

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Н2 Общего языкознания		
Учебный план	44.03.01 Филологическое образование (з, 2026).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	70,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 6 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70,33	70,33	70,33	70,33
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

дфилн, Профессор, Васильева Светлана Петровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование

Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 9

Зав. кафедрой кфн, доцент, Бурмакина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Актуальные проблемы когнитивной лингвистики
2.1.4	Лингвокультурология
2.1.5	Речеведение
2.1.6	Социолингвистика
2.1.7	Современное отечественное и зарубежное литературоведение
2.1.8	Современный зарубежный литературный процесс: социокультурный контекст
2.1.9	Современный отечественный литературный процесс: социокультурный контекст
2.1.10	Социально-гуманитарный модуль
2.1.11	История России
2.1.12	Основы российской государственности
2.1.13	Финансово-экономический практикум
2.1.14	Философия
2.1.15	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.1.16	Коммуникативно-цифровой модуль
2.1.17	Иностранный язык
2.1.18	Русский язык и культура речи
2.1.19	Технологии цифрового образования
2.1.20	Здоровьесберегающий модуль
2.1.21	Основы здорового образа жизни
2.1.22	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.23	Физическая культура и спорт
2.1.24	Основы безопасности и защиты Родины
2.1.25	Основы медицинских знаний
2.1.26	Безопасность жизнедеятельности
2.1.27	Психолого-педагогический модуль
2.1.28	Психология
2.1.29	Общая и социальная психология
2.1.30	Возрастная и педагогическая психология
2.1.31	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.32	Педагогика
2.1.33	Общая педагогика
2.1.34	Теория и практика обучения
2.1.35	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.36	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2.1.37	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.1.38	Модуль воспитательной деятельности
2.1.39	Психология воспитательных практик
2.1.40	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2.1.41	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.42	Основы вожатской деятельности
2.1.43	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.1.44	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.45	Методы количественного и качественного анализа данных

2.1.46	Предметно-методический модуль (профиль "Филологическое образование")
2.1.47	Предметная часть
2.1.48	Методическая часть
2.1.49	Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)
2.1.50	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.51	Формирование естественнонаучной грамотности
2.1.52	Технологии формирования и оценка функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.53	Социальные и правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.54	Предметно-практический модуль
2.1.55	Коммуникативно-цифровой модуль
2.1.56	Учебная практика
2.1.57	Технологическая практика (проектно-технологическая)
2.1.58	Психолого-педагогический модуль
2.1.59	Учебная практика
2.1.60	Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
2.1.61	Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.62	Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
2.1.63	Производственная практика
2.1.64	Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
2.1.65	Модуль воспитательной деятельности
2.1.66	Производственная практика
2.1.67	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.1.68	Педагогическая практика (вожатская)
2.1.69	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.1.70	Учебная практика
2.1.71	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)
2.1.72	Производственная практика
2.1.73	Научно-исследовательская работа
2.1.74	Предметно-методический модуль
2.1.75	Учебная практика
2.1.76	Производственная практика
2.1.77	Предметно-практический модуль
2.1.78	Производственная практика
2.1.79	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.80	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"
2.1.81	Современный русский язык
2.1.82	История языка
2.1.83	Методика обучения русскому языку
2.1.84	История русской литературы и культуры
2.1.85	История зарубежной литературы
2.1.86	Методика преподавания литературы
2.1.87	Ознакомительная практика
2.1.88	Педагогическая практика по русскому языку
2.1.89	Педагогическая практика по литературе
2.1.90	Практикум по анализу художественного текста
2.1.91	Практический курс русского языка
2.1.92	Детская литература
2.1.93	Фольклор
2.1.94	Филологический анализ текста
2.1.95	Теория языка
2.1.96	Теория литературы

2.1.97	Стилистика
2.1.98	Старославянский язык
2.1.99	Музейная
2.1.100	Фольклорная
2.1.101	Диалектологическая
2.1.102	Русская диалектология
2.1.103	Русская словесность
2.1.104	Литературная критика
2.1.105	Региональная литература
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

Уровень 1	Принципы совместной работы над проектами и исследованиями. Общие представления о лидерстве и ответственности в группе. Основные этапы совместного написания НИР.
Уровень 2	Этапы организации командной работы: распределение ролей, планирование, контроль, оценка результатов. Методы управления конфликтами и мотивации в команде. Виды лидерства: ситуационное, демократическое, авторитарное и др. Особенности совместного написания НИР: сбор данных, анализ информации, структурирование текста.
Уровень 3	Современные подходы к управлению проектными и исследовательскими командами. Теории лидерства и практики развития лидерского потенциала. Методики оценки эффективности командной работы и индивидуального вклада. Этические аспекты лидерства и ответственности в научной деятельности.

Уметь:

Уровень 1	Выполнять свою часть работы в рамках общего задания. Соблюдать правила общения и уважать мнение других участников группы. Участвовать в обсуждении задач, целей и плана написания НИР. Согласовывать сроки выполнения своих задач с другими членами команды.
Уровень 2	Организовывать работу группы на отдельных этапах НИР. Принимать активное участие в обсуждении идей, формулировке гипотез и выборе методов исследования. Помогать участникам группы преодолевать разногласия и находить общее решение. Брать на себя роль координатора или ведущего при выполнении отдельных задач.
Уровень 3	Возглавлять научную группу при выполнении НИР. Разрабатывать стратегию реализации проекта, включая распределение ролей, контроль сроков, обеспечение качества. Активно использовать обратную связь для повышения эффективности команды. Представлять результаты совместной работы публично (научные конференции, публикации, презентации).

Владеть:

Уровень 1	Навыками элементарного взаимодействия в группе. Базовым уровнем саморефлексии в контексте своей роли в команде. Умением слушать и следовать указаниям руководителя или лидера группы.
Уровень 2	Навыками планирования и координации командной деятельности. Техниками эффективного общения и конструктивного диалога. Умением брать на себя ответственность за выполнение части проекта или всего научного проекта в целом.
Уровень 3	Навыками создания и управления научно-исследовательскими группами. Эмоциональным интеллектом и управленческими техниками в условиях научной работы.

	Компетенциями в области делегирования, мотивации, анализа эффективности работы команды. Навыками рефлексии и самооценки как лидера.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия и термины, связанные с речевым и социальным взаимодействием. Правила оформления официальной переписки и обращений к организациям. Базовые структуры устных и письменных форматов представления результатов НИР. Принципы этического общения в академической и профессиональной среде.
Уровень 2	Методы и приемы эффективной деловой коммуникации. Форматы научных презентаций, аннотаций, тезисов, отчетов. Особенности взаимодействия с экспертами, организациями, потенциальными партнерами проекта. Типичные ситуации конфликта в общении и пути их преодоления.
Уровень 3	Современные подходы к построению профессиональной коммуникации в научной среде. Этические и правовые нормы делового общения. Стратегии влияния и убеждения в условиях научной и организационной коммуникации. Международные стандарты научного взаимодействия и презентации результатов.
Уметь:	
Уровень 1	Излагать мысли логично и понятно при обсуждении этапов исследования. Участвовать в обсуждении темы НИР под руководством преподавателя. Выступать с коротким докладом или презентацией результатов перед ограниченной аудиторией.
Уровень 2	Писать официальные запросы, предложения, деловые письма организациям для сбора данных. Представлять результаты своей НИР в форме презентации с четкой структурой и аргументацией. Участвовать в обсуждениях с научным руководителем, коллегами, экспертами. Адаптировать стиль общения в зависимости от целевой аудитории (научная группа, организация, администрация).
Уровень 3	Вести деловую переписку на русском и/или иностранном языке с научными центрами, организациями, экспертами. Разрабатывать и проводить профессиональные презентации результатов исследований. Организовывать и проводить интервью, опросы, встречи с представителями организаций. Участвовать в научных конференциях, круглых столах, защите НИР на высоком уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками письменной и устной коммуникации. Умением слушать и адекватно реагировать на вопросы и замечания. Базовым уровнем самопрезентации в рамках учебного процесса.
Уровень 2	Навыками планирования и организации делового взаимодействия. Умением работать с обратной связью и корректировать свою речь и поведение. Коммуникативными техниками, направленными на установление контакта и достижение цели взаимодействия.
Уровень 3	Навыками планирования и организации делового взаимодействия. Умением работать с обратной связью и корректировать свою речь и поведение. Коммуникативными техниками, направленными на установление контакта и достижение цели взаимодействия.
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия и термины, связанные с групповой динамикой и социальным взаимодействием. Простые модели и типы ролей в команде (лидер, исполнитель, аналитик и др.). Базовые принципы этики общения и уважения к мнению других. Этапы формирования команды: знакомство, распределение задач, работа над проектом.
Уровень 2	Механизмы управления конфликтами в группе.

	Основные законы групповой динамики (нормы, статусы, лидерство, мотивация). Виды и цели командных стратегий в исследовательской работе. Особенности совместной работы в условиях ограниченного времени и ресурсов.
Уровень 3	Современные подходы к управлению научными и проектными командами. Теории групповой мотивации, координации и эффективности. Этические и правовые аспекты взаимодействия в научной команде. Перспективные методы оценки эффективности командной работы.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять свою часть работы в рамках командного задания. Соблюдать правила общения и уважать позицию других членов группы. Участвовать в обсуждении целей, задач и этапов реализации НИР. Проявлять доброжелательность и готовность к сотрудничеству.
Уровень 2	Организовывать работу группы на отдельных этапах НИР. Принимать участие в распределении ролей и обязанностей. Активно участвовать в решении конфликтных ситуаций конструктивным способом. Брать на себя ответственность за выполнение определенной части исследования.
Уровень 3	Создавать и возглавлять исследовательскую группу. Разрабатывать систему организации работы: цели, задачи, роли, контроль, обратная связь. Использовать различные стили лидерства в зависимости от ситуации. Проводить анализ эффективности командной работы и вносить корректировки.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками общения в микрогруппе. Базовым уровнем саморефлексии относительно своей роли в команде. Умением слушать и следовать указаниям руководителя или лидера группы.
Уровень 2	Навыками планирования и координации совместной деятельности. Умением выстраивать конструктивный диалог и находить общие решения. Компетенцией самопозиционирования в команде и понимания своего места в коллективе.
Уровень 3	Навыками создания, развития и управления научными группами. Профессиональной коммуникацией в условиях совместной работы. Умением мотивировать участников, делегировать полномочия, управлять временем и результатами. Компетенцией рефлексии и повышения эффективности взаимодействия в команде.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия саморазвития, личностных ресурсов и тайм-менеджмента. Простые методы постановки целей (например, SMART). Базовые принципы обучения в течение всей жизни (образование на протяжении всей жизни — LLL). Общие представления о времени как ресурсе для достижения целей.
Уровень 2	Методы диагностики личностных ресурсов (мотивация, стрессоустойчивость, самооценка). Принципы эффективного тайм-менеджмента (приоритизация, делегирование, работа с отвлекающими факторами). Современные подходы к непрерывному образованию и развитию компетенций. Влияние целеустремленности и самодисциплины на результаты обучения и работы.
Уровень 3	Современные теории саморазвития, лидерства и эмоционального интеллекта. Перспективные технологии управления личной продуктивностью и карьерным ростом. Этические аспекты непрерывного образования и саморазвития. Механизмы баланса между личной жизнью, образованием и профессиональной деятельностью.
Уметь:	
Уровень 1	Называть свои сильные и слабые стороны под руководством преподавателя. Ставить простые учебные цели на короткий период. Планировать выполнение заданий с учетом сроков. Использовать базовые инструменты управления временем (календарь, список дел).
Уровень 2	Анализировать свои личностные особенности и их влияние на достижение целей. Разрабатывать личный план саморазвития на среднесрочную перспективу. Применять различные техники управления временем (матрица Эйзенхауэра,

	Pomodoro и др.). Оценивать эффективность использования своего времени и вносить корректировки.
Уровень 3	Формулировать долгосрочные цели саморазвития и создавать стратегические планы их достижения. Интегрировать принципы lifelong learning в свою образовательную и профессиональную деятельность. Оптимизировать использование личных ресурсов и времени с помощью цифровых инструментов. Адаптироваться к изменяющимся условиям, сохраняя высокую продуктивность и мотивацию.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками самоанализа и рефлексии. Базовым уровнем саморегуляции и организации своей деятельности. Умением следовать готовым планам и графикам работы.
Уровень 2	Навыками постановки и реализации личных и профессиональных целей. Умением работать с обратной связью и адаптировать планы развития. Компетенцией системного подхода к самообучению и самосовершенствованию.
Уровень 3	Профессиональным уровнем самопознания, рефлексии и саморегуляции. Навыками создания и корректировки долгосрочных программ саморазвития. Компетенцией эффективного управления собой и своими ресурсами в условиях многозадачности. Высокой степенью ответственности за личностный и профессиональный рост.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: время как ресурс, личные ресурсы, цели саморазвития. Простые методы анализа использования времени (например, дневник активности). Базовые принципы планирования и организации своей деятельности. Общие представления о балансе между учебой, работой и отдыхом.
Уровень 2	Методы диагностики личной продуктивности и управления ресурсами. Техники эффективного планирования (матрица Эйзенхауэра, Pomodoro, SMART-цели). Виды личных ресурсов: когнитивные, эмоциональные, временные, социальные. Основы баланса между обучением, работой и личной жизнью.
Уровень 3	Современные подходы к персональному развитию и управлению ресурсами. Теории и практики эффективности, продуктивности и саморегуляции. Этические аспекты принятия решений в условиях ограниченных ресурсов. Перспективные цифровые технологии и приложения для управления временем и ресурсами.
Уметь:	
Уровень 1	Наблюдать за своим распорядком дня и фиксировать основные виды деятельности. Сравнивать запланированные действия с фактическими результатами. Выделять простые причины неэффективного использования времени. Под руководством преподавателя корректировать свой график.
Уровень 2	Проводить анализ эффективности использования времени и ресурсов. Сопоставлять поставленные цели с полученными результатами. Использовать инструменты тайм-менеджмента для повышения продуктивности. Корректировать личный план саморазвития на основе обратной связи и анализа.
Уровень 3	Формулировать стратегические цели саморазвития и создавать долгосрочные планы. Критически оценивать использование ресурсов на основе количественных и качественных показателей. Интегрировать цифровые инструменты в систему управления личной эффективностью. Адаптироваться к изменяющимся условиям, сохраняя высокую результативность.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками самоанализа и рефлексии своего образа жизни. Базовым уровнем саморегуляции и контроля за выполнением плана. Умением выделять приоритетные задачи в повседневной деятельности.
Уровень 2	Навыками системного подхода к управлению личными ресурсами. Умением ставить реалистичные цели и отслеживать их реализацию. Компетенцией оценки и оптимизации собственной образовательной траектории.
Уровень 3	Навыками системного подхода к управлению личными ресурсами. Умением ставить реалистичные цели и отслеживать их реализацию. Компетенцией оценки и оптимизации собственной образовательной траектории.

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	возрастные и социально-психологические особенности обучающихся разных ступеней образования (мотивация, коммуникативные навыки, типичные трудности адаптации и взаимодействия в группе); базовые принципы управления учебной группой (установление правил взаимодействия, поддержание дисциплины, создание безопасной психологической среды); основные формы ученического самоуправления (совет обучающихся, старостат, тематические комитеты/сектора) и их типовые функции; элементарные методы вовлечения обучающихся в учебную и воспитательную деятельность (групповые задания, ролевые роли в команде, простые проекты с видимым результатом); нормативные документы, регламентирующие права и обязанности обучающихся и педагогов в части организации совместной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», локальные акты образовательной организации).
Уровень 2	теории групповой динамики и лидерства (стадии развития группы, роли в команде, типы лидеров, механизмы формирования сплочённости и разрешения конфликтов); модели и технологии педагогического сопровождения ученического самоуправления (тьюторство, наставничество, модерация групповых обсуждений, фасилитация); методы диагностики и учёта индивидуальных особенностей обучающихся для распределения ролей и задач в группе (анкетирование, наблюдение, экспресс-диагностика мотивации и компетенций);

	<p>способы проектирования образовательных и воспитательных событий с участием органов ученического самоуправления (от постановки цели до рефлексии и оценки результатов);</p> <p>правовые и этические аспекты делегирования полномочий обучающимся, механизмы контроля и поддержки при реализации самостоятельных инициатив.</p>
Уровень 3	<p>методологические подходы к развитию социальной активности и гражданской идентичности обучающихся (социальное проектирование, партисипативные практики, технологии «обучение через служение»);</p> <p>методы оценки эффективности деятельности ученических органов самоуправления и их вклада в воспитательную систему организации (критерии, индикаторы, инструменты мониторинга и обратной связи);</p> <p>стратегии управления изменениями и развития ученического самоуправления в условиях разнородных и конфликтных групп, работы с «трудными» и маломотивированными участниками;</p> <p>современные цифровые инструменты и платформы для организации совместной деятельности, коммуникации и самоуправления (мессенджеры, таск-трекеры, онлайн-доски, системы голосования и обратной связи);</p> <p>практики сетевого взаимодействия и социального партнёрства, позволяющие интегрировать деятельность ученического самоуправления в более широкие образовательные и общественные проекты.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>формулировать чёткие и понятные инструкции для учебной группы, распределять простые роли и задачи с учётом базовых особенностей обучающихся;</p> <p>применять стандартные приёмы поддержания дисциплины и позитивного климата в группе (правила взаимодействия, ритуалы начала и завершения занятия, техники активного слушания);</p> <p>организовывать элементарные формы ученического самоуправления (выборы старост, распределение дежурных, формирование тематических групп по интересам);</p> <p>вовлекать обучающихся в учебную и воспитательную деятельность через привычные форматы (групповые проекты, дискуссии, игровые элементы, творческие задания);</p> <p>оказывать базовую поддержку инициативам обучающихся (помогать в формулировании идеи, поиске ресурсов, составлении простого плана действий).</p>
Уровень 2	<p>диагностировать состояние учебной группы и подбирать соответствующие методы управления (работа с конфликтами, повышение мотивации, перераспределение ролей, усиление слабых звеньев);</p> <p>проектировать и проводить образовательные и воспитательные события с активным участием органов ученического самоуправления (от идеи до реализации и рефлексии);</p> <p>делегировать полномочия и ответственность обучающимся, выстраивать систему контроля и поддержки, позволяющую сохранять качество и безопасность деятельности;</p> <p>сочетать разные методы вовлечения (проектная деятельность, социальное проектирование, волонтерство, медиадеятельность) с учётом интересов и компетенций участников;</p> <p>анализировать результаты деятельности ученических органов самоуправления и предлагать меры по её совершенствованию (корректировка планов, перераспределение задач, обучение актива).</p>
Уровень 3	<p>разрабатывать и реализовывать комплексные программы развития ученического самоуправления, интегрированные в общую воспитательную систему образовательной организации;</p> <p>управлять изменениями в учебной группе и органах самоуправления в условиях высокой неопределённости, конфликтов интересов, смены состава участников и ограниченных ресурсов;</p> <p>выстраивать партнёрские отношения с внешними организациями и сообществами для расширения возможностей ученического самоуправления (социальные проекты, стажировки, конкурсы, гранты);</p> <p>применять цифровые инструменты и платформы для масштабирования и повышения прозрачности деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>оценивать долгосрочные эффекты деятельности ученического самоуправления на личностное развитие обучающихся и качество образовательной среды (портфолио, кейсы, интервью, сравнительный анализ).</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>техниками установления правил и норм взаимодействия в учебной группе (совместное формулирование правил, визуализация, ритуалы);</p> <p>базовыми приёмами модерации групповых обсуждений и принятия решений</p>

	(круглый стол, голосование, «мозговой штурм» в упрощённой форме); алгоритмами организации простых форм ученического самоуправления (выборы, распределение обязанностей, ведение протоколов); методами элементарной поддержки инициатив обучающихся (чек-листы, шаблоны планов, простые формы заявок и отчётов); приёмами обратной связи и рефлексии для учебных групп (анкеты, «светофор», «плюс-минус-интересно»).
Уровень 2	алгоритмами диагностики и управления групповой динамикой (оценка сплочённости, выявление лидеров и аутсайдеров, работа с конфликтами и мотивацией); методиками педагогического сопровождения ученического самоуправления (наставничество, тьюторство, модерация, коучинг в адаптированной форме); инструментами проектирования и реализации образовательных и воспитательных событий с участием обучающихся (карты целей и задач, дорожные карты, матрицы ответственности, чек-листы контроля); техниками делегирования полномочий и контроля качества при сохранении самостоятельности ученических органов самоуправления; методами анализа и оценки результатов деятельности ученических органов самоуправления (критерии, индикаторы, формы отчётности, инструменты обратной связи).
Уровень 3	технологиями стратегического планирования и развития ученического самоуправления как системного элемента воспитательной работы образовательной организации; методами оценки и развития лидерских и управленческих компетенций обучающихся (ассесмент-центры, деловые игры, кейс-методы, индивидуальные траектории развития); инструментами сетевого взаимодействия и социального партнёрства для интеграции ученического самоуправления в более широкие образовательные и общественные проекты; цифровыми платформами и инструментами для управления совместной деятельностью, коммуникации и отчётности (task-трекеры, онлайн-доски, системы голосования, CRM-подобные решения для волонтерства и самоуправления); технологиями мониторинга, оценки и непрерывного совершенствования деятельности ученических органов самоуправления (KPI, бенчмаркинг, аудит практик, разработка локальных нормативных актов и регламентов).
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком демонстрации знания духовно-нравственных

	ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о гражданской позиции, толерантности и навыках поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне знает о гражданской позиции, толерантности и навыках поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне знает о гражданской позиции, толерантности и навыках поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Основные разделы ВКР: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список литературы, приложения. Базовые требования к оформлению ВКР согласно внутренним стандартам вуза. Простые дидактические элементы работы: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза. Общие представления о том, как строится исследование в рамках ВКР.
Уровень 2	Логику построения ВКР: от выбора темы до защиты. Требования к научному исследованию: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Дидактические единицы ВКР: проблема, цель, задачи, объект, предмет, методы, результаты. Форматы и критерии оценки ВКР на защите.
Уровень 3	Современные подходы к построению ВКР в зависимости от направления подготовки. Этические, правовые и научные аспекты выполнения выпускной работы. Перспективы цифровизации и автоматизации подготовки и защиты ВКР. Методологии исследования, применимые к выбранной теме или специальности.

Уметь:	
Уровень 1	<p>Назвать основные части выпускной работы и их назначение.</p> <p>Следовать шаблону при заполнении структурных элементов ВКР.</p> <p>Выделить ключевые элементы уже выполненной работы под руководством научного руководителя.</p> <p>Использовать предоставленные материалы для написания отдельных фрагментов работы.</p>
Уровень 2	<p>Анализировать структуру ВКР и соответствие её требованиям образовательного стандарта.</p> <p>Самостоятельно формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования.</p> <p>Выделять и интерпретировать дидактические единицы в готовых работах.</p> <p>Применять знание структуры и содержания ВКР при её написании и редактировании.</p>
Уровень 3	<p>Разрабатывать и обосновывать структуру ВКР с учетом цели и задач исследования.</p> <p>Интегрировать дидактические единицы в единый научный текст.</p> <p>Аргументированно обосновывать выбор методов, инструментов, источников информации.</p> <p>Готовить и проводить защиту ВКР с использованием современных технологий (презентации, видеоматериалы, онлайн-защита).</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Элементарными навыками ориентирования в структуре ВКР.</p> <p>Базовым пониманием функций каждого раздела выпускной работы.</p> <p>Умением работать с методическими рекомендациями по оформлению ВКР.</p>
Уровень 2	<p>Навыками анализа и построения логики научного исследования.</p> <p>Умением использовать терминологию и структуру ВКР при выполнении собственного проекта.</p> <p>Компетенцией планирования и организации своей работы над ВКР.</p>
Уровень 3	<p>Профессиональным уровнем понимания структуры и содержания ВКР.</p> <p>Навыками рефлексии и совершенствования собственной научной работы.</p> <p>Компетенцией самостоятельного проектирования, реализации и презентации выпускной работы.</p> <p>Умением использовать знания о структуре ВКР для диагностики и коррекции качества научного исследования.</p>
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	<p>Основные разделы учебной программы и соответствие их ФГОС.</p> <p>Простые формы организации обучения: урок, лекция, практическое занятие.</p> <p>Базовые требования к отбору учебного содержания (доступность, научность, систематичность).</p> <p>Общие представления о планируемых результатах обучения (личностные, метапредметные, предметные).</p>
Уровень 2	<p>Принципы отбора и структурирования учебного содержания.</p> <p>Виды и особенности применения различных форм обучения (традиционные и инновационные).</p> <p>Требования ФГОС к содержанию и результатам освоения учебного предмета.</p> <p>Методические подходы к адаптации материала под разные категории обучающихся.</p>
Уровень 3	<p>Современные подходы к конструированию содержания образования.</p> <p>Перспективные формы обучения: смешанное обучение, дистанционные технологии, flipped classroom, проектное обучение.</p> <p>Этические, культурные и инклюзивные аспекты отбора содержания.</p> <p>Механизмы интеграции универсальных учебных действий в учебный материал</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Следовать готовым программам и тематическим планам при подготовке к занятиям.</p> <p>Выделять ключевые понятия и факты из учебного материала.</p> <p>Под руководством преподавателя соотносить содержание с целями урока.</p> <p>Использовать предложенные материалы в зависимости от формы обучения.</p>
Уровень 2	<p>Анализировать учебный материал и выделять дидактически значимые элементы.</p> <p>Соотносить содержание урока с планируемыми результатами обучения.</p> <p>Адаптировать учебный материал под конкретную форму занятия (лекция, практикум, проект, мастер-класс).</p> <p>Использовать межпредметные связи при отборе содержания.</p>
Уровень 3	<p>Самостоятельно проектировать учебное содержание, соответствующее ФГОС.</p> <p>Разрабатывать вариативные формы занятий с учетом особенностей обучающихся.</p> <p>Интегрировать цифровые и интерактивные средства в образовательный процесс.</p>

	Аргументированно обосновывать выбор учебного материала и форм его подачи.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками анализа учебного содержания. Базовым уровнем понимания соответствия материала возрастным и образовательным требованиям. Умением работать с типовой структурой урока или занятия.
Уровень 2	Навыками анализа учебного материала с точки зрения его педагогической ценности. Умением выбирать и модифицировать содержание под разные формы работы. Компетенцией использования ФГОС как ориентира при проектировании учебного процесса.
Уровень 3	Профессиональным уровнем планирования и отбора содержания обучения. Навыками проектирования образовательных траекторий с учетом ФГОС. Компетенцией создания адаптированных образовательных материалов. Умением использовать знания о стандартах и формах обучения для повышения качества преподавания.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Основные типы и формы учебных занятий (урок, лекция, практикум, семинар). Простые методы и приёмы обучения (объяснение, беседа, демонстрация, наблюдение). Базовые понятия о современных образовательных технологиях. Возможности применения ИКТ в учебном процессе (электронные презентации, онлайн-тестирование).
Уровень 2	Различные образовательные технологии: проблемное обучение, проектная деятельность, дифференциация, игровое обучение, развивающее обучение и др. Методы диагностики эффективности обучения. Формы организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, фронтальная). Принципы выбора методов и технологий в зависимости от целей и содержания урока.
Уровень 3	Современные педагогические технологии и их классификацию (развивающие, личностно-ориентированные, ИКТ-технологии, смешанное обучение и др.). Тренды в области цифрового образования и онлайн-обучения. Этические и психологические аспекты применения образовательных технологий. Перспективные подходы к организации учебного процесса (обратный урок, геймификация, персонализированное обучение).
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя готовить простой план учебного занятия. Использовать стандартные методы и формы работы на занятиях. Применять базовые информационные технологии при подготовке материалов к уроку. Включать в занятие один или несколько известных приёмов активизации познавательной деятельности.
Уровень 2	Самостоятельно разрабатывать структуру занятия с учетом целей и задач. Выбирать и комбинировать методы и приёмы обучения в зависимости от ситуации. Использовать цифровые средства (интерактивные доски, электронные учебники, LMS-системы) в образовательном процессе. Организовывать элементы активного взаимодействия на уроке (дискуссии, мини-проекты, ролевые игры).
Уровень 3	Проектировать и реализовывать комплексные учебные занятия с использованием инновационных методов. Создавать авторские образовательные материалы и интерактивные задания. Интегрировать цифровые технологии в учебный процесс для достижения образовательных целей. Аргументированно обосновывать выбор форм, методов и технологий обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками планирования занятия. Начальным уровнем использования цифровых ресурсов в обучении. Умением следовать заданным алгоритмам при разработке учебных материалов.
Уровень 2	Навыками проектирования и реализации различных форм занятий. Умением анализировать и корректировать выбранные методики под реальные условия. Компетенцией использования ИКТ как инструмента поддержки образовательного

	процесса.
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и реализации учебных занятий. Навыками анализа и оптимизации образовательных технологий. Компетенцией создания и применения мультимедийных и цифровых ресурсов в обучении. Умением адаптировать методы и технологии под индивидуальные особенности обучающихся.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия воспитания: воспитательная цель, задача, средства, методы. Общие принципы воспитательной работы в школе. Базовые требования ФГОС к воспитанию в образовательном процессе. Простые формы организации воспитательной деятельности (классный час, беседа, внеурочное мероприятие).
Уровень 2	Систему воспитательных целей и задач в контексте ФГОС ОО/СОО. Методы и технологии воспитательной работы (игровые, дискуссионные, проектные и др.). Особенности реализации воспитательных задач в различных учебных предметах. Виды воспитательных программ и их структуру.
Уровень 3	Современные подходы к воспитанию в условиях реализации ФГОС. Этические, культурные и правовые основы воспитательной деятельности. Перспективные модели воспитательной работы (воспитывающее обучение, лично-ориентированный подход, цифровое воспитание). Механизмы взаимодействия педагога с родителями, школьными службами и общественными организациями в воспитательном процессе.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя или наставника ставить простую воспитательную цель. Участвовать в подготовке и проведении элементарных воспитательных мероприятий. Соотносить воспитательные задачи с содержанием учебного предмета. Использовать готовые сценарии воспитательных занятий.
Уровень 2	Самостоятельно формулировать воспитательные цели и задачи, исходя из целей обучения. Проектировать простую воспитательную деятельность в рамках учебного курса или внеурочной деятельности. Выбирать и адаптировать методы воспитания под конкретные ситуации и контингент обучающихся. Интегрировать воспитательные задачи в содержание урока или внеклассного мероприятия.
Уровень 3	Разрабатывать комплексные воспитательные программы, соответствующие ФГОС. Проектировать систему воспитательной работы в рамках учебного года. Создавать авторские воспитательные мероприятия с учетом специфики предмета и возраста обучающихся. Аргументированно обосновывать выбор воспитательных целей, методов и форм.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками планирования воспитательной деятельности. Базовым уровнем понимания связи между учебным материалом и воспитательными задачами. Умением применять простые воспитательные приемы в рамках учебного процесса.
Уровень 2	Навыками анализа воспитательных ситуаций и определения целей. Умением сочетать обучение и воспитание в образовательном процессе. Компетенцией использования воспитательных технологий в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и реализации воспитательной деятельности. Навыками создания и реализации индивидуализированных воспитательных маршрутов. Компетенцией применения инновационных и цифровых технологий в воспитании. Умением анализировать эффективность воспитательных действий и корректировать их.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Основные виды внеурочной деятельности: учебная, игровая, трудовая, спортивная, художественная. Простые формы организации внеурочных занятий: кружок, игра, прогулка, наблюдение. Базовые требования к безопасности при проведении внеурочных мероприятий. Общие представления о планировании и оценке внеурочной деятельности.
Уровень 2	Цели, задачи и функции внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Методы и приемы организации различных видов внеурочной деятельности. Особенности возрастного развития детей и их влияние на выбор форм внеурочной работы. Основные критерии оценки эффективности внеурочных мероприятий.
Уровень 3	Современные подходы к проектированию и оценке внеурочной деятельности. Этические, правовые и психологические аспекты организации внеурочной работы. Перспективные технологии внеурочной деятельности (геймификация, проектное обучение, цифровые платформы). Механизмы взаимодействия с родителями, специалистами, внешними организациями при проведении мероприятий.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя принимать участие в подготовке простых внеклассных мероприятий. Использовать готовые сценарии для организации игр, экскурсий, спортивных соревнований. Соблюдать элементарные правила безопасности во время внеурочных занятий. Наблюдать за поведением детей и фиксировать базовые результаты участия в мероприятиях.
Уровень 2	Самостоятельно подбирать и адаптировать формы внеурочной деятельности под конкретную группу. Разрабатывать несложные сценарии мероприятий: игры, конкурсы, мини-проекты. Организовывать и проводить экскурсии, походы, выставки, тематические недели. Оценивать участие обучающихся в мероприятиях по заданным критериям.
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские программы внеурочной деятельности. Создавать комплексные мероприятия, объединяющие разные виды активности (творчество + спорт + экология и т.д.). Организовывать и координировать коллективные творческие дела, походы, экспедиции. Анализировать эффективность внеурочных мероприятий и корректировать их содержание и формы.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками взаимодействия с обучающимися в условиях внеурочной деятельности. Базовым уровнем понимания роли внеурочной деятельности в образовательном процессе. Умением следовать инструкциям при организации мероприятий.
Уровень 2	Навыками проектирования и реализации внеурочных занятий. Компетенцией использования внеурочной деятельности как средства воспитания и социализации. Начальным уровнем рефлексии своей деятельности в рамках внеурочной работы.
Уровень 3	Профессиональным уровнем организации внеурочной деятельности. Навыками создания и реализации развивающих и воспитывающих программ. Компетенцией применения инновационных и цифровых технологий в внеурочной работе. Умением использовать внеурочную деятельность как инструмент индивидуализированного и группового сопровождения обучающихся.
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия семейного воспитания и роли родителей в образовательном процессе. Простые формы и методы консультативной помощи родителям. Базовые виды проблем, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей.

	Общие представления о детях с ограниченными возможностями здоровья и особенностях их воспитания.
Уровень 2	Виды и цели консультативной помощи родителям. Методы диагностики и анализа семейных ситуаций. Особенности воспитания детей с разными типами отклонений в развитии (интеллектуальные, речевые, эмоционально-волевые, поведенческие). Формы взаимодействия школы и семьи (родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование).
Уровень 3	Современные подходы к консультативному сопровождению семей. Этические и правовые аспекты взаимодействия с родителями. Перспективные технологии семейного консультирования (коучинг, психологическая поддержка, цифровое сопровождение). Индивидуальные особенности семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Соблюдать элементарные нормы этического общения с родителями. Под руководством преподавателя принимать участие в подготовке и проведении простых консультаций. Передавать информацию родителям в доступной форме. Использовать готовые рекомендации для работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Анализировать ситуации, требующие консультативного сопровождения родителей. Подбирать подходящие формы и содержание консультаций в зависимости от проблемы. Работать с родителями детей с ОВЗ, используя базовые рекомендации специалистов. Проводить простую беседу с родителями по вопросам воспитания и обучения.
Уровень 3	Разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей. Создавать авторские программы консультирования родителей по актуальным вопросам воспитания. Аргументированно обосновывать рекомендации родителям детей с ОВЗ. Взаимодействовать с педагогами, психологами, логопедами и другими специалистами при работе с семьями
Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками установления доверительного контакта с родителями. Базовым уровнем рефлексии собственной позиции как консультанта. Умением следовать инструкциям при организации взаимодействия с семьей.
Уровень 2	Навыками построения диалога с родителями. Умением выявлять запрос родителей и формулировать рекомендации. Компетенцией использования стандартных форм и методов консультирования.
Уровень 3	Профессиональным уровнем взаимодействия с родителями в различных ситуациях. Навыками проектирования и реализации системы консультационной поддержки семьи. Компетенцией эффективного информирования родителей о результатах обучения и воспитания. Умением использовать знания о возрастной психологии, дефектологии и педагогике в консультационной практике.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: межпредметные связи, интеграция, метапредметность. Простые формы развивающей учебной деятельности: проектная, исследовательская, групповая работа. Базовые примеры интеграции учебных предметов в рамках одного занятия или темы. Общие представления о целях и задачах интегративного подхода в обучении.
Уровень 2	Принципы построения интегрированных уроков и занятий. Виды и особенности проектной, исследовательской и групповой деятельности школьников. Методики формирования универсальных учебных действий через интеграцию предметов. Требования ФГОС к формированию метапредметных результатов.

Уровень 3	Современные подходы к межпредметной интеграции и метапредметному обучению. Перспективные модели проектного и исследовательского обучения. Этические, культурные и дидактические аспекты интеграции предметов. Технологии цифровой интеграции и использования онлайн-ресурсов в межпредметном обучении.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя выделять общие темы и понятия из разных предметов. Использовать готовые межпредметные задания в учебном процессе. Участвовать в совместной работе над простыми проектами, опираясь на знания нескольких дисциплин. Следовать предложенному плану интегративного урока или мероприятия.
Уровень 2	Анализировать учебное содержание с точки зрения возможностей интеграции. Разрабатывать несложные интегративные задания и сценарии уроков. Организовывать и проводить занятия, объединяющие 2–3 учебных предмета. Управлять работой малых групп при выполнении проектных и исследовательских задач
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские интегративные программы и курсы. Создавать комплексные проекты и исследования, охватывающие несколько предметных областей. Интегрировать цифровые технологии и ресурсы в межпредметную деятельность. Аргументированно обосновывать выбор интегративного подхода в зависимости от целей обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками анализа межпредметных связей. Базовым уровнем рефлексии собственной работы в условиях интегративного обучения. Умением использовать готовые интегративные материалы в образовательной практике.
Уровень 2	Навыками проектирования и реализации интегративных форм учебной деятельности. Умением сочетать разные предметные области в едином образовательном процессе. Компетенцией использования интеграции как средства развития познавательной самостоятельности обучающихся.
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и реализации интегративного образования. Навыками создания междисциплинарных сценариев уроков и внеурочных занятий. Компетенцией применения интеграции как механизма развития исследовательских, коммуникативных и регулятивных УУД. Умением адаптировать интегративные методы под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: социокультурная среда, региональный компонент образования, образовательный потенциал. Простые примеры использования особенностей региона в учебном процессе. Базовые сведения о достопримечательностях, традициях, истории, природе своего региона. Общие представления о роли местного контекста в формировании гражданской идентичности.
Уровень 2	Виды и формы использования регионального потенциала в учебной и внеурочной деятельности. Методики включения регионального компонента в преподавание конкретного предмета. Особенности культурного многообразия, исторического наследия и природы региона. Требования ФГОС к развитию регионального и гражданско-патриотического воспитания.
Уровень 3	Современные подходы к региональному образованию и использованию социокультурной среды в обучении. Этические, правовые и экологические аспекты взаимодействия с региональными организациями и сообществами. Перспективы цифровизации регионального образования (виртуальные музеи, онлайн-экскурсии, картографические сервисы). Механизмы междисциплинарной интеграции регионального компонента в учебный

	процесс.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя находить информацию о регионе, связанную с преподаваемым предметом. Использовать готовые задания или материалы, опирающиеся на региональный опыт. Участвовать в подготовке простых внеклассных мероприятий с региональным содержанием. Проявлять интерес к особенностям культуры и истории своего региона.
Уровень 2	Самостоятельно подбирать и адаптировать региональные материалы для уроков и внеурочных занятий. Разрабатывать несложные задания, проекты или экскурсии с учетом особенностей региона. Интегрировать региональный аспект в содержание урока или внеурочного мероприятия. Организовывать встречи с представителями местной культуры, историками, мастерами и др.
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские программы, связанные с региональным содержанием. Создавать межпредметные проекты, основанные на изучении региона. Организовывать и проводить комплексные мероприятия (походы, экспедиции, выставки, фестивали) с региональной направленностью. Аргументированно обосновывать выбор региональных материалов и их педагогическую ценность.
Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками анализа связи между учебным предметом и региональной спецификой. Базовым уровнем рефлексии значения регионального компонента в образовании. Умением применять региональные примеры в рамках учебных заданий.
Уровень 2	Навыками отбора и использования регионального материала в педагогической практике. Умением сочетать учебные цели с задачами воспитания через призму регионального контекста. Компетенцией применения регионального потенциала как средства повышения познавательной активности
Уровень 3	Профессиональным уровнем использования регионального образовательного потенциала. Навыками создания и реализации развивающих и воспитывающих программ с региональной направленностью. Компетенцией взаимодействия с местными музеями, библиотеками, культурными и научными организациями. Умением применять знания о регионе для формирования у обучающихся целостного представления о мире и своей культурной идентичности.
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: образовательная среда, развивающая среда, личностные и метапредметные результаты. Простые примеры факторов, влияющих на развитие личности обучающегося. Базовые принципы организации безопасной и комфортной образовательной среды. Общие представления о роли педагога в создании условий для развития.
Уровень 2	Основные психолого-педагогические принципы построения развивающей среды (деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, индивидуализация). Виды и функции универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Методы диагностики и анализа образовательной среды. Особенности возрастного развития обучающихся и их влияние на проектирование среды.
Уровень 3	Современные подходы к проектированию образовательной среды (включая цифровую среду). Этические, культурные и инклюзивные аспекты создания развивающей среды. Перспективные модели обучения, способствующие развитию личности и УУД (проблемное обучение, критическое мышление, проектное обучение, flipped classroom). Теории мотивации, саморегуляции и самоопределения обучающихся.

Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя распознавать основные элементы образовательной среды. Использовать готовые методики, направленные на развитие личности обучающегося. Участвовать в подготовке заданий, ориентированных на формирование УУД. Соблюдать базовые нормы психологической безопасности в образовательном процессе.
Уровень 2	Анализировать образовательную среду с точки зрения её развивающего потенциала. Разрабатывать задания, направленные на формирование личностных и метапредметных результатов. Создавать условия для самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Адаптировать педагогическую среду под индивидуальные особенности обучающихся
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские модели развивающей образовательной среды. Проектировать комплексные задания, направленные на формирование личностных и метапредметных результатов. Интегрировать цифровые и инновационные технологии в образовательную среду. Диагностировать уровень развития УУД и корректировать среду под потребности обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками анализа образовательной среды с точки зрения её развивающего потенциала. Базовым уровнем рефлексии собственной деятельности как участника образовательного процесса. Умением применять простые педагогические приёмы, способствующие развитию обучающихся.
Уровень 2	Навыками планирования и организации развивающей образовательной среды. Умением использовать технологии, способствующие развитию личности и УУД. Компетенцией применения знаний возрастной психологии и дидактики в образовательной практике
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и модификации образовательной среды. Навыками создания условий для саморазвития, самореализации и саморегуляции обучающихся. Компетенцией использования современных образовательных технологий для достижения личностных и метапредметных результатов. Умением анализировать эффективность среды и адаптировать её под цели обучения и воспитания.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	структуру типовой образовательной программы (пояснительная записка, цели и задачи, содержание, планируемые результаты, учебно-методическое обеспечение); основные нормативные документы, регламентирующие разработку образовательных программ (ФГОС, профессиональные стандарты, локальные акты образовательной организации); базовые педагогические технологии и методики, применимые на разных уровнях образования (объяснительно-иллюстративная, проектная, игровые технологии); принципы отбора учебного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся; требования к оформлению и согласованию образовательных программ в образовательной организации.
Уровень 2	методологические подходы к проектированию образовательных программ (компетентностный, деятельностный, системный, модульный); современные образовательные технологии и методики (перевёрнутый класс, смешанное обучение, кейс-технологии, технологии развития критического мышления) и условия их эффективного применения; механизмы интеграции воспитательной компоненты в содержание образовательных программ; методы оценки качества и эффективности образовательных программ (критерии, показатели, инструменты мониторинга);

	особенности разработки программ для различных категорий обучающихся (в том числе для лиц с ОВЗ, одарённых детей, взрослых обучающихся).
Уровень 3	современные тенденции и перспективные модели развития образования (непрерывное образование, персонализация, цифровизация, междисциплинарность); методологии и инструменты стратегического проектирования образовательных программ (форсайт-технологии, дорожные карты, управление изменениями); подходы к разработке инновационных образовательных программ, включая экспериментальные и сетевые формы реализации; методики проведения экспертизы и внешней оценки качества образовательных программ (аккредитация, независимая оценка, бенчмаркинг); практики международного опыта в области проектирования образовательных программ и возможности их адаптации к российским условиям.
Уметь:	
Уровень 1	подбирать нормативные документы и методические материалы для разработки образовательной программы; структурировать содержание программы в соответствии с типовой моделью и требованиями ФГОС; формулировать цели, задачи и планируемые результаты программы на основе заданных критериев; выбирать подходящие педагогические технологии и формы организации обучения для конкретных разделов программы; оформлять программу в соответствии с локальными требованиями образовательной организации и готовить её к согласованию.
Уровень 2	проектировать образовательные программы с учётом специфики контингента, ресурсной базы и целей образовательной организации; интегрировать современные образовательные технологии и цифровые инструменты в структуру и содержание программы; адаптировать содержание и методы обучения для обеспечения инклюзивного образования и индивидуализации обучения; разрабатывать систему оценки результатов освоения программы, включая формы текущего и итогового контроля; координировать работу команды разработчиков программы, организовывать обсуждение и внесение корректировок.
Уровень 3	разрабатывать инновационные образовательные программы, включая междисциплинарные, сетевые и экспериментальные проекты; моделировать образовательные траектории и индивидуальные образовательные маршруты в рамках программы; проводить экспертизу и доработку существующих программ с целью повышения их эффективности и соответствия современным требованиям; управлять процессом внедрения и апробации новых образовательных программ, включая мониторинг и корректировку; транслировать опыт разработки программ, проводить обучающие семинары и консультации для коллег.
Владеть:	
Уровень 1	техникой структурирования и оформления образовательной программы по заданному шаблону; приёмами формулирования целей, задач и планируемых результатов программы; навыками подбора учебно-методических материалов и ресурсов для реализации программы; алгоритмами согласования и утверждения программы в образовательной организации; базовыми инструментами цифрового проектирования программ (шаблоны, конструкторы, текстовые редакторы).
Уровень 2	методиками проектирования образовательных программ с учётом компетентностного и деятельностного подходов; технологиями интеграции современных педагогических и цифровых инструментов в содержание и организацию обучения; инструментами оценки и анализа эффективности образовательных программ (анкеты, опросы, анализ результатов обучения); навыками координации работы команды разработчиков и организации экспертного обсуждения программы; приёмами адаптации программ для различных категорий обучающихся и условий реализации.
Уровень 3	технологиями стратегического проектирования и управления жизненным циклом образовательных программ; методами проведения комплексной экспертизы и аудита качества образовательных

	<p>программ;</p> <p>инструментами моделирования и оптимизации образовательных траекторий и индивидуальных маршрутов;</p> <p>практиками внедрения инновационных программ, включая управление изменениями и рисками;</p> <p>навыками наставничества и методической поддержки коллег в области проектирования образовательных программ.</p>
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	<p>основные виды контроля качества учебно-воспитательного процесса (входной, текущий, промежуточный, итоговый);</p> <p> типовые формы и методы контроля (тестирование, контрольные работы, проекты, устный опрос, наблюдение);</p> <p>требования к разработке контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критерии оценки результатов;</p> <p>принципы объективности, валидности и надёжности оценочных средств;</p> <p>порядок фиксации и учёта результатов контроля в образовательной организации.</p>
Уровень 2	<p>современные подходы к оценке образовательных результатов (формирующее оценивание, критериальное оценивание, портфолио, компетентностные задания);</p> <p>методики разработки и валидации контрольно-измерительных материалов для разных форм и уровней обучения;</p> <p>инструменты мониторинга качества учебно-воспитательного процесса (анкеты, чек-листы, карты наблюдений, цифровые платформы);</p> <p>особенности оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся;</p> <p>нормативно-правовые требования к организации контроля и оценки в образовательной организации.</p>
Уровень 3	<p>международные и национальные модели оценки качества образования (PISA, TIMSS, национальные исследования качества образования);</p> <p>методологии построения систем внутренней и внешней оценки качества образования в образовательной организации;</p> <p>методы статистического анализа и интерпретации данных мониторинга для принятия управленческих решений;</p> <p>практики разработки комплексных систем оценки, включающих академические, воспитательные и социальные результаты;</p> <p>подходы к обеспечению прозрачности и открытости системы оценки качества для всех участников образовательного процесса.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>подбирать формы и методы контроля в соответствии с целями и содержанием учебного модуля;</p> <p>разрабатывать простые контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, вопросы для устного опроса, типовые задачи);</p> <p>применять критерии оценки для проверки работ обучающихся и фиксировать результаты;</p> <p>использовать стандартные инструменты фиксации результатов контроля (журналы, электронные таблицы, платформы);</p> <p>анализировать типичные ошибки обучающихся и формулировать рекомендации по их устранению.</p>
Уровень 2	<p>проектировать систему контроля качества, включающую разные виды и формы оценки для комплексного мониторинга результатов;</p> <p>разрабатывать компетентностные и практико-ориентированные задания, моделирующие реальные профессиональные и жизненные ситуации;</p> <p>адаптировать инструменты оценки для различных категорий обучающихся (в том числе для лиц с ОВЗ, одарённых детей);</p> <p>интегрировать формирующее оценивание в учебный процесс для своевременной коррекции обучения;</p> <p>интерпретировать данные мониторинга и использовать их для корректировки учебно-воспитательного процесса.</p>
Уровень 3	<p>разрабатывать комплексные системы оценки качества учебно-воспитательного процесса, включая академические, воспитательные и социальные результаты;</p> <p>проектировать и внедрять инновационные инструменты оценки (цифровые портфолио, геймифицированные задания, автоматизированные системы тестирования);</p> <p>проводить анализ больших данных мониторинга для выявления тенденций, рисков и точек роста в образовательном процессе;</p> <p>выстраивать систему обратной связи с участниками образовательного процесса и</p>

	использовать её для непрерывного улучшения качества обучения; организовывать внешнюю экспертизу и аудит системы оценки качества, внедрять лучшие практики и стандарты.
Владеть:	
Уровень 1	техникой разработки простых контрольно-измерительных материалов по образцу; приёмами применения типовых критериев оценки и фиксации результатов контроля; навыками использования стандартных инструментов учёта и анализа результатов (журналы, таблицы, платформы); алгоритмами выявления типичных ошибок обучающихся и формулирования рекомендаций; базовыми приёмами организации обратной связи с обучающимися по результатам контроля.
Уровень 2	методиками проектирования комплексных систем контроля качества с учётом разных видов и форм оценки; технологиями разработки компетентностных и практико-ориентированных заданий; инструментами формирующего оценивания и интеграции обратной связи в учебный процесс; навыками анализа и интерпретации данных мониторинга для корректировки обучения; приёмами адаптации оценочных средств для различных категорий обучающихся и условий реализации.
Уровень 3	технологиями построения и управления системами внутренней и внешней оценки качества образования; методами статистического анализа и визуализации данных мониторинга для принятия управленческих решений; практиками внедрения инновационных инструментов оценки и автоматизации процессов контроля; инструментами организации внешней экспертизы и аудита системы оценки качества; навыками наставничества и методической поддержки коллег в области разработки и применения средств контроля качества.
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	основные виды диагностических и мониторинговых мероприятий (стартовая диагностика, текущий мониторинг, итоговая диагностика); типовые причины трудностей в обучении и факторы, влияющие на образовательные результаты; простые методы и приёмы коррекции образовательного процесса (дополнительные занятия, индивидуальные задания, изменение темпа обучения); порядок разработки и утверждения плана коррекции в образовательной организации; требования к оформлению и фиксации результатов коррекционной работы.
Уровень 2	методики проведения педагогической диагностики и анализа образовательных результатов (анализ ошибок, выявление дефицитов, определение зон ближайшего развития); модели и стратегии коррекции образовательного процесса (индивидуализация, дифференциация, адаптация содержания и методов обучения); технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ поддержки обучающихся; принципы взаимодействия с другими специалистами (психологи, логопеды, социальные педагоги) для комплексной коррекции; критерии и показатели эффективности коррекционных мероприятий.
Уровень 3	современные научные подходы к диагностике и коррекции образовательных результатов (когнитивные модели, нейропедагогика, доказательная педагогика); методологии проектирования комплексных программ коррекции и развития, включая междисциплинарные и сетевые формы взаимодействия; методы оценки долгосрочных эффектов коррекционных мероприятий и устойчивости достигнутых результатов; практики управления изменениями в образовательном процессе на основе данных диагностики и мониторинга; международный опыт и лучшие практики в области коррекции и поддержки обучающихся с различными образовательными потребностями.
Уметь:	

Уровень 1	интерпретировать результаты простых диагностических и мониторинговых мероприятий; выявлять типовые трудности и дефициты обучающихся на основе анализа результатов; подбирать стандартные приёмы и методы коррекции для устранения выявленных трудностей; составлять простой план коррекции с указанием мероприятий, сроков и ответственных; фиксировать результаты коррекционной работы и оценивать их эффективность по заданным критериям.
Уровень 2	проводить комплексный анализ результатов диагностики и мониторинга для выявления причин трудностей в обучении; разрабатывать индивидуальные и групповые планы коррекции с учётом особенностей обучающихся и условий реализации; интегрировать коррекционные мероприятия в учебный план и поурочные разработки; координировать работу с другими специалистами для обеспечения комплексной поддержки обучающихся; оценивать эффективность коррекционных мероприятий и вносить корректировки в план.
Уровень 3	проектировать комплексные программы коррекции и развития, включающие академические, воспитательные и социальные компоненты; моделировать и прогнозировать эффекты коррекционных мероприятий с использованием данных мониторинга и аналитики; управлять изменениями в образовательном процессе на основе результатов диагностики, включая пересмотр содержания, методов и организационных форм обучения; выстраивать систему непрерывного мониторинга и оценки эффективности коррекционной работы; транслировать опыт и обучать коллег методам диагностики, анализа и коррекции образовательных результатов.

Владеть:

Уровень 1	техникой анализа результатов простых диагностических и мониторинговых мероприятий; приёмами выявления типовых трудностей и дефицитов обучающихся; навыками подбора стандартных методов коррекции и составления простого плана; алгоритмами фиксации и оценки результатов коррекционной работы; базовыми приёмами взаимодействия с обучающимися и родителями по вопросам коррекции.
Уровень 2	методиками комплексного анализа результатов диагностики и мониторинга для выявления причин трудностей; технологиями разработки индивидуальных и групповых планов коррекции с учётом особенностей обучающихся; инструментами интеграции коррекционных мероприятий в учебный процесс и координации работы специалистов; навыками оценки эффективности коррекционных мероприятий и корректировки плана; приёмами организации обратной связи и поддержки обучающихся в процессе коррекции.
Уровень 3	технологиями проектирования и управления комплексными программами коррекции и развития; методами моделирования и прогнозирования эффектов коррекционных мероприятий; практиками управления изменениями в образовательном процессе на основе данных диагностики и мониторинга; инструментами построения системы непрерывного мониторинга и оценки эффективности коррекционной работы; навыками наставничества и методической поддержки коллег в области диагностики, анализа и коррекции образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовка к сдаче государственного экзамена						

1.1	Консультация по вопросам ГИА /Пр/	10	2			
1.2	Самостоятельная подготовка по вопросам языкознания /Ср/	10	48,33		Л1.1 Л1.2 Л1.5	
1.3	Самостоятельная подготовка по вопросам литературоведения /Ср/	10	22		Л1.3 Л1.4	
Раздел 2. Сдача государственного экзамена						
2.1	Экзамен /Экзамен/	10	35,67			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено

5.2. Темы письменных работ

Ситуационные задачи для государственного экзамена

Ситуация № 1. «Слово - основная единица языка /речи»

Обучающийся при ответе на экзамене на вопрос "Слово - основная единица языка /речи" дает определение слова:

Слово – это основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именования предметов, явлений, их свойств и которая обладает совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков.

Задание: Как должен построить свой ответ обучающийся, чтобы ответ был полным.

Ответ:

Лексикология рассматривает слово как лексическую единицу, единицу словарного состава языка. Место слова как единицы языка – между морфемами как низшими единицами и предложениями как высшими. Слово минимально может состоять из одной морфемы (здесь, вот, метро) и максимально может стать предложением (Пожар!).

Функция слова – номинативная. Словами мы называем вещи, понятия, явления. В отличие от морфемы в слове понятие конкретизируется, прикрепляется к называнию вещей и явлений. Слово, называя, имеет перед собой не одну вещь, а класс вещей.

Семантика слова – то, что существует в нашем сознании.

Внутренняя форма слова – та часть лексического значения, которая представлена в звуковой оболочке, корневой части слова. Изначально внутренняя форма есть у каждого слова (подорожник, покойник) Внутренняя форма слова со временем затемняется, перестаёт быть значительной для лексического значения.

Лексическое значение – содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете, свойстве, процессе, явлении и пр. Лексическое значение слова – индивидуально. Слово с его лексическим и грамматическим значениями называется – лексема.

Слово может иметь одно лексическое значение (однозначные слова): "синтаксис ", "тангенс ", "кепка ", "потайной "и др. Слова, имеющие два, три и более лексических значения, называются многозначными: "рукав ", "теплый ".

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Общая характеристика научного исследования. Понятие о научном исследовании. Теоретические основы и проблематика научных исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-экспериментальной работы. Характеристика методологических принципов научного исследования. .

2. Логическая структура научного исследования. Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

3. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна

Понятие научной парадигмы. Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции». Вопрос о современном состоянии языкознания: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные черты современной парадигмы в языкознании.

4. Методы лингвистических исследований. Связь с определённой теорией, единство «метод — теория». Общие и частные методы. Общенаучная методология, методы и принципы; частная методология языкознания.

4. Сравнительно-исторический метод, его принципы. Труды Р. К. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма, А. Х. Востокова, А. М. Селищева, Л. А. Булаховского, В. М. Жирмунского, Ф.П. Филина, О. Н. Трубочёва, А. С. Мельничука, Т. В. Гамкрелидзе, Вяч. Вс. Иванова и др.

5. Структурные методы. Перелом в развитии языкознания 20 х гг. 20 в. Труды Ф. де Соссюра и И. А. Бодуэна де Куртенэ. Основные положения структурных методов: язык как система, отношения оппозиции элементов. Парадигматика. синтагматика.

6. Генеративная лингвистика Н. Хомского. Метод трансформационного анализа. Компетенция говорящего. Уровни глубинной структуры, уровни поверхностной структуры.

7. Метод компонентного анализа лексики как структурный метод. Теория семантического поля, Интегральные и

дифференциальные признаки. Парадигматика и синтагматика в лексике. Лексико-семантическая группа слов. Тематическая группа слов.

8. Научные школы психолингвистики. Идеи Л.С. Выготского, Л.В. Щербы, теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева. Метод свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативные словари, их значение в изучении языкового сознания.
9. Лингвокультурология и её метод. Язык как продукт культуры, как ее важная составная часть, и условие существования культуры, как фактор формирования культурных кодов. Значение идей В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианство: школа Э. Сепира - Б. Уорфа. Лингвокультурология в русском языкознании: В.Н. Топоров Вяч.Вс. Иванов. Этнолингвистика Н.И. Толстого. Соотношение языка и культуры: литературный язык — элитарная культура; диалекты и говоры — народная культура; просторечие — «третья культура», т.е. культура для народа; арг — профессиональная субкультура.
10. Язык и мышление. Когнитивная лингвистика и её метод. Понятие информации и ее обработки человеческим разумом, понятие структур знания и их репрезентации в сознании человека и языковых формах. Когнитивная психология (XIX в. – младограмматики, А.А. Потебня, Г. Штейнталь, В. Вундт) как источник когнитивной лингвистики. Концептуальные и когнитивные модели. Труды ученых-когнитологов Н.Д. Арутюновой, Е.С. Кубряковой, Ю.С. Степанова, В.Н. Телия и др.
11. Методы лингвистических исследований, использованные в Вашей магистерской диссертации (продемонстрировать на примерах).
12. Актуальные проблемы социолингвистики.
13. Языковая картина мира как объект приложения лингвистических теорий.
14. Текст как методическая категория.
15. Речевая ситуация в аспекте коммуникативной эффективности. Речевая культура и языковая норма.
16. Национально-культурная специфика речевого поведения.
17. Этническая ментальность. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий.
18. Лингвокультурологический аспект фразеологии: понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Ситуационные задачи для государственного экзамена.
Государственный экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.2	Матарыкина Н. Д.	Языкознание: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020
Л1.3	Есин А. Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2022
Л1.4	Минералов Ю. И.	Сравнительное литературоведение (компаративистика): учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Беликов В. И., Крысин Л. П.	Социолингвистика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. Анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. Определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. Выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. Ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. Изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассмотрение проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.