

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 6.2 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ"

Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области **физического развития с практикумом**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W3 Кафедра дошкольного и начального образования**

Учебный план **44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)**

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **0**

самостоятельная работа **42**

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) **0**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	10			
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	62	62	62	62
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Петрова Татьяна Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 13.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теоретических и методических основ разработки и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Детская психология	
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.3	Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.4	Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и практика игры в раннем возрасте	
2.2.2	Сенсорное развитие детей раннего возраста с практикумом	
2.2.3	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена	
2.2.4	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 6.1.: Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном знает особенности разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	В основном не знает особенности разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать парциальные образовательные программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном умеет разрабатывать парциальные образовательные программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	В основном не умеет разрабатывать парциальные образовательные программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами разработки парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном владеет способами разработки парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	В основном не владеет способами разработки парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 6.2: Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном знает особенности планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	В основном не знает особенности планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Умеет планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

	образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном умеет планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	В основном не умеет планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном владеет способами планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	В основном не владеет способами планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.Основные требования к разработке образовательной программы.						
1.1	Основные требования к разработке образовательной программы /Лек/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Форма контроля: собеседование
1.2	Основные требования к разработке образовательной программы /Пр/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Форма контроля: собеседование
1.3	Основные требования к разработке образовательной программы /Ср/	6	10	ПК 6.2 ПК 6.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Форма контроля: собеседование
	Раздел 2. Раздел 2.Составление программы с приоритетом физического развития.						
2.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы /Лек/	6	4	ПК 6.2 ПК 6.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Форма контроля: собеседование
2.2	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы. /Пр/	6	3	ПК 6.2 ПК 6.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Форма контроля: собеседование, методическая разработка
2.3	Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	6	3	ПК 6.2 ПК 6.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Форма контроля: собеседование
2.4	Составление программы с приоритетом физического развития /Ср/	6	10	ПК 6.2 ПК 6.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Форма контроля: собеседование, методическая разработка
	Раздел 3. Раздел 3.Реализация образовательной программы ДОО.						
3.1	Реализация образовательной программы ДОО. /Лек/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Форма контроля: собеседование

3.2	Реализация образовательной программы ДОО. /Пр/	6	6	ПК 6.2 ПК 6.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Форма контроля: собеседование, методическая разработка
3.3	Реализация образовательной программы ДОО. /Ср/	6	10	ПК 6.2 ПК 6.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Форма контроля: собеседование, методическая разработка
Раздел 4. Раздел 4. Авторские программы и педагогические инновации в области физического развития детей							
4.1	Авторские программы и педагогические инновации в области физического развития детей /Лек/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Форма контроля: собеседование
4.2	Авторские программы и педагогические инновации в области физического развития детей. /Пр/	6	6	ПК 6.2 ПК 6.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Форма контроля: собеседование, презентация
4.3	Авторские программы и педагогические инновации в области физического развития детей. /Ср/	6	12	ПК 6.2 ПК 6.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Форма контроля: собеседование, презентация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Пример вопросов для собеседования:

1. Какое современное оборудование и инвентарь используется в дошкольном учреждении по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий
3. Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Примерные темы рефератов:

1. Особенности физического развития ребенка младшего дошкольного возраста.
2. Особенности физического развития ребенка среднего дошкольного возраста.
3. Особенности физического развития ребенка старшего дошкольного возраста

Примерные темы презентаций (по выбору обучающихся)

1. Авторские программы и педагогические инновации в области физического развития детей раннего возраста
2. Авторские программы и педагогические инновации в области физического развития детей дошкольного возраста

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля

Методические разработки

1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего возраста
2. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей дошкольного возраста
3. Программы с приоритетом физического развития

Итоговый контроль

1. Раскройте сущность понятий «здоровье», «физическая культура», «спорт».
2. Раскройте сущность понятий «физическое развитие», «физическое воспитание».
3. Раскройте сущность понятия «физическое образование».
4. Охарактеризуйте цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Охарактеризуйте средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте принципы системы физического воспитания.
7. Охарактеризуйте методические приёмы увеличения или уменьшения нагрузки на детей дошкольного возраста.
8. Раскройте сущность понятия «формы организации физического воспитания». Назовите формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

9. Охарактеризуйте занятия физической культурой как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации: структура занятия физической культурой; методика проведения занятий физической культурой в ДОО.
10. Раскройте особенности диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста
11. Охарактеризуйте планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОО как важную задачу педагогических работников ДОО.
12. Какое современное оборудование и инвентарь используется в дошкольном учреждении по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
13. Основные требования техники безопасности к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
14. Основные требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Особенности физического развития ребенка младшего дошкольного возраста.
2. Особенности физического развития ребенка среднего дошкольного возраста.
3. Особенности физического развития ребенка старшего дошкольного возраста

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – «Собеседование»

Примерные вопросы:

1. Какое современное оборудование и инвентарь используется в дошкольном учреждении по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
2. В чем заключаются особенности разработки технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий
3. Каковы особенности реализации парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Грамотное использование терминов 1

Связь теории с практикой 1

Полнота ответа 1

Умение отвечать на дополнительные вопросы 1

Ориентация на гуманистические ценности, взаимодействие и сотрудничество в образовательном процессе при решении педагогических задач развития, воспитания и оздоровления детей 1

Максимальный балл 5

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – «Реферат»

Примерные темы рефератов:

1. Особенности физического развития ребенка младшего дошкольного возраста.
2. Особенности физического развития ребенка среднего дошкольного возраста.
3. Особенности физического развития ребенка старшего дошкольного возраста

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Раскрытие темы в полном объеме 6

Качество выводов и заключения 2

Оформление 2

Максимальный балл 10

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - «Презентация»

Примерные темы (по выбору обучающихся)

1. Авторские программы и педагогические инновации в области физического развития детей раннего возраста
2. Авторские программы и педагогические инновации в области физического развития детей дошкольного возраста

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Раскрытие темы в полном объеме 6

Краткость и экономичность расположения информации 2

Креативность 2

Максимальный балл 10

Критерии оценивания по оценочному средству «Методическая разработка»

Примеры тем:

1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего возраста, планирование реализации программы
2. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей дошкольного возраста, планирование реализации программы
3. Составление программы с приоритетом физического развития

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
 Единство целевого и содержательного компонента 2
 Соответствие возрастным особенностям воспитанников 4
 Оригинальность 2
 Системность 2
 Максимальный балл 10

Критерии оценивания по оценочному средству «Презентация»

Примерные темы (по выбору обучающихся)

1. Авторские программы и педагогические инновации в области физического развития детей раннего возраста
2. Авторские программы и педагогические инновации в области физического развития детей дошкольного возраста

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Раскрытие темы в полном объеме 6

Краткость и экономичность расположения информации 2

Креативность 2

Максимальный балл 10

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Оценочные средства для текущего контроля:

- вопросы для собеседования
- реферат
- презентация

2. Оценочные средства для промежуточного контроля:

- методическая разработка

3. Оценочные средства для итогового контроля:

- вопросы к итоговому контролю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова Е. О.	Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Суворова Н. А., Крежевских О. В.	Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Козлова С. А., Флегонтова Н. П.	Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н.	Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Чеменева А. А., Мельникова А. Ф., Волкова В. С.	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические рекомендации по подготовке к собеседованию по темам (вопросам)

Критерии подготовленности студентов к собеседованию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

2. Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы. При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

3. Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка

.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

4. Рекомендации по выполнению методической разработки

Методическая разработка представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого,

какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано образовательное событие, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки.
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода образовательного события.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению образовательного события.
9. Необходимые для проведения инструменты и материалы.
10. Использованная литература