

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"
Производственная практика МЗ**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W3 Кафедра дошкольного и начального образования		
Учебный план	44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	68		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	72	72
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Каблукова И.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

приобретение опыта организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Организация художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.4	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.5	Организация социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.3	Защита дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 3.1.: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

:	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о способах и приемах планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Ориентируется в способах и приемах планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Свободно ориентируется в способах и приемах планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется в планировании и проведении занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Осуществляет при поддержке наставника планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Самостоятельно осуществляет планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными видами и способами планированием и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет основными видами и способами планированием и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет различными видами и способами планированием и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

:	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представления о способах и приемах создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 2	Ориентируется в способах и приемах создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	Свободно ориентируется в способах и приемах создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями

	здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 2	Умеет при поддержке наставника создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	Умеет самостоятельно создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными способами и приемами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 2	Владеет основными способами и приемами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	Владеет разнообразными способами и приемами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
:	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представления о способах и приемах проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Ориентируется в способах и приемах проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Свободно ориентируется в способах и приемах проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется в проведении педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	При поддержке наставника проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Самостоятельно проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными способами и приемами проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет основными способами и приемами проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет разнообразными способами и приемами проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организационный раздел						

1.1	Цель, задачи и содержание практики /Пр/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			Отчет по практике
Раздел 2. Основной раздел							
2.1	1. Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	5	20	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л2.1 Л2.2		Отчет по практике, дневник практики
2.2	2. Формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста; /Ср/	5	20	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			Отчет по практике, дневник практики
2.3	3. Развитие экологического образования детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	5	20	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			Отчет по практике, дневник практики
2.4	4. Ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	5	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			Отчет по практике, дневник практики
2.5	5. Организация литературного образования детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л2.1		
Раздел 3. Итоговый раздел							
3.1	Итоги практики /Пр/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			Отчет по практике, дневник практики
3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	5	0	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			Характеристика от педагога-наставника

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Виды работ:

- Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).
- Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.
- Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.
- Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.
- Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
- Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.
- Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.
- Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.
- Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
- Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
- Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
- Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.
- Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.

- Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.
- Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного

стр. 6

- Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Составление календарных планов по экологическому образованию на одну неделю с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение познавательных занятий разных типов (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ.
- Подготовка, организация и проведение экскурсии (виртуальной) по экологическому образованию, целевой прогулки по экологической тропинке ДОО.
- Планирование, организация и проведение комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах (развлечение, экологическая акция).
- Самоанализ проведенных занятий, экскурсии (виртуальной) с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ организации экологического пространства в помещении и на участке ДОО. Организация экологического пространства в помещении ДОО (изготовление дидактического материала).
- Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по экологическому образованию; анализ документации, обеспечивающей организацию экологического образования и воспитания дошкольников. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.
- Проведение занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика.
- Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.
- Проведение занятий, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ја], [јо], [ју], [јэ], и составлением их характеристики. Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.
- Проведение занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [ј], их характеристика.
- Составление схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение.
- Проведение занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем,
- знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение
- Проведение занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики, составление схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.
- Проведение различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая).
- Реализация серии упражнений для подготовки руки к письму.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста:

- умение формулировать конкретные, достижимые цели и задачи занятия, соответствующие возрасту детей, ООП ДО и ФГОС ДО;
 - умение выбирать материал, соответствующий уровню развития, интересам и потребностям конкретной группы дошкольников;
 - умение осуществлять обоснованный выбор методов и приемов, адекватный поставленным задачам и специфике дошкольного образования;
 - продуманность всех этапов занятия, плавность перехода от одного вида деятельности к другому;
 - наличие и готовность всех необходимых материалов, пособий, оборудования, их безопасность и эстетичность;
 - умение вовлечь всех детей в деятельность, поддержать их активность и интерес, управлять группой, поощрять инициативу и самостоятельность;
 - соблюдение норм профессиональной этики, доброжелательный тон, умение находить подход к каждому ребенку, проявлять эмпатию;
 - способность заметить и учесть темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития отдельных детей, оказать необходимую помощь;
 - умение рационально распределить время на разные виды деятельности, завершить все запланированные этапы;
 - грамотность, четкость, эмоциональность речи, умение задавать вопросы, побуждающие к размышлению.
- ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения,

- анализировать результаты развития
 - соотносить их с общими целевыми ориентирами.
- ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
- соответствие предметно-пространственной среды образовательной программе и возрастным возможностям детей;
 - обеспечение разнообразия тематики и видов деятельности, обеспечивающих свободу выбора для детей;
 - использование модульной мебели, мягких модулей, ширм и других элементов, позволяющих адаптировать пространство;
 - обеспечение возможности разнообразного использования предметов (например, детской мебели, матов, ширм) в разных видах деятельности;
 - создание различных пространств (зон) для игры, конструирования, уединения, творчества;
 - расположение предметов в зоне досягаемости детей;
 - создание условий для эмоционального комфорта детей: наличие уголков уединения, выставок работ воспитанников, элементов домашнего уюта (например, семейных фотографий).
 - поддержание эстетики оформления пространства, гармоничность цветового решения с учётом психологии цвета;
 - вовлечение детей в создании и обновлении игровой среды, предоставление возможности вносить свой вклад в её усовершенствование;
 - адаптация среды с учётом культурных особенностей региона и климатических условий
 - внесение изменений в среду в соответствии с интересами и проектами детей.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;
- оценка оформления отчетов по производственной практике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тихеева Е. И.	Развитие речи детей: -	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Сидорчук Т. А.	Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ–ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений: учебное пособие	Москва: Галактика, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНСТРУКЦИЯ

для обучающегося, проходящего практику

Перед выходом на практику обучающийся должен:

- Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.
- Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.
- С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

- Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину

и организационную структуру.

- Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).
- Систематически вести дневник практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру педагогики и психологии детства:

1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.
3. Характеристика студента-практиканта от образовательной организации.

Примечание:

Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития

Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

По окончании практики студент обязан:

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике и характеристика педагога-наставника от образовательной организации.