

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 3 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"  
Учебная практика МЗ**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>W3 Кафедра дошкольного и начального образования</b>
Учебный план	44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	88
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	36	36	72	72	108	108
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	10	10	10	10	20	20
Сам. работа	26	26	62	62	88	88
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*к.пед.н., доцент, Каблукова И.Г.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 1754 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

знакомство с организацией процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	УП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Организация художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.4	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПК 3.4.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	имеет представления о требованиях к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
Уровень 2	ориентируется в требованиях к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
Уровень 3	свободно ориентируется в требованиях к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет осуществлять отдельное документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	умеет осуществлять основное документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	умеет осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками участия в разработке и реализации образовательной программы;
Уровень 2	навыками ведения документации, обеспечивающей разработку и реализацию образовательной программы
Уровень 3	навыками анализа программных документов, обеспечивающих разработку и реализацию образовательной программы

#### ПК 3.5.: Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	имеет представление об организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	ориентируется в вопросах организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	свободно ориентируется в вопросах организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	затрудняется осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с

	санитарными нормами и правилами
Уровень 2	умеет при поддержке наставника осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	умеет самостоятельно осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет отдельными способами и приемами осуществления организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	владеет основными способами и приемами осуществления организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	владеет способами и приемами осуществления организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Организационный раздел</b>							
1.1	Цель, задачи и содержание практики /Пр/	3	2	ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2		Отчет по практике
<b>Раздел 2. Основной раздел</b>							
2.1	1. Документационное обеспечение реализации программ дошкольного образования /Пр/	3	8	ПК 3.4.	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2		Отчет по практике, дневник практики
2.2	1. Документационное обеспечение реализации программ дошкольного образования /Ср/	3	26	ПК 3.4.	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2		Отчет по практике, дневник практики
2.3	3. Санитарные нормы и правила организации обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования /Пр/	4	8	ПК 3.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Отчет по практике, дневник практики
2.4	3. Санитарные нормы и правила организации обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования /Ср/	4	62	ПК 3.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Отчет по практике, дневник практики
<b>Раздел 3. Итоговый раздел</b>							
3.1	Итоги практики /Пр/	4	2	ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2		Отчет по практике, дневник практики
3.2	зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	0	ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2		Характеристик а от педагога-наставника

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Виды работ:

Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).

Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.

Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.

Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.

Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.  
 Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.  
 Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.

Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.  
 Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.  
 Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.

Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.

Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)

Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.

Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.

Анализ экологической среды в разных возрастных группах.

Анализ нестандартных ситуаций, оценка рисков и принятие решений с учётом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу.

Составление модели годового плана повышения квалификации в области экологического образования и воспитания дошкольников.

Моделирование наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста

Планирование экологических занятий разного типа с использованием ИКТ и разнообразных методов, форм работы, подбор целей и задач экологического образования с учётом типа занятия, возрастных особенностей детей.

Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

Моделирование исследовательской деятельности детей в лаборатории природы; подготовка оборудования и материала для проведения исследовательской деятельности.

Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Моделирование экскурсии по экологической тропе ДОО в разных возрастных группах.

Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.

Подбор дидактического материала для ознакомления с различными временами года и сезонными изменениями в природе.

Подбор и разработка диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста

Составление конспектов занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика.

Включение в конспекты работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.

Составлению конспектов занятия, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [ju], [jэ], и составлением их характеристики. Включение в занятия составления схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.

Составление конспектов занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [л], их характеристика. Включение в занятия составления схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Ё и ё, их печатание, узнавание в словах, чтение.

Составление конспектов занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Включение в занятия составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з,

С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение

Составление конспектов занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики. Включение в работу составления схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.

Разработка картотеки различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая).

Подготовка к их проведению.

Разработка серии упражнений для подготовка руки к письму. Подготовка к их проведению.

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки:

ПК 3.4. Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

- ведёт документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- своевременно и регулярно заполняет документацию;
- доступно и понятно излагает информацию в документах для всех заинтересованных сторон, включая родителей детей;
- логично и последовательно организует документы;

- умеет находить необходимую информацию в массиве документов.

ПК 3.5 Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

- создание условий для всестороннего развития детей с использованием различных материалов, объектов и ресурсов;
- обеспечение доступности среды для всех воспитанников, включая детей с ОВЗ;
- обеспечение безопасной образовательной среды, минимизация рисков травматизма и других опасностей;
- обучение детей правилам безопасного поведения;
- использование различных форм и методов работы, способствующих достижению целевых ориентиров;
- соблюдения норм СанПин при организации различных видов детской деятельности;
- обеспечение оптимального режима дня, питания и прогулок.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;
- оценка оформления отчетов по учебной практике;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Теоретические основы дошкольного образования: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Теоретические основы дошкольного образования: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Дробинская А. О.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Виноградова Н. А., Юганова И. В., Сидоренко В. Н., Толстикова С. Н., Маринюк А. А., Садовникова Ж. В., Палий Т. М., Житнякова Н. Ю., Микляева Н. В.	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрияшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Суворова Н. А., Крежевских О. В.	Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ИНСТРУКЦИЯ

для обучающегося, проходящего практику

Перед выходом на практику обучающийся должен:

- Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.
- Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.
- С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

- Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.
- Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).
- Систематически вести дневник практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру педагогики и психологии детства:

1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.
3. Характеристика студента-практиканта от образовательной организации.

Примечание:

Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития

Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся. Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

По окончании практики студент обязан:

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике и характеристика педагога-наставника от образовательной организации