | Понятие 4К компетенции в контексте формирования функциональной грамотности у обучающихся младшей школы /Лаб/ | 5 | 2 | | | | |
| 3.7 | Педагогические технологии формирования глобальных компетенций у обучающихся младшей школы /Ср/ | 5 | 5,85 | ПК-3.1 | | | Доклад |
| 3.8 | Зачет. /Зачёт/ | 5 | 0,15 | | | | |
| 3.9 | Контрольная работа. /КРЗ/ | 5 | 0,15 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль.

Задания формируются из актуального демонстрационного варианта, предлагаемого ЦОКО г. Красноярск для оценки функциональной грамотности.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

1. Компоненты функциональной грамотности.
2. Технологии формирования функциональной грамотности у обучающихся младшей школы.
3. Технологии формирования читательской грамотности у обучающихся младшей школы.
4. Технологии формирования математической грамотности у обучающихся младшей школы.

| |
|---|
| 5. Технологии формирования финансовой грамотности у обучающихся младшей школы. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Выполнение актуальных заданий для обучающихся из открытых источников. Например https://coko24.ru/%d0%ba%d0%b4%d1%80-%d1%87%d0%b3-6/ |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Доклад. Зачет. |

| |
|--|
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| 6.1. Рекомендуемая литература |
| 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами. |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. |
| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| <p>Занятие лекционного типа (лекция). Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.</p> <p>Практикоориентированное занятие (семинар). Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> <p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, разработка и решение ситуационных задач, заданий на формирование функциональной грамотности.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; - углубления и расширения теоретических знаний; - развития познавательных способностей и активности обучающихся; - формирования самостоятельности; - развития исследовательских умений. <p>В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); - изучение рекомендуемых литературных источников; - конспектирование источников; - подготовка материалов для анализа ситуаций; |

- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

КОНСПЕКТ. Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют

план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы,

но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных,

помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник

дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена

планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и

тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево"

выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы,

которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект

для раскрытия каждого из них.

- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или

приводите в виде цитат.

- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова,

вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть

строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно

пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами: 1. Делать в тексте конспекта подчёркивания

2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"
3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
4. Пользоваться при записи различными цветами.
5. Писать разными шрифтами.
6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.