

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик кафедры иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 6

от « 13 » января _____ 2016 ____ г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № _____

от « » _____ 20 ____ г.,

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
специальный иностранный язык
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология
Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях
квалификация «магистр»
заочная форма обучения

Разработчик: старший преподаватель Марсова В.В.

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Специальный иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.04.01 Психология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.04.01 Психология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в

процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном (английском) языках.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном (английском) языках.	ориентировочный	Лабораторные занятия по дисциплине «Специальный иностранный язык»			
	когнитивный	Лабораторные занятия по дисциплине «Специальный иностранный язык»			
	праксиологический	Лабораторные занятия по дисциплине «Специальный иностранный язык»	Текущий контроль	2	Письменная работа
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	Зачет/экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном (английском) языках.	Обучающийся на высоком уровне способен к осуществлению профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном (английском) языках.	Обучающийся на среднем уровне способен к осуществлению профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном (английском) языках.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к осуществлению профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном (английском) языках.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотность (владение грамматикой иностранного языка в рамках пройденного)	5
Способность точно донести свои идеи до читателя	5
Адекватное речевой (условно-речевой) ситуации использование лексических единиц	5
Логическая последовательность изложения идей ответа	5
Разнообразие лексических единиц, «богатство» речи (использование эпитетов, сравнений и т.д.)	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. Москва: МГЛУ, 2003.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачёт и экзамен проводятся в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Для зачета необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по темам, а также перевести текст с английского языка на русский с последующим комментарием.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет в 4 семестре.

1. Psychology as a science.
2. What do psychologists do?
3. Biological processes.
4. The nervous system.
5. The brain.
6. Stress and anger.
7. States of consciousness.
8. Hypnosis.
9. Sleep and dreams
10. Personality.
11. Theories of personality.
12. Personality quiz. How easily are you tempted?
13. Personality quiz. Are you prejudiced?
14. Intelligence.
15. Theories of intelligence.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен в 5 семестре.

1. Which kind of clever is your child?
2. Multiple intelligences test.
3. What makes one person more intelligent than the other?
4. How to bring up a superstar?
5. Beauty attracts but it's brains that count.
6. Do men really know best?
7. Intelligence tests.
8. Mental retardation.
9. Educational disadvantages.
10. Personality at ten is the key to success in adult life.
11. People meet people.

Задания для практических занятий

Прочитайте и переведите текст, используя словарь.

How Do Psychologists Study the Mind?

Psychology is the science of the mind and behaviour. The human mind is perhaps the most complex and unique field of study, and has been a puzzle to humankind for hundreds of years. The human mind is the source of all thought, behaviour, emotions, interactions, and it determines how we conduct ourselves in society.

The mind is highly complex and enigmatic. Many wonder how psychologists can study such an abstract and extremely sophisticated thing. Even if scientists look inside the brain, as in an autopsy or during a surgical operation, all they see is gray matter (the brain). Thoughts, cognition, emotions, memories, dreams, perceptions, etc. cannot be seen physically, like a skin rash or heart defect.

Experts say that the approach to psychology is not that different to other sciences. As in other sciences, experiments are devised to confirm or disprove theories or expectations. For a psychologist, human behaviour is used as evidence - or at least an indication - of how the mind functions. We are unable to observe the mind directly; however, virtually all our actions, feelings and thoughts are influenced by

the functioning of our minds. That is why human behaviour is used as raw data for testing psychological theories on how the mind functions.

German psychologist Wilhelm Wundt opened the first experimental psychology labs in the late 1800s. Since that time we have learned an enormous amount about the relationship between brain, mind, memory and behaviour.

Ответьте на вопросы, основываясь на содержании прочитанного текста.

- What determines our behaviour?
- Can scientists see human mind?
- What do psychologists use to test their theories?
- Who opened the first psychology laboratory?

Ответьте на вопросы по теме урока, выразив собственное мнение.

- Why is it difficult to study human mind?
- Can you describe any psychological experiment?

Прочитайте и переведите текст, используя словарь.

Character comes by learning

“The worst of all deceptions is self-deception.” (Plato)

Who am I? I have a name, and that’s how people know me. But how am I known? Am I funny, serious, friendly, or angry? Do I have lots of friends...or none at all?

Our personality traits [(character) trait — черта (характера)] make up our character. And our character was shaped by those influences that had close contact with our life. For some that may be mother and father, for others, they may not even know their parents. School, friends, music, and media also have great influence on how we choose to live our life.

A good character comes from good influences, and bad ones are just the opposite. While none of us could ever choose where and what living circumstances we were born into, we must all, at some point, take responsibility for who we are. Putting the past aside, forgetting about blame, now we must choose what course and

influences will direct our life.

A very wise man once said: “Do not be misled; bad company corrupts good character” (Paul the Apostle). Who do you keep company with? Who do you spend lots of time with? Is it your friends...music...TV? Stop now for a moment and ask yourself this question: what messages are you getting from these sources about life?

Think carefully about what kind of person you want to be in 5 years...in 10 years? What do you need to do now to start being that kind of person? Think about these things!

Family Life: Plan For Your Future

The influences we receive while young dramatically shape our character. They affect the very core of our being. While none of us can choose to be born into a great, loving and secure family, we all must learn to live and adapt to life as it is given to us. Much of your future will be decided by the choices you make in life. Career, marriage and family are all important decisions that you will face one day. Practice making good decisions early in life. Consequences follow our choices. Poor choices lead to bad consequences, some of which may affect your entire life. One day you may choose to have a family of your own. Who will raise your children and give them their sense of values? Will you be able to give your children a stable home where they can live in love and security with a mother and father?

Consider these facts in how you choose to live your life: Living together before marriage is becoming increasingly common in America. But research has shown that the chances for divorce are almost twice as high for couples living together before marriage, as those who don't.

Children of divorced parents are statistically more likely to show behavior problems, emotional difficulties, and lower academic performance.

What kind of home do you want to provide for your future family? Will it be better or worse than your own? Do you want a lasting marriage and children who can grow up in a stable home? What kinds of influences help move you toward this goal? This is important...read on.

Wisdom From The Past

Below are quotes from various people. Think about some of the things they are saying.

“The great use of life is to spend it on something that will outlast [outlast – 1) продолжаться дольше, чем (что-л.) 2) пережить (что-л.)] it.” (William James)

“He that never changes his opinions, never corrects his mistakes, will never be wiser than he is today.” (Tyron Edwards)

“The only man who never makes a mistake is the one who never does anything.” (Theodore Roosevelt)

Прочитайте и переведите текст, используя словарь.

Social Pressure and Perception

Imagine yourself in the following situation: you sign up for a psychology experiment, and on a specified date you and seven others whom you think are also subjects arrive and are seated at a table in a small room. You don't know it at the time, but the others are actually associates of the experimenter, and their behaviour has been carefully scripted. You're the only real subject.

The experimenter arrives and tells you that the study in which you are about to participate concerns people's visual judgments. She places two cards before you. The card on the left contains one vertical line. The card on the right displays three lines of different length.

The experimenter asks all of you, one at a time, to choose which of the three lines on the right card matches the length of the line on the left card. The task is repeated several times with different cards. The other "subjects" unanimously choose the wrong line. It is clear to you that they are wrong, but they have all given the same answer.

What would you do? Would you go along with the majority opinion, or would you trust your own eyes?

In 1951, the social psychologist Asch used this experiment to examine how the pressure from other people could affect one's perceptions. In total, about one third of the subjects who were placed in this situation agree with the majority.

Some of the subjects indicated after the experiment that they assumed the rest of the people were correct and that their own perceptions were wrong. Others knew they were correct but didn't want to be different from the rest of the group. Some even insisted they saw the line lengths as the majority did.

Asch concluded that it is difficult to maintain that you see something when no one else does. Pressure from other people can make you see almost anything.

Ответьте на вопросы, основываясь на содержании прочитанного текста.

- **Who developed the experiment described in the text? When was it developed?**
- **What does the experimenter tell the real subject about the aim of the experiment?**
- **How many cards does the experimenter place in front of you? What do the cards contain?**
- **What does the experimenter ask you to do?**
- **How many times is the task repeated?**
- **What did some of the subjects of the experiment assume when the associates of the experiment gave the wrong answers?**
- **Why did some of the subjects of the experiment give the wrong answer even if they knew they were correct?**