

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н2 Общего языкознания**

Учебный план 44.04.01 Филология в социокультурном пространстве (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Филология в
социокультурном пространстве
Выпускающие кафедры:
Современного русского языка и методики; Общего языкознания; Мировой
литературы и методики ее преподавания

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 97

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	97	97	97	97
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

дфилн, Профессор, Васильева Светлана Петровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Филология в социокультурном пространстве

Выпускающие кафедры:

Современного русского языка и методики; Общего языкознания; Мировой литературы и методики ее преподавания
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 9

Зав. кафедрой кфн, доцент, Бурмакина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Актуальные проблемы когнитивной лингвистики
2.1.4	Лингвокультурология
2.1.5	Речеведение
2.1.6	Социолингвистика
2.1.7	Современное отечественное и зарубежное литературоведение
2.1.8	Современный зарубежный литературный процесс: социокультурный контекст
2.1.9	Современный отечественный литературный процесс: социокультурный контекст
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне
Уровень 3	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	Умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методами критического анализа и оценки

	проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне знает навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне знает навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	базовые определения понятий «этнос», «культура», «конфессия», «традиция», «межкультурное взаимодействие» и их простейшие характеристики; общие сведения о крупнейших этносах и конфессиях, распространённых на территории России, и их наиболее узнаваемых культурных маркерах (праздники, элементы быта, нормы этикета); основные народные традиции и обычаи, имеющие широкое распространение в российском обществе (семейные, календарные, трудовые), и их роль в повседневной жизни; базовые принципы межкультурного взаимодействия (уважение к различиям, избегание стереотипов, соблюдение норм вежливости, учёт невербальных сигналов); типовые ситуации межкультурного общения в профессиональной среде (приветствие, обращение, обмен визитками, ведение переговоров) и общепринятые правила поведения в них.
Уровень 2	систему этнокультурных и конфессиональных особенностей населения России с учётом региональной специфики и исторического контекста их формирования; типологии культурных измерений (например, модели Г. Хофстеде, Э. Холла) и способы их применения для анализа различий в ценностях, установках и моделях поведения представителей разных культур; механизмы влияния этнокультурных и конфессиональных факторов на коммуникацию, принятие решений и разрешение конфликтов в профессиональной деятельности; принципы и нормы межкультурного взаимодействия в различных социальных контекстах (образование, бизнес, государственная служба, социальная работа) и требования к их соблюдению в рамках российского законодательства и профессиональной этики;

	методы сбора и интерпретации информации об этнокультурных и конфессиональных особенностях целевых групп (анкетирование, интервью, анализ вторичных данных, наблюдение) для адаптации профессиональных практик.
Уровень 3	современные научные подходы к изучению межкультурного разнообразия (социокультурная антропология, этнопсихология, религиоведение) и их применение для анализа сложных социальных явлений; тенденции трансформации этнокультурных и конфессиональных особенностей в условиях глобализации, миграции и цифровизации, а также их влияние на межкультурное взаимодействие в долгосрочной перспективе; методологии сравнительного анализа культурных моделей и практик межкультурного взаимодействия в международном контексте (включая кросс-культурные исследования и бенчмаркинг лучших практик); способы интеграции знаний об этнокультурных и конфессиональных особенностях в стратегическое планирование и управление профессиональной деятельностью (в том числе в многонациональных и мультиконфессиональных коллективах); этические и правовые аспекты работы с чувствительной информацией о культурных и религиозных особенностях, включая принципы конфиденциальности, недискриминации и защиты персональных данных.
Уметь:	
Уровень 1	техникой применения базовых правил межкультурного этикета в типовых профессиональных ситуациях (приветствие, обращение, ведение беседы, завершение контакта) с учётом этнокультурных и конфессиональных особенностей собеседников; приёмами адаптации устной и письменной коммуникации для аудитории с разным культурным бэкграундом (простой язык, избегание идиом и сленга, чёткая структура сообщения, использование визуальных опор); алгоритмами выявления и нейтрализации простых стереотипов и предвзятых установок в собственном поведении и в коммуникации с коллегами и клиентами; навыками организации рабочего пространства и выбора формата взаимодействия (очный, дистанционный, групповой, индивидуальный), учитывающими культурные и религиозные особенности участников; приёмами документирования результатов межкультурного взаимодействия и фиксации обратной связи для корректировки дальнейших действий.
Уровень 2	методиками диагностики и оценки текущего уровня межкультурной компетентности коллектива и выявления потенциальных зон напряжения в межкультурном взаимодействии; технологиями проектирования благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (разработка правил коммуникации, проведение тренингов, создание инклюзивных процедур принятия решений, внедрение инструментов обратной связи); инструментами адаптации профессиональных практик и регламентов под специфику многонациональных и мультиконфессиональных команд (гибкие графики, учёт праздничных дней, вариативные форматы участия, инклюзивные критерии оценки); навыками модерации межкультурных коммуникаций и фасилитации обсуждений в разнородных группах, включая техники активного слушания, перефразирования, прояснения смыслов и управления конфликтами; приёмами мониторинга и оценки эффективности мер по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (опросы, фокус-группы, анализ показателей вовлечённости и продуктивности, кейс-анализ инцидентов).
Уровень 3	методологиями системного проектирования и трансформации корпоративной культуры в направлении межкультурной инклюзивности, включая разработку стратегий, политик и стандартов межкультурного взаимодействия; технологиями управления межкультурными проектами и программами в многонациональных и мультиконфессиональных средах, включая распределение ролей, управление ожиданиями, разрешение этических дилемм и работу с сопротивлением изменениям; инструментами анализа и прогнозирования рисков межкультурного взаимодействия (в том числе репутационных, правовых, операционных) и разработки планов их минимизации и реагирования; практиками наставничества и развития межкультурной компетентности у сотрудников и партнёров, включая разработку образовательных программ, кейс-методов и симуляций реальных ситуаций; навыками проведения экспертной оценки и аудита практик межкультурного взаимодействия в организациях, включая сравнительный анализ с международными стандартами и формирование рекомендаций по их совершенствованию.
Владеть:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся знает базовые понятия «межкультурное взаимодействие», «инклюзивная среда», «культурная чувствительность»; называет 3–4 фактора, способные вызвать напряжённость в мультикультурной команде (различия в стилях коммуникации, восприятию времени, иерархии, невербальных сигналах); воспроизводит 3–4 этических принципа профессионального общения в межкультурной среде (уважение, избегание стереотипов, ясность формулировок, проверка понимания)
Уровень 2	Обучающийся знает модели групповой динамики и этапы формирования команды с учётом культурных различий; понимает влияние культурных измерений (по Г. Хофстеде: дистанция власти, индивидуализм/коллективизм, избегание неопределённости, ориентация на результат) на стиль работы и принятие решений; владеет подходами к управлению разнообразием (diversity management) и инструментами создания инклюзивной среды (политики, регламенты, каналы обратной связи); различает стратегии адаптации и интеграции в межкультурных командах
Уровень 3	Обучающийся знает современные теории межкультурного менеджмента, психологии разнообразия и организационной культуры; понимает правовые и этические рамки работы с мультикультурными командами в российском и международном контексте (включая нормы трудового права, антидискриминационные политики, стандарты корпоративной социальной ответственности); владеет методами оценки эффективности программ по развитию межкультурной компетентности и инструментами измерения индекса инклюзивности в организации; способен критически анализировать и сопоставлять применимость различных теоретических моделей в разных профессиональных контекстах
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся умеет создавать в типовых рабочих ситуациях условия для комфортного взаимодействия участников из разных культур (выбирает нейтральный язык, избегает культурно-специфичных отсылок, обеспечивает понятность инструкций); распознаёт признаки напряжённости в коммуникации и применяет простые техники деэскалации (пауза, уточнение, предложение альтернатив); соблюдает принципы недискриминации и уважения в профессиональном общении; адаптирует стиль обращения под формальные нормы разных культур (тителы, формы приветствия, порядок представления)
Уровень 2	Обучающийся умеет проектировать коммуникационные процессы в мультикультурных командах (распределение ролей, форматы встреч, каналы связи) с учётом культурных особенностей участников; адаптирует управленческие практики (постановка задач, обратная связь, мотивация) под разные культурные контексты; разрешает типичные конфликты, вызванные культурными недопониманиями, и корректирует стратегию взаимодействия на основе анализа ситуации; организует мероприятия по повышению межкультурной компетентности команды (мини-тренинги, обсуждения кейсов, кросс-культурные брифинги); подбирает релевантные источники для получения достоверной информации о культурных особенностях целевых аудиторий
Уровень 3	Обучающийся умеет разрабатывать комплексные программы по формированию инклюзивной и межкультурной среды в организации (тренинги, регламенты, инструменты обратной связи, системы адаптации и менторства); управляет мультикультурными командами в условиях высокой неопределённости, предотвращая системные конфликты и трансформируя культурные различия в конкурентное преимущество; проводит диагностику межкультурной среды, интерпретирует результаты и предлагает стратегические решения по её оптимизации; способен выступать в роли эксперта по межкультурному взаимодействию, консультируя руководителей и команды по вопросам адаптации политик и практик; обучает других основам межкультурной коммуникации, адаптируя материал под разные аудитории и профессиональные задачи
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся владеет простыми инструментами создания благоприятной среды (чек-листы для подготовки к межкультурным встречам, шаблоны нейтральных формулировок, техники активного слушания); применяет базовые методы

	саморегуляции для поддержания конструктивного тона в общении; соблюдает нормы профессиональной этики и принципы недискриминации в повседневной работе; использует приёмы проверки понимания (перефразирование, уточняющие вопросы, резюме) для минимизации рисков недопонимания
Уровень 2	Обучающийся владеет техниками фасилитации групповых обсуждений в мультикультурных командах (управление повесткой, обеспечение равного участия, работа с конфликтами); использует инструменты кросс-культурного анализа (матрицы, сравнительные таблицы) для планирования взаимодействия; применяет стратегии адаптации материалов и форматов работы под разные культурные аудитории (локализация, визуализация, упрощение языка); корректирует своё поведение и подходы в реальном времени на основе обратной связи и наблюдений; использует цифровые инструменты для поддержки межкультурной коммуникации (платформы для совместной работы, переводчики, инструменты асинхронного взаимодействия)
Уровень 3	Обучающийся владеет методологиями проектирования межкультурной среды (разработка политик инклюзивности, регламентов взаимодействия, систем адаптации и оценки); применяет междисциплинарные подходы (социология, психология, антропология) для анализа и оптимизации межкультурного взаимодействия; способен проводить экспертизу проектов и решений на предмет культурной чувствительности; разрабатывает и внедряет программы обучения межкультурной компетентности для организаций, оценивая их эффективность и масштабируя лучшие практики; использует комплексные системы метрик для мониторинга и улучшения межкультурной среды (опросы, фокус-группы, анализ инцидентов, индексы вовлечённости и инклюзивности)
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся знает перечень базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным и др.) в трактовке Стратегии государственной национальной политики и документов в сфере воспитания; различает понятия «духовно-нравственное воспитание», «социализация», «консолидация общества»; называет 3–4 ключевых принципа духовно-нравственного развития (гуманизм, опора на традиции, единство многообразия, преемственность поколений)
Уровень 2	Обучающийся знает историко-культурные основания базовых национальных ценностей в российском обществе, их отражение в нормативных документах (ФЗ «Об образовании», Стратегия развития воспитания, Основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей); соотносит ценности с возрастными этапами развития личности и особенностями многонациональной среды; различает подходы к воспитанию в разных педагогических системах (традиционная, гуманистическая, культурологическая) и обосновывает выбор принципов для конкретной образовательной ситуации
Уровень 3	Обучающийся знает современные научные дискуссии о содержании и иерархии базовых национальных ценностей, методологические основания междисциплинарных исследований в области духовно-нравственного воспитания (педагогика, психология, социология, культурология); анализирует трансформацию ценностей в условиях социокультурных изменений и цифровой среды; владеет понятийным аппаратом для экспертной оценки программ воспитания и способен сопоставлять российские ценностные ориентиры с международными подходами к гражданскому и нравственному воспитанию
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся умеет соотносить базовые национальные ценности с типичными воспитательными задачами (формирование уважения к старшим, бережного отношения к природе, интереса к истории страны); подбирает простые примеры из фольклора, литературы, истории, раскрывающие содержание ценностей; объясняет обучающимся смысл 2–3 ценностей на доступном уровне с учётом возраста
Уровень 2	Обучающийся умеет проектировать воспитательные ситуации, направленные на осмысление базовых национальных ценностей (дискуссии, кейс-методы, социальные проекты); адаптирует содержание и формы работы под этнокультурную специфику группы; анализирует риски и барьеры в формировании ценностей (стереотипы, межэтнические напряжения, влияние медиа) и предлагает способы их

	минимизации; соотносит воспитательные цели с планируемыми личностными результатами
Уровень 3	Обучающийся умеет разрабатывать комплексные программы духовно-нравственного воспитания, интегрируя урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; проводит экспертизу существующих программ на соответствие базовым национальным ценностям и социально-педагогическим условиям; моделирует долгосрочные эффекты воспитательных воздействий и корректирует программы на основе данных мониторинга; консультирует коллег по вопросам ценностно-ориентированного проектирования образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся владеет приёмами эмоционального вовлечения обучающихся в обсуждение базовых ценностей (истории из жизни, просмотр и обсуждение видеофрагментов, работа с пословицами и поговорками); использует простые рефлексивные техники (незаконченные предложения, «лестница ценностей») для выявления отношения обучающихся к обсуждаемым темам; соблюдает этические нормы при обсуждении чувствительных тем (религия, межнациональные отношения)
Уровень 2	Обучающийся владеет методами диагностики ценностных ориентаций обучающихся (анкетирование, фокус-группы, анализ продуктов деятельности); применяет технологии групповой работы для согласования разных точек зрения в многонациональной среде; использует цифровые инструменты (онлайн-платформы, мультимедийные материалы) для трансляции ценностей с учётом медиаграмотности аудитории; корректирует воспитательные воздействия на основе обратной связи
Уровень 3	Обучающийся владеет методологиями системного проектирования воспитывающей среды (сетевые модели, экосистемный подход); применяет междисциплинарные методы исследования ценностных установок (социологические опросы, контент-анализ, нарративный анализ); разрабатывает и внедряет инструменты оценки эффективности программ духовно-нравственного воспитания (индикаторы, шкалы, критерии); организует межпрофессиональное взаимодействие (педагоги, психологи, социальные партнёры) для реализации долгосрочных воспитательных проектов
ОПК-4.2: Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся знает критерии отбора учебного и внеучебного материала для формирования базовых национальных ценностей (соответствие возрасту, культурная релевантность, этичность, позитивная направленность); называет 3–4 формы внеучебной деятельности, способствующие воспитанию гражданина (экскурсии, волонтерство, встречи с ветеранами, краеведческие проекты); различает понятия «социально открытое пространство», «социокультурная среда», «партнёрство в воспитании»
Уровень 2	Обучающийся знает модели интеграции воспитательного компонента в учебные предметы и внеурочную деятельность; понимает механизмы социального партнёрства в воспитании (взаимодействие с семьёй, учреждениями культуры, общественными организациями, религиозными объединениями); владеет подходами к проектированию социально открытого пространства (сетевые проекты, социальные практики, публичные дискуссии) и учитывает региональные и этнокультурные особенности при отборе содержания
Уровень 3	Обучающийся знает современные концепции социального воспитания и гражданского образования, нормативные рамки взаимодействия образовательных организаций с внешними партнёрами; анализирует эффективность различных моделей социально открытого пространства в разных социокультурных контекстах; владеет методами стратегического планирования воспитательной работы с учётом долгосрочных общественных трендов и государственной политики в сфере воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся умеет подбирать фрагменты художественных и документальных текстов, видеоматериалы, примеры из истории и современности, раскрывающие базовые национальные ценности; адаптирует сложные темы для понимания обучающимися младшего и среднего возраста; организует простые формы взаимодействия с социальными партнёрами (экскурсии, встречи, мини-проекты)
Уровень 2	Обучающийся умеет проектировать междисциплинарные модули и тематические блоки, интегрирующие воспитательный компонент; отбирает и адаптирует контент

	с учётом этнокультурной специфики и медиапотребления обучающихся; организует социальные практики и волонтерские проекты, направленные на формирование гражданской позиции; координирует взаимодействие с внешними партнёрами, распределяя роли и задачи участников
Уровень 3	Обучающийся умеет разрабатывать и внедрять комплексные модели воспитывающей среды, интегрируя урочную, внеурочную, внешкольную и цифровую деятельность; управлять изменениями в воспитательной системе, преодолевая сопротивление и обеспечивая вовлечённость всех участников образовательного процесса; проводить экспертизу существующих условий и предлагать системные решения по их улучшению; обучать и сопровождать педагогов в реализации принципов духовно-нравственного воспитания
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся владеет приёмами установления позитивных отношений с обучающимися (активное слушание, эмпатия, конструктивная обратная связь); использует простые инструменты диагностики атмосферы в группе (наблюдение, экспресс-опросы); применяет техники профилактики и разрешения типичных конфликтов (медиация на уровне педагога, обсуждение правил взаимодействия)
Уровень 2	Обучающийся владеет методами проектирования и оценки воспитывающей среды (карты среды, SWOT-анализ, фокус-группы); использует технологии групповой работы для формирования общих ценностей и норм (совместное целеполагание, рефлексия, коллективные творческие дела); применяет цифровые инструменты для поддержки воспитательной работы (онлайн-дневники, платформы для обратной связи, системы мониторинга); корректирует воспитательные практики на основе данных диагностики
Уровень 3	Обучающийся владеет методологиями системного управления воспитательной средой (стратегическое планирование, управление изменениями, оценка эффективности по KPI); применяет междисциплинарные методы исследования среды (социологические, психологические, педагогические); разрабатывает и внедряет стандарты и регламенты воспитательной работы, включая механизмы контроля и поддержки педагогов; организует межорганизационное взаимодействие для создания единой экосистемы духовно-нравственного воспитания
ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся знает основные условия эффективной воспитательной работы (психологический комфорт, позитивная мотивация, личный пример педагога, преемственность в воспитании); называет 3–4 принципа духовно-нравственного воспитания (гуманизм, культуросообразность, опора на традиции, единство обучения и воспитания); различает понятия «условия», «принципы», «методы» в контексте воспитательной деятельности
Уровень 2	Обучающийся знает модели воспитывающей среды (школьная, внешкольная, цифровая), факторы, влияющие на её эффективность (кадровые, материально-технические, методические, управленческие); понимает связь между принципами воспитания и конкретными педагогическими технологиями; владеет подходами к диагностике и оценке воспитательных условий в образовательной организации
Уровень 3	Обучающийся знает современные научные подходы к проектированию воспитывающей среды (системный, деятельностный, средовой, экосистемный); анализирует нормативные и ресурсные ограничения при создании условий для духовно-нравственного воспитания; владеет методами стратегического управления воспитательной системой, включая распределение ресурсов, оценку рисков и прогнозирование эффектов; способен критически оценивать существующие модели и предлагать инновационные решения
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся умеет создавать на уроке и во внеурочной деятельности атмосферу уважения и доверия; применять простые приёмы поддержки позитивных норм поведения (поощрение, обсуждение правил, совместное формулирование ценностей группы); реализовывать отдельные принципы воспитания в типовых ситуациях (учёт индивидуальных особенностей, опора на положительные примеры, связь с жизненным опытом)
Уровень 2	Обучающийся умеет проектировать воспитательную среду на уровне класса/группы и школы (правила, традиции, ритуалы, система поощрений); адаптировать принципы воспитания под специфику контингента (многонациональность, разный уровень мотивации, особые образовательные потребности); организовывать совместную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственных установок; корректировать воспитательные воздействия на основе

	наблюдений и обратной связи
Уровень 3	Обучающийся умеет разрабатывать и внедрять комплексные модели воспитывающей среды, интегрируя урочную, внеурочную, внешкольную и цифровую деятельность; управлять изменениями в воспитательной системе, преодолевая сопротивление и обеспечивая вовлечённость всех участников образовательного процесса; проводить экспертизу существующих условий и предлагать системные решения по их улучшению; обучать и сопровождать педагогов в реализации принципов духовно-нравственного воспитания
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся владеет приёмами установления позитивных отношений с обучающимися (активное слушание, эмпатия, конструктивная обратная связь); использует простые инструменты диагностики атмосферы в группе (наблюдение, экспресс-опросы); применяет техники профилактики и разрешения типичных конфликтов (медиация на уровне педагога, обсуждение правил взаимодействия)
Уровень 2	Обучающийся владеет методами проектирования и оценки воспитывающей среды (карты среды, SWOT-анализ, фокус-группы); использует технологии групповой работы для формирования общих ценностей и норм (совместное целеполагание, рефлексия, коллективные творческие дела); применяет цифровые инструменты для поддержки воспитательной работы (онлайн-дневники, платформы для обратной связи, системы мониторинга); корректирует воспитательные практики на основе данных диагностики
Уровень 3	Обучающийся владеет методологиями системного управления воспитательной средой (стратегическое планирование, управление изменениями, оценка эффективности по KPI); применяет междисциплинарные методы исследования среды (социологические, психологические, педагогические); разрабатывает и внедряет стандарты и регламенты воспитательной работы, включая механизмы контроля и поддержки педагогов; организует межорганизационное взаимодействие для создания единой экосистемы духовно-нравственного воспитания
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся знает базовые понятия «педагогическое проектирование», «педагогическая модель», «педагогическая технология»; различает этапы проектирования (целеполагание, отбор содержания, выбор методов, планирование ресурсов, оценка результатов); называет 3–4 источника актуальных педагогических исследований (научные журналы, базы данных, отчёты мониторингов), которые можно использовать для обоснования проектных решений; понимает разницу между эмпирическими и теоретическими данными и правила их корректного применения в педагогическом проектировании
Уровень 2	Обучающийся знает методологию педагогического проектирования (системный, деятельностный, компетентностный подходы), типологию педагогических проектов (инновационные, экспериментальные, прикладные) и критерии их оценки; понимает логику связи между результатами научных исследований и проектируемыми педагогическими решениями (как данные диагностики и эксперимента трансформируются в цели, содержание и методы); владеет подходами к адаптации научных выводов под конкретные образовательные условия (возраст, профиль, ресурсные ограничения); различает валидность и репрезентативность исследовательских данных и умеет оценивать их применимость для проектирования
Уровень 3	Обучающийся знает современные научные дискуссии о границах применимости педагогических теорий и моделей в разных образовательных контекстах; понимает междисциплинарные основания педагогического проектирования (психология, социология, когнитивистика, нейропедагогика) и умеет интегрировать релевантные данные в проектные решения; владеет методами критического анализа научных публикаций и отчётов (оценка методологии, выборки, статистической обработки, интерпретации результатов); способен сопоставлять конкурирующие научные подходы и обоснованно выбирать наиболее релевантные для конкретной педагогической задачи, учитывая долгосрочные эффекты и возможные риски
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся умеет формулировать цели и задачи педагогического проекта в соответствии с результатами диагностики потребностей обучающихся; подбирать содержание и методы на основе типовых научно обоснованных рекомендаций

	(методические пособия, примерные программы, рекомендации экспертов); адаптировать готовые педагогические решения под конкретную группу обучающихся с учётом базовых характеристик (возраст, уровень подготовки, особенности мотивации); проверять соответствие проектных решений базовым педагогическим принципам (доступность, последовательность, научность)
Уровень 2	Обучающийся умеет разрабатывать проектную документацию (паспорт проекта, дорожную карту, матрицу результатов) с опорой на данные научных исследований и результаты диагностики; обосновывать выбор педагогических технологий и методов ссылками на эмпирические данные и теоретические модели; проектировать систему оценки эффективности проекта (критерии, показатели, инструменты сбора данных); адаптировать проектные решения под меняющиеся условия (изменение состава группы, ресурсных ограничений, внешних требований) и корректировать проект на основе промежуточных результатов; организовывать мини-исследование для проверки гипотез проекта (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности)
Уровень 3	Обучающийся умеет разрабатывать комплексные проекты педагогической деятельности, интегрируя результаты междисциплинарных исследований и данные многолетней практики; проектировать многоуровневую систему оценки эффективности (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные эффекты, прямые и косвенные показатели); проводить экспертизу чужих проектных решений на соответствие научным данным и педагогической целесообразности; управлять рисками проекта (выявлять потенциальные проблемы, предлагать альтернативные сценарии, оценивать ресурсоёмкость решений); обучать и консультировать коллег по вопросам научно обоснованного проектирования, адаптируя материал под разные аудитории и профессиональные задачи
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся владеет приёмами целеполагания и формулирования задач в педагогическом проектировании (SMART-критерии, таксономия Блума); использует простые инструменты визуализации проектных решений (таблицы, схемы, чек-листы); применяет базовые методы сбора обратной связи от участников (анкеты, беседы, наблюдение) для корректировки проекта; соблюдает нормы академической этики при использовании научных данных (корректное цитирование, указание источников, избегание плагиата)
Уровень 2	Обучающийся владеет методами педагогического проектирования (моделирование, прототипирование, итеративный подход) и умеет применять их в реальных условиях; использует цифровые инструменты для управления проектами (таск-трекеры, онлайн-доски, системы совместной работы) и для анализа данных (простые статистические методы, визуализация результатов); применяет техники валидации проектных решений (экспертная оценка, пилотное тестирование, сравнение с лучшими практиками); корректирует проект на основе данных мониторинга и обратной связи, используя формализованные процедуры (протоколы совещаний, журналы изменений, отчёты о рисках)
Уровень 3	Обучающийся владеет методологиями системного проектирования педагогических систем (экосистемный подход, теория изменений, управление по результатам); применяет междисциплинарные методы исследования для обоснования и оценки проектов (социологические опросы, контент-анализ, кейс-стади, квазиэкспериментальные дизайны); разрабатывает и внедряет стандарты и регламенты педагогического проектирования в образовательной организации (шаблоны документации, процедуры экспертизы, критерии качества); организует межпрофессиональное взаимодействие (педагоги, психологи, методисты, ИТ-специалисты) для реализации сложных проектов и масштабирования успешных решений; проводит обучение и сопровождение педагогов в освоении научно обоснованных методов проектирования
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся знает содержание преподаваемого предмета в объёме рабочей программы, ключевые понятия и логику построения курса; различает базовые психолого-педагогические категории (возрастные особенности, мотивация, зоны ближайшего развития, типы восприятия информации); называет 3–4 современные образовательные технологии (проблемно-диалоговая, проектная, игровые технологии, flipped classroom) и кратко описывает их суть; понимает основные требования ФГОС/образовательных стандартов к результатам обучения и структуре

	занятий; ориентируется в базовых цифровых инструментах для преподавания (LMS, электронные журналы, простые конструкторы тестов)
Уровень 2	Обучающийся знает межпредметные связи преподаваемого предмета, типичные трудности освоения тем и распространённые ошибки обучающихся; владеет психолого-педагогическими подходами к проектированию занятий под разные возрастные группы и профили (гуманитарный, технический, инклюзивный); понимает принципы выбора образовательных технологий под цели и контингент (дифференциация, индивидуализация, смешанное обучение); знает структуру и логику образовательных стандартов (результаты, условия, содержание), умеет соотносить их с рабочей программой; ориентируется в экосистеме цифровых инструментов (LMS, VR/AR-симуляторы, системы адаптивного обучения, инструменты коллаборации), понимает их дидактические возможности и ограничения
Уровень 3	Обучающийся знает современные научные дискуссии и тренды в предметной области (новые открытия, изменения в методологии, профессиональные стандарты), умеет актуализировать содержание курса; владеет теоретическими основаниями педагогических подходов (деятельностный, компетентностный, конструктивистский) и может обоснованно комбинировать их; понимает нормативную базу цифровой трансформации образования (стратегии, методические рекомендации, требования к цифровой среде), умеет проектировать изменения в образовательном процессе с учётом этих требований; анализирует эффективность цифровых решений на основе данных (цифровой след, аналитика LMS, результаты формирующего оценивания), сопоставляет модели цифровой трансформации в разных типах образовательных организаций
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся умеет формулировать цели и задачи занятия в соответствии с рабочей программой и требованиями стандартов; подбирать учебные материалы и задания под уровень подготовки группы; применять 1–2 знакомые образовательные технологии (например, элементы проектной работы или проблемного диалога) в типовых ситуациях; организовывать простые формы взаимодействия в цифровой среде (раздача материалов, сбор домашних работ, онлайн-опрос); соблюдать базовые требования к структуре занятия и оцениванию результатов
Уровень 2	Обучающийся умеет адаптировать содержание и методы под разные группы обучающихся (профили, уровень подготовки, особые образовательные потребности), дифференцировать задания; проектировать занятия с комбинированием образовательных технологий (смешанное обучение, перевёрнутый класс, кейс-методы) и обосновывать выбор; соотносить планируемые результаты с требованиями стандартов и подбирать инструменты их достижения; использовать цифровые инструменты для организации совместной работы, обратной связи и формирующего оценивания; анализировать типичные ошибки и корректировать методику на основе данных
Уровень 3	Обучающийся умеет проектировать целостные учебные модули и курсы с учётом предметной специфики, психолого-педагогических закономерностей и требований стандартов; гибко комбинировать технологии и адаптировать их под меняющиеся условия (переход в онлайн, смешанный формат, работа с разнородной группой); разрабатывать системы оценивания, включающие формирующее и итоговое оценивание, критерии и рубрики; управлять цифровой образовательной средой (настройка LMS, интеграция внешних сервисов, работа с данными аналитики) для повышения эффективности обучения; проводить экспертизу чужих учебных материалов и методик на соответствие предметным, педагогическим и нормативным требованиям
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся владеет приёмами объяснения материала на доступном уровне, простыми методами вовлечения и поддержания внимания; использует базовые цифровые инструменты для подготовки и проведения занятий (презентации, онлайн-опросы, электронные журналы); применяет стандартные формы контроля (тесты, контрольные работы, устный опрос) и умеет интерпретировать их результаты; соблюдает требования к оформлению рабочей документации (рабочая программа, КТП, технологические карты)
Уровень 2	Обучающийся владеет методами диагностики потребностей и уровня подготовки обучающихся (анкеты, входные тесты, наблюдение), умеет на их основе корректировать содержание и методы; использует цифровые инструменты для персонализации обучения (адаптивные задания, индивидуальные траектории, автоматизированная обратная связь); владеет техниками модерации дискуссий, групповой работы и разрешения конфликтов в смешанной среде; применяет инструменты аналитики (отчёты LMS, статистика вовлечённости) для улучшения качества занятий

Уровень 3	Обучающийся владеет методологиями системного проектирования образовательных программ (от целей до оценки) с учётом предметной, психолого-педагогической и нормативной составляющих; умеет выстраивать экосистему цифровых инструментов под конкретные задачи курса и управлять ею; владеет методами исследования эффективности педагогических решений (педагогический эксперимент, А/В-тестирование, анализ цифрового следа); организует межпрофессиональное взаимодействие (методисты, ИТ-специалисты, внешние эксперты) для развития цифровой образовательной среды; разрабатывает и внедряет стандарты и регламенты использования технологий в преподавании
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся знает структуру и логику программы учебной дисциплины (цели, результаты, содержание, формы контроля); понимает основные этапы реализации программы (планирование, проведение занятий, оценивание, рефлексия); различает традиционные и цифровые формы организации занятий; знает базовые требования к документации (рабочая программа, КТП, оценочные материалы) и правила их ведения; ориентируется в типовых цифровых инструментах, используемых в образовательной организации
Уровень 2	Обучающийся знает принципы проектирования и адаптации учебных программ под разные условия (очная, заочная, смешанная форма, инклюзивное обучение); понимает механизмы интеграции цифровых технологий в учебный процесс и критерии их выбора; владеет подходами к управлению реализацией программы (распределение нагрузки, контроль сроков, работа с рисками); знает методы сбора и анализа данных для корректировки программы (обратная связь, статистика, результаты оценивания); ориентируется в нормативной базе цифровой трансформации и требованиях к цифровой среде
Уровень 3	Обучающийся знает современные модели управления образовательными программами (гибкие методологии, управление по результатам, управление качеством), умеет применять их в практике; понимает стратегические тренды цифровой трансформации образования и их влияние на содержание и организацию программ; владеет методами системного анализа и оптимизации программ (выявление узких мест, перераспределение ресурсов, внедрение инноваций); способен разрабатывать и обосновывать изменения в программе с учётом внешних требований, запросов рынка труда и научных достижений; знает подходы к масштабированию успешных практик и управлению изменениями в образовательной организации
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся умеет реализовывать учебную программу в соответствии с рабочей документацией, проводить занятия по утверждённому плану; подбирать учебные материалы и задания под цели и уровень группы; использовать простые цифровые инструменты для организации занятий и контроля; собирать и фиксировать результаты оценивания в установленной форме; реагировать на типовые сложности (низкая вовлечённость, отставание отдельных обучающихся) стандартными методами
Уровень 2	Обучающийся умеет адаптировать программу под меняющиеся условия (переход в онлайн, изменение состава группы, новые требования), корректировать содержание и методы на основе данных; проектировать и проводить занятия в смешанном и полностью цифровом формате, комбинируя разные технологии и инструменты; организовывать взаимодействие с коллегами и внешними партнёрами для реализации программы; анализировать результаты реализации (успеваемость, вовлечённость, обратная связь) и вносить обоснованные изменения; управлять простыми рисками (срыв сроков, низкая активность)
Уровень 3	Обучающийся умеет проектировать и реализовывать программы с учётом долгосрочных целей, внешних требований и ресурсных ограничений; управлять реализацией программы как проектом (планирование, контроль, отчётность, работа с рисками и изменениями); внедрять инновации и масштабировать успешные практики, включая цифровые решения; проводить экспертизу и аудит программ, разрабатывать рекомендации по их улучшению; обучать и консультировать коллег по вопросам реализации программ в цифровой среде; выстраивать партнёрства с внешними организациями для обогащения программы
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся владеет приёмами организации и проведения занятий в традиционной и простой цифровой среде; использует типовые формы документации и отчётности; применяет базовые методы контроля и оценивания; умеет работать с цифровыми инструментами, принятыми в образовательной

	организации (LMS, электронные журналы, конструкторы тестов); соблюдает установленные регламенты и сроки реализации программы
Уровень 2	Обучающийся владеет методами адаптации и модификации программы под разные условия и группы обучающихся; использует цифровые инструменты для персонализации, автоматизации рутинных задач и анализа данных; владеет техниками управления реализацией программы (контроль сроков, распределение задач, работа с рисками); применяет инструменты совместной работы и коммуникации для координации с коллегами и внешними партнёрами; умеет интерпретировать данные аналитики и использовать их для улучшения программы
Уровень 3	Обучающийся владеет методологиями системного управления образовательными программами (управление качеством, управление изменениями, гибкие методологии); умеет выстраивать и развивать цифровую экосистему программы (интеграция сервисов, автоматизация процессов, работа с данными); владеет методами исследования и оценки эффективности программ (педагогические эксперименты, анализ цифрового следа, социологические методы); организует межпрофессиональные команды и партнёрства для реализации и развития программ; разрабатывает и внедряет стандарты, регламенты и лучшие практики реализации программ в цифровой среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовка к сдаче государственного экзамена						
1.1	Консультация по вопросам ГИА /Пр/	5	2				
1.2	Самостоятельная подготовка по вопросам языкознания /Ср/	5	48,5		Л1.1 Л1.2 Л1.5		
1.3	Самостоятельная подготовка по вопросам литературоведения /Ср/	5	48,5		Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Сдача государственного экзамена						
2.1	Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены /КРЗ/	5	0,33				
2.2	Экзамен. /Экзамен/	5	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено

5.2. Темы письменных работ

Ситуационные задачи для государственного экзамена

Ситуация № 1. «Слово - основная единица языка /речи»

Обучающийся при ответе на экзамене на вопрос "Слово - основная единица языка /речи" дает определение слова:

Слово – это основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именованя предметов, явлений, их свойств и которая обладает совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков.

Задание: Как должен построить свой ответ обучающийся, чтобы ответ был полным.

Ответ:

Лексикология рассматривает слово как лексическую единицу, единицу словарного состава языка. Место слова как единицы языка – между морфемами как низшими единицами и предложениями как высшими. Слово минимально может состоять из одной морфемы (здесь, вот, метро) и максимально может стать предложением (Пожар!).

Функция слова – номинативная. Словами мы называем вещи, понятия, явления. В отличие от морфемы в слове понятие конкретизируется, прикрепляется к называнию вещей и явлений. Слово, называя, имеет перед собой не одну вещь, а класс вещей.

Семантика слова – то, что существует в нашем сознании.

Внутренняя форма слова – та часть лексического значения, которая представлена в звуковой оболочке, корневой части слова. Изначально внутренняя форма есть у каждого слова (подорожник, покойник) Внутренняя форма слова со временем затемняется, перестаёт быть значительной для лексического значения.

Лексическое значение – содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете,

свойстве, процессе, явлении и пр. Лексическое значение слова – индивидуально. Слово с его лексическим и грамматическим значениями называется – лексема.
Слово может иметь одно лексическое значение (однозначные слова): "синтаксис ", "тангенс ", "кепка ", "потайной "и др. Слова, имеющие два, три и более лексических значения, называются многозначными: "рукав ", "теплый ".

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Общая характеристика научного исследования. Понятие о научном исследовании. Теоретические основы и проблематика научных исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-экспериментальной работы. Характеристика методологических принципов научного исследования. .
2. Логическая структура научного исследования. Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
3. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна
Понятие научной парадигмы. Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции». Вопрос о современном состоянии языкознания: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные черты современной парадигмы в языкознании.
4. Методы лингвистических исследований. Связь с определённой теорией, единство «метод — теория». Общие и частные методы. Общенаучная методология, методы и принципы; частная методология языкознания.
4. Сравнительно-исторический метод, его принципы. Труды Р. К. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма, А. Х. Востокова, А. М. Селищева, Л. А. Булаховского, В. М. Жирмунского, Ф.П. Филина, О. Н. Трубачёва, А. С. Мельничука, Т. В. Гамкрелидзе, Вяч. Вс. Иванова и др.
5. Структурные методы. Перелом в развитии языкознания 20 х гг. 20 в. Труды Ф. де Соссюра и И. А. Бодуэна де Куртенэ. Основные положения структурных методов: язык как система, отношения оппозиции элементов. Парадигматика. синтагматика.
6. Генеративная лингвистика Н. Хомского. Метод трансформационного анализа. Компетентия говорящего. Уровни глубинной структуры, уровни поверхностной структуры.
7. Метод компонентного анализа лексики как структурный метод. Теория семантического поля, Интегральные и дифференциальные признаки. Парадигматика и синтагматика в лексике. Лексико-семантическая группа слов. Тематическая группа слов.
8. Научные школы психолингвистики. Идеи Л.С. Выготского, Л.В. Щербы, теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева. Метод свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативные словари, их значение в изучении языкового сознания.
9. Лингвокультурология и её метод. Язык как продукт культуры, как ее важная составная часть, и условие существования культуры, как фактор формирования культурных кодов. Значение идей В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианство: школа Э. Сепира - Б. Уорфа. Лингвокультурология в русском языкознании: В.Н. Топоров Вяч.Вс. Иванов. Этнолингвистика Н.И. Толстого. Соотношение языка и культуры: литературный язык — элитарная культура; диалекты и говоры — народная культура; просторечие — «третья культура», т.е. культура для народа; арго — профессиональная субкультура.
10. Язык и мышление. Когнитивная лингвистика и её метод. Понятие информации и ее обработки человеческим разумом, понятие структур знания и их репрезентации в сознании человека и языковых формах. Когнитивная психология (XIX в. – младограмматики, А.А. Потебня, Г. Штейнталь, В. Вундт) как источник когнитивной лингвистики. Концептуальные и когнитивные модели. Труды ученых-когнитологов Н.Д. Арутюновой, Е.С. Кубряковой, Ю.С. Степанова, В.Н. Телия и др.
11. Методы лингвистических исследований, использованные в Вашей магистерской диссертации (продемонстрировать на примерах).
12. Актуальные проблемы социоллингвистики.
13. Языковая картина мира как объект приложения лингвистических теорий.
14. Текст как методическая категория.
15. Речевая ситуация в аспекте коммуникативной эффективности. Речевая культура и языковая норма.
16. Национально-культурная специфика речевого поведения.
17. Этническая ментальность. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий.
18. Лингвокультурологический аспект фразеологии: понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Ситуационные задачи для государственного экзамена.
Государственный экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Матарыкина Н. Д.	Языкознание: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020
Л1.3	Есин А. Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2022
Л1.4	Минералов Ю. И.	Сравнительное литературоведение (компаративистика): учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Беликов В. И., Крысин Л. П.	Социолнгвистика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. Анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. Определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. Выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. Ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. Изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассматривание проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.