

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Н2 Общего языкознания		
Учебный план	44.03.01 Филологическое образование (з, 2026).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	178,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
	6 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	178,33	178,33	178,33	178,33
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

д.филол наук, профессор, Василева . . . _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование

Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 9

Зав. кафедрой кфн, доцент, Бурмакина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускная квалификационная (дипломная) работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю направления, и навыков исследовательской работы. Основная цель ВКР – овладеть навыками исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.2	Научно-исследовательская практика
2.1.3	Методика обучения и воспитания (иностранные языки)
2.1.4	Предметная часть Английский язык
2.1.5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)
2.1.6	Научно-исследовательская работа
2.1.7	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.1.8	Методы исследовательской / проектной деятельности
2.1.9	Методы количественного и качественного анализа данных
2.1.10	Возрастная и педагогическая психология
2.1.11	Теория и практика обучения
2.1.12	Иностранный язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Предметно-практический модуль
2.2.5	Предметно-методический модуль
2.2.6	Предметная часть Английский язык
2.2.7	Методическая часть
2.2.8	Коммуникативный практикум английского языка
2.2.9	Предметная часть Немецкий язык
2.2.10	Практика устной и письменной речи (испанский язык)
2.2.11	Теоретическая грамматика испанского языка
2.2.12	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.13	Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	Понятия системного и критического мышления, их отличия и значение. Основные критерии оценки аргументов и достоверности информации. Основные техники выявления когнитивных искажений.
Уровень 2	Подходы к решению проблем с применением системного подхода. Логика рассуждений и принципы построения убедительных доказательств. Значимость и влияние контекста на восприятие информации.
Уровень 3	Методы глубокого анализа ситуации, учитывающие долгосрочные последствия принимаемых решений. Формы выражения критических мыслей и оценочных суждений в устной и письменной форме. Способы убеждения собеседника путем выстраивания убедительной аргументации.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать четкие вопросы и определять цель размышлений. Проверять факты и выявлять противоречивую информацию.

	Аргументировано высказываться по простым вопросам.
Уровень 2	Идентифицировать скрытые предположения и допущения в утверждениях. Использовать дедуктивные и индуктивные методы рассуждения. Критически осмысливать предложенную информацию и давать ей объективную оценку.
Уровень 3	Конструктивно взаимодействовать с оппонентами, принимая разные точки зрения и находя компромиссные решения. Адаптировать собственный мыслительный процесс к нестандартным ситуациям и условиям неопределенности. Прогнозировать возможные риски и преимущества при принятии решений.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками постановки вопросов и выяснения деталей. Базовыми методами анализа ситуаций и выделения важных аспектов. Способностью выделять сильные аргументы и отличать мнения от фактов.
Уровень 2	Техниками дедуктивного разбора сложной информации на составные части и установление связей между ними. Механизмами самооценки и саморефлексии. Умением выстроить четкий логичный ход мысли и выразить его ясно и понятно.
Уровень 3	Комплексом умений рефлексивного мышления и стратегического планирования. Способностями критически оценивать сложную информацию и доводить свою позицию до окружающих. Опытном успешно реализованных научных проектов, демонстрирующих применение системного и критического подходов.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основные положения формальной логики (понятие, суждение, умозаключение); Законы логики (тождества, непротиворечия, исключённого третьего, достаточного основания); Общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия).
Уровень 2	Методы диагностики логических ошибок и способов их устранения; Важнейшие категории диалектической логики (единство противоположностей, переход количества в качество и обратно, отрицание отрицания); Цели и условия осуществления рефлексии.
Уровень 3	Феномены иррационального мышления и интуиции; Исторические перспективы логики и философии познания; Психологические факторы, влияющие на принятие решений.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать определение понятий и признаков объектов; Давать логичную оценку суждению, отделяя истинные высказывания от ложных; Видеть и фиксировать логические ошибки в суждениях и рассуждениях ученых; Рассуждать последовательно, учитывая этапы научной аргументации.
Уровень 2	Оперировать сложными логическими конструкциями ; Рефлектировать собственное мышление, осознавая ограничения и предпосылки своего мышления; Использовать категориальные структуры для анализа сложных профессиональных ситуаций.
Уровень 3	Рационально сочетать интуитивные и рациональные компоненты мышления; Анализировать причинно-следственную зависимость сложных явлений и процессов;
Владеть:	
Уровень 1	Основами логического анализа текста и ситуации; Приёмами обнаружения логических противоречий и нарушений закона тождества; Базовыми методами построения доказательных рассуждений.
Уровень 2	Техническими приёмами систематизации и классификации научной информации; Способностью критически переосмыслить полученный опыт и скорректировать дальнейшую деятельность;
Уровень 3	Уверенным оперированием абстрактными концептуальными схемами и моделями; Стратегиями самопонимания и самокоррекции в сложных интеллектуальных ситуациях; Методами креативного мышления, создающими оригинальные идеи и инновационные решения.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	

Уровень 1	Основные критерии оценки достоверности источников научной информации. Как идентифицировать, как подлинную и ложную информацию в системе "Антиплагиат" Какие существуют методики проверки подлинности научных данных.
Уровень 2	Как провести глубокий сравнительный анализ источников различной природы (тексты, графики, отчёты, интервью). Чёткие шаги и методики проверки достоверности и надёжности источников. Методы систематизации и анализа информации для выявления закономерностей и противоречий.
Уровень 3	Сложные и многогранные методы анализа информации, применимые в реальных проектах и исследованиях. Дополнительные критерии оценки недостоверных источников и фейков. Современные технологии и методы цифрового анализа данных.
Уметь:	
Уровень 1	Провести первичный анализ источника информации. Найти очевидные расхождения и разногласия в информации. Сделать предварительное заключение о качестве научного источника.
Уровень 2	Анализировать большой объём информации из множества источников. Искать и выявлять тонкие противоречия и слабые места в представленных данных. Аргументированно доказывать или опровергать научные гипотезы.
Уровень 3	Разработать собственную стратегию анализа научной информации. Определять степень достоверности источника даже при недостатке исходных данных. Вносить корректировки в общую картину информации на основе анализа противоречий и рисков.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками базового контент-анализа и сравнения информации из двух-трех источников. Способностью сформулировать простое мнение о достоверности данных. Навыками самостоятельного поиска недостающих сведений.
Уровень 2	Методами экспертного анализа информации. Навыками поиска и анализа скрытой информации. Способностью синтезировать данные из различных источников и формировать независимое мнение.
Уровень 3	Профильным инструментом анализа данных (контент-анализ, исследование мета-данных). Опытом применения практических методов анализа и оценки информации в научной среде. Гибкостью мышления, способностью к быстрому переключению между разными источниками и форматами информации.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	Понятие цели, задачи научного исследования. Базовую понятийную терминологию и нормативные акты Действующие правовые нормы и ограничения, регулирующие профессиональную деятельность
Уровень 2	Знает принципы определения круга задач и формирования плана действий для достижения поставленных целей; Важность соблюдения правовых норм и учета ограничений при выборе способов решения задач
Уровень 3	Знает превосходно необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, основы действующего законодательства РФ, Знает основы, применяемые для осуществления профессиональной деятельности; Знает последствия нарушения действующих правовых норм и несоблюдения ограничений при выборе способов решения задач
Уметь:	
Уровень 1	Ставить конкретные измеряемые цели и задачи в рамках профессиональной деятельности Описывать нормативные акты, регулирующие основную сферу научной деятельности.
Уровень 2	Выделять область задач в рамках профессиональной деятельности,

	Самостоятельно планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень 3	Выделять область задач в рамках профессиональной деятельности с учетом жизненного цикла продукта планировать собственную деятельность и деятельность команды разработчиков исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	Способностью составлять перечень задач и распределять их по этапам. Основами правового регулирования соответствующей профессиональной деятельности обучающегося.
Уровень 2	Опытном применении нормативной базы и решения задач в области профессиональной деятельности
Уровень 3	Практическим опытом применения нормативной базы для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом имеющихся ограничений и ресурсов
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Основные термины и понятия, относящиеся к риску и ограничениям (риск, ограничение, управление рисками, эффект риска). Причины возникновения рисков и ограничений.
Уровень 2	Критерии оценки важности и вероятности рисков. Типичные ограничения (этические, технические, временные, финансовые). Методы предварительной оценки риска и ограничения (качественный анализ, опрос экспертов).
Уровень 3	Детализированные методы анализа рисков и ограничений (SWOT-анализ, анализ методом Монте-Карло, дерево решений). Специфические ограничения и риски, характерные для различных областей наук. Особенности этических норм и законодательных рамок в научной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Определять основные риски и ограничения, характерные для научно-исследовательской работы. Выделять приоритетные риски и ограничения. Оценивать предполагаемый масштаб и серьезность рисков и ограничений.
Уровень 2	Использовать количественные методы оценки рисков и ограничений. Структурировать матрицу рисков и критериев оценки. Прогнозировать возможные варианты развития событий при изменении условий внешней среды.
Уровень 3	Анализировать сложные ситуации с множеством переменных и оценивать риски и ограничения с учетом всей совокупности факторов. Использовать профессиональные инструменты для анализа рисков и ограничений (анализ чувствительности, методы многокритериального анализа). Разрабатывать стратегии минимизации рисков и ограничения негативного воздействия ограничений.
Владеть:	
Уровень 1	Простейшими методами прогнозирования возможного развития событий в результате проведенного исследования. Навыками предварительного анализа и документации рисков и ограничений.
Уровень 2	Методами анализа, прогнозирования и минимизации рисков и ограничений. Навыками представления рисков и ограничений в письменном виде в научной работе. Способностью предлагать эффективные меры компенсации от рисков и ограничений.
Уровень 3	Профессиональными навыками комплексного анализа и управления рисками и ограничениями в научных исследованиях. Эффективными коммуникационными навыками для презентации результатов анализа и выработки рекомендаций. Опытном проектировании и исполнении стратегии управления рисками и ограничениями.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	Цифровые технологии и конкретные инструменты для реализации Основные понятия цифрового моделирования. Простые инструменты и программные средства моделирования (например, Excel, Google Sheets, базовые функции графических редакторов). Основные виды моделей: статические, динамические, концептуальные.

	Цель применения моделирования в образовательных и исследовательских задачах.
Уровень 2	Основные методики цифрового моделирования (имитационное, системное, статистическое моделирование). Особенности применения моделей в различных предметных областях. Методологию подготовки данных для моделирования.
Уровень 3	Базовые навыки работы с популярными пакетами программирования и визуализации данных. Навыки интерпретации и пояснения значения основных характеристик цифровых моделей. Современные подходы и алгоритмы цифрового моделирования (например, машинное обучение, big data, нейросетевые модели). Методологии создания комплексных и междисциплинарных моделей. Этические и методологические аспекты моделирования в научных исследованиях. Перспективные направления развития инструментов моделирования.
Уметь:	
Уровень 1	Пользоваться простыми программными средствами для построения диаграмм, графиков, таблиц. Создавать базовые визуализации данных. Применять моделирование для наглядного представления информации в НИР. Следовать инструкциям при использовании цифровых инструментов моделирования.
Уровень 2	Использовать цифровые технологии при решении педагогических задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов. Разрабатывать и использовать модели для анализа данных и прогнозирования. Подготавливать данные для моделирования (очистка, нормализация, форматирование). Визуализировать результаты моделирования в формате, удобном для интерпретации. Интегрировать моделирование в структуру научно-исследовательской работы.
Уровень 3	Разрабатывать сложные модели, включая параметризацию, оптимизацию и верификацию. Применять моделирование для решения оригинальных научных задач. Интерпретировать, анализировать и критически оценивать результаты моделирования. Интегрировать цифровое моделирование в научный текст как самостоятельный метод исследования.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с табличными процессорами и графическими редакторами. Базовым пониманием принципов построения моделей. Навыками интерпретации результатов моделирования в учебных задачах.
Уровень 2	Навыками работы с программными пакетами для моделирования. Техниками построения и анализа моделей. Способностью оценивать адекватность моделей реальным процессам в рамках исследования.
Уровень 3	Методологией построения и верификации сложных моделей. Навыками презентации и защиты результатов моделирования в научной среде.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	Принципы совместной работы над проектами и исследованиями. Общие представления о лидерстве и ответственности в группе. Основные этапы совместного написания НИР.
Уровень 2	Этапы организации командной работы: распределение ролей, планирование, контроль, оценка результатов. Методы управления конфликтами и мотивации в команде. Виды лидерства: ситуационное, демократическое, авторитарное и др. Особенности совместного написания НИР: сбор данных, анализ информации, структурирование текста.
Уровень 3	Современные подходы к управлению проектными и исследовательскими командами. Теории лидерства и практики развития лидерского потенциала. Методики оценки эффективности командной работы и индивидуального вклада. Этические аспекты лидерства и ответственности в научной деятельности.

Уметь:	
Уровень 1	Выполнять свою часть работы в рамках общего задания. Соблюдать правила общения и уважать мнение других участников группы. Участвовать в обсуждении задач, целей и плана написания НИР. Согласовывать сроки выполнения своих задач с другими членами команды.
Уровень 2	Организовывать работу группы на отдельных этапах НИР. Принимать активное участие в обсуждении идей, формулировке гипотез и выборе методов исследования. Помогать участникам группы преодолевать разногласия и находить общее решение. Брать на себя роль координатора или ведущего при выполнении отдельных задач.
Уровень 3	Возглавлять научную группу при выполнении НИР. Разрабатывать стратегию реализации проекта, включая распределение ролей, контроль сроков, обеспечение качества. Активно использовать обратную связь для повышения эффективности команды. Представлять результаты совместной работы публично (научные конференции, публикации, презентации).
Владеть:	
Уровень 1	Навыками элементарного взаимодействия в группе. Базовым уровнем саморефлексии в контексте своей роли в команде. Умением слушать и следовать указаниям руководителя или лидера группы.
Уровень 2	Навыками планирования и координации командной деятельности. Техниками эффективного общения и конструктивного диалога. Умением брать на себя ответственность за выполнение части проекта или всего научного проекта в целом.
Уровень 3	Навыками создания и управления научно-исследовательскими группами. Эмоциональным интеллектом и управленческими техниками в условиях научной работы. Компетенциями в области делегирования, мотивации, анализа эффективности работы команды. Навыками рефлексии и самооценки как лидера.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия и термины, связанные с речевым и социальным взаимодействием. Правила оформления официальной переписки и обращений к организациям. Базовые структуры устных и письменных форматов представления результатов НИР. Принципы этического общения в академической и профессиональной среде.
Уровень 2	Методы и приемы эффективной деловой коммуникации. Форматы научных презентаций, аннотаций, тезисов, отчетов. Особенности взаимодействия с экспертами, организациями, потенциальными партнерами проекта. Типичные ситуации конфликта в общении и пути их преодоления.
Уровень 3	Современные подходы к построению профессиональной коммуникации в научной среде. Этические и правовые нормы делового общения. Стратегии влияния и убеждения в условиях научной и организационной коммуникации. Международные стандарты научного взаимодействия и презентации результатов.
Уметь:	
Уровень 1	Излагать мысли логично и понятно при обсуждении этапов исследования. Участвовать в обсуждении темы НИР под руководством преподавателя. Выступать с коротким докладом или презентацией результатов перед ограниченной аудиторией.
Уровень 2	Писать официальные запросы, предложения, деловые письма организациям для сбора данных. Представлять результаты своей НИР в форме презентации с четкой структурой и аргументацией. Участвовать в обсуждениях с научным руководителем, коллегами, экспертами. Адаптировать стиль общения в зависимости от целевой аудитории (научная группа, организация, администрация).
Уровень 3	Вести деловую переписку на русском и/или иностранном языке с научными центрами, организациями, экспертами. Разрабатывать и проводить профессиональные презентации результатов

	исследований. Организовывать и проводить интервью, опросы, встречи с представителями организаций. Участвовать в научных конференциях, круглых столах, защите НИР на высоком уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками письменной и устной коммуникации. Умением слушать и адекватно реагировать на вопросы и замечания. Базовым уровнем самопрезентации в рамках учебного процесса.
Уровень 2	Навыками планирования и организации делового взаимодействия. Умением работать с обратной связью и корректировать свою речь и поведение. Коммуникативными техниками, направленными на установление контакта и достижение цели взаимодействия.
Уровень 3	Навыками планирования и организации делового взаимодействия. Умением работать с обратной связью и корректировать свою речь и поведение. Коммуникативными техниками, направленными на установление контакта и достижение цели взаимодействия.
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия и термины, связанные с групповой динамикой и социальным взаимодействием. Простые модели и типы ролей в команде (лидер, исполнитель, аналитик и др.). Базовые принципы этики общения и уважения к мнению других. Этапы формирования команды: знакомство, распределение задач, работа над проектом.
Уровень 2	Механизмы управления конфликтами в группе. Основные законы групповой динамики (нормы, статусы, лидерство, мотивация). Виды и цели командных стратегий в исследовательской работе. Особенности совместной работы в условиях ограниченного времени и ресурсов.
Уровень 3	Современные подходы к управлению научными и проектными командами. Теории групповой мотивации, координации и эффективности. Этические и правовые аспекты взаимодействия в научной команде. Перспективные методы оценки эффективности командной работы.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять свою часть работы в рамках командного задания. Соблюдать правила общения и уважать позицию других членов группы. Участвовать в обсуждении целей, задач и этапов реализации НИР. Проявлять доброжелательность и готовность к сотрудничеству.
Уровень 2	Организовывать работу группы на отдельных этапах НИР. Принимать участие в распределении ролей и обязанностей. Активно участвовать в решении конфликтных ситуаций конструктивным способом. Брать на себя ответственность за выполнение определенной части исследования.
Уровень 3	Создавать и возглавлять исследовательскую группу. Разрабатывать систему организации работы: цели, задачи, роли, контроль, обратная связь. Использовать различные стили лидерства в зависимости от ситуации. Проводить анализ эффективности командной работы и вносить корректировки.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками общения в микрогруппе. Базовым уровнем саморефлексии относительно своей роли в команде. Умением слушать и следовать указаниям руководителя или лидера группы.
Уровень 2	Навыками планирования и координации совместной деятельности. Умением выстраивать конструктивный диалог и находить общие решения. Компетенцией самопозиционирования в команде и понимания своего места в коллективе.
Уровень 3	Навыками создания, развития и управления научными группами. Профессиональной коммуникацией в условиях совместной работы. Умением мотивировать участников, делегировать полномочия, управлять временем и результатами. Компетенцией рефлексии и повышения эффективности взаимодействия в команде.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Простые правила оформления письменных работ. Базовую терминологию, связанную с академической коммуникацией. Основные формы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках.
Уровень 2	Методы построения логически выстроенных текстов на русском языке. Особенности использования различных стилей речи: научного, официально-делового, публицистического. Грамматические конструкции и лексику, необходимые для написания и обсуждения научных текстов на иностранном языке. Форматы международной научной и деловой переписки.
Уровень 3	Современные подходы к академическому письму и публичному выступлению. Этические и культурные аспекты межъязыкового и межкультурного взаимодействия. Стандарты международной научной коммуникации на иностранном языке. Техники редактирования, рецензирования и совершенствования текста.
Уметь:	
Уровень 1	Соблюдать базовые орфографические и пунктуационные нормы в текстах. Излагать свои мысли понятно и логично в рамках учебного задания. Вести простое деловое общение на иностранном языке (приветствие, описание задач, благодарность). Понимать смысл несложных научных и информационных текстов на русском и иностранном языках.
Уровень 2	Писать связные, структурированные тексты (аннотации, рефераты, отчёты, разделы НИР). Использовать речевые клише и термины в зависимости от ситуации общения. Переводить и реферировать научные тексты на иностранном языке. Выступать с краткими сообщениями, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы.
Уровень 3	Создавать качественные научные тексты на русском языке, соответствующие академическим стандартам. Публично представлять результаты исследований на русском и иностранном языках. Писать научные статьи, тезисы, презентации на иностранном языке. Участвовать в международных конференциях, круглых столах, переговорах на иностранном языке.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками письменной и устной коммуникации на русском языке. Начальным уровнем понимания и воспроизведения устной и письменной речи на иностранном языке. Умением адаптировать стиль речи под конкретную ситуацию (учебная дискуссия, короткое выступление).
Уровень 2	Навыками составления и оформления научных текстов на русском языке. Умением использовать иностранный язык для получения информации и общения в профессиональной сфере. Компетенцией ведения диалога и монолога, как на русском, так и на иностранном языке.
Уровень 3	Профессиональной речевой культурой на русском языке: чёткая аргументация, логика изложения, использование терминологии. Высоким уровнем владения иностранным языком в профессиональной и научной коммуникации. Навыками саморедактирования и рефлексии своей речевой деятельности. Компетенцией эффективного межкультурного взаимодействия.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	Основные лексические и грамматические конструкции, необходимые для простого профессионального общения. Базовые формы деловой переписки и публичного выступления. Простые этические нормы общения в межличностной и межкультурной

	коммуникации. Общие особенности культурных различий в общении.
Уровень 2	Основные стратегии вербального и невербального поведения в профессиональной коммуникации. Форматы деловой переписки, электронного общения, составления отчетов. Типичные культурные стереотипы и различия в межкультурном общении. Языковые клише, используемые в научной и деловой среде.
Уровень 3	Современные подходы к межкультурной коммуникации в профессиональной сфере. Этические, правовые и лингвистические аспекты международного научного общения. Методики создания и защиты проектов, презентаций, публикаций на иностранном языке. Особенности языковой политики в международных организациях.
Уметь:	
Уровень 1	Составлять простые официальные тексты (запрос, благодарственное письмо). Выражать свои мысли понятно и логично при обсуждении профессиональных вопросов. Понимать основную информацию в несложных текстах на иностранном языке. Участвовать в элементарных ситуациях общения с носителями языка.
Уровень 2	Вести деловое общение на русском и иностранном языках (в т.ч. по email, в чатах, на встречах). Аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, вести диалог. Переводить, реферировать и анализировать научные и информационные тексты. Адаптировать речь под культурные особенности собеседника.
Уровень 3	Создавать и представлять профессиональные материалы на русском и иностранном языках (презентации, статьи, отчеты). Вести переговоры, консультироваться, договариваться на высоком уровне владения языком. Анализировать и оценивать речевые стратегии в разных культурах. Использовать язык как инструмент влияния, убеждения и сотрудничества.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками устного и письменного общения на русском и иностранном языках. Базовым уровнем саморефлексии в межкультурной ситуации. Умением адаптировать стиль речи к формату общения (учебная дискуссия, короткое обращение).
Уровень 2	Навыками использования языка как инструмента достижения профессиональных целей. Умением работать с обратной связью и корректировать речь в зависимости от ситуации. Компетенцией ведения межкультурного диалога в профессиональной среде.
Уровень 3	Профессиональной речевой культурой на русском и иностранном языках. Навыками сетевого взаимодействия и построения международных контактов. Умением адаптироваться к различным культурным контекстам и профессиональным ситуациям. Компетенцией эффективного и этичного языкового воздействия.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия цифровой коммуникации. Простые цифровые инструменты для общения (почта, мессенджеры, видеосвязь). Базовые правила этикета в онлайн-среде. Основы работы с электронными библиотеками и образовательными платформами
Уровень 2	Возможности цифровых платформ для совместной работы Методы создания и публикации контента для профессиональной аудитории. Особенности коммуникации в социальных сетях, блогах, профессиональных сообществах. Основы кибербезопасности и защиты информации при цифровом взаимодействии.
Уровень 3	Современные технологии цифрового взаимодействия: социальные медиа, блоги, вебинары, онлайн-конференции. Этические и правовые аспекты цифровой коммуникации. Перспективные тенденции развития цифровых коммуникаций (искусственный интеллект, Big Data, VR/AR в общении). Методы анализа эффективности цифрового взаимодействия.
Уметь:	

Уровень 1	Использовать электронную почту и мессенджеры для обмена информацией. Участвовать в онлайн-встречах (Zoom, Teams, Google Meet и др.). Публиковать простые сообщения в профессиональных группах и форумах. Соблюдать основные нормы поведения в цифровой среде.
Уровень 2	Вести деловое общение с использованием цифровых инструментов. Создавать и отправлять презентации, отчёты, документы через облачные сервисы. Обсуждать профессиональные вопросы в онлайн-форумах и чатах. Адаптировать стиль общения под формат цифровой среды.
Уровень 3	Создавать и продвигать профессиональный цифровой контент. Вести переговоры, консультироваться, обучать, выступать онлайн на высоком уровне. Анализировать эффективность цифровой коммуникации и вносить корректировки. Представлять результаты исследований или проектов в цифровом формате.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками базового взаимодействия в цифровой среде. Умением находить и использовать ресурсы через интернет. Элементарным уровнем саморефлексии в онлайн-коммуникации.
Уровень 2	Навыками организации и координации командной работы в цифровом пространстве. Умением работать с обратной связью и корректировать цифровое поведение. Компетенцией эффективного и этичного взаимодействия в онлайн-среде.
Уровень 3	Профессиональным уровнем цифровой грамотности и коммуникации. Умением строить долгосрочные отношения через цифровые каналы. Компетенцией использования цифровых технологий как инструментов влияния и сотрудничества. Навыками саморазвития и рефлексии в условиях цифровой среды.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия социокультурных различий. Простые факты из истории России и зарубежных стран. Общие представления о философии, религии и этике как факторах формирования культуры. Базовые традиции различных культур и их влияние на образ жизни.
Уровень 2	Этапы исторического развития России в сравнении с мировыми процессами. Основные философские и религиозные течения и их влияние на культуру. Социальные и культурные различия между регионами России и другими странами. Этические принципы, лежащие в основе поведения и взаимоотношений социальных групп.
Уровень 3	Современные подходы к анализу социокультурных различий. Глубинные связи между историческим развитием, философией, религией и этикой. Мировые цивилизационные модели и их роль в формировании современного общества. Перспективы развития межкультурного диалога и взаимопонимания.
Уметь:	
Уровень 1	Распознавать очевидные различия между культурами и социальными группами. Связывать простые исторические события с особенностями современной культуры. Проявлять уважение к различным точкам зрения и культурным особенностям. Использовать информацию из учебных материалов для объяснения социокультурных явлений.
Уровень 2	Анализировать социокультурные различия с точки зрения исторического и философского контекста. Сравнивать различные подходы к организации общества и морали. Выявлять связи между историческими событиями и современными социокультурными явлениями. Применять полученные знания в ходе проектной или исследовательской работы.
Уровень 3	Проводить комплексный анализ социокультурных различий на основе междисциплинарного подхода. Разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на укрепление межкультурного взаимопонимания. Представлять результаты анализа в форме публичных выступлений, статей, презентаций.

	Аргументировать свою позицию по вопросам культурного разнообразия и морального выбора.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками анализа культурного разнообразия. Начальным уровнем рефлексии собственных установок относительно других культур. Умением слушать и принимать во внимание культурные особенности при общении.
Уровень 2	Навыками использования исторических, философских и этических знаний для анализа социальных явлений. Умением работать с научными текстами и источниками информации. Компетенцией понимания и уважения культурного многообразия в профессиональной среде.
Уровень 3	Профессиональным уровнем понимания социокультурных различий. Умением интегрировать знания из истории, философии, этики и религии в единую аналитическую модель. Компетенцией использования культурного и исторического контекста как инструмента профессионального взаимодействия. Высокой степенью рефлексии и способностью критически оценивать свои и чужие культурные установки.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
Знать:	
Уровень 1	Основные события отечественной истории (по учебной программе). Простые понятия о культурном и историческом наследии России. Базовые традиции и обычаи русской культуры. Общие представления о государственных символах и праздниках.
Уровень 2	Этапы исторического развития России и их влияние на современность. Особенности развития русской культуры, искусства, литературы, архитектуры. Социальные и культурные особенности разных регионов России. Этические и философские основы отношения к историческому наследию.
Уровень 3	Современные подходы к изучению истории и культурного наследия. Влияние исторического опыта России на мировую цивилизацию. Проблемы сохранения и популяризации культурного наследия. Мировоззренческие и духовные корни российских традиций.
Уметь:	
Уровень 1	Называть важнейшие даты и события отечественной истории. Проявлять интерес к культурно-историческим мероприятиям в образовательном процессе. Соблюдать элементарные нормы уважения к историческому прошлому страны. Использовать информацию из учебных материалов при обсуждении тем, связанных с историей и культурой.
Уровень 2	Анализировать значение ключевых исторических событий для современного общества. Участвовать в обсуждении вопросов сохранения культурного наследия. Выявлять связь между традициями и современной жизнью. Применять знания о национальных традициях в проектной и исследовательской деятельности.
Уровень 3	Проводить научный анализ роли исторического наследия в формировании национальной идентичности. Разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на популяризацию и сохранение культурного наследия. Аргументированно защищать ценность исторического и культурного наследия перед различными аудиториями. Интегрировать знания об отечественной культуре в профессиональную деятельность.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками восприятия исторического и культурного наследия. Базовым уровнем рефлексии относительно собственного отношения к истории родной страны. Умением выражать уважение к памятникам культуры и истории в рамках образовательной деятельности.
Уровень 2	Навыками анализа историко-культурных явлений. Умением работать с фактами, источниками, документами по истории и культуре. Компетенцией уважительного отношения к национальному достоянию в профессиональной среде.

Уровень 3	<p>Профессиональным уровнем понимания значения исторического и культурного наследия.</p> <p>Навыками продвижения идей сохранения традиций в образовательной, научной или практической сфере.</p> <p>Компетенцией использования национального культурного потенциала как ресурса развития общества.</p> <p>Высокой степенью рефлексии и ответственности за сохранение культурного наследия.</p>
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень 1	<p>Основные понятия социокультурных различий (национальность, язык, религия, традиции).</p> <p>Базовые принципы уважения к другим культурам и социальным группам.</p> <p>Общие правила этикета при межкультурном и межсоциальном взаимодействии.</p> <p>Простые примеры влияния культуры на стиль общения и поведение.</p>
Уровень 2	<p>Типичные модели культурных различий.</p> <p>Особенности коммуникации в многонациональной и многоконфессиональной среде.</p> <p>Этические аспекты межкультурного и межсоциального взаимодействия.</p> <p>Основы адаптации стиля общения к различным социокультурным контекстам.</p>
Уровень 3	<p>Современные подходы к управлению разнообразием в организациях.</p> <p>Этические и правовые аспекты социальной интеграции и равенства возможностей.</p> <p>Перспективные методы построения инклюзивной коммуникации.</p> <p>Теории и практики мультикультурного лидерства и управления.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Распознавать очевидные различия между социокультурными группами.</p> <p>Соблюдать элементарные нормы уважительного поведения в общении.</p> <p>Участвовать в диалоге с представителями разных культур под руководством преподавателя.</p> <p>Адаптировать свою речь и поведение в простых ситуациях общения.</p>
Уровень 2	<p>Анализировать ситуации, связанные с культурными различиями в общении.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, клиентами, партнерами из разных культур и социальных слоёв.</p> <p>Корректировать своё поведение и речь в зависимости от культурного контекста.</p> <p>Разрешать простые конфликты, возникающие на почве культурных различий.</p>
Уровень 3	<p>Создавать и развивать инклюзивную среду в профессиональной деятельности.</p> <p>Разрабатывать стратегии взаимодействия с разнообразными социокультурными группами.</p> <p>Использовать межкультурное разнообразие как ресурс для решения профессиональных задач.</p> <p>Представлять результаты своей деятельности перед международной или мультикультурной аудиторией.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Элементарными навыками межкультурного и межсоциального взаимодействия.</p> <p>Базовым уровнем саморефлексии относительно собственных установок и стереотипов.</p> <p>Умением проявлять доброжелательность и уважение к людям из других культур.</p>
Уровень 2	<p>Навыками конструктивного диалога с представителями разных культур.</p> <p>Умением работать в разнообразных социокультурных коллективах.</p> <p>Компетенцией эмпатического восприятия и уважения к различиям как к ресурсу.</p>
Уровень 3	<p>Профессиональным уровнем межкультурной и межсоциальной компетентности.</p> <p>Умением выступать в роли медиатора в ситуациях культурного напряжения.</p> <p>Компетенцией использования разнообразия как фактора развития и инноваций.</p> <p>Высокой степенью рефлексии и способностью формировать толерантную, инклюзивную среду.</p>
УК-5.4: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень 1	<p>базовые понятия и категории, связанные с гражданской позицией и ценностными ориентирами (патриотизм, гражданственность, нравственность, долг, ответственность);</p> <p>ключевые традиционные ценности, закреплённые в нормативно-правовых документах (жизнь, достоинство, семья, труд, историческая память, единство народов);</p>

	основные источники ценностных норм (Конституция РФ, духовно-нравственные традиции, профессиональная этика); простейшие признаки мировоззренческих проблем (противоречия добра и зла, личного и общественного блага).
Уровень 2	сущностные характеристики российской гражданской идентичности и цивилизационного кода; принципы взаимосвязи ценностных ориентиров и гражданской позиции в историческом и современном контекстах; методологические подходы к анализу мировоззренческих и общественных проблем (системный, этический, философский); механизмы формирования и отстаивания гражданской позиции в различных социальных ситуациях; критерии оценки этической и правовой корректности суждений при обсуждении острых социальных вопросов.
Уровень 3	закономерности становления ценностных систем в историко-культурном и философском контекстах; специфику ценностных конфликтов в современном глобализованном мире и способы их цивилизованного разрешения; методологию критического анализа сложных мировоззренческих доктрин и идеологий; принципы межкультурного диалога и толерантности как основы гражданской позиции в многонациональном обществе; способы интеграции ценностных ориентиров в профессиональную деятельность и стратегическое планирование личного развития.
Уметь:	
Уровень 1	осознанно формулировать и кратко обосновывать собственную гражданскую позицию по актуальным вопросам общественной жизни, опираясь на базовые ценности (патриотизм, уважение к закону, нравственность); выделять в проблемных ситуациях морально-этический аспект и определять, какие ценностные ориентиры вступают в противоречие; участвовать в дискуссии, соблюдая нормы речевого этикета и уважительного отношения к оппоненту; распознавать в текстах и выступлениях ценностные установки автора (патриотизм, гуманизм, индивидуализм и др.).
Уровень 2	системно анализировать социально-значимые проблемы, последовательно выявляя их мировоззренческий, этический и правовой контексты; выстраивать аргументированную линию поведения в конфликтных ценностных ситуациях, опираясь на принципы этики и действующего законодательства; формулировать и защищать свою позицию, опираясь на достоверные источники информации (нормативные акты, научные данные, культурно-исторический опыт); конструктивно вести диалог с оппонентом, выявляя точки соприкосновения и возможные компромиссы; соотносить личные интересы и ценности с общественными нормами и интересами социума.
Уровень 3	прогнозировать долгосрочные последствия принятия тех или иных ценностных решений (для личности, общества, профессиональной среды); критически оценивать идеологические и ценностные установки, лежащие в основе различных социальных доктрин и медиаконтента; выстраивать стратегию поведения в сложных межкультурных и межконфессиональных коммуникациях, предотвращая конфликты на ценностной почве; инициировать и модерировать конструктивный диалог по острым мировоззренческим вопросам, удерживая баланс мнений и соблюдая этические нормы; интегрировать духовно-нравственные и гражданские ценности в профессиональную деятельность, демонстрируя пример ответственного поведения; разрабатывать проекты или предложения, направленные на гармонизацию общественных отношений и укрепление гражданской идентичности.
Владеть:	
Уровень 1	навыками корректного выражения и отстаивания собственной гражданской позиции в стандартных учебных и бытовых ситуациях; базовыми приемами ведения диалога и дискуссии, соблюдая нормы этики и уважения к оппоненту; способами распознавания и формулировки ценностных противоречий в простых проблемных ситуациях; навыками рефлексии над собственными поступками с точки зрения базовых нравственных норм и ценностей.

Уровень 2	<p>устойчивыми навыками аргументированной защиты своей гражданской позиции с опорой на достоверные источники (нормативно-правовые акты, культурно-исторический опыт);</p> <p>методикой системного анализа социально-значимых проблем, включая выявление их ценностного контекста;</p> <p>приёмами конструктивного разрешения ценностных конфликтов через поиск компромиссов и общих интересов;</p> <p>навыками планирования и реализации действий, направленных на решение локальных общественных проблем;</p> <p>способами интеграции ценностных ориентиров в повседневную деятельность и профессиональное самоопределение.</p>
Уровень 3	<p>методологией критического анализа сложных мировоззренческих доктрин, идеологий и медиаконтента с точки зрения их ценностной составляющей;</p> <p>навыками стратегического проектирования гражданской активности и социально значимых инициатив;</p> <p>технологиями межкультурного и межконфессионального диалога, направленными на гармонизацию общественных отношений;</p> <p>приёмами прогнозирования и оценки долгосрочных социально-нравственных последствий принимаемых решений (для себя, общества, профессиональной среды);</p> <p>устойчивым опытом реализации гражданской позиции в общественной, волонтерской или профессиональной деятельности, демонстрируя лидерские качества и ответственность;</p> <p>навыками наставничества и передачи ценностно-ориентированного опыта другим (обучение младших, коллег, участников проектов).</p>
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	<p>Основные понятия саморазвития, личностных ресурсов и тайм-менеджмента. Простые методы постановки целей (например, SMART).</p> <p>Базовые принципы обучения в течение всей жизни (образование на протяжении всей жизни — LLL).</p> <p>Общие представления о времени как ресурсе для достижения целей.</p>
Уровень 2	<p>Методы диагностики личностных ресурсов (мотивация, стрессоустойчивость, самооценка).</p> <p>Принципы эффективного тайм-менеджмента (приоритизация, делегирование, работа с отвлекающими факторами).</p> <p>Современные подходы к непрерывному образованию и развитию компетенций.</p> <p>Влияние целеустремлённости и самодисциплины на результаты обучения и работы.</p>
Уровень 3	<p>Современные теории саморазвития, лидерства и эмоционального интеллекта.</p> <p>Перспективные технологии управления личной продуктивностью и карьерным ростом.</p> <p>Этические аспекты непрерывного образования и саморазвития.</p> <p>Механизмы баланса между личной жизнью, образованием и профессиональной деятельностью.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Называть свои сильные и слабые стороны под руководством преподавателя.</p> <p>Ставить простые учебные цели на короткий период.</p> <p>Планировать выполнение заданий с учетом сроков.</p> <p>Использовать базовые инструменты управления временем (календарь, список дел).</p>
Уровень 2	<p>Анализировать свои личностные особенности и их влияние на достижение целей.</p> <p>Разрабатывать личный план саморазвития на среднесрочную перспективу.</p> <p>Применять различные техники управления временем (матрица Эйзенхауэра, Pomodoro и др.).</p> <p>Оценивать эффективность использования своего времени и вносить корректировки.</p>
Уровень 3	<p>Формулировать долгосрочные цели саморазвития и создавать стратегические планы их достижения.</p> <p>Интегрировать принципы lifelong learning в свою образовательную и профессиональную деятельность.</p> <p>Оптимизировать использование личных ресурсов и времени с помощью цифровых инструментов.</p> <p>Адаптироваться к изменяющимся условиям, сохраняя высокую продуктивность и мотивацию.</p>

Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками самоанализа и рефлексии. Базовым уровнем саморегуляции и организации своей деятельности. Умением следовать готовым планам и графикам работы.
Уровень 2	Навыками постановки и реализации личных и профессиональных целей. Умением работать с обратной связью и адаптировать планы развития. Компетенцией системного подхода к самообучению и самосовершенствованию.
Уровень 3	Профессиональным уровнем самопознания, рефлексии и саморегуляции. Навыками создания и корректировки долгосрочных программ саморазвития. Компетенцией эффективного управления собой и своими ресурсами в условиях многозадачности. Высокой степенью ответственности за личностный и профессиональный рост.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: время как ресурс, личные ресурсы, цели саморазвития. Простые методы анализа использования времени (например, дневник активности). Базовые принципы планирования и организации своей деятельности. Общие представления о балансе между учебой, работой и отдыхом.
Уровень 2	Методы диагностики личной продуктивности и управления ресурсами. Техники эффективного планирования (матрица Эйзенхауэра, Pomodoro, SMART-цели). Виды личных ресурсов: когнитивные, эмоциональные, временные, социальные. Основы баланса между обучением, работой и личной жизнью.
Уровень 3	Современные подходы к персональному развитию и управлению ресурсами. Теории и практики эффективности, продуктивности и саморегуляции. Этические аспекты принятия решений в условиях ограниченных ресурсов. Перспективные цифровые технологии и приложения для управления временем и ресурсами.
Уметь:	
Уровень 1	Наблюдать за своим распорядком дня и фиксировать основные виды деятельности. Сравнивать запланированные действия с фактическими результатами. Выделять простые причины неэффективного использования времени. Под руководством преподавателя корректировать свой график.
Уровень 2	Проводить анализ эффективности использования времени и ресурсов. Сопоставлять поставленные цели с полученными результатами. Использовать инструменты тайм-менеджмента для повышения продуктивности. Корректировать личный план саморазвития на основе обратной связи и анализа.
Уровень 3	Формулировать стратегические цели саморазвития и создавать долгосрочные планы. Критически оценивать использование ресурсов на основе количественных и качественных показателей. Интегрировать цифровые инструменты в систему управления личной эффективностью. Адаптироваться к изменяющимся условиям, сохраняя высокую результативность.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками самоанализа и рефлексии своего образа жизни. Базовым уровнем саморегуляции и контроля за выполнением плана. Умением выделять приоритетные задачи в повседневной деятельности.
Уровень 2	Навыками системного подхода к управлению личными ресурсами. Умением ставить реалистичные цели и отслеживать их реализацию. Компетенцией оценки и оптимизации собственной образовательной траектории.
Уровень 3	Навыками системного подхода к управлению личными ресурсами. Умением ставить реалистичные цели и отслеживать их реализацию. Компетенцией оценки и оптимизации собственной образовательной траектории.
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	базовые понятия: «физическое развитие», «физическая подготовленность», «физические качества» (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация); основные показатели, характеризующие физическое развитие (длина и масса тела, окружность грудной клетки) и физическую подготовленность (показатели силы,

	<p>скорости, гибкости); простейшие методы самоконтроля (измерение частоты сердечных сокращений — ЧСС, артериального давления — АД, визуальная оценка самочувствия); нормативные требования и ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) применительно к своей возрастной группе; правила техники безопасности при проведении самостоятельных измерений и тестов.</p>
Уровень 2	<p>классификацию и физиологическую сущность показателей физического развития (соматометрические, соматоскопические, физиометрические) и физической подготовленности; стандартные методы оценки физического развития (антропометрия, соматоскопия, физиометрия) и тесты для оценки физической подготовленности (бег, прыжки, наклоны, подтягивания); алгоритм самооценки уровня физической подготовленности: от проведения измерений до сопоставления с нормативными таблицами; критерии гармоничности физического развития (соотношение длины и массы тела, соматотип) и признаки дисгармонии; принципы периодичности самоконтроля и ведения дневника самонаблюдения; влияние уровня физической подготовленности на успешность в учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>
Уровень 3	<p>закономерности возрастного развития морфофункциональных показателей организма и их влияние на двигательные способности; методологию комплексной оценки физического состояния (использование индексов, центильных таблиц, интегральных показателей); особенности динамики показателей физического развития и подготовленности в условиях различных режимов двигательной активности (гиподинамия, оптимальная нагрузка, перетренированность); взаимосвязь между уровнем физической подготовленности, работоспособностью и устойчивостью к стрессу; современные цифровые инструменты и приложения для мониторинга физического состояния (шагомеры, пульсометры, фитнес-трекеры) и принципы их корректного использования; научно обоснованные подходы к планированию индивидуального маршрута повышения физической подготовленности с учётом исходного уровня и целей.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>выполнять стандартные контрольные упражнения (тесты) для самооценки уровня физической подготовленности (бег, прыжки, наклоны, подтягивания и др.) по заданному алгоритму; измерять и фиксировать простейшие показатели физического развития (рост, массу тела, частоту сердечных сокращений — ЧСС в покое) с использованием базового оборудования (весы, ростомер, секундомер); рассчитывать и интерпретировать индекс массы тела (ИМТ) для оценки соответствия массы тела росту; проводить простейший субъективный самоконтроль состояния здоровья (самочувствие, настроение, наличие болевых ощущений) перед и после нагрузки; сопоставлять полученные индивидуальные показатели с нормативными таблицами (для своей возрастной и половой группы) на базовом уровне.</p>
Уровень 2	<p>комплексно оценивать собственный уровень физического развития и подготовленности, объединяя данные антропометрии, функциональных проб и двигательных тестов; применять систему тестов для поэтапного мониторинга динамики своего физического состояния в течение семестра/учебного года; выявлять зоны отставания в развитии физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация) относительно возрастных норм; вести дневник самоконтроля, систематизируя данные о нагрузках, самочувствии и объективных показателях; формулировать краткую самодиагностику: «удовлетворительно», «ниже среднего», «выше среднего» — на основе сравнения с нормативами комплекса ГТО или учебной программы; соблюдать технику выполнения тестовых упражнений для получения достоверных результатов.</p>
Уровень 3	<p>проводить углублённую самодиагностику с использованием расширенного комплекса функциональных проб (например, проба Руфье, проба Генчи, ортостатическая проба) и оценивать адаптационные резервы организма; выявлять дисгармоничность физического развития (асимметрии, нарушения осанки, плоскостопие) и соотносить их с уровнем двигательной активности;</p>

	<p>строить индивидуальный профиль физической подготовленности (графики, диаграммы) и отслеживать тенденции (прогресс/регресс) в развитии качеств; дифференцировать влияние различных видов нагрузок (аэробных, силовых, на гибкость) на отдельные показатели своего здоровья;</p> <p>разрабатывать и корректировать план самостоятельных занятий с целью целенаправленного повышения отстающих показателей;</p> <p>давать развёрнутую качественную и количественную оценку своему физическому статусу, включая прогноз рисков гиподинамии или перетренированности;</p> <p>использовать цифровые сервисы и мобильные приложения для автоматизированного анализа и визуализации данных самоконтроля.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>навыками регулярного измерения и фиксации простейших антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) и частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое;</p> <p>приёмами выполнения базовых контрольных упражнений (тестов) для самооценки уровня физической подготовленности по заданному алгоритму (бег, прыжки, наклоны, подтягивания);</p> <p>техникой заполнения простейшего бланка самоконтроля с указанием даты, вида нагрузки и субъективных ощущений (самочувствие, настроение);</p> <p>навыками сопоставления своих результатов с нормативными таблицами (для своей возрастной и половой группы) с помощью готовых шаблонов;</p> <p>базовыми навыками соблюдения правил техники безопасности при проведении самостоятельных измерений и тестов.</p>
Уровень 2	<p>устойчивой методикой комплексного самоконтроля, включающей оценку как объективных (антропометрия, функциональные пробы), так и субъективных показателей (самочувствие, сон, аппетит);</p> <p>навыками ведения структурированного дневника самоконтроля с систематизацией данных о нагрузках и состоянии здоровья;</p> <p>приёмами выявления собственных «слабых звеньев» (отстающих физических качеств) и формулировки краткой самодиагностики;</p> <p>технологией поэтапного мониторинга динамики своего физического состояния (не реже 1 раза в семестр) с фиксацией прогресса или регресса;</p> <p>навыками корректной интерпретации результатов функциональных проб (например, ортостатической пробы, пробы Руфье) для оценки адаптационных резервов организма;</p> <p>приёмами оценки адекватности нагрузки по внешним признакам утомления и показателям ЧСС в процессе тренировки.</p>
Уровень 3	<p>методологией углублённой самодиагностики с использованием расширенного комплекса функциональных тестов и индексов (жизненная ёмкость лёгких, индексы Кетле, Робинсона и др.);</p> <p>навыками построения и анализа индивидуального профиля физической подготовленности в графической форме (диаграммы, гистограммы) для визуализации динамики развития качеств;</p> <p>технологией выявления дисгармоничности физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, асимметрии) и оценки их влияния на двигательную активность;</p> <p>приёмами дифференцированной оценки влияния различных видов нагрузок (аэробных, силовых, на гибкость) на отдельные показатели здоровья и работоспособности;</p> <p>навыками использования цифровых сервисов, мобильных приложений и носимых устройств для автоматизированного сбора и анализа данных самоконтроля;</p> <p>устойчивой практикой прогнозирования рисков (гиподинамия, перетренированность) на основе анализа трендов в дневнике самоконтроля и принятия решений по коррекции режима;</p> <p>методикой составления аналитического отчёта о текущем физическом статусе с обоснованными выводами и рекомендациями для дальнейшего развития.</p>
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	<p>базовые компоненты здорового образа жизни (режим труда и отдыха, двигательная активность, питание, гигиена, отказ от вредных привычек);</p> <p>основные группы физических упражнений и их целевое назначение (силовые, на выносливость, на гибкость, координационные);</p> <p>понятия «функциональные возможности организма», «двигательные возможности», «адаптационные ресурсы» в контексте физической культуры;</p> <p>простейшие признаки утомления и переутомления, требующие снижения нагрузки;</p>

	<p>общие принципы дозирования физической нагрузки (по частоте, продолжительности, интенсивности) для здоровых людей; правила техники безопасности при выполнении базовых физических упражнений.</p>
Уровень 2	<p>физиологические механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам (компенсаторные и приспособительные реакции); влияние различных видов упражнений на функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную, мышечную, нервную); критерии оценки собственного уровня физической подготовленности для подбора адекватной нагрузки; принципы периодизации тренировочного процесса (постепенность, цикличность, чередование нагрузки и отдыха); особенности влияния гиподинамии и избыточных нагрузок на адаптационные ресурсы организма; методы самоконтроля за состоянием здоровья и физической работоспособности (ЧСС, самочувствие, сон, аппетит); понятие «зоны интенсивности нагрузки» (низкая, средняя, высокая) и способы их определения.</p>
Уровень 3	<p>закономерности формирования и развития двигательных навыков и функциональных резервов в процессе систематических занятий; методологию индивидуального проектирования оздоровительных программ с учётом исходного уровня здоровья и целей (профилактика заболеваний, коррекция осанки, повышение выносливости); специфику воздействия специализированных оздоровительных технологий (пилатес, йога, стретчинг, функциональные тренировки) на опорно-двигательный аппарат и вегетативные системы; механизмы взаимосвязи физической активности, психоэмоционального состояния и когнитивных функций; научно обоснованные подходы к коррекции образа жизни при наличии факторов риска (сидячий образ жизни, стресс, нарушение режима сна); принципы составления микро- и макроциклов тренировок для поддержания долговременной адаптации без риска перетренированности; современные цифровые инструменты (фитнес-трекеры, мобильные приложения) для мониторинга и анализа показателей здоровья и физической активности.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>применять базовые компоненты здорового образа жизни (режим труда и отдыха, рациональное питание, личная гигиена, отказ от вредных привычек) в повседневной практике; подбирать простые физические упражнения (на силу, гибкость, выносливость) из готового перечня с учётом их общего оздоровительного эффекта; выполнять комплексы упражнений (утреннюю гимнастику, разминку, заминку) по заданному алгоритму для профилактики гиподинамии; оценивать уровень собственной физической нагрузки по субъективным признакам утомления (самочувствие, дыхание, пульс) и при необходимости снижать её; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические нормы при самостоятельных занятиях физической культурой; использовать простейшие методы самоконтроля (измерение ЧСС, наблюдение за самочувствием) для оценки реакции организма на нагрузку.</p>
Уровень 2	<p>анализировать собственный образ жизни с точки зрения факторов риска для здоровья и составлять план его коррекции; дифференцировать физические упражнения по их преимущественному воздействию на функциональные системы (сердечно-сосудистую, дыхательную, мышечную) и подбирать их для решения конкретных задач (повышение тонуса, снятие напряжения, развитие выносливости); составлять микроцикл самостоятельных занятий (например, на неделю) с чередованием нагрузок и отдыха, опираясь на принципы постепенности и индивидуализации; применять здоровьесберегающие технологии в условиях учебной и профессиональной деятельности (динамические паузы, дыхательную гимнастику, упражнения для глаз при работе за компьютером); корректировать объём и интенсивность нагрузки в зависимости от текущего функционального состояния и самочувствия; формулировать краткую программу поддержания здоровья с учётом своего уровня физической подготовленности и режима дня.</p>
Уровень 3	<p>проводить комплексную оценку собственных адаптационных резервов организма и определять «слабые звенья» (дефицит гибкости, локальная мышечная слабость, сниженная аэробная выносливость) для целенаправленного воздействия; проектировать индивидуальный оздоровительный маршрут с учётом исходного</p>

	<p>уровня здоровья, целей (профилактика заболеваний, коррекция осанки, повышение работоспособности) и внешних условий (режим труда, экология, сезонность); комбинировать различные технологии здоровьесбережения (йога, пилатес, стретчинг, функциональные тренировки) для комплексного воздействия на опорно-двигательный аппарат и вегетативные системы;</p> <p>прогнозировать риски (перетренированность, обострение хронических заболеваний) при планировании нагрузок и принимать решения о временной корректировке программы;</p> <p>использовать цифровые сервисы и носимые устройства (фитнес-трекеры, пульсометры) для объективного мониторинга динамики здоровья и физической активности;</p> <p>адаптировать комплексы упражнений для лиц с различными особенностями здоровья (например, при нарушении осанки, плоскостопии, избыточном весе) с соблюдением принципа «не навреди»;</p> <p>аргументировать выбор конкретных упражнений и технологий с научной точки зрения (с позиций физиологии адаптации и биомеханики движений).</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>устойчивыми навыками соблюдения основных норм здорового образа жизни (режим сна, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек) в повседневной деятельности;</p> <p>техникой выполнения базовых комплексов физических упражнений (утренняя гимнастика, разминка, упражнения на осанку) по заданному алгоритму;</p> <p>приёмами самоконтроля за простейшими показателями состояния организма (ЧСС в покое и после нагрузки, самочувствие, качество сна) для оценки реакции на нагрузку;</p> <p>навыками безопасного выполнения упражнений с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>простейшими здоровьесберегающими технологиями снятия локального утомления (динамические паузы, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика) при выполнении учебных задач;</p> <p>умением пользоваться стандартными бланками или мобильными приложениями для фиксации данных самоконтроля (пульс, шаги, сон).</p>
Уровень 2	<p>методикой самостоятельного подбора комплекса упражнений для решения конкретных оздоровительных задач (повышение тонуса, развитие гибкости, профилактика гиподинамии) с учётом своего уровня подготовленности;</p> <p>навыками планирования микроциклов самостоятельных занятий (на неделю) с чередованием нагрузок и дней отдыха, опираясь на принципы постепенности и индивидуализации;</p> <p>приёмами дифференцированной оценки влияния разных видов упражнений (силовые, аэробные, на гибкость) на отдельные системы организма (сердечно-сосудистую, опорно-двигательную);</p> <p>технологией ведения структурированного дневника самоконтроля с анализом динамики показателей (вес, ЧСС, самочувствие, уровень энергии);</p> <p>навыками коррекции объёма и интенсивности нагрузки в реальном времени по объективным и субъективным признакам утомления;</p> <p>устойчивыми навыками применения технологий здоровьесбережения в условиях учебной нагрузки (профилактика «сидячего образа жизни», организация рабочего места, чередование видов деятельности).</p>
Уровень 3	<p>методологией индивидуального проектирования долгосрочной программы оздоровления (на 3–6 месяцев) с чёткими целевыми показателями и этапами контроля;</p> <p>навыками выявления «слабых звеньев» в физическом статусе (дефицит гибкости, локальная слабость мышц, сниженная аэробная выносливость) и их адресного устранения через подбор упражнений;</p> <p>технологией интеграции различных оздоровительных систем (пилатес, йога, стретчинг, функциональные тренировки) в личный план занятий для комплексного воздействия на организм;</p> <p>методикой прогнозирования рисков (перетренированность, обострение хронических заболеваний) и принятия решений о временной корректировке программы;</p> <p>навыками использования цифровых сервисов и носимых устройств (пульсометры, шагомеры, фитнес-трекеры) для объективного мониторинга и анализа показателей здоровья;</p> <p>приёмами адаптации комплексов упражнений для лиц с различными особенностями здоровья (нарушение осанки, плоскостопие, избыточный вес) с соблюдением принципа «не навреди»;</p> <p>устойчивыми навыками просветительской деятельности — умением доступно</p>

	объяснить принципы ЗОЖ и безопасного тренинга окружающим (сверстникам, членам семьи).
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	базовые понятия дисциплины: «опасность», «риск», «безопасность», «чрезвычайная ситуация» (ЧС), «авария», «катастрофа»; основные виды опасностей в повседневной жизни (природные, техногенные, социальные, биолого-социальные) и их простейшие примеры; общие принципы и правила безопасного поведения в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях; элементарные алгоритмы действий при получении сигнала оповещения об угрозе (например, «Внимание всем!»); базовые требования охраны труда и техники безопасности на рабочем месте; основные способы профилактики опасных ситуаций в быту (электробезопасность, пожарная безопасность, хранение химикатов).
Уровень 2	классификацию опасностей и рисков по происхождению, масштабу и характеру воздействия на человека; основные факторы риска в профессиональной деятельности (специфичные для выбранной профессии вредные и опасные производственные факторы); нормативно-правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности (общие положения законодательства РФ в сфере охраны труда, защиты от ЧС); методы идентификации и оценки факторов риска в окружающей среде и на рабочем месте; порядок действий и каналы связи (номера экстренных служб, ответственные лица) при возникновении различных видов угроз; основы оказания первой помощи при наиболее распространённых неотложных состояниях (травмы, ожоги, отравления); принципы построения безопасных маршрутов и зон временного пребывания при ЧС локального характера.
Уровень 3	методологию системного подхода к анализу и прогнозированию рисков в различных сферах жизнедеятельности; методы количественной и качественной оценки рисков (вероятность, последствия, уязвимость); принципы построения «дерева опасностей» и анализа сценариев развития чрезвычайных ситуаций; особенности влияния антропогенных факторов на возникновение ЧС и механизмы их минимизации; современные технологии мониторинга и предупреждения угроз (системы раннего оповещения, цифровые платформы безопасности); требования к созданию безопасной профессиональной среды с учётом эргономики, психофизиологии труда и экологических норм; механизмы взаимодействия различных служб и ведомств при ликвидации последствий ЧС (гражданская оборона, РСЧС, МЧС); методы формирования культуры безопасности и ответственного поведения в профессиональном и социальном окружении.
Уметь:	
Уровень 1	распознавать типовые опасные и вредные факторы в повседневной жизни (бытовые, социальные, природные) и на рабочем месте; применять базовые правила безопасного поведения в стандартных ситуациях (электро- и пожарная безопасность, пользование лифтом, поведение на улице); действовать по заранее выученному алгоритму при получении сигналов оповещения об угрозе (например, «Внимание всем!»); вызывать экстренные службы (101, 102, 103, 112) и чётко передавать им необходимую информацию; оказывать первую помощь при простейших травмах и неотложных состояниях по памятке/алгоритму (остановка кровотечения, помощь при ожоге, отравлении); соблюдать элементарные меры профилактики инфекционных заболеваний и личной гигиены.
Уровень 2	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать обоснованные решения по её предупреждению; идентифицировать источники опасности в профессиональной среде (вредные производственные факторы) и выбирать адекватные способы защиты;

	<p>составлять план действий для себя и окружающих при возникновении локальной чрезвычайной ситуации (пожар, задымление, утечка газа);</p> <p>пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогаз, респиратор, самоспасатель) и простейшими средствами коллективной защиты;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим в соответствии с универсальными алгоритмами (включая сердечно-лёгочную реанимацию) без использования специализированного оборудования;</p> <p>организовывать эвакуацию людей из опасной зоны, соблюдая правила безопасности и минимизируя панику.</p>
Уровень 3	<p>проводить комплексный анализ факторов риска в сложной среде (сочетание техногенных, природных и социальных угроз) и ранжировать их по степени опасности;</p> <p>разрабатывать и адаптировать мероприятия по обеспечению безопасности для конкретных условий профессиональной деятельности (с учётом специфики отрасли и рабочего места);</p> <p>прогнозировать развитие опасной ситуации и принимать упреждающие меры для её локализации;</p> <p>координировать действия группы людей в условиях ЧС, распределять роли и обязанности для эффективного реагирования;</p> <p>применять приёмы психологической саморегуляции и управления стрессом в критических ситуациях для сохранения ясности мышления;</p> <p>оказывать расширенный комплекс первой помощи с использованием аптечек и подручных средств, стабилизировать состояние пострадавшего до прибытия медиков;</p> <p>вести информационно-разъяснительную работу (инструктажи, тренинги) по вопросам безопасности среди коллег и окружающих, формируя культуру безопасного поведения.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>устойчивыми навыками соблюдения базовых правил безопасности в повседневной жизни (электробезопасность, пожарная безопасность, безопасное поведение на улице и в транспорте);</p> <p>навыками оперативного реагирования на простейшие опасные ситуации по заученным алгоритмам (например, при запахе газа, коротком замыкании, задымлении);</p> <p>приёмами обеспечения личной безопасности при получении сигнала оповещения (например, «Внимание всем!») и навыками передачи информации в экстренные службы;</p> <p>техникой оказания первой помощи при типовых травмах (остановка кровотечения, обработка ожога, отравление) в условиях дефицита времени;</p> <p>навыками использования простейших средств индивидуальной защиты (влажные салфетки, подручные средства при задымлении) и средств оповещения.</p>
Уровень 2	<p>методикой самостоятельного выявления и минимизации факторов риска в профессиональной среде (выявление вредных производственных факторов, использование СИЗ по назначению);</p> <p>навыками планирования безопасных действий и маршрутов в условиях потенциальной опасности (в том числе при эвакуации из здания);</p> <p>устойчивыми навыками оказания первой помощи пострадавшим в соответствии с универсальными алгоритмами (включая проведение сердечно-лёгочной реанимации) без паники;</p> <p>приёмами психологического самоконтроля в стрессовой ситуации для сохранения ясности мышления и принятия верных решений;</p> <p>навыками координации действий с окружающими при локальной ЧС (пожар, задымление), умениями чётко формулировать инструкции и направлять людей;</p> <p>навыками ведения документации по охране труда и фиксации обстоятельств происшествия (для последующего анализа).</p>
Уровень 3	<p>методологией системного анализа и прогнозирования рисков в сложной среде (сочетание техногенных, природных и социальных угроз);</p> <p>навыками оперативного моделирования сценариев развития ЧС и выбора оптимальной стратегии реагирования;</p> <p>методикой разработки комплексных мероприятий по обеспечению безопасности для конкретных условий (с учётом специфики отрасли, климата, инфраструктуры);</p> <p>устойчивыми навыками управления группой людей в условиях ЧС: распределением ролей, контролем выполнения задач, снижением уровня паники;</p> <p>навыками применения современных технических средств мониторинга и оповещения (датчики, системы раннего предупреждения, цифровые платформы безопасности);</p> <p>приёмами обучения и инструктажа окружающих по вопросам безопасности,</p>

	формирования культуры безопасного поведения в профессиональном и социальном окружении; навыками оперативного взаимодействия с экстренными службами и межведомственными структурами при ликвидации последствий ЧС.
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
Знать:	
Уровень 1	основные виды опасностей в повседневной и профессиональной среде (техногенные, природные, биологические, социальные) и их типичные признаки; базовые правила личной безопасности и охраны окружающей среды (правила поведения в быту, на производстве, в общественных местах, основы раздельного сбора отходов); алгоритмы действий при типовых чрезвычайных ситуациях (пожар, утечка газа, эвакуация из здания) и контакты экстренных служб; элементарные методы индивидуальной защиты (использование средств защиты органов дыхания, перчаток, защитной одежды в простых ситуациях); общие требования законодательства в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды (основные права и обязанности гражданина).
Уровень 2	принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности (превентивность, системность, риск-ориентированный подход) и их применение в разных сферах деятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций и военных угроз, факторы поражающего действия и механизмы их распространения; методы оценки рисков и прогнозирования последствий ЧС (матрицы рисков, анализ «дерево отказов», оценка уязвимости объектов); нормативные документы и стандарты в области безопасности (ГОСТ, СП, СанПиН, федеральные законы) и порядок их применения в профессиональной деятельности; способы организации коллективной защиты и эвакуации, принципы работы систем оповещения и управления безопасностью на объектах.
Уровень 3	методологические подходы к управлению безопасностью в условиях высокой неопределённости и комплексных угроз (системная динамика, сценарное моделирование, теория катастроф); современные методы прогнозирования и раннего предупреждения ЧС (использование данных дистанционного зондирования, ИИ-аналитики, геоинформационных систем); правовые и этические аспекты принятия решений в условиях военных конфликтов и гуманитарных кризисов (международное гуманитарное право, принципы нейтральности и пропорциональности); методики комплексной оценки воздействия на окружающую среду и устойчивого развития (LCA, ESG-критерии, интегральные индексы устойчивости); передовые практики формирования культуры безопасности в организациях и обществе (поведенческая безопасность, лидерство в безопасности, вовлечение персонала и населения).
Уметь:	
Уровень 1	распознавать типовые опасные ситуации в быту и на рабочем месте и применять стандартные алгоритмы реагирования; использовать простейшие средства индивидуальной защиты и оказывать первую помощь при распространённых травмах и состояниях; соблюдать правила обращения с потенциально опасными объектами (электрооборудование, бытовая химия, инструменты) и утилизации отходов; действовать по сигналам оповещения и следовать инструкциям при эвакуации, находить ближайшие пункты сбора и укрытия; информировать ответственные службы и руководство о выявленных угрозах и нарушениях требований безопасности.
Уровень 2	оценивать риски и выбирать оптимальные меры защиты с учётом специфики ситуации, ресурсов и ограничений; организовывать коллективные действия при ЧС (распределение ролей, координация, контроль выполнения задач, обеспечение связи); адаптировать стандартные процедуры безопасности под особенности объекта, процесса или группы людей (в том числе для уязвимых категорий); проводить инструктажи и обучение персонала/населения основам безопасного поведения, разрабатывать памятки и инструкции; анализировать причины инцидентов и предлагать меры по предотвращению повторения (корректирующие и предупреждающие действия).
Уровень 3	разрабатывать комплексные планы обеспечения безопасности и устойчивости объектов и территорий, включая сценарии кризисного управления; моделировать развитие ЧС и оценивать последствия для людей, инфраструктуры и

	<p>окружающей среды с использованием специализированного ПО; интегрировать меры безопасности в проекты и процессы на всех этапах жизненного цикла (от проектирования до утилизации), обеспечивая баланс между безопасностью, эффективностью и устойчивостью; управлять коммуникациями в кризисных ситуациях, работать со СМИ и населением, предотвращать панику и распространение дезинформации; формировать и развивать культуру безопасности в организации, внедрять практики непрерывного улучшения и обучения, оценивать эффективность программ безопасности.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>техникой безопасного выполнения типовых операций и обращения с распространёнными источниками опасности; базовыми приёмами оказания первой помощи и использования средств индивидуальной защиты; навыками работы с инструкциями, памятками и планами эвакуации, понимания условных обозначений и сигналов оповещения; простыми инструментами оценки рисков (чек-листы, контрольные карты, метод «5 почему»); приёмами информирования и взаимодействия с экстренными службами и руководством в стандартных ситуациях.</p>
Уровень 2	<p>алгоритмами оценки и управления рисками в профессиональной деятельности (идентификация опасностей, анализ последствий, выбор мер контроля); методиками организации коллективной защиты и эвакуации, включая работу с уязвимыми группами и координацию с внешними службами; техниками обучения и инструктажа персонала, разработки наглядных материалов и сценариев тренировок по безопасности; инструментами анализа инцидентов и разработки корректирующих мероприятий (диаграммы Исикавы, анализ коренных причин, матрица рисков); навыками коммуникации в стрессовых условиях, управления эмоциями и предотвращения паники в группе.</p>
Уровень 3	<p>технологией комплексного управления безопасностью и устойчивостью объектов и территорий (интеграция риск-менеджмента, экологической безопасности, социальной ответственности); методами моделирования и прогнозирования ЧС с использованием больших данных, ГИС, ИИ и специализированного ПО; практикой разработки и внедрения корпоративных стандартов безопасности, программ развития культуры безопасности и систем непрерывного улучшения; инструментами стратегического планирования в области безопасности и устойчивого развития (сценарное планирование, форсайт, оценка жизненного цикла); навыками межсекторного взаимодействия и координации в кризисных ситуациях (государственные органы, бизнес, НКО, СМИ, международное сотрудничество).</p>
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	
Знать:	
Уровень 1	<p>базовые понятия экономической теории: спрос, предложение, рынок, цена, конкуренция, ограниченность ресурсов; основные типы экономических систем (традиционная, командная, рыночная, смешанная) и их ключевые признаки; простейшие законы рыночного механизма (закон спроса и предложения, принцип формирования равновесной цены); понятие экономического роста и его простейшие показатели (ВВП, занятость); базовые цели участия государства в экономике (обеспечение занятости, контроль инфляции, защита интересов населения); элементарные формы государственного регулирования (налоги, государственные закупки, законы о защите конкуренции).</p>
Уровень 2	<p>принципы экономического развития (устойчивость, многофакторность, системность, регулируемость) и условия перехода от экономического роста к развитию; структуру и основные элементы рыночной инфраструктуры; механизмы взаимодействия спроса и предложения, факторы, влияющие на сдвиг кривых спроса и предложения; основные инструменты фискальной (налоги, госрасходы) и монетарной (ключевая ставка, денежная масса) политики государства; причины «провалов рынка» (неэффективность рыночных механизмов) и роль</p>

	государства в их устранении; понятия макроэкономической стабильности, инфляции, безработицы и их влияние на уровень жизни населения; классификацию форм участия государства в экономике (правовые, экономические, административные методы).
Уровень 3	методологию системного анализа экономических процессов и взаимосвязи микро- и макроуровней экономики; современные модели экономического развития и особенности смешанной экономики в разных странах; механизмы формирования и распределения национального дохода, кругооборот ресурсов и благ в экономике; принципы государственного стратегического планирования и программно-целевого подхода в экономике; методы оценки эффективности государственного вмешательства (анализ издержек и выгод, оценка рисков); особенности функционирования отдельных секторов экономики (реальный, финансовый, социальный) и роль государства в каждом из них; современные вызовы и тренды экономического развития (глобализация, цифровизация, экологическая повестка) и инструменты государственной политики для их решения; принципы международной экономической интеграции и влияние внешнеэкономических факторов на национальную экономику.
Уметь:	
Уровень 1	распознавать и характеризовать основные типы экономических систем (традиционная, командная, рыночная, смешанная) на конкретных примерах; выделять и кратко описывать ключевые элементы рыночного механизма (спрос, предложение, цена, конкуренция); определять цели государственного регулирования экономики (обеспечение занятости, контроль инфляции, защита интересов населения) по заданным ситуациям; различать прямые (административные) и косвенные (экономические) методы государственного вмешательства в экономику на простейших примерах; ориентироваться в базовых макроэкономических показателях (ВВП, уровень безработицы, инфляция) и понимать их значение для общества; объяснять роль государства в создании и обеспечении общественных благ (образование, здравоохранение, инфраструктура).
Уровень 2	анализировать влияние отдельных факторов (изменение налогов, цен на сырьё, процентных ставок) на спрос и предложение, прогнозируя изменение равновесной цены; классифицировать инструменты фискальной (налоги, госрасходы) и монетарной (ключевая ставка, денежная масса) политики, оценивать их направленность (стимулирующая или сдерживающая); выявлять «провалы рынка» (случаи, когда рынок не справляется) и подбирать адекватные формы государственного участия для их устранения; оценивать последствия применения государством конкретных мер регулирования (лицензирование, госзаказы, субсидии) для бизнеса и потребителей; систематизировать информацию о целях и задачах экономической политики государства из официальных источников (бюджет, послания президента, стратегии развития); сопоставлять особенности государственного участия в экономике в разных странах (на основе примеров из курса).
Уровень 3	проводить комплексный анализ причинно-следственных связей в экономике, выявляя долгосрочные последствия государственного вмешательства; моделировать сценарии развития экономики (рост, спад, стагнация) с учётом мер фискальной и монетарной политики; разрабатывать аргументированные предложения по совершенствованию экономической политики для решения локальных или отраслевых проблем; оценивать эффективность государственных программ и проектов с точки зрения соотношения затрат и социально-экономического эффекта; интегрировать знания о микро- и макроуровнях экономики для объяснения противоречий и взаимозависимостей (например, влияние денежно-кредитной политики на малый бизнес); критически анализировать публичные экономические дискуссии и экспертные прогнозы, отделяя факты от оценочных суждений; выстраивать логическую цепочку от целей экономической политики государства до конкретных инструментов и ожидаемых результатов.
Владеть:	

Уровень 1	<p>устойчивыми навыками распознавания признаков различных типов экономических систем (традиционной, командной, рыночной, смешанной) в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>базовыми навыками интерпретации простейших макроэкономических показателей (ВВП, уровень безработицы, инфляция) для оценки состояния экономики;</p> <p>навыками применения стандартных алгоритмов для выявления взаимосвязи между спросом, предложением и рыночной ценой;</p> <p>приёмами выделения целей государственного регулирования экономики из официальных документов и публичных заявлений;</p> <p>навыками классификации инструментов государственного воздействия (налоги, госзаказы, лицензирование) по принципу «прямые/косвенные», «экономические/административные».</p>
Уровень 2	<p>навыками системного анализа экономических явлений, выявления причинно-следственных связей между действиями государства и итогами функционирования рынка;</p> <p>методикой оценки «провалов рынка» (внешние эффекты, монополии, общественные блага) и подбора адекватных инструментов государственного вмешательства;</p> <p>устойчивыми навыками моделирования простых экономических сценариев (например, влияние снижения налогов на деловую активность) с прогнозом ближайших последствий;</p> <p>приёмами критического анализа экономической информации из СМИ с точки зрения достоверности и соответствия базовым экономическим законам;</p> <p>навыками составления краткого аналитического отчёта о влиянии государственной политики на отдельный сектор экономики (например, сельское хозяйство или малый бизнес);</p> <p>методикой расчёта и интерпретации простейших эффектов государственного регулирования (например, влияние субсидий на цену товара).</p>
Уровень 3	<p>методологией комплексного экономического анализа, позволяющей выявлять долгосрочные системные эффекты от мер государственного регулирования;</p> <p>навыками стратегического экономического мышления — умением видеть взаимосвязь микро- и макроуровней экономики при разработке управленческих решений;</p> <p>методикой разработки предложений по совершенствованию экономической политики с оценкой рисков и издержек;</p> <p>приёмами ситуационного анализа для оперативного выбора оптимальной модели государственного участия в экономике (протекционизм, монетаризм, стимулирование инноваций) в меняющихся условиях;</p> <p>навыками построения прогнозных моделей развития экономики с учётом комплекса факторов (внутренних и внешних, институциональных и технологических);</p> <p>приёмами ведения аргументированной дискуссии по вопросам экономической политики, опираясь на факты и экономические теории, а не на оценочные суждения;</p> <p>навыками междисциплинарного анализа — умением оценивать влияние экономических решений на социальную сферу, экологию и безопасность.</p>
<p>УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	
<p>Знать:</p>	
Уровень 1	<p>базовые понятия в сфере личных финансов: доход, расход, личный бюджет, сбережения, финансовая цель, финансовый риск;</p> <p>основные виды финансовых целей (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные) и примеры их формулировки (отпуск, покупка техники, первоначальный взнос за жильё);</p> <p>простейшую классификацию расходов (обязательные, переменные, непредвиденные);</p> <p>базовые методы ведения личного бюджета (метод конвертов, правило 50/30/20);</p> <p>понятие «финансовой подушки безопасности» и её минимальную рекомендуемую величину (3–6 месячных расходов);</p> <p>простейшие финансовые инструменты для управления личными средствами: банковские вклады, дебетовые карты, кэшбэк, автоплатежи;</p> <p>основные источники доходов физического лица (заработная плата, подработки, пассивный доход).</p>
Уровень 2	<p>принципы формирования сбалансированного личного бюджета и последовательность этапов его планирования (анализ доходов и расходов → постановка целей → распределение средств);</p> <p>механизмы работы основных финансовых инструментов: вклады, накопительные</p>

	<p>счета, кредитные продукты, страховые полисы, налоговые вычеты; методы оптимизации расходов (использование скидок, сравнение цен, отказ от ненужных подписок, планирование крупных покупок); ключевые виды финансовых рисков, с которыми сталкивается физическое лицо (кредитные, инвестиционные, инфляционные, риски потери дохода), и их признаки; принципы диверсификации личных сбережений и её роль в снижении рисков; основы законодательства, регулирующего отношения между физическими лицами и финансовыми организациями (права потребителя финансовых услуг, защита от мошенничества); показатели, необходимые для оценки финансового состояния (уровень долговой нагрузки, соотношение доходов и расходов, наличие резервов).</p>
Уровень 3	<p>методологию долгосрочного финансового планирования с учётом временной ценности денег и инфляции (накопления на пенсию, образование детей); принципы построения индивидуальных стратегий управления финансами в зависимости от жизненного этапа и уровня дохода; инструменты инвестиционного анализа (риск-доходность, диверсификация портфеля, горизонт инвестирования) и критерии выбора активов; методы сценарного моделирования личного бюджета (оптимистичный, пессимистичный, базовый сценарии) для управления неопределённостью; механизмы защиты прав потребителей финансовых услуг (досудебное урегулирование, обращение в Банк России, судебные процедуры); особенности налогообложения доходов физических лиц и возможности законной налоговой оптимизации (имущественные, социальные, инвестиционные вычеты); современные цифровые инструменты финансового учёта и автоматизации накоплений (финансовые приложения, робо-эдвайзеры, автоматизированные переводы); подходы к формированию «пассивного дохода» и критерии оценки надёжности инвестиционных предложений.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>чётко формулировать краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные финансовые цели (по принципу конкретности и измеримости); собирать и систематизировать информацию о собственных доходах и расходах за отчётный период; выделять основные категории расходов (обязательные, переменные, непредвиденные) и распределять траты по ним; применять простейшие методы ведения личного бюджета (например, правило 50/30/20 или метод «конвертов») по заданному алгоритму; пользоваться базовыми цифровыми инструментами учёта (мобильными приложениями, шаблонами в Excel) для фиксации доходов и расходов; рассчитывать простейшие показатели личного бюджета: профицит/дефицит, долю накоплений в доходах, размер финансовой подушки безопасности; отличать активные и пассивные источники дохода, распознавать базовые финансовые инструменты (банковский вклад, дебетовая карта, кэшбэк).</p>
Уровень 2	<p>составлять сбалансированный личный финансовый план на месяц с учётом приоритетов и финансовых целей; проводить анализ структуры своих расходов, выявлять статьи с избыточными тратами и предлагать меры по их оптимизации; оценивать целесообразность использования кредитных продуктов (потребительские кредиты, кредитные карты) с учётом процентных ставок и собственных доходов; выбирать подходящие финансовые инструменты для краткосрочного хранения и накопления средств (вклады, накопительные счета), сравнивая условия разных банков; формировать и пополнять резерв (финансовую подушку безопасности) в размере 3–6 месячных расходов; оценивать риски собственных финансовых решений (например, риск потери дохода при отсутствии накоплений); планировать крупные покупки, разбивая цель на этапы и рассчитывая необходимый ежемесячный взнос; применять налоговые вычеты (имущественные, социальные) для снижения налоговой нагрузки.</p>
Уровень 3	<p>разрабатывать долгосрочную финансовую стратегию, учитывающую изменение доходов, инфляцию и жизненные этапы (образование, создание семьи, пенсия); моделировать различные сценарии развития личного бюджета (оптимистичный, пессимистичный, базовый) и корректировать план в зависимости от изменения внешних условий; оценивать эффективность финансовых инструментов с учётом временной ценности денег (дисконтирование, будущая стоимость денег);</p>

	<p>диверсифицировать личные сбережения, распределяя их между разными классами активов для снижения рисков;</p> <p>проводить комплексный анализ инвестиционных предложений, оценивая соотношение риск/доходность и сроки вложений;</p> <p>выстраивать защиту от финансовых рисков (страхование имущества, жизни, здоровья) и планировать резервные фонды под специфические риски;</p> <p>интегрировать управление личными финансами с профессиональным развитием (оценка возврата инвестиций в образование, курсы, здоровье);</p> <p>критически анализировать предложения финансовых организаций, распознавать признаки мошенничества и недобросовестных практик.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>устойчивыми навыками регулярного учёта личных доходов и расходов с помощью простых инструментов (блокнот, мобильное приложение, шаблон в Excel);</p> <p>базовыми приёмами формирования финансовой подушки безопасности и поддержания её минимального объёма (3–6 месячных расходов);</p> <p>навыками оперативного контроля исполнения личного бюджета (сравнение плановых и фактических трат);</p> <p>приёмами защиты персональных данных при совершении онлайн-платежей и использовании финансовых сервисов;</p> <p>навыками безопасного взаимодействия с финансовыми организациями (распознавание признаков мошенничества, знание «горячей линии» поддержки);</p> <p>алгоритмом действий при возникновении дефицита бюджета (приоритизация трат, поиск дополнительных источников дохода).</p>
Уровень 2	<p>навыками системного планирования личного бюджета на среднесрочную перспективу (3–6 месяцев) с учётом финансовых целей;</p> <p>методикой оптимизации личного финансового потока (снижение издержек, перераспределение средств, использование кешбэка и скидоч);</p> <p>устойчивыми навыками оценки целесообразности и стоимости финансовых услуг (кредиты, вклады, страхование) перед их приобретением;</p> <p>приёмами диверсификации краткосрочных накоплений между надёжными инструментами (банковский вклад, накопительный счёт);</p> <p>навыками построения и актуализации «дорожной карты» достижения финансовых целей (с разбивкой на этапы и сроками);</p> <p>методикой оценки собственной долговой нагрузки и приёмами её снижения;</p> <p>навыками критического анализа рекламных предложений финансовых продуктов на предмет скрытых комиссий и рисков.</p>
Уровень 3	<p>методологией комплексного долгосрочного финансового планирования с учётом жизненных этапов, инфляции и временной ценности денег;</p> <p>навыками построения прогнозных моделей личного бюджета с учётом различных сценариев (оптимистичный, базовый, пессимистичный) и их корректировки;</p> <p>устойчивыми навыками диверсификации инвестиционного портфеля для достижения баланса между риском и доходностью;</p> <p>методикой оценки эффективности финансовых решений с применением инструментов инвестиционного анализа (NPV, IRR, срок окупаемости вложений в образование/здоровье);</p> <p>приёмами управления комплексными финансовыми рисками (кредитными, инвестиционными, инфляционными, рисками потери дохода) и построения системы защиты от них;</p> <p>навыками интеграции финансового планирования с карьерным и профессиональным развитием (оценка возврата инвестиций в человеческий капитал);</p> <p>приёмами ведения переговоров с финансовыми институтами для получения индивидуальных условий обслуживания;</p> <p>навыками междисциплинарного анализа финансовых решений (учёт влияния на здоровье, экологию, социальную сферу).</p>
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1: Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	<p>базовое определение понятия «коррупция» и её существенные признаки;</p> <p>социально-экономические причины возникновения коррупции (в том числе формулу «коррупция = монополия + произвол — ответственность»);</p> <p>ключевые принципы противодействия коррупции, закреплённые в законодательстве</p>

	<p>(в т. ч. принцип неотвратимости ответственности, приоритета профилактики, публичности деятельности органов власти);</p> <p>основные цели государственной политики в сфере противодействия коррупции;</p> <p>базовые формы борьбы с коррупционным поведением (профилактика, выявление, расследование, минимизация последствий);</p> <p>понятие «коррупционный риск» и его простейшие признаки в профессиональной деятельности;</p> <p>основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции (прежде всего ФЗ от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»);</p> <p>понятие «конфликт интересов» и его связь с коррупционными рисками.</p>
Уровень 2	<p>классификацию причин коррупции (экономические, институциональные, социально-культурные) и их взаимосвязь;</p> <p>механизм возникновения коррупционного поведения с точки зрения экономической теории (модель «принципал — агент», теория ренты);</p> <p>структуру и содержание Национального плана противодействия коррупции;</p> <p>методы идентификации и оценки коррупционных рисков (статистический анализ, экспертные оценки);</p> <p>порядок действий при выявлении коррупционных проявлений (обязательность уведомления, каналы передачи информации);</p> <p>систему антикоррупционных ограничений и запретов для лиц, замещающих должности (запрет на предпринимательскую деятельность, получение подарков, конфликт интересов);</p> <p>процедуру проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов;</p> <p>механизмы защиты лиц, сообщающих о фактах коррупции.</p>
Уровень 3	<p>методологию системного анализа коррупционных явлений в профессиональной сфере деятельности;</p> <p>особенности проявления коррупционных рисков в различных отраслях и видах профессиональной деятельности;</p> <p>комплекс правовых и организационных инструментов минимизации коррупционных рисков на уровне организации (декларирование доходов, внутренний контроль, стандарты поведения);</p> <p>механизмы взаимодействия государственных органов, институтов гражданского общества и бизнеса в сфере противодействия коррупции;</p> <p>зарубежный опыт и международные стандарты в области противодействия коррупции (включая конвенции Совета Европы и ООН);</p> <p>методы прогнозирования коррупционных угроз и разработки превентивных мер;</p> <p>правовые последствия (административную, уголовную, дисциплинарную ответственность) за коррупционные правонарушения для физических и юридических лиц;</p> <p>технологии обеспечения прозрачности и открытости деятельности организации как инструмента антикоррупционной защиты.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>выделять и характеризовать социально-экономические причины коррупции в конкретных ситуациях;</p> <p>распознавать признаки коррупционного поведения и коррупционных рисков в профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать цели и задачи антикоррупционной деятельности в рамках своей компетенции;</p> <p>применять базовые нормы антикоррупционного законодательства в стандартных ситуациях;</p> <p>отличать понятия «конфликт интересов» и «коррупционное правонарушение»;</p> <p>пользоваться открытыми источниками информации (декларации о доходах, реестры) для первичной оценки коррупционных рисков;</p> <p>действовать в ситуации склонения к коррупционному поведению по заданному алгоритму (отказ, фиксация, уведомление).</p>
Уровень 2	<p>проводить анализ профессиональной деятельности на предмет наличия коррупционных рисков;</p> <p>оценивать степень коррупционной опасности отдельных бизнес-процессов или должностных полномочий;</p> <p>составлять карту коррупционных рисков для подразделения или организации;</p> <p>разрабатывать предложения по минимизации коррупционных рисков (упрощение процедур, усиление контроля);</p> <p>проводить антикоррупционную экспертизу локальных нормативных актов;</p> <p>корректно оформлять уведомление о склонении к коррупционному поведению или о конфликте интересов;</p> <p>применять методы профилактики коррупции в рамках своей профессиональной</p>

	<p>деятельности; оценивать эффективность принимаемых антикоррупционных мер.</p>
Уровень 3	<p>моделировать сценарии коррупционного поведения и разрабатывать стратегии противодействия им; разрабатывать комплексные антикоррупционные программы с учётом специфики отрасли и организации; выстраивать систему внутреннего антикоррупционного контроля, включая мониторинг и аудит; прогнозировать последствия коррупционных действий для репутации, финансов и деятельности организации; интегрировать антикоррупционные требования в контракты, регламенты и должностные инструкции; вести переговоры и принимать управленческие решения с учётом антикоррупционных ограничений; разрабатывать и внедрять культуру нетерпимости к коррупции в профессиональном коллективе; координировать действия с правоохранительными и контролирующими органами при выявлении коррупционных нарушений.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>устойчивыми навыками соблюдения базовых антикоррупционных норм и запретов в повседневной профессиональной деятельности; алгоритмом действий при возникновении ситуации склонения к коррупционному поведению (отказ, фиксация, уведомление уполномоченных органов); навыками корректного заполнения и представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера (в рамках установленных требований); приёмами безопасного поведения при взаимодействии с контрагентами и коллегами в ситуациях потенциального конфликта интересов; навыками использования открытых государственных ресурсов (например, реестров деклараций) для первичной проверки информации о коррупционных рисках; навыками соблюдения конфиденциальности при работе с информацией, имеющей отношение к антикоррупционной деятельности.</p>
Уровень 2	<p>методикой системного выявления и описания коррупционных рисков в рамках должностных обязанностей и бизнес-процессов подразделения; навыками проведения экспресс-оценки коррупционной составляющей в типовых управленческих решениях; устойчивыми навыками разработки и внедрения локальных антикоррупционных стандартов и регламентов в подразделении; приёмами проведения антикоррупционной экспертизы проектов локальных нормативных актов и договоров; навыками организации внутреннего контроля за соблюдением антикоррупционных требований сотрудниками; методикой формирования «карты коррупционных рисков» для своего направления деятельности с указанием зон повышенной опасности и мер по их нейтрализации; навыками ведения деловой переписки и переговоров с учётом антикоррупционных ограничений.</p>
Уровень 3	<p>методологией стратегического анализа и прогнозирования коррупционных угроз в профессиональной сфере с учётом отраслевой специфики; навыками построения комплексных систем внутреннего антикоррупционного контроля, включая мониторинг, аудит и реагирование на инциденты; приёмами разработки и внедрения культуры нетерпимости к коррупции в профессиональном коллективе (обучение, мотивация, этические стандарты); методикой разработки и реализации антикоррупционных программ для организации с учётом ресурсных ограничений и ожидаемого эффекта; навыками координации взаимодействия с правоохранительными органами и контрольно-надзорными структурами при выявлении коррупционных нарушений; приёмами управления репутационными рисками, связанными с коррупционными скандалами, и минимизации их последствий для организации; навыками ведения сложных переговоров и принятия управленческих решений в условиях высокого коррупционного давления, сохраняя законность и этические нормы; навыками междисциплинарного подхода к противодействию коррупции (интеграция правовых, экономических и социологических методов).</p>
<p>УК-10.2: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>	

Знать:	
Уровень 1	<p>базовые определения понятий «терроризм», «экстремизм», «экстремистская деятельность» и их ключевые признаки;</p> <p>основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму (законность, приоритет защиты прав граждан, неотвратимость наказания и др.);</p> <p>правовую основу противодействия терроризму и экстремизму (Конституция РФ, ФЗ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»);</p> <p>общие цели и задачи государственной политики по противодействию данным явлениям;</p> <p>три основных направления противодействия терроризму: профилактика, борьба, минимизация и ликвидация последствий;</p> <p>понятие «антитеррористическая защищенность объектов» и её базовую суть;</p> <p>порядок действий при угрозе террористического акта (общие правила оповещения и эвакуации);</p> <p>понятие «контртеррористическая операция» и её основную цель.</p>
Уровень 2	<p>структуру общегосударственной системы противодействия терроризму (субъекты, координационные органы — НАК, АТК, оперативные штабы);</p> <p>полномочия Президента РФ, Правительства РФ и органов исполнительной власти в сфере противодействия терроризму;</p> <p>механизм введения уровней террористической опасности и содержание дополнительных мер безопасности при их объявлении;</p> <p>классификацию и типологию угроз террористического и экстремистского характера;</p> <p>основные методы и формы профилактики терроризма и экстремизма (политические, социально-экономические, информационно-пропагандистские, режимные);</p> <p>порядок разработки и содержание паспорта безопасности объекта (территории);</p> <p>требования к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей;</p> <p>правовые последствия (административная и уголовная ответственность) за участие в экстремистской деятельности и содействие терроризму.</p>
Уровень 3	<p>методологию системного анализа угроз террористического и экстремистского характера в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>особенности проявления и специфику профилактики экстремизма в контексте профессиональной среды (отраслевые риски);</p> <p>комплекс мер по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, включая методы информационного противодействия;</p> <p>алгоритмы прогнозирования и выявления предпосылок к возникновению конфликтов, способствующих совершению преступлений;</p> <p>порядок организации и проведения учений по отработке действий при угрозе теракта;</p> <p>механизмы межведомственного взаимодействия при проведении антитеррористических мероприятий;</p> <p>технологии минимизации и ликвидации последствий террористических актов (включая медико-психологическую реабилитацию, восстановление объектов);</p> <p>зарубежный опыт и международные стандарты в сфере противодействия терроризму и экстремизму, их применимость в российской практике.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>базовые определения понятий «терроризм», «экстремизм», «экстремистская деятельность», «антитеррористическая защищенность» и их ключевые признаки;</p> <p>основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму (приоритет защиты прав граждан, неотвратимость ответственности, системность мер);</p> <p>правовую основу противодействия (Конституция РФ, ФЗ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»);</p> <p>три основных направления противодействия терроризму: профилактика, борьба, минимизация и ликвидация последствий;</p> <p>понятие «контртеррористическая операция» и её цели;</p> <p>механизм введения уровней террористической опасности и общие меры реагирования;</p> <p>понятие «паспорт безопасности объекта» и его назначение;</p> <p>базовые формы проявления экстремизма и терроризма (пропаганда, финансирование, участие в запрещённых организациях).</p>
Уровень 2	структуру общегосударственной системы противодействия терроризму (НАК, АТК,

	<p>оперативные штабы, их полномочия); классификацию угроз террористического и экстремистского характера; методы и формы профилактики терроризма и экстремизма (политические, социально-экономические, информационно-пропагандистские, режимные); порядок разработки и содержание паспорта безопасности объекта (территории); требования к антитеррористической защищённости мест массового пребывания людей и критически важных объектов; правовые последствия (административная и уголовная ответственность) за участие в экстремистской деятельности и содействие терроризму; алгоритм действий при угрозе теракта и порядок оповещения уполномоченных органов; понятие «идеология терроризма» и «экстремистская идеология», их роль в вербовке.</p>
Уровень 3	<p>методологию системного анализа угроз террористического и экстремистского характера в сфере своей профессиональной деятельности; особенности проявления и специфику профилактики экстремизма в контексте профессиональной среды (отраслевые риски); комплекс мер по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, включая методы информационного противодействия в цифровой среде; механизмы межведомственного взаимодействия при проведении антитеррористических мероприятий; технологии минимизации и ликвидации последствий террористических актов (включая медико-психологическую реабилитацию, восстановление объектов); порядок организации и проведения учений по отработке действий при угрозе теракта; зарубежный опыт и международные стандарты в сфере противодействия терроризму и экстремизму, их применимость в российской практике; методы прогнозирования и выявления предпосылок к возникновению конфликтов, способствующих совершению преступлений.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>базовые определения понятий: «терроризм», «экстремизм», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «идеология терроризма»; основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму (приоритет защиты прав граждан, неотвратимость наказания, приоритет профилактики); правовую основу противодействия (Конституция РФ, ФЗ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»); три основных направления противодействия: профилактика, борьба, минимизация и ликвидация последствий; механизм введения уровней террористической опасности и общие меры реагирования; понятие «антитеррористическая защищённость объектов» и «паспорт безопасности объекта»; базовые формы проявления экстремизма и терроризма (пропаганда, финансирование, участие в запрещённых организациях); порядок действий при угрозе теракта (оповещение, эвакуация).</p>
Уровень 2	<p>структуру общегосударственной системы противодействия терроризму (НАК, АТК, оперативные штабы, их полномочия); классификацию угроз террористического и экстремистского характера; методы и формы профилактики (политические, социально-экономические, информационно-пропагандистские, режимные); порядок разработки и содержание паспорта безопасности объекта (территории); требования к антитеррористической защищённости мест массового пребывания людей; правовые последствия (административная и уголовная ответственность) за участие в экстремистской деятельности и содействие терроризму; понятие «идеология терроризма» и механизмы вербовки; алгоритм действий при угрозе теракта и порядок оповещения уполномоченных органов.</p>
Уровень 3	<p>методологию системного анализа угроз террористического и экстремистского характера в сфере своей профессиональной деятельности; особенности проявления и специфику профилактики экстремизма в контексте профессиональной среды (отраслевые риски); комплекс мер по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, включая методы информационного противодействия в цифровой среде; механизмы межведомственного взаимодействия при проведении</p>

	<p>антитеррористических мероприятий; технологии минимизации и ликвидации последствий террористических актов (включая медико-психологическую реабилитацию, восстановление объектов); порядок организации и проведения учений по отработке действий при угрозе теракта; зарубежный опыт и международные стандарты в сфере противодействия терроризму и экстремизму; методы прогнозирования и выявления предпосылок к возникновению конфликтов, способствующих совершению преступлений.</p>
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,

	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками понимания и объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками понимания и объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками понимания и объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком применения в своей деятельности основных

	нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру и назначение индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру и назначение индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру и назначение индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Уровень 2	На базовом уровне умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о педагогических и других технологиях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	На базовом уровне знает о педагогических и других технологиях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	На пороговом уровне знает о педагогических и других технологиях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	возрастные и социально-психологические особенности обучающихся разных ступеней образования (мотивация, коммуникативные навыки, типичные трудности адаптации и взаимодействия в группе); базовые принципы управления учебной группой (установление правил взаимодействия, поддержание дисциплины, создание безопасной психологической среды); основные формы ученического самоуправления (совет обучающихся, старостат, тематические комитеты/сектора) и их типовые функции; элементарные методы вовлечения обучающихся в учебную и воспитательную деятельность (групповые задания, ролевые роли в команде, простые проекты с видимым результатом); нормативные документы, регламентирующие права и обязанности обучающихся и педагогов в части организации совместной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», локальные акты образовательной организации).

Уровень 2	<p>теории групповой динамики и лидерства (стадии развития группы, роли в команде, типы лидеров, механизмы формирования сплочённости и разрешения конфликтов); модели и технологии педагогического сопровождения ученического самоуправления (тьюторство, наставничество, модерация групповых обсуждений, фасилитация);</p> <p>методы диагностики и учёта индивидуальных особенностей обучающихся для распределения ролей и задач в группе (анкетирование, наблюдение, экспресс-диагностика мотивации и компетенций);</p> <p>способы проектирования образовательных и воспитательных событий с участием органов ученического самоуправления (от постановки цели до рефлексии и оценки результатов);</p> <p>правовые и этические аспекты делегирования полномочий обучающимся, механизмы контроля и поддержки при реализации самостоятельных инициатив.</p>
Уровень 3	<p>методологические подходы к развитию социальной активности и гражданской идентичности обучающихся (социальное проектирование, партисипативные практики, технологии «обучение через служение»);</p> <p>методы оценки эффективности деятельности ученических органов самоуправления и их вклада в воспитательную систему организации (критерии, индикаторы, инструменты мониторинга и обратной связи);</p> <p>стратегии управления изменениями и развития ученического самоуправления в условиях разнородных и конфликтных групп, работы с «трудными» и маломотивированными участниками;</p> <p>современные цифровые инструменты и платформы для организации совместной деятельности, коммуникации и самоуправления (мессенджеры, таск-трекеры, онлайн-доски, системы голосования и обратной связи);</p> <p>практики сетевого взаимодействия и социального партнёрства, позволяющие интегрировать деятельность ученического самоуправления в более широкие образовательные и общественные проекты.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>формулировать чёткие и понятные инструкции для учебной группы, распределять простые роли и задачи с учётом базовых особенностей обучающихся;</p> <p>применять стандартные приёмы поддержания дисциплины и позитивного климата в группе (правила взаимодействия, ритуалы начала и завершения занятия, техники активного слушания);</p> <p>организовывать элементарные формы ученического самоуправления (выборы старост, распределение дежурных, формирование тематических групп по интересам);</p> <p>вовлекать обучающихся в учебную и воспитательную деятельность через привычные форматы (групповые проекты, дискуссии, игровые элементы, творческие задания);</p> <p>оказывать базовую поддержку инициативам обучающихся (помогать в формулировании идеи, поиске ресурсов, составлении простого плана действий).</p>
Уровень 2	<p>диагностировать состояние учебной группы и подбирать соответствующие методы управления (работа с конфликтами, повышение мотивации, перераспределение ролей, усиление слабых звеньев);</p> <p>проектировать и проводить образовательные и воспитательные события с активным участием органов ученического самоуправления (от идеи до реализации и рефлексии);</p> <p>делегировать полномочия и ответственность обучающимся, выстраивать систему контроля и поддержки, позволяющую сохранять качество и безопасность деятельности;</p> <p>сочетать разные методы вовлечения (проектная деятельность, социальное проектирование, волонтерство, медиадеятельность) с учётом интересов и компетенций участников;</p> <p>анализировать результаты деятельности ученических органов самоуправления и предлагать меры по её совершенствованию (корректировка планов, перераспределение задач, обучение актива).</p>
Уровень 3	<p>разрабатывать и реализовывать комплексные программы развития ученического самоуправления, интегрированные в общую воспитательную систему образовательной организации;</p> <p>управлять изменениями в учебной группе и органах самоуправления в условиях высокой неопределённости, конфликтов интересов, смены состава участников и ограниченных ресурсов;</p> <p>выстраивать партнёрские отношения с внешними организациями и сообществами для расширения возможностей ученического самоуправления (социальные проекты, стажировки, конкурсы, гранты);</p> <p>применять цифровые инструменты и платформы для масштабирования и</p>

	повышения прозрачности деятельности ученических органов самоуправления; оценивать долгосрочные эффекты деятельности ученического самоуправления на личностное развитие обучающихся и качество образовательной среды (портфолио, кейсы, интервью, сравнительный анализ).
Владеть:	
Уровень 1	техниками установления правил и норм взаимодействия в учебной группе (совместное формулирование правил, визуализация, ритуалы); базовыми приёмами модерации групповых обсуждений и принятия решений (круглый стол, голосование, «мозговой штурм» в упрощённой форме); алгоритмами организации простых форм ученического самоуправления (выборы, распределение обязанностей, ведение протоколов); методами элементарной поддержки инициатив обучающихся (чек-листы, шаблоны планов, простые формы заявок и отчётов); приёмами обратной связи и рефлексии для учебных групп (анкеты, «светофор», «плюс-минус-интересно»).
Уровень 2	алгоритмами диагностики и управления групповой динамикой (оценка сплочённости, выявление лидеров и аутсайдеров, работа с конфликтами и мотивацией); методиками педагогического сопровождения ученического самоуправления (наставничество, тьюторство, модерация, коучинг в адаптированной форме); инструментами проектирования и реализации образовательных и воспитательных событий с участием обучающихся (карты целей и задач, дорожные карты, матрицы ответственности, чек-листы контроля); техниками делегирования полномочий и контроля качества при сохранении самостоятельности ученических органов самоуправления; методами анализа и оценки результатов деятельности ученических органов самоуправления (критерии, индикаторы, формы отчётности, инструменты обратной связи).
Уровень 3	технологиями стратегического планирования и развития ученического самоуправления как системного элемента воспитательной работы образовательной организации; методами оценки и развития лидерских и управленческих компетенций обучающихся (ассесмент-центры, деловые игры, кейс-методы, индивидуальные траектории развития); инструментами сетевого взаимодействия и социального партнёрства для интеграции ученического самоуправления в более широкие образовательные и общественные проекты; цифровыми платформами и инструментами для управления совместной деятельностью, коммуникации и отчётности (таск-трекеры, онлайн-доски, системы голосования, CRM-подобные решения для волонтерства и самоуправления); технологиями мониторинга, оценки и непрерывного совершенствования деятельности ученических органов самоуправления (KPI, бенчмаркинг, аудит практик, разработка локальных нормативных актов и регламентов).
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о гражданской позиции, толерантности и навыках поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне знает о гражданской позиции, толерантности и навыках поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне знает о гражданской позиции, толерантности и навыках поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком выявления и коррекции трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком выявления и коррекции трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком выявления и коррекции трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и как их применять в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и как их применять в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и как их применять в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	На базовом уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	На базовом уровне знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	На пороговом уровне знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными

Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне обладает знаниями предметной области, психолого-педагогическими знаниями и знаниями научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне обладает знаниями предметной области, психолого-педагогическими знаниями и знаниями научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне обладает знаниями предметной области, психолого-педагогическими знаниями и знаниями научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации

	образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные категории отечественного ПО по назначению (ОС, офисные пакеты, СЭД, антивирусы, средства видеосвязи) и примеры популярных решений; критерии выбора ПО для типовых задач (функциональность, совместимость, безопасность, стоимость, поддержка); источники информации о российском ПО (реестры, каталоги, обзоры, отзывы, демо-версии); базовые требования к лицензированию и обновлению ПО в организации; правила тестирования и пилотирования новых ИТ-решений в безопасной среде.
Уровень 2	особенности архитектуры и интеграции отечественных ИТ-решений (совместимость с существующими системами, поддержка стандартов, API); методики сравнительного анализа ИТ-решений (матрицы критериев, весовые коэффициенты, пилотные проекты); нормативные требования к использованию ПО в госсекторе и регулируемых отраслях (реестры, сертификация, импортозамещение); модели лицензирования и сопровождения ПО (CAPEX/OPEX, SaaS, подписки, техническая поддержка); отраслевые практики и кейсы внедрения отечественного ПО для схожих задач.
Уровень 3	стратегии цифровой трансформации с учётом импортозамещения и технологической независимости; методы экономического и технического обоснования выбора ИТ-решений (ТСО, ROI, риски, сценарии миграции); подходы к управлению портфелем ИТ-проектов и приоритизации внедрения новых технологий; правовые и регуляторные аспекты использования ПО (лицензии, авторские права, экспортный контроль, персональные данные); практики взаимодействия с вендорами и интеграторами (SLA, приёмка работ, контроль качества).
Уметь:	
Уровень 1	подбирать ПО под типовые задачи, ориентируясь на базовые критерии и рекомендации; работать с реестрами и каталогами отечественного ПО, находить аналоги зарубежных решений; тестировать демо-версии и пробные лицензии по простым сценариям; сравнивать ПО по основным параметрам (функциональность, цена, совместимость, безопасность); готовить простые обоснования выбора ПО для типовых задач.
Уровень 2	анализировать требования задачи и подбирать ИТ-решения с учётом специфики организации и отрасли; проводить сравнительный анализ нескольких решений по расширенным критериям (включая отечественные аналоги); проектировать сценарии внедрения и миграции, оценивать риски и необходимые ресурсы; взаимодействовать с вендорами и ИТ-службой для уточнения технических деталей и условий; готовить обоснования и презентации для согласования выбора ПО с руководством.
Уровень 3	разрабатывать стратегии выбора и внедрения ИТ-решений в рамках цифровой трансформации; управлять комплексными проектами импортозамещения, включая миграцию данных и обучение пользователей; применять методы системного анализа и моделирования для обоснования выбора архитектуры и технологий; оценивать долгосрочные эффекты и риски при выборе ИТ-решений (ТСО,

	масштабируемость, безопасность); выстраивать партнёрские отношения с вендорами и интеграторами для реализации крупных проектов.
Владеть:	
Уровень 1	техниками поиска и сравнения ПО по базовым критериям; алгоритмами тестирования демо-версий и пробных лицензий; простыми методами обоснования выбора ПО для типовых задач; навыками работы с реестрами и каталогами отечественного ПО; приёмами взаимодействия с ИТ-службой и вендорами по стандартным запросам.
Уровень 2	методиками сравнительного анализа ИТ-решений (матрицы критериев, пилотные проекты); техниками оценки рисков и планирования внедрения новых ИТ-решений; инструментами подготовки обоснований и презентаций для согласования выбора ПО; приёмами взаимодействия с вендорами и ИТ-службой для уточнения технических деталей; методами контроля качества и приёмки ИТ-решений на этапе внедрения.
Уровень 3	технологиями управления портфелем ИТ-проектов и приоритизации внедрения новых технологий; методами системного анализа и моделирования для обоснования выбора архитектуры и технологий; инструментами экономического и технического обоснования ИТ-решений (TCO, ROI, риски); практиками управления крупными проектами импортозамещения и цифровой трансформации; подходами к выстраиванию долгосрочных партнёрских отношений с вендорами и интеграторами.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные типы цифровых ресурсов по назначению (справочники, базы данных, онлайн-сервисы, образовательные платформы, профессиональные сообщества); правила поиска и проверки достоверности информации в интернете и корпоративных базах; основы работы с открытыми данными и API для получения информации; принципы использования облачных сервисов и цифровых платформ в профессиональной деятельности; базовые требования к информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами.
Уровень 2	отраслевые цифровые ресурсы и профессиональные базы данных, их особенности и возможности; методы интеграции цифровых ресурсов в рабочие процессы (API, веб-сервисы, автоматизация сбора данных); подходы к оценке качества и актуальности цифровых ресурсов (авторитетность, дата обновления, лицензии, условия использования); модели использования облачных и гибридных решений для профессиональных задач; правовые и этические аспекты использования цифровых ресурсов (авторские права, лицензии, персональные данные).
Уровень 3	стратегии построения персональной и корпоративной экосистемы цифровых ресурсов; методы продвинутого поиска и анализа информации (семантический поиск, машинное обучение, обработка естественного языка); подходы к проектированию и использованию цифровых платформ для решения комплексных профессиональных задач; практики управления знаниями и цифровыми активами в организации; правовые и регуляторные требования к использованию цифровых ресурсов в разных юрисдикциях и отраслях.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и внедрять комплексные решения на базе цифровых ресурсов для профессиональных задач; управлять потоками данных из разных источников, обеспечивать их качество и актуальность; применять методы продвинутого анализа и визуализации данных (BI, машинное обучение, NLP); выстраивать и оптимизировать экосистему цифровых ресурсов для команды или

	подразделения; обеспечивать соответствие использования цифровых ресурсов правовым и этическим нормам.
Уровень 2	подбирать и комбинировать цифровые ресурсы под конкретные профессиональные задачи; интегрировать цифровые ресурсы в рабочие процессы (API, веб-сервисы, автоматизация сбора данных); оценивать качество и актуальность цифровых ресурсов, проверять достоверность информации; использовать облачные и гибридные решения для совместной работы и хранения данных; применять продвинутые инструменты поиска и анализа информации (фильтры, операторы, специализированные базы).
Уровень 3	проектировать и внедрять комплексные решения на базе цифровых ресурсов для профессиональных задач; управлять потоками данных из разных источников, обеспечивать их качество и актуальность; применять методы продвинутого анализа и визуализации данных (BI, машинное обучение, NLP); выстраивать и оптимизировать экосистему цифровых ресурсов для команды или подразделения; обеспечивать соответствие использования цифровых ресурсов правовым и этическим нормам.
Владеть:	
Уровень 1	техниками поиска и проверки информации в открытых источниках и корпоративных базах; простыми методами автоматизации работы с цифровыми ресурсами (шаблоны, макросы); базовыми приёмами интеграции цифровых сервисов (ссылки, вложения, простые API); алгоритмами безопасного использования цифровых ресурсов; навыками работы с типовыми облачными и онлайн-сервисами.
Уровень 2	методиками подбора и оценки цифровых ресурсов под профессиональные задачи; приёмами интеграции цифровых ресурсов в рабочие процессы (API, веб-сервисы, автоматизация); инструментами анализа и визуализации данных из разных источников; техниками управления потоками информации и знаниями в команде; методами обеспечения соответствия использования цифровых ресурсов правовым нормам.
Уровень 3	технологиями проектирования и внедрения комплексных решений на базе цифровых ресурсов; методами управления данными и знаниями в организации (Data Governance, Knowledge Management); инструментами продвинутого анализа и визуализации данных (BI, ML, NLP); подходами к оптимизации и масштабированию экосистемы цифровых ресурсов; практиками обеспечения информационной безопасности и соответствия регуляторным требованиям при использовании цифровых ресурсов.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Основные разделы ВКР: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список литературы, приложения. Базовые требования к оформлению ВКР согласно внутренним стандартам вуза. Простые дидактические элементы работы: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза. Общие представления о том, как строится исследование в рамках ВКР.
Уровень 2	Логiku построения ВКР: от выбора темы до защиты. Требования к научному исследованию: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Дидактические единицы ВКР: проблема, цель, задачи, объект, предмет, методы, результаты. Форматы и критерии оценки ВКР на защите.
Уровень 3	Современные подходы к построению ВКР в зависимости от направления подготовки. Этические, правовые и научные аспекты выполнения выпускной работы. Перспективы цифровизации и автоматизации подготовки и защиты ВКР.

	Методологии исследования, применимые к выбранной теме или специальности.
Уметь:	
Уровень 1	Назвать основные части выпускной работы и их назначение. Следовать шаблону при заполнении структурных элементов ВКР. Выделить ключевые элементы уже выполненной работы под руководством научного руководителя. Использовать предоставленные материалы для написания отдельных фрагментов работы.
Уровень 2	Анализировать структуру ВКР и соответствие её требованиям образовательного стандарта. Самостоятельно формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования. Выделять и интерпретировать дидактические единицы в готовых работах. Применять знание структуры и содержания ВКР при её написании и редактировании.
Уровень 3	Разрабатывать и обосновывать структуру ВКР с учетом цели и задач исследования. Интегрировать дидактические единицы в единый научный текст. Аргументированно обосновывать выбор методов, инструментов, источников информации. Готовить и проводить защиту ВКР с использованием современных технологий (презентации, видеоматериалы, онлайн-защита).
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками ориентирования в структуре ВКР. Базовым пониманием функций каждого раздела выпускной работы. Умением работать с методическими рекомендациями по оформлению ВКР.
Уровень 2	Навыками анализа и построения логики научного исследования. Умением использовать терминологию и структуру ВКР при выполнении собственного проекта. Компетенцией планирования и организации своей работы над ВКР.
Уровень 3	Профессиональным уровнем понимания структуры и содержания ВКР. Навыками рефлексии и совершенствования собственной научной работы. Компетенцией самостоятельного проектирования, реализации и презентации выпускной работы. Умением использовать знания о структуре ВКР для диагностики и коррекции качества научного исследования.
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Основные разделы учебной программы и соответствие их ФГОС. Простые формы организации обучения: урок, лекция, практическое занятие. Базовые требования к отбору учебного содержания (доступность, научность, систематичность). Общие представления о планируемых результатах обучения (личностные, метапредметные, предметные).
Уровень 2	Принципы отбора и структурирования учебного содержания. Виды и особенности применения различных форм обучения (традиционные и инновационные). Требования ФГОС к содержанию и результатам освоения учебного предмета. Методические подходы к адаптации материала под разные категории обучающихся.
Уровень 3	Современные подходы к конструированию содержания образования. Перспективные формы обучения: смешанное обучение, дистанционные технологии, flipped classroom, проектное обучение. Этические, культурные и инклюзивные аспекты отбора содержания. Механизмы интеграции универсальных учебных действий в учебный материал
Уметь:	
Уровень 1	Следовать готовым программам и тематическим планам при подготовке к занятиям. Выделять ключевые понятия и факты из учебного материала. Под руководством преподавателя соотносить содержание с целями урока. Использовать предложенные материалы в зависимости от формы обучения.
Уровень 2	Анализировать учебный материал и выделять дидактически значимые элементы. Соотносить содержание урока с планируемыми результатами обучения. Адаптировать учебный материал под конкретную форму занятия (лекция, практикум, проект, мастер-класс). Использовать межпредметные связи при отборе содержания.
Уровень 3	Самостоятельно проектировать учебное содержание, соответствующее ФГОС. Разрабатывать вариативные формы занятий с учетом особенностей обучающихся.

	Интегрировать цифровые и интерактивные средства в образовательный процесс. Аргументированно обосновывать выбор учебного материала и форм его подачи.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками анализа учебного содержания. Базовым уровнем понимания соответствия материала возрастным и образовательным требованиям. Умением работать с типовой структурой урока или занятия.
Уровень 2	Навыками анализа учебного материала с точки зрения его педагогической ценности. Умением выбирать и модифицировать содержание под разные формы работы. Компетенцией использования ФГОС как ориентира при проектировании учебного процесса.
Уровень 3	Профессиональным уровнем планирования и отбора содержания обучения. Навыками проектирования образовательных траекторий с учетом ФГОС. Компетенцией создания адаптированных образовательных материалов. Умением использовать знания о стандартах и формах обучения для повышения качества преподавания.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Основные типы и формы учебных занятий (урок, лекция, практикум, семинар). Простые методы и приёмы обучения (объяснение, беседа, демонстрация, наблюдение). Базовые понятия о современных образовательных технологиях. Возможности применения ИКТ в учебном процессе (электронные презентации, онлайн-тестирование).
Уровень 2	Различные образовательные технологии: проблемное обучение, проектная деятельность, дифференциация, игровое обучение, развивающее обучение и др. Методы диагностики эффективности обучения. Формы организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, фронтальная). Принципы выбора методов и технологий в зависимости от целей и содержания урока.
Уровень 3	Современные педагогические технологии и их классификацию (развивающие, личностно-ориентированные, ИКТ-технологии, смешанное обучение и др.). Тренды в области цифрового образования и онлайн-обучения. Этические и психологические аспекты применения образовательных технологий. Перспективные подходы к организации учебного процесса (обратный урок, геймификация, персонализированное обучение).
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя готовить простой план учебного занятия. Использовать стандартные методы и формы работы на занятиях. Применять базовые информационные технологии при подготовке материалов к уроку. Включать в занятие один или несколько известных приёмов активизации познавательной деятельности.
Уровень 2	Самостоятельно разрабатывать структуру занятия с учетом целей и задач. Выбирать и комбинировать методы и приёмы обучения в зависимости от ситуации. Использовать цифровые средства (интерактивные доски, электронные учебники, LMS-системы) в образовательном процессе. Организовывать элементы активного взаимодействия на уроке (дискуссии, мини-проекты, ролевые игры).
Уровень 3	Проектировать и реализовывать комплексные учебные занятия с использованием инновационных методов. Создавать авторские образовательные материалы и интерактивные задания. Интегрировать цифровые технологии в учебный процесс для достижения образовательных целей. Аргументированно обосновывать выбор форм, методов и технологий обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками планирования занятия. Начальным уровнем использования цифровых ресурсов в обучении. Умением следовать заданным алгоритмам при разработке учебных материалов.
Уровень 2	Навыками проектирования и реализации различных форм занятий. Умением анализировать и корректировать выбранные методики под реальные условия.

	Компетенцией использования ИКТ как инструмента поддержки образовательного процесса.
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и реализации учебных занятий. Навыками анализа и оптимизации образовательных технологий. Компетенцией создания и применения мультимедийных и цифровых ресурсов в обучении. Умением адаптировать методы и технологии под индивидуальные особенности обучающихся.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия воспитания: воспитательная цель, задача, средства, методы. Общие принципы воспитательной работы в школе. Базовые требования ФГОС к воспитанию в образовательном процессе. Простые формы организации воспитательной деятельности (классный час, беседа, внеурочное мероприятие).
Уровень 2	Систему воспитательных целей и задач в контексте ФГОС ОО/СОО. Методы и технологии воспитательной работы (игровые, дискуссионные, проектные и др.). Особенности реализации воспитательных задач в различных учебных предметах. Виды воспитательных программ и их структуру.
Уровень 3	Современные подходы к воспитанию в условиях реализации ФГОС. Этические, культурные и правовые основы воспитательной деятельности. Перспективные модели воспитательной работы (воспитывающее обучение, личностно-ориентированный подход, цифровое воспитание). Механизмы взаимодействия педагога с родителями, школьными службами и общественными организациями в воспитательном процессе.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя или наставника ставить простую воспитательную цель. Участвовать в подготовке и проведении элементарных воспитательных мероприятий. Соотносить воспитательные задачи с содержанием учебного предмета. Использовать готовые сценарии воспитательных занятий.
Уровень 2	Самостоятельно формулировать воспитательные цели и задачи, исходя из целей обучения. Проектировать простую воспитательную деятельность в рамках учебного курса или внеурочной деятельности. Выбирать и адаптировать методы воспитания под конкретные ситуации и контингент обучающихся. Интегрировать воспитательные задачи в содержание урока или внеклассного мероприятия.
Уровень 3	Разрабатывать комплексные воспитательные программы, соответствующие ФГОС. Проектировать систему воспитательной работы в рамках учебного года. Создавать авторские воспитательные мероприятия с учетом специфики предмета и возраста обучающихся. Аргументированно обосновывать выбор воспитательных целей, методов и форм.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками планирования воспитательной деятельности. Базовым уровнем понимания связи между учебным материалом и воспитательными задачами. Умением применять простые воспитательные приемы в рамках учебного процесса.
Уровень 2	Навыками анализа воспитательных ситуаций и определения целей. Умением сочетать обучение и воспитание в образовательном процессе. Компетенцией использования воспитательных технологий в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и реализации воспитательной деятельности. Навыками создания и реализации индивидуализированных воспитательных маршрутов. Компетенцией применения инновационных и цифровых технологий в воспитании. Умением анализировать эффективность воспитательных действий и корректировать их.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Основные виды внеурочной деятельности: учебная, игровая, трудовая, спортивная, художественная. Простые формы организации внеурочных занятий: кружок, игра, прогулка, наблюдение. Базовые требования к безопасности при проведении внеурочных мероприятий. Общие представления о планировании и оценке внеурочной деятельности.
Уровень 2	Цели, задачи и функции внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Методы и приемы организации различных видов внеурочной деятельности. Особенности возрастного развития детей и их влияние на выбор форм внеурочной работы. Основные критерии оценки эффективности внеурочных мероприятий.
Уровень 3	Современные подходы к проектированию и оценке внеурочной деятельности. Этические, правовые и психологические аспекты организации внеурочной работы. Перспективные технологии внеурочной деятельности (геймификация, проектное обучение, цифровые платформы). Механизмы взаимодействия с родителями, специалистами, внешними организациями при проведении мероприятий.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя принимать участие в подготовке простых внеклассных мероприятий. Использовать готовые сценарии для организации игр, экскурсий, спортивных соревнований. Соблюдать элементарные правила безопасности во время внеурочных занятий. Наблюдать за поведением детей и фиксировать базовые результаты участия в мероприятиях.
Уровень 2	Самостоятельно подбирать и адаптировать формы внеурочной деятельности под конкретную группу. Разрабатывать несложные сценарии мероприятий: игры, конкурсы, мини-проекты. Организовывать и проводить экскурсии, походы, выставки, тематические недели. Оценивать участие обучающихся в мероприятиях по заданным критериям.
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские программы внеурочной деятельности. Создавать комплексные мероприятия, объединяющие разные виды активности (творчество + спорт + экология и т.д.). Организовывать и координировать коллективные творческие дела, походы, экспедиции. Анализировать эффективность внеурочных мероприятий и корректировать их содержание и формы.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками взаимодействия с обучающимися в условиях внеурочной деятельности. Базовым уровнем понимания роли внеурочной деятельности в образовательном процессе. Умением следовать инструкциям при организации мероприятий.
Уровень 2	Навыками проектирования и реализации внеурочных занятий. Компетенцией использования внеурочной деятельности как средства воспитания и социализации. Начальным уровнем рефлексии своей деятельности в рамках внеурочной работы.
Уровень 3	Профессиональным уровнем организации внеурочной деятельности. Навыками создания и реализации развивающих и воспитывающих программ. Компетенцией применения инновационных и цифровых технологий в внеурочной работе. Умением использовать внеурочную деятельность как инструмент индивидуализированного и группового сопровождения обучающихся.
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия семейного воспитания и роли родителей в образовательном процессе. Простые формы и методы консультативной помощи родителям. Базовые виды проблем, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей.

	Общие представления о детях с ограниченными возможностями здоровья и особенностях их воспитания.
Уровень 2	Виды и цели консультативной помощи родителям. Методы диагностики и анализа семейных ситуаций. Особенности воспитания детей с разными типами отклонений в развитии (интеллектуальные, речевые, эмоционально-волевые, поведенческие). Формы взаимодействия школы и семьи (родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование).
Уровень 3	Современные подходы к консультативному сопровождению семей. Этические и правовые аспекты взаимодействия с родителями. Перспективные технологии семейного консультирования (коучинг, психологическая поддержка, цифровое сопровождение). Индивидуальные особенности семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Соблюдать элементарные нормы этического общения с родителями. Под руководством преподавателя принимать участие в подготовке и проведении простых консультаций. Передавать информацию родителям в доступной форме. Использовать готовые рекомендации для работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Анализировать ситуации, требующие консультативного сопровождения родителей. Подбирать подходящие формы и содержание консультаций в зависимости от проблемы. Работать с родителями детей с ОВЗ, используя базовые рекомендации специалистов. Проводить простую беседу с родителями по вопросам воспитания и обучения.
Уровень 3	Разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей. Создавать авторские программы консультирования родителей по актуальным вопросам воспитания. Аргументированно обосновывать рекомендации родителям детей с ОВЗ. Взаимодействовать с педагогами, психологами, логопедами и другими специалистами при работе с семьями
Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками установления доверительного контакта с родителями. Базовым уровнем рефлексии собственной позиции как консультанта. Умением следовать инструкциям при организации взаимодействия с семьей.
Уровень 2	Навыками построения диалога с родителями. Умением выявлять запрос родителей и формулировать рекомендации. Компетенцией использования стандартных форм и методов консультирования.
Уровень 3	Профессиональным уровнем взаимодействия с родителями в различных ситуациях. Навыками проектирования и реализации системы консультационной поддержки семьи. Компетенцией эффективного информирования родителей о результатах обучения и воспитания. Умением использовать знания о возрастной психологии, дефектологии и педагогике в консультационной практике.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: межпредметные связи, интеграция, метапредметность. Простые формы развивающей учебной деятельности: проектная, исследовательская, групповая работа. Базовые примеры интеграции учебных предметов в рамках одного занятия или темы. Общие представления о целях и задачах интегративного подхода в обучении.
Уровень 2	Принципы построения интегрированных уроков и занятий. Виды и особенности проектной, исследовательской и групповой деятельности школьников. Методики формирования универсальных учебных действий через интеграцию предметов. Требования ФГОС к формированию метапредметных результатов.

Уровень 3	Современные подходы к межпредметной интеграции и метапредметному обучению. Перспективные модели проектного и исследовательского обучения. Этические, культурные и дидактические аспекты интеграции предметов. Технологии цифровой интеграции и использования онлайн-ресурсов в межпредметном обучении.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя выделять общие темы и понятия из разных предметов. Использовать готовые межпредметные задания в учебном процессе. Участвовать в совместной работе над простыми проектами, опираясь на знания нескольких дисциплин. Следовать предложенному плану интегративного урока или мероприятия.
Уровень 2	Анализировать учебное содержание с точки зрения возможностей интеграции. Разрабатывать несложные интегративные задания и сценарии уроков. Организовывать и проводить занятия, объединяющие 2–3 учебных предмета. Управлять работой малых групп при выполнении проектных и исследовательских задач
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские интегративные программы и курсы. Создавать комплексные проекты и исследования, охватывающие несколько предметных областей. Интегрировать цифровые технологии и ресурсы в межпредметную деятельность. Аргументированно обосновывать выбор интегративного подхода в зависимости от целей обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками анализа межпредметных связей. Базовым уровнем рефлексии собственной работы в условиях интегративного обучения. Умением использовать готовые интегративные материалы в образовательной практике.
Уровень 2	Навыками проектирования и реализации интегративных форм учебной деятельности. Умением сочетать разные предметные области в едином образовательном процессе. Компетенцией использования интеграции как средства развития познавательной самостоятельности обучающихся.
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и реализации интегративного образования. Навыками создания междисциплинарных сценариев уроков и внеурочных занятий. Компетенцией применения интеграции как механизма развития исследовательских, коммуникативных и регулятивных УУД. Умением адаптировать интегративные методы под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: социокультурная среда, региональный компонент образования, образовательный потенциал. Простые примеры использования особенностей региона в учебном процессе. Базовые сведения о достопримечательностях, традициях, истории, природе своего региона. Общие представления о роли местного контекста в формировании гражданской идентичности.
Уровень 2	Виды и формы использования регионального потенциала в учебной и внеурочной деятельности. Методики включения регионального компонента в преподавание конкретного предмета. Особенности культурного многообразия, исторического наследия и природы региона. Требования ФГОС к развитию регионального и гражданско-патриотического воспитания.
Уровень 3	Современные подходы к региональному образованию и использованию социокультурной среды в обучении. Этические, правовые и экологические аспекты взаимодействия с региональными организациями и сообществами. Перспективы цифровизации регионального образования (виртуальные музеи, онлайн-экскурсии, картографические сервисы). Механизмы междисциплинарной интеграции регионального компонента в учебный

	процесс.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя находить информацию о регионе, связанную с преподаваемым предметом. Использовать готовые задания или материалы, опирающиеся на региональный опыт. Участвовать в подготовке простых внеклассных мероприятий с региональным содержанием. Проявлять интерес к особенностям культуры и истории своего региона.
Уровень 2	Самостоятельно подбирать и адаптировать региональные материалы для уроков и внеурочных занятий. Разрабатывать несложные задания, проекты или экскурсии с учетом особенностей региона. Интегрировать региональный аспект в содержание урока или внеурочного мероприятия. Организовывать встречи с представителями местной культуры, историками, мастерами и др.
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские программы, связанные с региональным содержанием. Создавать межпредметные проекты, основанные на изучении региона. Организовывать и проводить комплексные мероприятия (походы, экспедиции, выставки, фестивали) с региональной направленностью. Аргументированно обосновывать выбор региональных материалов и их педагогическую ценность.
Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками анализа связи между учебным предметом и региональной спецификой. Базовым уровнем рефлексии значения регионального компонента в образовании. Умением применять региональные примеры в рамках учебных заданий.
Уровень 2	Навыками отбора и использования регионального материала в педагогической практике. Умением сочетать учебные цели с задачами воспитания через призму регионального контекста. Компетенцией применения регионального потенциала как средства повышения познавательной активности
Уровень 3	Профессиональным уровнем использования регионального образовательного потенциала. Навыками создания и реализации развивающих и воспитывающих программ с региональной направленностью. Компетенцией взаимодействия с местными музеями, библиотеками, культурными и научными организациями. Умением применять знания о регионе для формирования у обучающихся целостного представления о мире и своей культурной идентичности.
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: образовательная среда, развивающая среда, личностные и метапредметные результаты. Простые примеры факторов, влияющих на развитие личности обучающегося. Базовые принципы организации безопасной и комфортной образовательной среды. Общие представления о роли педагога в создании условий для развития.
Уровень 2	Основные психолого-педагогические принципы построения развивающей среды (деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, индивидуализация). Виды и функции универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Методы диагностики и анализа образовательной среды. Особенности возрастного развития обучающихся и их влияние на проектирование среды.
Уровень 3	Современные подходы к проектированию образовательной среды (включая цифровую среду). Этические, культурные и инклюзивные аспекты создания развивающей среды. Перспективные модели обучения, способствующие развитию личности и УУД (проблемное обучение, критическое мышление, проектное обучение, flipped classroom). Теории мотивации, саморегуляции и самоопределения обучающихся.

Уметь:	
Уровень 1	<p>Под руководством преподавателя распознавать основные элементы образовательной среды.</p> <p>Использовать готовые методики, направленные на развитие личности обучающегося.</p> <p>Участвовать в подготовке заданий, ориентированных на формирование УУД.</p> <p>Соблюдать базовые нормы психологической безопасности в образовательном процессе.</p>
Уровень 2	<p>Анализировать образовательную среду с точки зрения её развивающего потенциала.</p> <p>Разрабатывать задания, направленные на формирование личностных и метапредметных результатов.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Адаптировать педагогическую среду под индивидуальные особенности обучающихся</p>
Уровень 3	<p>Разрабатывать и реализовывать авторские модели развивающей образовательной среды.</p> <p>Проектировать комплексные задания, направленные на формирование личностных и метапредметных результатов.</p> <p>Интегрировать цифровые и инновационные технологии в образовательную среду.</p> <p>Диагностировать уровень развития УУД и корректировать среду под потребности обучающихся.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Элементарными навыками анализа образовательной среды с точки зрения её развивающего потенциала.</p> <p>Базовым уровнем рефлексии собственной деятельности как участника образовательного процесса.</p> <p>Умением применять простые педагогические приёмы, способствующие развитию обучающихся.</p>
Уровень 2	<p>Навыками планирования и организации развивающей образовательной среды.</p> <p>Умением использовать технологии, способствующие развитию личности и УУД.</p> <p>Компетенцией применения знаний возрастной психологии и дидактики в образовательной практике</p>
Уровень 3	<p>Профессиональным уровнем проектирования и модификации образовательной среды.</p> <p>Навыками создания условий для саморазвития, самореализации и саморегуляции обучающихся.</p> <p>Компетенцией использования современных образовательных технологий для достижения личностных и метапредметных результатов.</p> <p>Умением анализировать эффективность среды и адаптировать её под цели обучения и воспитания.</p>
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	
Знать:	
Уровень 1	<p>базовые понятия «культурно-образовательное пространство», «культурно-просветительская деятельность», «образовательная среда» и их соотношение;</p> <p> типовые формы организации культурно-образовательного пространства в образовательной организации (выставки, тематические зоны, медиатеки, музейные уголки, открытые лектории);</p> <p>перечень распространённых технологий и методик культурно-просветительской деятельности, применимых в рамках предметного профиля (проектная работа, кейс-метод, игровые технологии, экскурсии, мастер-классы);</p> <p>требования к безопасности и доступности культурно-образовательного пространства для обучающихся (санитарные нормы, инклюзивность, правила хранения экспонатов и материалов);</p> <p>основные локальные акты образовательной организации, регламентирующие использование помещений и ресурсов для культурно-просветительских целей.</p>
Уровень 2	<p>принципы проектирования культурно-образовательного пространства (функциональность, вариативность, открытость, междисциплинарность, учёт возрастных особенностей);</p> <p>модели интеграции предметного содержания в культурно-просветительские форматы (тематические недели, метапредметные проекты, образовательные маршруты, музейно-педагогические программы);</p>

	<p>методики отбора и адаптации предметного содержания для культурно-просветительских целей (упрощение терминологии, визуализация, сторителлинг, контекстуализация);</p> <p>критерии оценки эффективности культурно-образовательного пространства (вовлечённость участников, частота использования, разнообразие форм, достижение образовательных и воспитательных целей);</p> <p>нормативные и методические документы федерального и регионального уровней, определяющие требования к культурно-просветительской деятельности в образовании.</p>
Уровень 3	<p>методологические подходы к проектированию культурно-образовательного пространства (средовой подход, антропологический подход, теория развивающего обучения, концепция «третьего места»);</p> <p>современные цифровые и смешанные технологии для организации культурно-образовательного пространства (виртуальные экскурсии, AR/VR-решения, интерактивные карты, онлайн-галереи, цифровые архивы);</p> <p>методы исследования запросов и интересов аудитории для проектирования культурно-образовательного пространства (социологические опросы, фокус-группы, анализ цифрового следа, этнографические методы);</p> <p>практики сетевого взаимодействия и партнёрства с учреждениями культуры (музеи, театры, библиотеки, творческие кластеры) для расширения культурно-образовательного пространства;</p> <p>подходы к управлению изменениями и развитию культурно-образовательного пространства в долгосрочной перспективе (стратегическое планирование, ресурсное обеспечение, оценка устойчивости и масштабируемости решений).</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>подбирать и адаптировать предметное содержание для простых культурно-просветительских форматов (мини-выставка, тематический стенд, викторина, экскурсия по кабинету);</p> <p>организовывать базовые формы культурно-образовательного пространства в рамках имеющихся ресурсов (оформление тематических зон, подготовка информационных материалов, подбор медиаконтента);</p> <p>применять типовые методики культурно-просветительской деятельности (проведение мастер-класса по шаблону, организация экскурсии по готовому маршруту, проведение викторины по готовому сценарию);</p> <p>соблюдать требования безопасности и доступности при организации культурно-образовательного пространства (проверка оборудования, обеспечение навигации, учёт потребностей обучающихся с ОВЗ);</p> <p>фиксировать результаты организации культурно-образовательного пространства (фотоотчёт, краткий протокол, анкета обратной связи).</p>
Уровень 2	<p>проектировать культурно-образовательные форматы с учётом специфики предметного профиля и целевой аудитории (разработка концепции выставки, сценария экскурсии, программы тематической недели);</p> <p>интегрировать предметное содержание в междисциплинарные культурно-просветительские проекты (метапредметные квесты, образовательные маршруты, музейно-педагогические программы);</p> <p>адаптировать методики культурно-просветительской деятельности под разные возрастные и социокультурные группы (вариативность сложности, использование разных каналов восприятия, учёт культурных особенностей);</p> <p>оценивать эффективность организации культурно-образовательного пространства по заданным критериям (анализ посещаемости, вовлечённости, обратной связи, образовательных результатов);</p> <p>координировать работу команды (обучающиеся, коллеги, внешние партнёры) при реализации культурно-просветительских мероприятий.</p>
Уровень 3	<p>разрабатывать комплексные программы развития культурно-образовательного пространства на уровне образовательной организации (стратегия, дорожная карта, система показателей эффективности);</p> <p>проектировать и внедрять инновационные культурно-просветительские форматы с использованием цифровых технологий (виртуальные экскурсии, AR-квесты, онлайн-галереи, мультимедийные выставки);</p> <p>выстраивать долгосрочные партнёрства с учреждениями культуры и бизнеса для расширения и устойчивого развития культурно-образовательного пространства;</p> <p>проводить исследования запросов и интересов аудитории для проектирования культурно-образовательного пространства (социологические опросы, фокус-группы, анализ данных);</p> <p>управлять изменениями и масштабировать успешные практики культурно-просветительской деятельности (разработка методических рекомендаций, обучение коллег, тиражирование форматов).</p>

Владеть:	
Уровень 1	<p>приёмами оформления и зонирования культурно-образовательного пространства (размещение экспонатов, информационных стендов, навигационных элементов); базовыми методиками проведения культурно-просветительских мероприятий (ведение экскурсии по готовому тексту, проведение викторины по шаблону, организация мастер-класса по инструкции); инструментами фиксации и презентации предметного содержания в культурно-просветительских форматах (подбор иллюстраций, составление текстов для стендов, подготовка раздаточных материалов); приёмами обеспечения безопасности и доступности культурно-образовательного пространства (проверка оборудования, организация навигации, учёт потребностей обучающихся с ОВЗ); простыми инструментами сбора обратной связи (анкеты, опросники, листы рефлексии).</p>
Уровень 2	<p>алгоритмами проектирования культурно-образовательных форматов (от постановки цели до оценки результатов, включая этапы анализа аудитории, отбора содержания, выбора методов и форм, планирования ресурсов); методиками адаптации предметного содержания для культурно-просветительских целей (упрощение терминологии, визуализация, сторителлинг, контекстуализация, дифференциация по уровням сложности); инструментами оценки эффективности культурно-образовательного пространства (критерии, индикаторы, методы сбора и анализа данных, формы отчётности); техниками координации работы команды и взаимодействия с партнёрами при реализации культурно-просветительских проектов (распределение ролей, контроль сроков, коммуникация, разрешение конфликтов); цифровыми инструментами для организации культурно-образовательного пространства (сервисы для создания виртуальных выставок, интерактивных карт, онлайн-квестов, мультимедийных презентаций).</p>
Уровень 3	<p>технологиями стратегического проектирования и управления развитием культурно-образовательного пространства (разработка концепции, программы развития, системы показателей эффективности, механизмов ресурсного обеспечения); методами исследования и анализа запросов аудитории для проектирования культурно-образовательного пространства (социологические методы, анализ данных, дизайн-мышление, сервис-дизайн); инструментами сетевого взаимодействия и партнёрства с учреждениями культуры, бизнеса и НКО для расширения и устойчивого развития культурно-образовательного пространства; технологиями внедрения и масштабирования инновационных культурно-просветительских форматов (управление изменениями, обучение персонала, тиражирование практик, разработка методических рекомендаций); цифровыми платформами и инструментами для создания и продвижения культурно-просветительского контента (системы управления контентом, инструменты виртуальной и дополненной реальности, платформы для онлайн-мероприятий, инструменты аналитики и визуализации данных).</p>
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	
Знать:	
Уровень 1	<p>основные возрастные особенности обучающихся (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники, взрослые) и их влияние на восприятие культурно-просветительского контента; базовые принципы учёта социокультурных и этнических особенностей аудитории (уважение к традициям, избегание стереотипов, обеспечение инклюзивности); типовые приёмы адаптации культурно-просветительской деятельности под разные группы (вариативность сложности, использование разных каналов восприятия, учёт культурных кодов); простые методы выявления запросов аудитории (анкетирование, наблюдение, беседа, анализ обратной связи); этические нормы и правила взаимодействия с представителями разных социокультурных и этнических групп (толерантность, уважение, конфиденциальность).</p>
Уровень 2	<p>теории возрастной психологии и педагогики, объясняющие особенности восприятия и усвоения информации разными возрастными группами (теории когнитивного развития, мотивации, социального научения); модели учёта социокультурных и этнических особенностей в культурно-просветительской деятельности (мультикультурный подход,</p>

	<p>интеркультурная коммуникация, инклюзивный дизайн); методы диагностики запросов и интересов различных групп аудитории (социологические опросы, фокус-группы, анализ цифрового следа, этнографические методы); стратегии адаптации предметного содержания под разные группы аудитории (дифференциация по уровням сложности, использование контекстуальных примеров, учёт культурных референсов); нормативные документы и этические кодексы, регулирующие взаимодействие с представителями разных социокультурных и этнических групп (законы о защите персональных данных, антидискриминационные нормы, профессиональные этические стандарты).</p>
Уровень 3	<p>методологические подходы к проектированию культурно-просветительской деятельности с учётом разнообразия аудитории (дизайн-мышление, сервис-дизайн, антропологический подход, теория социальной идентичности); современные методы исследования запросов и интересов сложных и разнородных групп аудитории (смешанные методы исследования, большие данные, машинное обучение для анализа предпочтений, этнографические исследования); практики разработки и внедрения инклюзивных культурно-просветительских программ (универсальный дизайн, доступность для людей с ОВЗ, учёт гендерных и культурных особенностей); стратегии межкультурного диалога и сотрудничества в культурно-просветительской деятельности (построение партнёрств, обмен практиками, совместные проекты с представителями разных культур); подходы к оценке и мониторингу эффективности культурно-просветительской деятельности с учётом разнообразия аудитории (многокритериальная оценка, анализ удовлетворённости разных групп, оценка социального воздействия).</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>подбирать культурно-просветительские форматы с учётом возрастных особенностей аудитории (игры и интерактив для младших школьников, дискуссии и проекты для подростков, лекции и мастер-классы для взрослых); адаптировать простые элементы предметного содержания под разные группы аудитории (упрощение терминологии, использование понятных примеров, визуализация); применять базовые приёмы учёта социокультурных и этнических особенностей (избегание стереотипов, использование нейтральных формулировок, учёт культурных референсов); собирать обратную связь от разных групп аудитории с помощью простых инструментов (анкеты, опросники, листы рефлексии); соблюдать этические нормы и правила взаимодействия с представителями разных групп (толерантность, уважение, конфиденциальность).</p>
Уровень 2	<p>проектировать культурно-просветительские программы с учётом запросов и особенностей разных групп аудитории (разработка сценариев, подбор форматов, адаптация содержания); комбинировать разные методы и приёмы для работы с разнородной аудиторией (интерактив, дискуссии, проектная деятельность, игровые элементы, мультимедийные средства); проводить диагностику запросов и интересов аудитории с помощью специализированных инструментов (социологические опросы, фокус-группы, анализ данных); оценивать эффективность культурно-просветительской деятельности с учётом разнообразия аудитории (анализ удовлетворённости, вовлечённости, образовательных результатов разных групп); координировать работу команды и партнёров при реализации программ для разнородной аудитории (распределение ролей, контроль сроков, коммуникация, разрешение конфликтов).</p>
Уровень 3	<p>разрабатывать комплексные программы культурно-просветительской деятельности для разнородной аудитории (стратегия, дорожная карта, система показателей эффективности); проектировать и внедрять инновационные форматы работы с учётом разнообразия аудитории (мультикультурные проекты, инклюзивные программы, межкультурные диалоги); выстраивать долгосрочные партнёрства с сообществами и организациями для реализации программ, учитывающих запросы разных групп (НКО, этнические сообщества, культурные центры, бизнес); проводить исследования запросов и интересов сложных и разнородных групп аудитории (смешанные методы, большие данные, машинное обучение); управлять изменениями и масштабировать успешные практики работы с</p>

	разнообразной аудиторией (разработка методических рекомендаций, обучение коллег, тиражирование форматов).
Владеть:	
Уровень 1	приёмами адаптации простых элементов культурно-просветительского контента под разные группы аудитории (упрощение языка, использование визуальных опор, подбор понятных примеров); базовыми методами выявления запросов аудитории (анкетирование, наблюдение, беседа, анализ обратной связи); техниками инклюзивного взаимодействия (учёт потребностей людей с ОВЗ, избегание дискриминационных формулировок, обеспечение доступности информации); простыми инструментами сбора и анализа обратной связи (анкеты, опросники, листы рефлексии, таблицы для фиксации результатов); этическими нормами и правилами взаимодействия с представителями разных социокультурных и этнических групп (толерантность, уважение, конфиденциальность).
Уровень 2	алгоритмами проектирования культурно-просветительских программ с учётом разнообразия аудитории (от анализа запросов до оценки результатов, включая этапы отбора содержания, выбора методов и форм, планирования ресурсов); методиками адаптации предметного содержания под разные группы аудитории (дифференциация по уровням сложности, использование контекстуальных примеров, учёт культурных референсов); инструментами диагностики запросов и интересов аудитории (социологические методы, фокус-группы, анализ данных, дизайн-исследования); техниками координации работы команды и партнёров при реализации программ для разнородной аудитории (распределение ролей, контроль сроков, коммуникация, разрешение конфликтов); цифровыми инструментами для адаптации и продвижения культурно-просветительского контента (сервисы для создания интерактивного контента, платформы для онлайн-мероприятий, инструменты аналитики).
Уровень 3	технологиями стратегического проектирования и управления программами культурно-просветительской деятельности для разнообразной аудитории (разработка концепции, программы развития, системы показателей эффективности, механизмов ресурсного обеспечения); методами исследования и анализа запросов сложных и разнородных групп аудитории (смешанные методы, большие данные, машинное обучение, этнографические исследования); инструментами сетевого взаимодействия и партнёрства с сообществами и организациями для реализации инклюзивных и мультикультурных программ; технологиями внедрения и масштабирования инновационных форматов работы с разнообразной аудиторией (управление изменениями, обучение персонала, тиражирование практик, разработка методических рекомендаций); цифровыми платформами и инструментами для создания и продвижения инклюзивного и мультикультурного контента (системы управления контентом, инструменты виртуальной и дополненной реальности, платформы для онлайн-мероприятий, инструменты аналитики и визуализации данных).
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия «популяризация знаний», «научная коммуникация», «просветительская деятельность» и их соотношение; типовые форматы популяризации знаний в образовательной среде (лекции, мастер-классы, викторины, выставки, публикации в школьных СМИ, онлайн-контент); простые правила адаптации научного и предметного содержания для широкой аудитории (упрощение терминологии, использование аналогий, визуализация, сторителлинг); базовые принципы этики и достоверности в популяризации знаний (проверка фактов, указание источников, избегание дезинформации); локальные акты образовательной организации, регламентирующие просветительскую и информационную деятельность педагогов.
Уровень 2	теории и модели научной коммуникации и популяризации знаний (модель дефицита знаний, модель диалога, модель вовлечённости, теория фрейминга); стратегии адаптации предметного содержания под разные целевые аудитории (ученики, родители, коллеги, широкая общественность) с учётом уровня подготовки и интересов; методы оценки эффективности популяризации знаний (анализ вовлечённости,

	<p>обратной связи, образовательных результатов, медиаохвата); современные цифровые инструменты и платформы для популяризации знаний (социальные сети, блоги, подкасты, видеохостинги, образовательные платформы); нормативные и этические документы, регулирующие просветительскую деятельность и распространение информации (законы о СМИ, об образовании, о защите персональных данных, профессиональные этические кодексы).</p>
Уровень 3	<p>методологические подходы к проектированию и реализации программ популяризации знаний (дизайн-мышление, сервис-дизайн, теория изменений, модель воздействия); современные методы исследования запросов и интересов аудитории для популяризации знаний (социологические опросы, анализ цифрового следа, фокус-группы, этнографические методы); практики разработки и внедрения комплексных программ популяризации знаний (стратегическое планирование, ресурсное обеспечение, партнёрства, оценка социального воздействия); подходы к управлению рисками и кризисными ситуациями в популяризации знаний (работа с дезинформацией, разрешение конфликтов, этические дилеммы, правовая защита); международные и российские практики популяризации знаний и научной коммуникации (научные музеи, фестивали науки, citizen science, открытые лекции, научно-популярные медиа).</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>адаптировать простые элементы предметного содержания для широкой аудитории (упрощение терминологии, использование аналогий, визуализация, сторителлинг); готовить материалы для популяризации знаний в типовых форматах (текст для школьной газеты, сценарий короткой лекции, презентация для учеников, пост для школьного сообщества в соцсети); проводить простые мероприятия по популяризации знаний (мини-лекция, викторина, выставка, мастер-класс по готовому сценарию); собирать обратную связь от аудитории с помощью простых инструментов (анкеты, опросники, листы рефлексии); соблюдать этические нормы и правила достоверности при популяризации знаний (проверка фактов, указание источников, избегание дезинформации).</p>
Уровень 2	<p>проектировать мероприятия и материалы для популяризации знаний с учётом целевой аудитории и целей (разработка концепции, сценария, плана реализации); комбинировать разные форматы и каналы популяризации знаний (офлайн-мероприятия, онлайн-контент, печатные материалы, социальные сети); оценивать эффективность популяризации знаний по заданным критериям (анализ вовлечённости, обратной связи, образовательных результатов, медиаохвата); координировать работу команды и партнёров при реализации проектов популяризации знаний (распределение ролей, контроль сроков, коммуникация, разрешение конфликтов); использовать цифровые инструменты и платформы для создания и продвижения контента по популяризации знаний (сервисы для создания презентаций, видео, интерактивного контента, платформы для онлайн-мероприятий).</p>
Уровень 3	<p>разрабатывать комплексные программы популяризации знаний на уровне образовательной организации или сетевого проекта (стратегия, дорожная карта, система показателей эффективности); проектировать и внедрять инновационные форматы популяризации знаний (научные шоу, интерактивные выставки, citizen science-проекты, мультимедийные лонгриды, подкасты); выстраивать долгосрочные партнёрства с научными, образовательными и культурными организациями для реализации программ популяризации знаний; проводить исследования запросов и интересов аудитории для проектирования программ популяризации знаний (социологические методы, анализ данных, дизайн-исследования); управлять изменениями и масштабировать успешные практики популяризации знаний (разработка методических рекомендаций, обучение коллег, тиражирование форматов).</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>приёмами адаптации простого предметного содержания для широкой аудитории (упрощение языка, использование аналогий, визуализация, сторителлинг); базовыми техниками подготовки материалов для популяризации знаний (написание текстов, создание презентаций, подбор иллюстраций, составление сценариев); простыми инструментами сбора и анализа обратной связи (анкеты, опросники, листы рефлексии, таблицы для фиксации результатов); этическими нормами и правилами достоверности при популяризации знаний</p>

	(проверка фактов, указание источников, избегание дезинформации); приёмами проведения типовых мероприятий по популяризации знаний (мини-лекция, викторина, выставка, мастер-класс по готовому сценарию).
Уровень 2	алгоритмами проектирования мероприятий и материалов для популяризации знаний (от постановки цели до оценки результатов, включая этапы анализа аудитории, отбора содержания, выбора методов и форм, планирования ресурсов); методиками адаптации предметного содержания под разные целевые аудитории (ученики, родители, коллеги, широкая общественность) с учётом уровня подготовки и интересов; инструментами оценки эффективности популяризации знаний (критерии, индикаторы, методы сбора и анализа данных, формы отчётности); техниками координации работы команды и партнёров при реализации проектов популяризации знаний (распределение ролей, контроль сроков, коммуникация, разрешение конфликтов); цифровыми инструментами и платформами для создания и продвижения контента по популяризации знаний (сервисы для создания презентаций, видео, интерактивного контента, платформы для онлайн-мероприятий, инструменты аналитики).
Уровень 3	технологиями стратегического проектирования и управления программами популяризации знаний (разработка концепции, программы развития, системы показателей эффективности, механизмов ресурсного обеспечения); методами исследования запросов и интересов аудитории для проектирования программ популяризации знаний (социологические методы, анализ данных, дизайн-исследования, этнографические методы); инструментами сетевого взаимодействия и партнёрства с научными, образовательными и культурными организациями для реализации масштабных программ популяризации знаний; технологиями внедрения и масштабирования инновационных форматов популяризации знаний (управление изменениями, обучение персонала, тиражирование практик, разработка методических рекомендаций); цифровыми платформами и инструментами для создания, продвижения и аналитики контента по популяризации знаний (системы управления контентом, инструменты виртуальной и дополненной реальности, платформы для онлайн-мероприятий, инструменты аналитики и визуализации данных).
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	базовые понятия «проект», «проектная деятельность», «проектирование», «жизненный цикл проекта» и их соотношение; типовые этапы жизненного цикла учебного проекта (постановка проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, презентация); основные виды учебных проектов по доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные) и их отличительные признаки; простые методы и инструменты планирования проекта (список задач, календарь, чек-лист, диаграмма Ганта в упрощённом виде); нормативные и локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию проектной деятельности обучающихся (положение о проектной деятельности, требования к оформлению и защите проектов).
Уровень 2	принципы педагогического проектирования (целеполагание, системность, вариативность, рефлексивность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся); модели организации проектной деятельности в образовательной организации (монопредметная, межпредметная, надпредметная; индивидуальная, групповая, коллективная); методы и технологии проектирования, применимые в учебно-проектной деятельности (метод мозгового штурма, метод фокальных объектов, дизайн-мышление на базовом уровне, кейс-метод); критерии оценки качества проекта и хода проектной деятельности (актуальность, самостоятельность, практическая значимость, качество продукта, уровень презентации, командная работа); современные цифровые инструменты и платформы для организации проектной деятельности (сервисы для совместной работы, облачные хранилища, инструменты визуализации, конструкторы презентаций и сайтов).
Уровень 3	методологические подходы к проектированию в образовании (системный,

	<p>деятельностный, компетентностный, средовой, антропологический); методы исследования и диагностики потребностей и возможностей обучающихся для проектирования индивидуальных и групповых проектов (анкетирование, интервью, наблюдение, анализ цифрового следа, фокус-группы); практики интеграции проектной деятельности в учебный план и внеурочную работу (модульное построение, проектные недели, междисциплинарные проекты, сетевое взаимодействие);</p> <p>стратегии управления рисками и изменениями в проектной деятельности (выявление рисков, планирование мер по их снижению, адаптация проекта к изменяющимся условиям);</p> <p>подходы к оценке эффективности проектной деятельности на уровне образовательной организации (анализ динамики результатов, удовлетворённость участников, социальный эффект, устойчивость практик).</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>формулировать проблему, цель и задачи учебного проекта в соответствии с заданными шаблонами;</p> <p>планировать простые учебные проекты с использованием готовых инструментов (чек-листы, календари, шаблоны диаграмм Ганта);</p> <p>подбирать типовые формы и методы работы для разных видов проектов (анкета для сбора данных, шаблон презентации, структура отчёта);</p> <p>оценивать простые проекты по заданным критериям (актуальность, самостоятельность, качество продукта, оформление);</p> <p>использовать базовые цифровые инструменты для организации проектной деятельности (облачные документы, сервисы для совместной работы, конструкторы презентаций).</p>
Уровень 2	<p>проектировать учебные проекты с учётом специфики предметной области, возраста и интересов обучающихся (формулировать проблему, ставить цели, определять продукт, подбирать методы и формы работы);</p> <p>адаптировать проектные технологии под разные образовательные контексты (урочная деятельность, внеурочная работа, дополнительное образование, сетевое взаимодействие);</p> <p>комбинировать методы и инструменты проектирования для решения комплексных задач (мозговой штурм + дизайн-мышление, анкетирование + наблюдение, цифровые и традиционные инструменты);</p> <p>оценивать проекты и ход проектной деятельности по многоуровневым критериям (качество продукта, уровень самостоятельности, командная работа, рефлексия, презентация);</p> <p>использовать цифровые платформы и инструменты для организации проектной деятельности (сервисы для совместной работы, инструменты визуализации, платформы для онлайн-презентаций и публикаций).</p>
Уровень 3	<p>разрабатывать комплексные программы развития проектной деятельности на уровне образовательной организации (стратегия, дорожная карта, система показателей эффективности);</p> <p>проектировать и внедрять инновационные форматы проектной деятельности (междисциплинарные проекты, сетевые проекты, проекты с участием внешних партнёров, проекты на реальных задачах);</p> <p>выстраивать систему диагностики и мониторинга проектной деятельности (разработка инструментов оценки, сбор и анализ данных, обратная связь для участников и педагогов);</p> <p>управлять рисками и изменениями в проектной деятельности (выявление рисков, планирование мер по их снижению, адаптация проектов к изменяющимся условиям, работа с конфликтами и неопределённостью);</p> <p>масштабировать успешные практики проектной деятельности (разработка методических рекомендаций, обучение педагогов, тиражирование форматов, сетевое взаимодействие).</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>приёмами формулирования проблемы, цели и задач проекта по шаблону;</p> <p>базовыми инструментами планирования и организации проектной деятельности (чек-листы, календари, простые диаграммы Ганта, шаблоны документов);</p> <p>типовыми методами оценки проектов по заданным критериям (актуальность, самостоятельность, качество продукта, оформление);</p> <p>простыми цифровыми инструментами для совместной работы и презентации проектов (облачные документы, конструкторы презентаций, сервисы для публикации материалов);</p> <p>приёмами организации групповой работы в рамках типовых проектов (распределение ролей, правила взаимодействия, контроль сроков).</p>
Уровень 2	<p>алгоритмами проектирования учебных проектов (от постановки проблемы до</p>

	<p>рефлексии и презентации, включая этапы диагностики потребностей, отбора содержания, выбора методов и форм, планирования ресурсов); методиками адаптации проектных технологий под разные образовательные контексты и группы обучающихся (вариативность сложности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, дифференциация по уровням подготовки); инструментами оценки и мониторинга проектной деятельности (критерии, индикаторы, методы сбора и анализа данных, формы отчётности и обратной связи); цифровыми платформами и инструментами для организации проектной деятельности (сервисы для совместной работы, инструменты визуализации, платформы для онлайн-презентаций, публикации и продвижения проектов); техниками управления групповой работой и разрешения конфликтов в проектной деятельности (распределение ролей, контроль сроков, коммуникация, медиация).</p>
Уровень 3	<p>технологиями стратегического проектирования и управления развитием проектной деятельности в образовательной организации (разработка концепции, программы развития, системы показателей эффективности, механизмов ресурсного обеспечения); методами исследования и анализа потребностей и возможностей обучающихся для проектирования индивидуальных и групповых проектов (социологические методы, анализ данных, дизайн-исследования, сервис-дизайн); инструментами сетевого взаимодействия и партнёрства для реализации комплексных и междисциплинарных проектов (построение партнёрств, управление совместными проектами, обмен практиками); технологиями внедрения и масштабирования инновационных форматов проектной деятельности (управление изменениями, обучение педагогов, тиражирование практик, разработка методических рекомендаций); цифровыми экосистемами и платформами для создания, продвижения и оценки проектной деятельности (системы управления проектами, инструменты аналитики и визуализации данных, платформы для онлайн-мероприятий и публикаций).</p>
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	<p>различия между индивидуальной и совместной проектной деятельностью, их преимущества и ограничения; типовые форматы индивидуальных и групповых проектов в предметной области (мини-исследование, творческий продукт, практико-ориентированный проект, информационный продукт); простые методы организации совместной работы (распределение ролей, правила взаимодействия, контроль сроков, использование шаблонов); требования к оформлению и защите индивидуальных и групповых проектов (структура, объём, оформление, критерии оценки); локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию и оценку индивидуальных и групповых проектов.</p>
Уровень 2	<p>принципы организации индивидуальной и совместной проектной деятельности (учёт индивидуальных особенностей, развитие навыков сотрудничества, распределение ролей и ответственности, рефлексия); модели интеграции проектной деятельности в учебный процесс по предметной области (монопредметные, междисциплинарные, надпредметные проекты; проекты в рамках урока, внеурочной деятельности, дополнительного образования); методы диагностики индивидуальных особенностей и интересов обучающихся для проектирования индивидуальных и групповых проектов (анкетирование, интервью, наблюдение, анализ успеваемости и участия в мероприятиях); критерии и инструменты оценки индивидуальных и групповых проектов (самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, оценка продукта и процесса, рефлексия); цифровые инструменты и платформы для организации индивидуальной и совместной проектной деятельности (сервисы для совместной работы, инструменты визуализации, платформы для онлайн-презентаций и публикаций).</p>
Уровень 3	<p>методологические подходы к организации индивидуальной и совместной проектной деятельности (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, средовой, антропологический); методы исследования и анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся для проектирования индивидуальных и групповых проектов (социологические методы, анализ данных, дизайн-исследования, сервис-дизайн); практики интеграции проектной деятельности в учебный план и внеурочную работу по предметной области (модульное построение, проектные недели, междисциплинарные проекты, сетевое взаимодействие); стратегии управления рисками и изменениями в индивидуальной и совместной</p>

	<p>проектной деятельности (выявление рисков, планирование мер по их снижению, адаптация проектов к изменяющимся условиям);</p> <p>подходы к оценке эффективности индивидуальной и совместной проектной деятельности на уровне образовательной организации (анализ динамики результатов, удовлетворённость участников, социальный эффект, устойчивость практик).</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>подбирать типовые форматы индивидуальных и групповых проектов под задачи предметной области (мини-исследование, творческий продукт, практико-ориентированный проект, информационный продукт);</p> <p>организовывать совместную работу в группе по шаблону (распределение ролей, правила взаимодействия, контроль сроков, использование шаблонов документов);</p> <p>адаптировать готовые проектные задания под уровень подготовки обучающихся (упрощение формулировок, добавление подсказок, разбиение на этапы);</p> <p>оценивать индивидуальные и групповые проекты по заданным критериям (актуальность, самостоятельность, качество продукта, оформление, презентация);</p> <p>использовать базовые цифровые инструменты для организации индивидуальной и совместной проектной деятельности (облачные документы, сервисы для совместной работы, конструкторы презентаций).</p>
Уровень 2	<p>разрабатывать индивидуальные и групповые проекты с учётом специфики предметной области, возраста и интересов обучающихся (формулировать проблему, ставить цели, определять продукт, подбирать методы и формы работы);</p> <p>адаптировать проектные технологии под разные образовательные контексты (урочная деятельность, внеурочная работа, дополнительное образование, сетевое взаимодействие);</p> <p>комбинировать методы и инструменты проектирования для решения комплексных задач (мозговой штурм + дизайн-мышление, анкетирование + наблюдение, цифровые и традиционные инструменты);</p> <p>оценивать проекты и ход проектной деятельности по многоуровневым критериям (качество продукта, уровень самостоятельности, командная работа, рефлексия, презентация);</p> <p>использовать цифровые платформы и инструменты для организации индивидуальной и совместной проектной деятельности (сервисы для совместной работы, инструменты визуализации, платформы для онлайн-презентаций и публикаций).</p>
Уровень 3	<p>разрабатывать комплексные программы развития индивидуальной и совместной проектной деятельности по предметной области (стратегия, дорожная карта, система показателей эффективности);</p> <p>проектировать и внедрять инновационные форматы индивидуальной и совместной проектной деятельности (междисциплинарные проекты, сетевые проекты, проекты с участием внешних партнёров, проекты на реальных задачах);</p> <p>выстраивать систему диагностики и мониторинга индивидуальной и совместной проектной деятельности (разработка инструментов оценки, сбор и анализ данных, обратная связь для участников и педагогов);</p> <p>управлять рисками и изменениями в индивидуальной и совместной проектной деятельности (выявление рисков, планирование мер по их снижению, адаптация проектов к изменяющимся условиям, работа с конфликтами и неопределённостью);</p> <p>масштабировать успешные практики индивидуальной и совместной проектной деятельности (разработка методических рекомендаций, обучение педагогов, тиражирование форматов, сетевое взаимодействие).</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>приёмами организации индивидуальной и совместной проектной деятельности по шаблону (распределение ролей, правила взаимодействия, контроль сроков, использование шаблонов документов);</p> <p>базовыми инструментами планирования и организации проектной деятельности (чек-листы, календари, простые диаграммы Ганта, шаблоны документов);</p> <p>типовыми методами оценки индивидуальных и групповых проектов по заданным критериям (актуальность, самостоятельность, качество продукта, оформление);</p> <p>простыми цифровыми инструментами для совместной работы и презентации проектов (облачные документы, конструкторы презентаций, сервисы для публикации материалов);</p> <p>приёмами организации групповой работы в рамках типовых проектов (распределение ролей, правила взаимодействия, контроль сроков).</p>
Уровень 2	<p>алгоритмами разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов (от постановки проблемы до рефлексии и презентации, включая этапы диагностики потребностей, отбора содержания, выбора методов и форм, планирования ресурсов);</p>

	<p>методиками адаптации проектных технологий под разные образовательные контексты и группы обучающихся (вариативность сложности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, дифференциация по уровням подготовки);</p> <p>инструментами оценки и мониторинга индивидуальной и совместной проектной деятельности (критерии, индикаторы, методы сбора и анализа данных, формы отчётности и обратной связи);</p> <p>цифровыми платформами и инструментами для организации индивидуальной и совместной проектной деятельности (сервисы для совместной работы, инструменты визуализации, платформы для онлайн-презентаций, публикации и продвижения проектов);</p> <p>техниками управления групповой работой и разрешения конфликтов в проектной деятельности (распределение ролей, контроль сроков, коммуникация, медиация).</p>
Уровень 3	<p>технологиями стратегического проектирования и управления развитием индивидуальной и совместной проектной деятельности по предметной области (разработка концепции, программы развития, системы показателей эффективности, механизмов ресурсного обеспечения);</p> <p>методами исследования и анализа потребностей и возможностей обучающихся для проектирования индивидуальных и групповых проектов (социологические методы, анализ данных, дизайн-исследования, сервис-дизайн);</p> <p>инструментами сетевого взаимодействия и партнёрства для реализации комплексных и междисциплинарных проектов (построение партнёрств, управление совместными проектами, обмен практиками);</p> <p>технологиями внедрения и масштабирования инновационных форматов индивидуальной и совместной проектной деятельности (управление изменениями, обучение педагогов, тиражирование практик, разработка методических рекомендаций);</p> <p>цифровыми экосистемами и платформами для создания, продвижения и оценки проектной деятельности (системы управления проектами, инструменты аналитики и визуализации данных, платформы для онлайн-мероприятий и публикаций).</p>
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	<p>базовые понятия «педагогическая технология», «передовая педагогическая технология», «инновационная образовательная практика» и их соотношение;</p> <p> типовые передовые педагогические технологии, применимые в учебно-проектной деятельности (игровые технологии, кейс-метод, технология развития критического мышления, технология сотрудничества, технология портфолио);</p> <p>простые правила интеграции педагогических технологий в проектную деятельность (соответствие целям проекта, учёт возраста и уровня подготовки обучающихся, сочетание традиционных и инновационных методов);</p> <p>критерии оценки эффективности педагогических технологий в проектной деятельности (вовлечённость обучающихся, качество продукта, развитие компетенций, удовлетворённость участников);</p> <p>локальные акты образовательной организации, регламентирующие использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.</p>
Уровень 2	<p>принципы отбора и интеграции передовых педагогических технологий в учебно-проектную деятельность (соответствие целям и задачам проекта, учёт специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, сочетание традиционных и инновационных методов);</p> <p>модели интеграции педагогических технологий в проектную деятельность (модульная интеграция, поэтапная интеграция, смешанная интеграция, интеграция через междисциплинарные проекты);</p> <p>методы диагностики и оценки эффективности педагогических технологий в проектной деятельности (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, рефлексия, экспертная оценка);</p> <p>современные цифровые инструменты и платформы для реализации передовых педагогических технологий в проектной деятельности (сервисы для создания интерактивных заданий, инструменты визуализации, платформы для онлайн-дискуссий и совместной работы);</p> <p>нормативные и методические документы федерального и регионального уровней, определяющие требования к использованию инновационных педагогических технологий в образовании.</p>
Уровень 3	<p>методологические подходы к отбору, адаптации и внедрению передовых педагогических технологий в учебно-проектную деятельность (системный подход, деятельностный подход, компетентностный подход, средовой подход, антропологический подход);</p> <p>методы исследования и анализа образовательных потребностей и запросов</p>

	<p>обучающихся для проектирования интеграции педагогических технологий в проектную деятельность (социологические методы, анализ данных, дизайн-исследования, сервис-дизайн);</p> <p>практики интеграции педагогических технологий в учебный план и внеурочную работу по предметной области (модульное построение, проектные недели, междисциплинарные проекты, сетевое взаимодействие);</p> <p>стратегии управления рисками и изменениями при внедрении передовых педагогических технологий в проектную деятельность (выявление рисков, планирование мер по их снижению, адаптация технологий к изменяющимся условиям, работа с сопротивлением и неопределённостью);</p> <p>подходы к оценке эффективности интеграции педагогических технологий в проектную деятельность на уровне образовательной организации (анализ динамики результатов, удовлетворённость участников, социальный эффект, устойчивость практик).</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>подбирать типовые передовые педагогические технологии под задачи учебно-проектной деятельности (игровые технологии, кейс-метод, технология развития критического мышления, технология сотрудничества, технология портфолио);</p> <p>интегрировать простые элементы педагогических технологий в проектную деятельность по шаблону (игровые элементы, кейсы, приёмы развития критического мышления, элементы сотрудничества, структура портфолио);</p> <p>адаптировать готовые сценарии и задания с использованием педагогических технологий под уровень подготовки обучающихся (упрощение формулировок, добавление подсказок, разбиение на этапы);</p> <p>оценивать эффективность педагогических технологий в проектной деятельности по заданным критериям (вовлечённость обучающихся, качество продукта, развитие компетенций, удовлетворённость участников);</p> <p>использовать базовые цифровые инструменты для реализации педагогических технологий в проектной деятельности (сервисы для создания интерактивных заданий, инструменты визуализации, платформы для онлайн-дискуссий и совместной работы).</p>
Уровень 2	<p>проектировать учебно-проектную деятельность с интеграцией передовых педагогических технологий (формулировать цели, подбирать технологии, разрабатывать сценарии и задания, планировать ресурсы и оценку);</p> <p>адаптировать педагогические технологии под разные образовательные контексты и группы обучающихся (вариативность сложности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, дифференциация по уровням подготовки);</p> <p>комбинировать педагогические технологии для решения комплексных задач проектной деятельности (игровые технологии + кейс-метод, технология развития критического мышления + технология сотрудничества, технология портфолио + цифровые инструменты);</p> <p>оценивать эффективность педагогических технологий в проектной деятельности по многоуровневым критериям (вовлечённость обучающихся, качество продукта, развитие компетенций, удовлетворённость участников, рефлексия);</p> <p>использовать цифровые платформы и инструменты для реализации педагогических технологий в проектной деятельности (сервисы для создания интерактивных заданий, инструменты визуализации, платформы для онлайн-дискуссий, совместной работы и публикации результатов).</p>
Уровень 3	<p>разрабатывать комплексные программы интеграции передовых педагогических технологий в учебно-проектную деятельность по предметной области (стратегия, дорожная карта, система показателей эффективности);</p> <p>проектировать и внедрять инновационные форматы учебно-проектной деятельности с интеграцией педагогических технологий (междисциплинарные проекты, сетевые проекты, проекты с участием внешних партнёров, проекты на реальных задачах);</p> <p>выстраивать систему диагностики и мониторинга эффективности педагогических технологий в проектной деятельности (разработка инструментов оценки, сбор и анализ данных, обратная связь для участников и педагогов);</p> <p>управлять рисками и изменениями при внедрении педагогических технологий в проектную деятельность (выявление рисков, планирование мер по их снижению, адаптация технологий к изменяющимся условиям, работа с конфликтами и неопределённостью);</p> <p>масштабировать успешные практики интеграции педагогических технологий в проектную деятельность (разработка методических рекомендаций, обучение педагогов, тиражирование форматов, сетевое взаимодействие).</p>
Владеть:	

Уровень 1	<p>приёмами интеграции типовых педагогических технологий в учебно-проектную деятельность по шаблону (игровые элементы, кейсы, приёмы развития критического мышления, элементы сотрудничества, структура портфолио); базовыми инструментами планирования и организации проектной деятельности с использованием педагогических технологий (чек-листы, календари, простые диаграммы Ганта, шаблоны документов); типовыми методами оценки эффективности педагогических технологий в проектной деятельности по заданным критериям (вовлечённость обучающихся, качество продукта, развитие компетенций, удовлетворённость участников); простыми цифровыми инструментами для реализации педагогических технологий в проектной деятельности (сервисы для создания интерактивных заданий, инструменты визуализации, платформы для онлайн-дискуссий и совместной работы); приёмами организации групповой работы с использованием педагогических технологий (распределение ролей, правила взаимодействия, контроль сроков).</p>
Уровень 2	<p>алгоритмами проектирования учебно-проектной деятельности с интеграцией педагогических технологий (от постановки целей до рефлексии и презентации, включая этапы диагностики потребностей, отбора технологий, разработки сценариев, планирования ресурсов и оценки); методиками адаптации педагогических технологий под разные образовательные контексты и группы обучающихся (вариативность сложности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, дифференциация по уровням подготовки); инструментами оценки и мониторинга эффективности педагогических технологий в проектной деятельности (критерии, индикаторы, методы сбора и анализа данных, формы отчётности и обратной связи); цифровыми платформами и инструментами для реализации педагогических технологий в проектной деятельности (сервисы для создания интерактивных заданий, инструменты визуализации, платформы для онлайн-дискуссий, совместной работы и публикации результатов); техниками управления групповой работой и разрешения конфликтов при использовании педагогических технологий (распределение ролей, контроль сроков, коммуникация, медиация).</p>
Уровень 3	<p>технологиями стратегического проектирования и управления интеграцией педагогических технологий в учебно-проектную деятельность по предметной области (разработка концепции, программы развития, системы показателей эффективности, механизмов ресурсного обеспечения); методами исследования и анализа потребностей и возможностей обучающихся для проектирования интеграции педагогических технологий в проектную деятельность (социологические методы, анализ данных, дизайн-исследования, сервис-дизайн); инструментами сетевого взаимодействия и партнёрства для реализации комплексных и междисциплинарных проектов с интеграцией педагогических технологий (построение партнёрств, управление совместными проектами, обмен практиками); технологиями внедрения и масштабирования инновационных форматов учебно-проектной деятельности с интеграцией педагогических технологий (управление изменениями, обучение педагогов, тиражирование практик, разработка методических рекомендаций); цифровыми экосистемами и платформами для создания, продвижения и оценки проектной деятельности с интеграцией педагогических технологий (системы управления проектами, инструменты аналитики и визуализации данных, платформы для онлайн-мероприятий и публикаций).</p>

ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Уровень 1	<p>базовые понятия: «ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)», «особые образовательные потребности (ООП)», «психолого-педагогическое сопровождение», «инклюзивное образование» и их соотношение; основные категории обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития) и типичные образовательные потребности каждой категории; ключевые нормативно-правовые акты, регламентирующие обучение и сопровождение детей с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС для обучающихся с ОВЗ, СанПиН, локальные акты образовательной организации); типовые специальные методики, применяемые в работе с детьми с ОВЗ (пошаговое</p>
-----------	--

	<p>предъявление материала, дозированная помощь, использование наглядности, опора на сохранные анализаторы, упрощение инструкций); простые современные технологии сопровождения (визуальные расписания, карточки PECS, сенсорные паузы, динамические паузы, элементы арт-терапии и сказкотерапии).</p>
Уровень 2	<p>принципы подбора и адаптации методик под разные категории детей с ОВЗ (учёт ведущего нарушения, опора на сохранные функции, индивидуализация темпа и объёма подачи материала, профилактика утомления); модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации (индивидуальное сопровождение, работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), междисциплинарная команда специалистов); современные технологии сопровождения и их научно-методическое обоснование (технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), сенсорная интеграция, когнитивно-поведенческие подходы, технологии развития эмоционального интеллекта, цифровые ассистивные технологии); критерии и показатели эффективности применения методик и технологий сопровождения (динамика образовательных результатов, уровень самостоятельности ребёнка, социальная адаптация, удовлетворённость участников образовательного процесса); особенности взаимодействия специалистов сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор) при реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ.</p>
Уровень 3	<p>методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ (деятельностный, системный, средовой, личностно-ориентированный, нейропсихологический); методы исследования и оценки эффективности методик и технологий сопровождения (количественные и качественные методы, лонгитюдные исследования, анализ кейсов, методы статистической обработки данных); практики интеграции технологий сопровождения в образовательный процесс (модульное построение программ, проектные и исследовательские методы, сетевое взаимодействие с внешними организациями); стратегии управления рисками и изменениями при внедрении новых методик и технологий (выявление барьеров, планирование мер по их преодолению, адаптация под специфику образовательной среды, работа с сопротивлением участников процесса); подходы к оценке эффективности системы сопровождения на уровне образовательной организации (анализ динамики результатов, удовлетворённость участников, социальный эффект, устойчивость практик, соответствие требованиям инклюзивной культуры).</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>подбирать типовые методики и технологии сопровождения под заявленную категорию детей с ОВЗ (например, карточки PECS для детей с РАС, тактильные материалы для детей с нарушением зрения, упрощённые инструкции для детей с интеллектуальными нарушениями); адаптировать простые учебные задания и инструкции под особенности детей с ОВЗ (сокращение объёма, упрощение формулировок, добавление визуальной опоры, разбиение на шаги); применять базовые технологии сопровождения в типовых ситуациях (использование визуального расписания, организация сенсорной паузы, применение карточек-подсказок, проведение динамической паузы); оценивать эффективность применения методик по простым критериям (уровень самостоятельности ребёнка, количество ошибок, время выполнения задания, эмоциональный фон); взаимодействовать со специалистами сопровождения по типовым алгоритмам (передача информации о динамике ребёнка, запрос рекомендаций, участие в ПМПк по регламенту).</p>
Уровень 2	<p>проектировать индивидуальные маршруты сопровождения с учётом специфики категории ОВЗ, возраста и индивидуальных особенностей ребёнка (формулировать цели, подбирать методики и технологии, определять критерии оценки динамики); адаптировать и комбинировать методики и технологии сопровождения под разные образовательные контексты (урок, внеурочная деятельность, индивидуальные занятия, дистанционный формат); оценивать эффективность применения методик и технологий по многоуровневым критериям (образовательные результаты, социальная адаптация, эмоциональное состояние, удовлетворённость родителей и педагогов); организовывать взаимодействие специалистов сопровождения в рамках реализации индивидуальных программ (планирование совместных действий, распределение</p>

	ролей, обмен информацией, согласование критериев оценки); использовать цифровые и ассистивные технологии для сопровождения детей с ОВЗ (программы для создания визуальных материалов, приложения для альтернативной коммуникации, инструменты для адаптации контента).
Уровень 3	разрабатывать комплексные программы сопровождения на уровне образовательной организации (стратегия, дорожная карта, система показателей эффективности, механизмы ресурсного обеспечения); проектировать и внедрять инновационные форматы сопровождения (междисциплинарные проекты, сетевые модели, партнёрство с внешними организациями, использование новых технологий и методик); выстраивать систему мониторинга и оценки эффективности сопровождения (разработка инструментов оценки, сбор и анализ данных, обратная связь для участников и специалистов); управлять рисками и изменениями при внедрении новых методик и технологий (выявление рисков, планирование мер по их снижению, адаптация под специфику среды, работа с конфликтами и неопределённостью); масштабировать успешные практики сопровождения (разработка методических рекомендаций, обучение педагогов, тиражирование форматов, сетевое взаимодействие).
Владеть:	
Уровень 1	приёмами адаптации простых заданий и инструкций под особенности детей с ОВЗ (упрощение формулировок, визуализация, разбиение на шаги, дозированная помощь); базовыми технологиями сопровождения в типовых ситуациях (визуальные расписания, карточки-подсказки, сенсорные и динамические паузы, элементы арт-терапии и сказкотерапии); типowymi алгоритмами взаимодействия со специалистами сопровождения (передача информации о динамике ребёнка, запрос рекомендаций, участие в ПМПк по регламенту); простыми цифровыми инструментами для создания адаптированных материалов (конструкторы карточек, приложения для визуализации, текстовые редакторы с функцией упрощения текста); приёмами организации комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ (учёт сенсорных потребностей, минимизация отвлекающих факторов, обеспечение доступности материалов и пространства).
Уровень 2	алгоритмами проектирования индивидуальных маршрутов сопровождения (от диагностики потребностей до оценки динамики, включая этапы постановки целей, подбора методик и технологий, планирования ресурсов и критериев оценки); методиками адаптации и комбинирования технологий сопровождения под разные образовательные контексты и группы детей с ОВЗ (вариативность сложности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, дифференциация по уровням подготовки); инструментами оценки и мониторинга эффективности сопровождения (критерии, индикаторы, методы сбора и анализа данных, формы отчётности и обратной связи); цифровыми и ассистивными технологиями для сопровождения детей с ОВЗ (программы для создания визуальных материалов, приложения для альтернативной коммуникации, инструменты для адаптации контента, платформы для совместной работы специалистов); техниками организации междисциплинарного взаимодействия и координации работы специалистов сопровождения (планирование совместных действий, распределение ролей, обмен информацией, согласование критериев оценки).
Уровень 3	технологиями стратегического проектирования и управления развитием системы сопровождения в образовательной организации (разработка концепции, программы развития, системы показателей эффективности, механизмов ресурсного обеспечения); методами исследования и анализа потребностей и возможностей детей с ОВЗ для проектирования индивидуальных и групповых программ сопровождения (социологические методы, анализ данных, дизайн-исследования, сервис-дизайн); инструментами сетевого взаимодействия и партнёрства для реализации комплексных программ сопровождения (построение партнёрств, управление совместными проектами, обмен практиками); технологиями внедрения и масштабирования инновационных форматов сопровождения (управление изменениями, обучение педагогов, тиражирование практик, разработка методических рекомендаций); цифровыми экосистемами и платформами для создания, продвижения и оценки программ сопровождения (системы управления проектами, инструменты аналитики и визуализации данных, платформы для онлайн-мероприятий и публикаций).

ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
Знать:	
Уровень 1	<p>базовые понятия: «консультативная помощь», «родители (законные представители)», «особые образовательные потребности (ООП)», «психолого-педагогическое консультирование» и их соотношение;</p> <p> типовые формы и форматы консультативной помощи родителям (индивидуальная консультация, групповая консультация, родительское собрание, вебинар, чат поддержки, памятки и буклеты);</p> <p>простые правила организации консультаций (конфиденциальность, уважительный тон, учёт эмоционального состояния родителей, избегание оценочных суждений);</p> <p>основные запросы родителей детей с ООП (адаптация к школе, выполнение домашних заданий, поведение и эмоции ребёнка, взаимодействие с педагогами, выбор образовательной траектории);</p> <p>нормативные и локальные акты, регламентирующие взаимодействие с родителями и оказание консультативной помощи (ФЗ «Об образовании в РФ», локальные акты образовательной организации, этический кодекс педагога).</p>
Уровень 2	<p>принципы консультирования родителей детей с ООП (партнёрство, безоценочность, ориентация на ресурсы семьи, учёт культурных и социальных особенностей, поддержка родительской компетентности);</p> <p>модели консультативной помощи в образовательной организации (единое окно консультаций, работа ПМПк, междисциплинарная команда специалистов, сетевое взаимодействие с внешними организациями);</p> <p>методы диагностики запросов и потребностей родителей (анкетирование, интервью, наблюдение, анализ обращений, фокус-группы);</p> <p>критерии и показатели эффективности консультативной помощи (удовлетворённость родителей, изменение родительских установок и практик, динамика поведения и обучения ребёнка, регулярность обращений, готовность к сотрудничеству);</p> <p>особенности взаимодействия с разными типами семей (многодетные, неполные, семьи в трудной жизненной ситуации, семьи с высокой тревожностью или сопротивлением).</p>
Уровень 3	<p>методологические подходы к консультированию родителей детей с ООП (системный семейный подход, когнитивно-поведенческий подход, нарративный подход, ресурсно-ориентированный подход);</p> <p>методы исследования и оценки эффективности консультативной помощи (количественные и качественные методы, лонгитюдные исследования, анализ кейсов, методы статистической обработки данных);</p> <p>практики интеграции консультативной помощи в систему психолого-педагогического сопровождения (модульное построение программ, проектные и исследовательские методы, сетевое взаимодействие с внешними организациями);</p> <p>стратегии управления рисками и изменениями при внедрении новых форм и методов консультирования (выявление барьеров, планирование мер по их преодолению, адаптация под специфику образовательной среды, работа с сопротивлением участников процесса);</p> <p>подходы к оценке эффективности системы консультативной помощи на уровне образовательной организации (анализ динамики результатов, удовлетворённость участников, социальный эффект, устойчивость практик, соответствие требованиям инклюзивной культуры).</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>определять типовые запросы родителей детей с ООП и подбирать под них стандартные формы консультативной помощи (индивидуальная консультация, памятка, групповая встреча по регламенту);</p> <p>проводить консультации по шаблону (установление контакта, выявление запроса, предоставление информации, согласование дальнейших действий, фиксация результатов);</p> <p>адаптировать информацию для родителей под уровень их понимания (упрощение терминологии, использование примеров, визуализация, структурирование текста);</p> <p>оценивать эффективность консультации по простым критериям (удовлетворённость родителя, понимание рекомендаций, готовность к дальнейшим действиям);</p> <p>взаимодействовать с коллегами и специалистами по типовым алгоритмам (передача информации о запросе родителя, запрос рекомендаций, согласование дальнейших действий).</p>
Уровень 2	<p>проектировать индивидуальные маршруты консультативной помощи с учётом специфики запроса, особенностей семьи и ребёнка (формулировать цели, подбирать формы и методы, определять критерии оценки динамики);</p>

	<p>адаптировать и комбинировать формы и методы консультирования под разные образовательные контексты и типы семей (очные и дистанционные форматы, индивидуальные и групповые встречи, сочетание консультирования с обучением и поддержкой);</p> <p>оценивать эффективность консультативной помощи по многоуровневым критериям (удовлетворённость родителей, изменение родительских практик, динамика поведения и обучения ребёнка, регулярность обращений, готовность к сотрудничеству);</p> <p>организовывать взаимодействие специалистов при оказании консультативной помощи (планирование совместных действий, распределение ролей, обмен информацией, согласование критериев оценки);</p> <p>использовать цифровые инструменты для консультирования и поддержки родителей (мессенджеры, платформы для видеоконференций, конструкторы памяток, базы знаний, чаты поддержки).</p>
Уровень 3	<p>разрабатывать комплексные программы консультативной помощи на уровне образовательной организации (стратегия, дорожная карта, система показателей эффективности, механизмы ресурсного обеспечения);</p> <p>проектировать и внедрять инновационные форматы консультирования (междисциплинарные проекты, сетевые модели, партнёрство с внешними организациями, использование новых технологий и методик);</p> <p>выстраивать систему мониторинга и оценки эффективности консультативной помощи (разработка инструментов оценки, сбор и анализ данных, обратная связь для участников и специалистов);</p> <p>управлять рисками и изменениями при внедрении новых форм и методов консультирования (выявление рисков, планирование мер по их снижению, адаптация под специфику среды, работа с конфликтами и неопределённостью);</p> <p>масштабировать успешные практики консультативной помощи (разработка методических рекомендаций, обучение педагогов, тиражирование форматов, сетевое взаимодействие).</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>приёмами установления контакта и выявления запроса родителя (активное слушание, открытые вопросы, перефразирование, эмпатическое реагирование);</p> <p>типowymi алгоритмами проведения консультаций (структура встречи, этапы работы с запросом, согласование рекомендаций, фиксация результатов);</p> <p>простыми приёмами адаптации информации для родителей (упрощение терминологии, использование примеров, визуализация, структурирование текста);</p> <p>базовыми цифровыми инструментами для консультирования и поддержки родителей (мессенджеры, платформы для видеоконференций, конструкторы памяток, базы знаний);</p> <p>приёмами организации комфортной и безопасной среды для консультаций (учёт эмоционального состояния родителя, соблюдение конфиденциальности, минимизация отвлекающих факторов).</p>
Уровень 2	<p>алгоритмами проектирования индивидуальных маршрутов консультативной помощи (от диагностики запроса до оценки динамики, включая этапы постановки целей, подбора форм и методов, планирования ресурсов и критериев оценки);</p> <p>методиками адаптации и комбинирования форм и методов консультирования под разные типы семей и запросы (вариативность сложности, учёт культурных и социальных особенностей, дифференциация по уровням готовности к сотрудничеству);</p> <p>инструментами оценки и мониторинга эффективности консультативной помощи (критерии, индикаторы, методы сбора и анализа данных, формы отчётности и обратной связи);</p> <p>цифровыми инструментами и платформами для консультирования и поддержки родителей (мессенджеры, платформы для видеоконференций, конструкторы памяток, базы знаний, системы управления задачами и обратной связью);</p> <p>техниками организации междисциплинарного взаимодействия и координации работы специалистов при оказании консультативной помощи (планирование совместных действий, распределение ролей, обмен информацией, согласование критериев оценки).</p>
Уровень 3	<p>технологиями стратегического проектирования и управления развитием системы консультативной помощи в образовательной организации (разработка концепции, программы развития, системы показателей эффективности, механизмов ресурсного обеспечения);</p> <p>методами исследования и анализа запросов и потребностей родителей детей с ООП (социологические методы, анализ данных, дизайн-исследования, сервис-дизайн);</p> <p>инструментами сетевого взаимодействия и партнёрства для реализации комплексных программ консультативной помощи (построение партнёрств,</p>

	управление совместными проектами, обмен практиками); технологиями внедрения и масштабирования инновационных форматов консультативной помощи (управление изменениями, обучение педагогов, тиражирование практик, разработка методических рекомендаций); цифровыми экосистемами и платформами для создания, продвижения и оценки программ консультативной помощи (системы управления проектами, инструменты аналитики и визуализации данных, платформы для онлайн-мероприятий и публикаций).
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	основные виды детского травматизма в образовательной среде (бытовой, спортивный, учебный) и их типичные причины; базовые требования к безопасности помещений и оборудования в образовательной организации (острые углы, скользкие покрытия, высота мебели, исправность техники); перечень распространённых здоровьесберегающих приёмов в учебном процессе (физкультминутки, смена видов деятельности, контроль осанки, проветривание); возрастные особенности психофизиологического развития обучающихся и их влияние на риск травматизма; порядок информирования администрации и ответственных лиц о выявленных рисках и происшествиях.
Уровень 2	принципы проектирования безопасной образовательной среды (эргономика, зонирование, доступность, контроль доступа); нормативно-правовую базу по охране труда и безопасности в образовательных организациях (СанПиН, инструкции по охране труда, локальные акты); методы оценки рисков травматизма в образовательной среде (чек-листы, аудит безопасности, анализ инцидентов); классификацию и механизмы действия здоровьесберегающих технологий (технологии оптимизации нагрузки, психоэмоциональной разгрузки, формирования культуры здоровья); способы адаптации здоровьесберегающих технологий под специфику контингента (дети с ОВЗ, разные возрастные группы, профильные классы).
Уровень 3	методологические подходы к формированию безопасной и здоровьесберегающей среды (системный, риск-ориентированный, средовой подходы); современные научные данные о влиянии образовательной среды на здоровье обучающихся (когнитивная нагрузка, стресс-факторы, сенсорная перегрузка); методики комплексной оценки эффективности здоровьесберегающих технологий (показатели заболеваемости, утомляемости, успеваемости, удовлетворённости); практики проектирования индивидуальных и групповых профилактических программ с учётом медицинских и психологических рекомендаций; инструменты межведомственного взаимодействия по вопросам безопасности и здоровья обучающихся (медицинские работники, психологи, службы охраны, родители).
Уметь:	
Уровень 1	выявлять очевидные риски травматизма в учебном помещении и на прилегающей территории (неисправные покрытия, незакреплённая мебель, открытые розетки); применять базовые здоровьесберегающие приёмы в ходе урока (проводить физкультминутки, чередовать виды деятельности, контролировать освещённость и проветривание); информировать администрацию о выявленных нарушениях и фиксировать их в установленном порядке; организовывать безопасное перемещение обучающихся в здании и на территории (построение, сопровождение, контроль дисциплины); адаптировать отдельные элементы урока под особенности здоровья отдельных обучающихся (посадка, темп, объём заданий).
Уровень 2	проводить оценку рисков и разрабатывать локальные меры профилактики травматизма для конкретного кабинета, урока или мероприятия; интегрировать здоровьесберегающие технологии в учебный план и поурочные разработки с учётом специфики предмета и возраста; адаптировать физическую и когнитивную нагрузку под индивидуальные особенности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ); организовывать совместные мероприятия с медицинскими и психологическими службами по формированию культуры безопасности и здоровья;

	анализировать случаи травматизма и разрабатывать корректирующие мероприятия для предотвращения повторных инцидентов.
Уровень 3	проектировать безопасную и здоровьесберегающую образовательную среду на уровне класса, кабинета или всей организации (включая зонирование, оснащение, регламенты); разрабатывать и внедрять комплексные программы профилактики травматизма и сохранения здоровья с измеримыми показателями эффективности; управлять изменениями в образовательной среде с учётом данных мониторинга здоровья и безопасности (на основе статистики, опросов, медицинских заключений); координировать работу междисциплинарной команды (педагоги, медики, психологи, технические специалисты) по вопросам безопасности и здоровья; транслировать опыт и обучать коллег методам профилактики травматизма и применения здоровьесберегающих технологий.
Владеть:	
Уровень 1	техникой осмотра и фиксации опасных факторов в учебном помещении (чек-листы, фотофиксация, журналы); базовыми приёмами организации безопасной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной работе; навыками применения типовых здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, смена видов деятельности, контроль осанки); алгоритмом информирования администрации и ответственных лиц о выявленных рисках и происшествиях; приёмами адаптации отдельных элементов урока под особенности здоровья обучающихся.
Уровень 2	методикой оценки рисков и разработки локальных мер профилактики травматизма для разных типов образовательных мероприятий; технологиями интеграции здоровьесберегающих подходов в учебный процесс с учётом специфики предмета и возраста обучающихся; инструментами анализа инцидентов и разработки корректирующих мероприятий (диаграммы Исикавы, анализ коренных причин, матрица рисков); навыками взаимодействия с медицинскими и психологическими службами по вопросам безопасности и здоровья обучающихся; приёмами обучения обучающихся основам безопасного поведения и самоконтроля состояния здоровья.
Уровень 3	технологией проектирования безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды на системном уровне (включая регламенты, контроль, мониторинг); методами оценки эффективности программ профилактики травматизма и сохранения здоровья (статистический анализ, анкетирование, экспертные оценки); инструментами управления изменениями и внедрения инноваций в области безопасности и здоровья в образовательной организации; практикой координации междисциплинарных проектов и программ по формированию культуры безопасности и здоровья; навыками наставничества и методической поддержки коллег в вопросах профилактики травматизма и применения здоровьесберегающих технологий.
ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	перечень состояний, при которых требуется оказание первой помощи (потеря сознания, остановка дыхания и кровообращения, кровотечения, травмы, ожоги, отравления); универсальный алгоритм действий при оказании первой помощи (оценка обстановки, проверка сознания и дыхания, вызов скорой помощи, оказание помощи по ситуации); базовые правила безопасности при оказании первой помощи (использование перчаток, минимизация перемещения пострадавшего, исключение дополнительных рисков); состав и назначение основных средств аптечки первой помощи (жгут, бинт, салфетки, устройство для ИВЛ, антисептики); порядок информирования администрации и родителей о происшествии и принятых мерах.
Уровень 2	физиологические основы жизнедеятельности и механизмы развития неотложных состояний у детей (особенности дыхания, кровообращения, терморегуляции); алгоритмы оказания первой помощи при различных травмах и состояниях с учётом возрастных особенностей обучающихся; правовые основы оказания первой помощи (пределы компетенции, ответственность, информированное согласие, документирование);

	<p>принципы сортировки пострадавших и определения приоритетов помощи в групповых происшествиях;</p> <p>способы взаимодействия с экстренными службами (формулирование информации, передача данных, координация действий).</p>
Уровень 3	<p>современные клинические рекомендации и протоколы оказания первой помощи (международные и национальные стандарты, алгоритмы ACLS/PALS применительно к базовому уровню);</p> <p>методы оценки состояния пострадавшего в условиях ограниченных ресурсов и времени (экспресс-диагностика, шкалы оценки тяжести, мониторинг динамики);</p> <p>особенности оказания первой помощи детям с хроническими заболеваниями и особыми потребностями (астма, диабет, эпилепсия, аллергии);</p> <p>методики обучения и отработки навыков первой помощи у педагогов и обучающихся (симуляции, кейс-методы, тренинги);</p> <p>инструменты организации системы первой помощи в образовательной организации (регламенты, обучение персонала, оснащение, аудит готовности).</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>оценивать обстановку и обеспечивать безопасность при оказании первой помощи; проверять сознание и дыхание пострадавшего, определять необходимость вызова скорой помощи;</p> <p>выполнять базовые приёмы первой помощи (остановка кровотечения, наложение повязки, обеспечение устойчивого бокового положения);</p> <p>использовать средства аптечки первой помощи в соответствии с инструкцией; информировать администрацию и родителей о происшествии и принятых мерах.</p>
Уровень 2	<p>адаптировать алгоритм первой помощи под конкретную ситуацию и возраст пострадавшего (маленькие дети, подростки, дети с ОВЗ);</p> <p>оказывать первую помощь при различных травмах и состояниях (переломы, вывихи, ожоги, отравления, приступы) с учётом специфики образовательной среды; координировать действия окружающих при оказании первой помощи (распределение ролей, контроль выполнения задач, обеспечение связи);</p> <p>взаимодействовать с экстренными службами, предоставляя чёткую и структурированную информацию о состоянии пострадавшего и принятых мерах; анализировать инциденты и предлагать меры по совершенствованию системы первой помощи в образовательной организации.</p>
Уровень 3	<p>разрабатывать и внедрять локальные регламенты и алгоритмы оказания первой помощи с учётом специфики образовательной организации;</p> <p>моделировать и отрабатывать сценарии оказания первой помощи в условиях массовых происшествий и ограниченных ресурсов;</p> <p>организовывать обучение и регулярную аттестацию персонала по навыкам первой помощи (включая симуляции и практические занятия);</p> <p>интегрировать систему первой помощи в общую систему безопасности и управления рисками образовательной организации;</p> <p>формировать культуру безопасности и навыков самопомощи у обучающихся через образовательные программы и внеурочную деятельность.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>техникой оценки обстановки и обеспечения безопасности при оказании первой помощи;</p> <p>базовыми приёмами оказания первой помощи (остановка кровотечения, наложение повязки, обеспечение устойчивого бокового положения);</p> <p>навыками использования средств аптечки первой помощи в стандартных ситуациях; алгоритмом информирования администрации и родителей о происшествии и принятых мерах;</p> <p>приёмами психологической поддержки пострадавшего и окружающих в стрессовой ситуации.</p>
Уровень 2	<p>алгоритмами оказания первой помощи при различных травмах и состояниях с учётом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>методиками координации действий персонала и обучающихся при оказании первой помощи в групповых происшествиях;</p> <p>техниками взаимодействия с экстренными службами (структурированная передача информации, согласование действий);</p> <p>инструментами анализа инцидентов и разработки корректирующих мероприятий для повышения готовности к чрезвычайным ситуациям;</p> <p>приёмами обучения и отработки навыков первой помощи у педагогов и обучающихся в формате практических занятий.</p>
Уровень 3	<p>технологией организации системы первой помощи в образовательной организации (регламенты, обучение, оснащение, контроль готовности);</p> <p>методами оценки и повышения уровня подготовки персонала по навыкам первой помощи (тестирование, симуляции, аудит компетенций);</p>

	<p>практикой разработки и внедрения программ формирования культуры безопасности и навыков самопомощи у обучающихся;</p> <p>инструментами интеграции системы первой помощи в общую систему управления безопасностью и рисками образовательной организации;</p> <p>навыками наставничества и методической поддержки коллег в вопросах оказания первой помощи и организации безопасной среды.</p>
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	<p>структуру типовой образовательной программы (пояснительная записка, цели и задачи, содержание, планируемые результаты, учебно-методическое обеспечение); основные нормативные документы, регламентирующие разработку образовательных программ (ФГОС, профессиональные стандарты, локальные акты образовательной организации); базовые педагогические технологии и методики, применимые на разных уровнях образования (объяснительно-иллюстративная, проектная, игровые технологии); принципы отбора учебного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>требования к оформлению и согласованию образовательных программ в образовательной организации.</p>
Уровень 2	<p>методологические подходы к проектированию образовательных программ (компетентностный, деятельностный, системный, модульный); современные образовательные технологии и методики (перевернутый класс, смешанное обучение, кейс-технологии, технологии развития критического мышления) и условия их эффективного применения;</p> <p>механизмы интеграции воспитательной компоненты в содержание образовательных программ;</p> <p>методы оценки качества и эффективности образовательных программ (критерии, показатели, инструменты мониторинга); особенности разработки программ для различных категорий обучающихся (в том числе для лиц с ОВЗ, одарённых детей, взрослых обучающихся).</p>
Уровень 3	<p>современные тенденции и перспективные модели развития образования (непрерывное образование, персонализация, цифровизация, междисциплинарность); методологии и инструменты стратегического проектирования образовательных программ (форсайт-технологии, дорожные карты, управление изменениями); подходы к разработке инновационных образовательных программ, включая экспериментальные и сетевые формы реализации;</p> <p>методики проведения экспертизы и внешней оценки качества образовательных программ (аккредитация, независимая оценка, бенчмаркинг); практики международного опыта в области проектирования образовательных программ и возможности их адаптации к российским условиям.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>подбирать нормативные документы и методические материалы для разработки образовательной программы;</p> <p>структурировать содержание программы в соответствии с типовой моделью и требованиями ФГОС;</p> <p>формулировать цели, задачи и планируемые результаты программы на основе заданных критериев;</p> <p>выбирать подходящие педагогические технологии и формы организации обучения для конкретных разделов программы;</p> <p>оформлять программу в соответствии с локальными требованиями образовательной организации и готовить её к согласованию.</p>
Уровень 2	<p>проектировать образовательные программы с учётом специфики контингента, ресурсной базы и целей образовательной организации;</p> <p>интегрировать современные образовательные технологии и цифровые инструменты в структуру и содержание программы;</p> <p>адаптировать содержание и методы обучения для обеспечения инклюзивного образования и индивидуализации обучения;</p> <p>разрабатывать систему оценки результатов освоения программы, включая формы текущего и итогового контроля;</p> <p>координировать работу команды разработчиков программы, организовывать обсуждение и внесение корректировок.</p>
Уровень 3	разрабатывать инновационные образовательные программы, включая

	<p>междисциплинарные, сетевые и экспериментальные проекты; моделировать образовательные траектории и индивидуальные образовательные маршруты в рамках программы; проводить экспертизу и доработку существующих программ с целью повышения их эффективности и соответствия современным требованиям; управлять процессом внедрения и апробации новых образовательных программ, включая мониторинг и корректировку; транслировать опыт разработки программ, проводить обучающие семинары и консультации для коллег.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>техникой структурирования и оформления образовательной программы по заданному шаблону; приёмами формулирования целей, задач и планируемых результатов программы; навыками подбора учебно-методических материалов и ресурсов для реализации программы; алгоритмами согласования и утверждения программы в образовательной организации; базовыми инструментами цифрового проектирования программ (шаблоны, конструкторы, текстовые редакторы).</p>
Уровень 2	<p>методиками проектирования образовательных программ с учётом компетентностного и деятельностного подходов; технологиями интеграции современных педагогических и цифровых инструментов в содержание и организацию обучения; инструментами оценки и анализа эффективности образовательных программ (анкеты, опросы, анализ результатов обучения); навыками координации работы команды разработчиков и организации экспертного обсуждения программы; приёмами адаптации программ для различных категорий обучающихся и условий реализации.</p>
Уровень 3	<p>технологиями стратегического проектирования и управления жизненным циклом образовательных программ; методами проведения комплексной экспертизы и аудита качества образовательных программ; инструментами моделирования и оптимизации образовательных траекторий и индивидуальных маршрутов; практиками внедрения инновационных программ, включая управление изменениями и рисками; навыками наставничества и методической поддержки коллег в области проектирования образовательных программ.</p>
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	<p>основные виды контроля качества учебно-воспитательного процесса (входной, текущий, промежуточный, итоговый); типовые формы и методы контроля (тестирование, контрольные работы, проекты, устный опрос, наблюдение); требования к разработке контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критерии оценки результатов; принципы объективности, валидности и надёжности оценочных средств; порядок фиксации и учёта результатов контроля в образовательной организации.</p>
Уровень 2	<p>современные подходы к оценке образовательных результатов (формирующее оценивание, критериальное оценивание, портфолио, компетентностные задания); методики разработки и валидизации контрольно-измерительных материалов для разных форм и уровней обучения; инструменты мониторинга качества учебно-воспитательного процесса (анкеты, чек-листы, карты наблюдений, цифровые платформы); особенности оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся; нормативно-правовые требования к организации контроля и оценки в образовательной организации.</p>
Уровень 3	<p>международные и национальные модели оценки качества образования (PISA, TIMSS, национальные исследования качества образования); методологии построения систем внутренней и внешней оценки качества образования в образовательной организации; методы статистического анализа и интерпретации данных мониторинга для принятия управленческих решений; практики разработки комплексных систем оценки, включающих академические,</p>

	воспитательные и социальные результаты; подходы к обеспечению прозрачности и открытости системы оценки качества для всех участников образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	подбирать формы и методы контроля в соответствии с целями и содержанием учебного модуля; разрабатывать простые контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, вопросы для устного опроса, типовые задачи); применять критерии оценки для проверки работ обучающихся и фиксировать результаты; использовать стандартные инструменты фиксации результатов контроля (журналы, электронные таблицы, платформы); анализировать типичные ошибки обучающихся и формулировать рекомендации по их устранению.
Уровень 2	проектировать систему контроля качества, включающую разные виды и формы оценки для комплексного мониторинга результатов; разрабатывать компетентностные и практико-ориентированные задания, моделирующие реальные профессиональные и жизненные ситуации; адаптировать инструменты оценки для различных категорий обучающихся (в том числе для лиц с ОВЗ, одарённых детей); интегрировать формирующее оценивание в учебный процесс для своевременной коррекции обучения; интерпретировать данные мониторинга и использовать их для корректировки учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	разрабатывать комплексные системы оценки качества учебно-воспитательного процесса, включая академические, воспитательные и социальные результаты; проектировать и внедрять инновационные инструменты оценки (цифровые портфолио, геймифицированные задания, автоматизированные системы тестирования); проводить анализ больших данных мониторинга для выявления тенденций, рисков и точек роста в образовательном процессе; выстраивать систему обратной связи с участниками образовательного процесса и использовать её для непрерывного улучшения качества обучения; организовывать внешнюю экспертизу и аудит системы оценки качества, внедрять лучшие практики и стандарты.
Владеть:	
Уровень 1	техникой разработки простых контрольно-измерительных материалов по образцу; приёмами применения типовых критериев оценки и фиксации результатов контроля; навыками использования стандартных инструментов учёта и анализа результатов (журналы, таблицы, платформы); алгоритмами выявления типичных ошибок обучающихся и формулирования рекомендаций; базовыми приёмами организации обратной связи с обучающимися по результатам контроля.
Уровень 2	методиками проектирования комплексных систем контроля качества с учётом разных видов и форм оценки; технологиями разработки компетентностных и практико-ориентированных заданий; инструментами формирующего оценивания и интеграции обратной связи в учебный процесс; навыками анализа и интерпретации данных мониторинга для корректировки обучения; приёмами адаптации оценочных средств для различных категорий обучающихся и условий реализации.
Уровень 3	технологиями построения и управления системами внутренней и внешней оценки качества образования; методами статистического анализа и визуализации данных мониторинга для принятия управленческих решений; практиками внедрения инновационных инструментов оценки и автоматизации процессов контроля; инструментами организации внешней экспертизы и аудита системы оценки качества; навыками наставничества и методической поддержки коллег в области разработки и применения средств контроля качества.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	основные виды диагностических и мониторинговых мероприятий (стартовая диагностика, текущий мониторинг, итоговая диагностика); типичные причины трудностей в обучении и факторы, влияющие на образовательные результаты; простые методы и приёмы коррекции образовательного процесса (дополнительные занятия, индивидуальные задания, изменение темпа обучения); порядок разработки и утверждения плана коррекции в образовательной организации; требования к оформлению и фиксации результатов коррекционной работы.
Уровень 2	методики проведения педагогической диагностики и анализа образовательных результатов (анализ ошибок, выявление дефицитов, определение зон ближайшего развития); модели и стратегии коррекции образовательного процесса (индивидуализация, дифференциация, адаптация содержания и методов обучения); технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ поддержки обучающихся; принципы взаимодействия с другими специалистами (психологи, логопеды, социальные педагоги) для комплексной коррекции; критерии и показатели эффективности коррекционных мероприятий.
Уровень 3	современные научные подходы к диагностике и коррекции образовательных результатов (когнитивные модели, нейропедагогика, доказательная педагогика); методологии проектирования комплексных программ коррекции и развития, включая междисциплинарные и сетевые формы взаимодействия; методы оценки долгосрочных эффектов коррекционных мероприятий и устойчивости достигнутых результатов; практики управления изменениями в образовательном процессе на основе данных диагностики и мониторинга; международный опыт и лучшие практики в области коррекции и поддержки обучающихся с различными образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	интерпретировать результаты простых диагностических и мониторинговых мероприятий; выявлять типичные трудности и дефициты обучающихся на основе анализа результатов; подбирать стандартные приёмы и методы коррекции для устранения выявленных трудностей; составлять простой план коррекции с указанием мероприятий, сроков и ответственных; фиксировать результаты коррекционной работы и оценивать их эффективность по заданным критериям.
Уровень 2	проводить комплексный анализ результатов диагностики и мониторинга для выявления причин трудностей в обучении; разрабатывать индивидуальные и групповые планы коррекции с учётом особенностей обучающихся и условий реализации; интегрировать коррекционные мероприятия в учебный план и поурочные разработки; координировать работу с другими специалистами для обеспечения комплексной поддержки обучающихся; оценивать эффективность коррекционных мероприятий и вносить корректировки в план.
Уровень 3	проектировать комплексные программы коррекции и развития, включающие академические, воспитательные и социальные компоненты; моделировать и прогнозировать эффекты коррекционных мероприятий с использованием данных мониторинга и аналитики; управлять изменениями в образовательном процессе на основе результатов диагностики, включая пересмотр содержания, методов и организационных форм обучения; выстраивать систему непрерывного мониторинга и оценки эффективности коррекционной работы; транслировать опыт и обучать коллег методам диагностики, анализа и коррекции образовательных результатов.
Владеть:	
Уровень 1	техникой анализа результатов простых диагностических и мониторинговых

	<p>мероприятий;</p> <p>приёмами выявления типовых трудностей и дефицитов обучающихся;</p> <p>навыками подбора стандартных методов коррекции и составления простого плана;</p> <p>алгоритмами фиксации и оценки результатов коррекционной работы;</p> <p>базовыми приёмами взаимодействия с обучающимися и родителями по вопросам коррекции.</p>
Уровень 2	<p>методиками комплексного анализа результатов диагностики и мониторинга для выявления причин трудностей;</p> <p>технологиями разработки индивидуальных и групповых планов коррекции с учётом особенностей обучающихся;</p> <p>инструментами интеграции коррекционных мероприятий в учебный процесс и координации работы специалистов;</p> <p>навыками оценки эффективности коррекционных мероприятий и корректировки плана;</p> <p>приёмами организации обратной связи и поддержки обучающихся в процессе коррекции.</p>
Уровень 3	<p>технологиями проектирования и управления комплексными программами коррекции и развития;</p> <p>методами моделирования и прогнозирования эффектов коррекционных мероприятий;</p> <p>практиками управления изменениями в образовательном процессе на основе данных диагностики и мониторинга;</p> <p>инструментами построения системы непрерывного мониторинга и оценки эффективности коррекционной работы;</p> <p>навыками наставничества и методической поддержки коллег в области диагностики, анализа и коррекции образовательных результатов.</p>
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	
Знать:	
Уровень 1	<p>основные компоненты образовательной среды (пространственно-предметный, социальный, технологический) и их базовые характеристики;</p> <p> типовые методы экспресс-анализа образовательной среды (наблюдение, анкетирование, визуальный осмотр помещений);</p> <p>виды целей деятельности субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации) на уровне отдельного занятия и модуля;</p> <p>простые способы достижения типовых целей (подбор дидактических материалов, организация групповой работы, использование наглядности);</p> <p>требования к безопасности и эргономике образовательной среды в соответствии с базовыми нормативами.</p>
Уровень 2	<p>принципы системного анализа образовательной среды (целостность, иерархичность, функциональность) и модели её описания (например, эколого-личностная модель В. А. Ясвина);</p> <p>методики комплексной диагностики образовательной среды (карты наблюдений, экспертные листы, анализ документации, фокус-группы);</p> <p>подходы к целеполаганию в педагогике (SMART-критерии, таксономия Блума, компетентностный подход) и их применение для разных субъектов образовательного процесса;</p> <p>технологии проектирования способов достижения целей (алгоритмы выбора методов и форм обучения, построение образовательных маршрутов, использование цифровых инструментов);</p> <p>нормативные и методические документы, регламентирующие требования к образовательной среде и целеполаганию (ФГОС, СанПиН, локальные акты образовательной организации).</p>
Уровень 3	<p>современные научные подходы к анализу образовательной среды (социокультурный, средовой, антропологический, доказательная педагогика);</p> <p>методологии форсайт-исследований и прогнозирования развития образовательной среды, включая анализ трендов и рисков;</p> <p>практики международного опыта в области проектирования и оценки образовательных сред (сравнительные исследования, бенчмаркинг, модели лучших практик);</p> <p>методы многокритериальной оценки эффективности способов достижения целей (статистические методы, методы экспертных оценок, анализ больших данных);</p> <p>подходы к управлению изменениями в образовательной среде и преодолению сопротивления инновациям (стратегии внедрения, работа с заинтересованными сторонами, оценка устойчивости изменений).</p>

Уметь:	
Уровень 1	<p>проводить экспресс-анализ отдельных компонентов образовательной среды (например, оценить организацию пространства кабинета или доступность цифровых ресурсов);</p> <p>формулировать простые цели деятельности субъектов образовательного процесса для конкретного занятия или мероприятия по заданному шаблону;</p> <p>подбирать типовые способы достижения целей (готовые сценарии, стандартные методические приёмы, рекомендованные ресурсы);</p> <p>фиксировать результаты анализа среды и целеполагания в установленной форме (чек-листы, анкеты, краткие отчёты);</p> <p>корректировать простые элементы образовательной среды в рамках своих полномочий (перестановка мебели, подбор наглядных материалов, настройка оборудования).</p>
Уровень 2	<p>проводить комплексный анализ образовательной среды с использованием нескольких методов (наблюдение, опрос, анализ документации) и интерпретировать полученные данные;</p> <p>формулировать цели деятельности субъектов образовательного процесса с учётом специфики контингента, ресурсной базы и внешних требований, применяя SMART-критерии и таксономию Блума;</p> <p>проектировать способы достижения целей, комбинируя педагогические технологии, цифровые инструменты и формы организации деятельности;</p> <p>адаптировать существующие методики анализа среды и целеполагания под конкретные условия и задачи образовательной организации;</p> <p>согласовывать цели и способы их достижения с другими субъектами образовательного процесса (коллегами, администрацией, родителями).</p>
Уровень 3	<p>разрабатывать авторские методики анализа образовательной среды, включая создание новых инструментов диагностики и критериев оценки;</p> <p>формулировать стратегические цели развития образовательной среды и деятельности субъектов образовательного процесса на долгосрочную перспективу;</p> <p>проектировать инновационные способы достижения целей, включая междисциплинарные проекты, сетевые формы взаимодействия и использование передовых технологий;</p> <p>управлять процессами трансформации образовательной среды, включая планирование изменений, мониторинг результатов и корректировку стратегии;</p> <p>транслировать опыт анализа среды и целеполагания, проводить обучающие семинары и консультации для коллег, участвовать в разработке методических рекомендаций.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>техникой проведения экспресс-анализа отдельных компонентов образовательной среды по готовым чек-листам и алгоритмам;</p> <p>приёмами формулирования простых целей по заданному шаблону и критериям;</p> <p>навыками подбора типовых способов достижения целей на основе рекомендованных методических материалов;</p> <p>алгоритмами фиксации результатов анализа и целеполагания в установленной документации;</p> <p>базовыми приёмами оперативной корректировки элементов образовательной среды в рамках своих полномочий.</p>
Уровень 2	<p>методиками комплексного анализа образовательной среды, включая сочетание количественных и качественных методов;</p> <p>технологиями целеполагания для разных субъектов образовательного процесса с учётом специфики условий и задач;</p> <p>инструментами проектирования и адаптации способов достижения целей, включая цифровые платформы и проектные методы;</p> <p>навыками координации работы команды при анализе среды и формулировании целей, организации обсуждения и согласования решений;</p> <p>приёмами мониторинга и оценки эффективности выбранных способов достижения целей в реальном образовательном процессе.</p>
Уровень 3	<p>методологиями системного анализа и проектирования образовательной среды, включая стратегическое планирование и управление изменениями;</p> <p>технологиями разработки и внедрения инновационных моделей целеполагания и достижения целей в образовательной организации;</p> <p>инструментами оценки и аудита качества образовательной среды, включая международные стандарты и практики;</p> <p>навыками управления проектами трансформации образовательной среды, включая работу с рисками, ресурсами и заинтересованными сторонами;</p> <p>практиками наставничества и методической поддержки коллег в области анализа среды, целеполагания и проектирования способов достижения целей.</p>

ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	
Знать:	
Уровень 1	основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный процесс (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты образовательной организации); структуру и логику построения типовых планов деятельности субъектов образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы внеурочной деятельности, индивидуальные планы); базовые требования к оформлению и согласованию планов в образовательной организации; принципы учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при планировании деятельности; порядок внесения изменений и корректировок в планы в соответствии с установленными процедурами.
Уровень 2	систему нормативно-правового регулирования образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и их взаимосвязь; современные подходы к планированию образовательной деятельности (модульное планирование, гибкое планирование, проектное планирование); методики интеграции воспитательной и учебной деятельности в планы работы субъектов образовательного процесса; механизмы учёта требований инклюзивного образования и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся при планировании; инструменты мониторинга и оценки эффективности реализации планов (критерии, показатели, методы сбора данных).
Уровень 3	тенденции развития нормативно-правовой базы в сфере образования и их влияние на планирование деятельности субъектов образовательного процесса; методологии стратегического планирования и управления образовательными программами в долгосрочной перспективе; практики международного опыта в области планирования образовательной деятельности и возможности их адаптации к российским условиям; методы многокритериальной оценки и оптимизации планов с учётом ресурсных ограничений и внешних факторов; подходы к управлению рисками и изменениями при реализации планов, включая сценарии кризисных ситуаций и механизмы их преодоления.
Уметь:	
Уровень 1	подбирать необходимые нормативно-правовые документы для планирования деятельности субъектов образовательного процесса по заданному перечню; составлять типовые планы деятельности (календарно-тематические, планы внеурочной деятельности) по готовым шаблонам и требованиям; учитывать базовые требования к оформлению и согласованию планов в образовательной организации; вносить корректировки в планы в соответствии с установленными процедурами и изменениями в нормативных документах; фиксировать результаты планирования и контроля выполнения планов в установленной документации.
Уровень 2	анализировать комплекс нормативно-правовых документов и применять их требования к планированию деятельности субъектов образовательного процесса в конкретных условиях; проектировать планы деятельности с учётом специфики контингента, ресурсной базы и целей образовательной организации, комбинируя различные подходы и методы; интегрировать воспитательную и учебную деятельность в планы работы, обеспечивая их согласованность и преемственность; адаптировать планы для различных категорий обучающихся (в том числе для лиц с ОВЗ, одарённых детей, взрослых обучающихся); оценивать эффективность реализации планов и вносить корректировки на основе данных мониторинга и обратной связи.
Уровень 3	разрабатывать авторские модели планирования деятельности субъектов образовательного процесса, включая инновационные форматы и междисциплинарные проекты; проектировать стратегические планы развития образовательной деятельности на долгосрочную перспективу с учётом внешних трендов и внутренних ресурсов; управлять процессами внедрения и апробации новых подходов к планированию, включая мониторинг, оценку и корректировку; проводить экспертизу и аудит существующих планов, выявлять зоны роста и предлагать решения по их оптимизации; транслировать опыт планирования, проводить обучающие семинары и

	консультации для коллег, участвовать в разработке методических рекомендаций и стандартов.
Владеть:	
Уровень 1	техникой подбора и анализа базовых нормативно-правовых документов для планирования деятельности субъектов образовательного процесса; приёмами составления типовых планов по готовым шаблонам и требованиям; навыками оформления и согласования планов в соответствии с локальными актами образовательной организации; алгоритмами внесения корректировок в планы по установленным процедурам; базовыми инструментами фиксации результатов планирования и контроля выполнения планов (журналы, таблицы, платформы).
Уровень 2	методиками комплексного анализа нормативно-правовой базы и её применения к планированию деятельности субъектов образовательного процесса; технологиями проектирования планов с учётом специфики условий, целей и ресурсов образовательной организации; инструментами интеграции воспитательной и учебной деятельности в планы работы и оценки их эффективности; навыками координации работы команды при планировании, организации обсуждения и согласования решений; приёмами мониторинга и анализа результатов реализации планов для корректировки дальнейшей деятельности.
Уровень 3	методологиями стратегического планирования и управления жизненным циклом образовательных программ и планов; технологиями проведения комплексной экспертизы и аудита планов, включая оценку рисков и устойчивости решений; инструментами моделирования и оптимизации планов с учётом ресурсных ограничений и внешних факторов; практиками управления изменениями и рисками при реализации планов, включая сценарии кризисных ситуаций; навыками наставничества и методической поддержки коллег в области планирования деятельности субъектов образовательного процесса.
ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	возрастные особенности обучающихся и их влияние на динамику развития коллектива и формирование мотивации; базовые способы организации совместной деятельности (работа в парах, малых группах, коллективные творческие дела); простые приёмы формирования учебно-познавательной мотивации (похвала, поощрение, создание ситуации успеха, игровые элементы); типовые правила и нормы поведения в коллективе, способы поддержания дисциплины и позитивного психологического климата; порядок взаимодействия с другими специалистами (психологом, социальным педагогом) при работе с коллективом и мотивации обучающихся.
Уровень 2	психолого-педагогические теории развития коллектива (стадии развития по А. С. Макаренку, Л. И. Уманскому) и их применение в образовательной практике; современные подходы к формированию учебно-познавательной мотивации (теория самодетерминации, модель ARCS, мотивационные стратегии в цифровой среде); методики диагностики состояния коллектива и уровня мотивации обучающихся (анкеты, опросники, карты наблюдений, социометрия); технологии организации совместной деятельности (проектная деятельность, кейс-методы, дебаты, ролевые игры, тренинги); принципы инклюзивного подхода и адаптации способов работы с коллективом и мотивации для различных категорий обучающихся.
Уровень 3	современные научные исследования в области групповой динамики, лидерства и мотивации в образовательных коллективах; методологии проектирования развивающей среды и культуры сотрудничества в коллективе учащихся; практики международного опыта в области формирования мотивации и организации совместной деятельности (передовые модели школ, программы развития soft skills); методы анализа и интерпретации данных диагностики коллектива и мотивации для принятия управленческих решений; подходы к управлению конфликтами, кризисными ситуациями и изменениями в коллективе, включая стратегии медиации и восстановительных практик.

Уметь:	
Уровень 1	<p>организовывать совместную деятельность обучающихся по готовым сценариям и инструкциям (работа в парах, малых группах, коллективные творческие дела);</p> <p>применять простые приёмы формирования учебно-познавательной мотивации (похвала, поощрение, создание ситуации успеха) в рамках типовых занятий;</p> <p>поддерживать дисциплину и позитивный психологический климат в коллективе, следуя установленным правилам и нормам;</p> <p>фиксировать результаты работы с коллективом и мотивации в установленной документации (журналы, отчёты, карты наблюдений);</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами (психологом, социальным педагогом) по стандартным процедурам для поддержки коллектива и мотивации обучающихся.</p>
Уровень 2	<p>проектировать и реализовывать способы организации совместной деятельности, адаптируя их под специфику коллектива, цели занятия и условия реализации;</p> <p>разрабатывать и применять мотивационные стратегии, комбинируя различные подходы и инструменты (игровые элементы, проектная деятельность, цифровые платформы, элементы геймификации);</p> <p>проводить диагностику состояния коллектива и уровня мотивации обучающихся, интерпретировать результаты и использовать их для корректировки работы;</p> <p>управлять динамикой развития коллектива, учитывая стадии развития группы и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>координировать работу с другими специалистами для комплексной поддержки коллектива и формирования устойчивой мотивации.</p>
Уровень 3	<p>разрабатывать авторские модели управления коллективом учащихся и формирования учебно-познавательной мотивации, включая инновационные форматы и междисциплинарные проекты;</p> <p>проектировать долгосрочные программы развития коллектива и мотивации, интегрируя урочную и внеурочную деятельность, а также внешние ресурсы и партнёрства;</p> <p>управлять процессами трансформации культуры сотрудничества и мотивации в коллективе, включая работу с сопротивлением, конфликтами и кризисными ситуациями;</p> <p>проводить экспертизу и аудит существующих практик работы с коллективом и мотивации, выявлять зоны роста и предлагать решения по их оптимизации;</p> <p>транслировать опыт управления коллективом и формирования мотивации, проводить обучающие семинары и консультации для коллег, участвовать в разработке методических рекомендаций и стандартов.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>техникой организации совместной деятельности по готовым сценариям и инструкциям (работа в парах, малых группах, коллективные творческие дела);</p> <p>приёмами применения простых мотивационных стратегий (похвала, поощрение, создание ситуации успеха) в типовых ситуациях;</p> <p>навыками поддержания дисциплины и позитивного психологического климата в коллективе по установленным правилам;</p> <p>алгоритмами фиксации результатов работы с коллективом и мотивации в установленной документации;</p> <p>базовыми приёмами взаимодействия с другими специалистами для поддержки коллектива и мотивации обучающихся.</p>
Уровень 2	<p>методиками диагностики и анализа состояния коллектива и уровня мотивации обучающихся, включая интерпретацию данных и принятие решений;</p> <p>технологиями проектирования и реализации способов организации совместной деятельности с учётом специфики условий и целей;</p> <p>инструментами формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации, включая интеграцию цифровых ресурсов и проектных методов;</p> <p>навыками управления динамикой развития коллектива, работы с групповыми ролями и лидерством;</p> <p>приёмами координации работы с другими специалистами и построения системы комплексной поддержки коллектива и мотивации.</p>
Уровень 3	<p>методологиями системного управления коллективом учащихся и формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации на стратегическом уровне;</p> <p>технологиями проведения комплексной экспертизы и аудита практик работы с коллективом и мотивации, включая оценку рисков и устойчивости результатов;</p> <p>инструментами моделирования и оптимизации программ развития коллектива и мотивации с учётом ресурсных ограничений и внешних факторов;</p> <p>практиками управления конфликтами, кризисными ситуациями и изменениями в коллективе, включая медиацию и восстановительные практики;</p> <p>навыками наставничества и методической поддержки коллег в области управления коллективом и формирования учебно-познавательной мотивации.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Практические занятия						
1.1	Обзорные лекции /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
	Раздел 2. Самостоятельная работа						
2.1	Подготовка к процедуре защиты ВКР /Ср/	10	178,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7		
	Раздел 3. Часы на контроль						
3.1	Защита ВКР /Экзамен/	10	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. С целью общей подготовленности к написанию ВКР проводится тест на знание требований к оформлению (знание ГОСТа), содержания ВКР, включающий примерные задания :

Задание 1

1. Впишите отсутствующее понятие.

Какой из уровней науки описывает и предсказывает факты, но не дает им объяснений, здесь используются количественные методы в виде статистических данных, которые получают в практике предметной области? Задание 2

Выберите правильный вариант ответа:

1. Часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности человека как социального субъекта, – это...

- 1) предмет
- 2) объект
- 3) цель
- 4) задача

2. Конечный результат исследования, решение научной проблемы – это ...

- 1) предмет
- 2) объект
- 3) цель
- 4) задача

3. Научное предположение...

- 1) задача
- 2) гипотеза
- 3) объект
- 4) предмет

4. Объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет...

- 1) 25–30 страниц
- 2) 40–60 страниц
- 3) 55–75 страниц
- 4) 80–100 страниц

5. Приложение в научной работе обозначается...

- 1) римскими цифрами
- 2) арабскими цифрами
- 3) буквами латинского алфавита
- 4) буквами русского алфавита

6. Тема ВКР бакалавра первоначально утверждается...

- 1) на заседании ученого совета факультета
- 2) на заседании кафедры
- 3) на заседании ученого совета университета
- 4) на заседании научно-методического совета университета

7. Предзащита ВКР бакалавра проводится на...

- 1) на заседании ученого совета факультета
- 2) на заседании кафедры
- 3) на заседании ученого совета университета
- 4) на заседании научно-методического совета университета

8. На доклад по теме курсовой/ВКР студенту отводится до...

1)	60 мин
2)	30 мин
3)	15 мин
4)	10 мин
10.	За выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями ставится отметка...
1)	неудовлетворительно
2)	удовлетворительно
3)	хорошо
4)	отлично
5.2. Темы письменных работ	
5.3. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств включает:	
1. Входной контроль 1 - тест.	
2. Входной контроль 2: прохождение процедуры предзащиты ВКР.	
3. Промежуточный рейтинг-контроль 1: прохождение проверки по системе Антиплагиат Вуз.	
4. Промежуточный рейтинг-контроль 2: получение отзыва научного руководителя.	
5. Дополнительный контроль: редактирование/ корректура по замечаниям научного руководителя.	
6. Итоговый контроль: экзамен - защита ВКР (текст ВКР, отзыв научного руководителя, сертификат о прохождении Антиплагиата- Вуз, научный доклад об основных результатах подготовленной ВКР, электронная презентация).	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Входной контроль 1 - тест, входной контроль 2: прохождение процедуры предзащиты ВКР, промежуточный рейтинг-контроль 1: прохождение проверки по системе Антиплагиат.Вуз, промежуточный рейтинг-контроль 2: получение отзыва научного руководителя, дополнительный контроль: редактирование по замечаниям научного руководителя, итоговый контроль: экзамен (защита: ВКР).	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Загвязинский В. И.	Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.2	Кожухар В. М.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2012
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: Дашков и К, 2012
Л1.4	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.5	Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.6	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс подготовки ВКР предполагает следующий порядок:

1. Заведующий кафедрой распределяет руководство подготовкой ВКР среди преподавателей кафедры.
2. Обучающийся выбирает тему ВКР, и готовит календарный план-график работы над ВКР, который утверждается научным руководителем и заведующим кафедрой.
3. На заседании выпускающей кафедры определяются темы ВКР.
4. На Совете факультета обсуждаются темы ВКР, закрепляются научные руководители. Совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.
5. Приказом ректора утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.
6. Завершенная студентом ВКР передается научному руководителю.
7. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите, которое подтверждается заведующим кафедрой.
8. Допуск выпускников к защите выпускных квалификационных работ оформляется приказом ректора КГПУ им. В.П. Астафьева.
9. ВКР проходит процедуру защиты перед членами ГЭК.

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

Титульный лист
 Оглавление
 Введение
 Основная часть
 Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
 Список использованных источников /Библиографический список
 Приложения.

Титульный лист и оглавление. На титульном листе должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), направление подготовки (с указанием кода)
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание. Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются объект, предмет и цель исследования. Исходя из объекта, предмета формулируется цель, рабочая гипотеза (для работ, носящих экспериментальный характер). На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученного материала. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрывается содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР, данному пункту должно быть уделено основное внимание.
- Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
- Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а

параграфы – пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Список использованных источников:

- а) Список использованных источников размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список использованных источников является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
- б) Объем списка использованных источников (библиографического списка) к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключения составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
- в) Представляется единый список использованных источников (библиографический список) к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
- г) Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
- д) Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
- е) При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
- ж) Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.0.5 -2008.

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см./ или все по 2см. Объем ВКР может быть в пределах 40-60 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.

Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

Описание результатов исследования должно быть наглядным. Необходимо предоставление иллюстративного материала, включающего графики, схемы, таблицы и т.п., с наиболее значимыми результатами, и/или электронной презентации.

ВКР должна быть представлена руководителю для подготовки отзыва не позднее чем за 5 недель до даты защиты.

Требования к предзащите выпускной квалификационной работы бакалавра

Предварительная защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится не менее чем за месяц до защиты.

Предварительная защита проводится с оформлением протокола в присутствии заведующего выпускающей кафедры, руководителей представляемых работ, обучающихся. По результатам предварительной защиты комиссия принимает решение о допуске выпускника к защите и утверждении темы. Данные о результатах предварительных защит передаются в деканат для подготовки проекта приказа о допуске к защите, закреплении темы и руководителя работы. Приказ о допуске к защите подписывает ректор вуза.

На предзащиту студентом в печатном виде представляется аннотация проведенного исследования, в которой сформулированы цели, задачи, предмет, объект исследования, обоснование использованных эмпирических и математических методов и их перечень, предварительные выводы, описаны процедура эмпирического исследования и его результаты. Результаты теоретического исследования (обзор литературы) и статистической обработки данных могут быть представлены на электронных носителях. Руководитель должен быть ознакомлен с ними до процедуры предзащиты.

Аттестация на предзащите проводится по следующим критериям:

- соответствие содержания работы заявленным целям и задачам;

- обоснованность процедуры проведения исследования и использования выбранных методов (эмпирических и математических);
- достаточность объема выборки для обеспечения достоверности полученных результатов;
- степень готовности работы.

Достаточная степень готовности работы к защите имеет место, если:

- 1) четко сформулированы цели, задачи, предмет, объект исследования;
- 2) убедительно обосновано использование методов исследования (эмпирических и математических) и предоставлен их перечень;
- 3) имеется в наличии теоретическая часть (обзор литературы) и/или отзыв о ней руководителя;
- 4) закончен сбор эмпирического материала;
- 5) проведена статистическая обработка данных;
- 6) сформулированы предварительные выводы.

Допускаются неполное представление эмпирических данных (но первичная и математическая обработка большей части данных должны быть проведены), неполные выводы по полученным результатам, поскольку анализ и интерпретация их еще незакончены.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии предполагает следующий порядок:

- а) К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по ОПОП, соответствующей направлению подготовки, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.
- б) Для защиты обучающийся должен представить выпускную квалификационную работу и отзыв руководителя.
- в) Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.
- г) Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.
- д) Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии, перед выступлением обучающегося.
- е) Последовательность защиты может быть следующей:
 - председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;
 - ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
 - после доклада обучающегося члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы.
 Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГЭК.
 - затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК;
 - члены ГЭК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
 - обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.
- ж) После заслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад и ответы на вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению).

Защищенная квалификационная работа хранится на кафедрах в течение времени, установленного номенклатурой дел университета. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.