

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ"**

**Экзамен по модулю "Организация  
воспитательного процесса детей раннего и  
дошкольного возраста в дошкольной  
образовательной организации""**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>W3 Кафедра дошкольного и начального образования</b>
Учебный план	44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Часов по учебному плану	12
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	0
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	12	12	12	12

Программу составил(и):

канд. культурологии, доцент, Гох А.Ф. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 1754 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействие становлению профессиональной компетентности будущего воспитателя через формирование профессиональных знаний и умений в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ПМ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы педагогики	
2.1.2	Основы возрастной и педагогической психологии	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена	
2.2.2	Психология общения с основами конфликтологии	
2.2.3	Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ДОО	
2.2.4	Учебная практика М5	
2.2.5	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Экзамен по модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»</b>						
1.1	Экзамен по модулю /Экзамен/ /Экзамен/	4	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

1. Какие игры способствуют развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста?

- А) Игры с мячом
- Б) Конструкторы и пазлы
- В) Спортивные эстафеты
- Г) Пение песен

2. К какому виду деятельности относится рисование карандашами и красками?

- А) Физическая активность
- Б) Творческая деятельность
- В) Учебная деятельность
- Г) Коммуникативная деятельность

3. Чем определяется выбор методов воспитания в раннем возрасте?

- А) Возрастными особенностями развития детей
- Б) Личностными предпочтениями педагога
- В) Количеством воспитанников группы
- Г) Уровнем оснащенности учреждения игрушками

4. Что означает термин «эмоциональное благополучие» применительно к детям раннего возраста?

- А) Уровень физической активности
- Б) Наличие социальных контактов вне семьи
- В) Способность выражать эмоции свободно и естественно
- Г) Развитие интеллектуальных способностей

5. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка в семье?
- А) Государство
  - Б) Родители
  - В) Учреждения дополнительного образования
  - Г) Общественные организации
6. Для чего необходим мониторинг психического здоровья детей?
- А) Определение уровня физического развития
  - Б) Выявление эмоциональных проблем и коррекционная работа
  - В) Организация развлекательных мероприятий
  - Г) Оценка качества питания
7. Какие формы совместной деятельности взрослых и детей являются эффективными в развитии речи малышей?
- А) Чтение книг и рассказывание сказок
  - Б) Просмотр мультфильмов
  - В) Использование гаджетов для изучения букв
  - Г) Совместное посещение спортивных секций
8. Что является основной целью досуговой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста?
- А) Формирование учебных навыков
  - Б) Укрепление межличностных отношений и эмоционального благополучия
  - В) Подготовка к школе
  - Г) Строго регламентированная образовательная программа
9. Какие виды досуга наиболее подходят для детей младшего дошкольного возраста?
- А) Интеллектуальные викторины
  - Б) Компьютерные игры высокого уровня сложности
  - В) Простые подвижные игры и занятия творчеством
  - Г) Посещение театров и музеев без сопровождения взрослого
10. Почему важен элемент творчества в досуге дошкольников?
- А) Чтобы развивать способность следовать строгим правилам
  - Б) Потому что дети лучше усваивают материал через творчество
  - В) Это помогает детям проявлять самостоятельность и воображение
  - Г) Только ради эстетической привлекательности мероприятия
11. Какова роль музыкального сопровождения в проведении развлечений с детьми раннего возраста?
- А) Оно отвлекает внимание детей от основного содержания мероприятия
  - Б) Помогает создать атмосферу праздника и повысить настроение участников
  - В) Необходимо только для подготовки педагогов к проведению мероприятий
  - Г) Никакого значения не имеет
12. В каком виде досуговой деятельности дошкольники получают возможность проявить свою фантазию и творческие способности?
- А) Обычная зарядка утром
  - Б) Настольные игры на память
  - В) Театрализованные представления и художественное творчество
  - Г) Соревнования по спортивному ориентированию
13. Почему важно включать элементы релаксации в программу детских праздников?
- А) Для повышения утомляемости детей
  - Б) Чтобы облегчить переход от активной фазы отдыха к спокойной и восстановить силы
  - В) Просто потому, что так делают взрослые
  - Г) Для усиления соревновательного духа среди детей
14. Какие требования предъявляются к оборудованию игровых зон для детей раннего возраста?
- А) Высокий уровень безопасности оборудования и отсутствие травмоопасных элементов
  - Б) Возможность максимального усложнения правил игр
  - В) Отсутствие зрительных стимулов
  - Г) Необходимость размещения сложных технических устройств
15. Какой возрастной группе больше всего подходит театрализация народных сказок?
- А) Дети ясельного возраста
  - Б) Старшие дошкольники
  - В) Школьники младших классов
  - Г) Подростки средней школы

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

### Формируемые компетенции

Продвинутый уровень сформированности компетенции (87 – 100 баллов) отлично

ПК-4.1

Знает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формулировки цели, задач мероприятий; алгоритм при анализе содержания образовательных программ; эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; половозрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; способы взаимодействия с детьми; алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; элементы развивающей предметно-пространственной среды; алгоритм при анализе рабочих программ воспитания.

ПК-4.2

Знает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-4.3

Знает алгоритм анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; как отбирать информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.

4.4

Знает как аргументированно выбирать тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Базовый уровень сформированности компетенции (73 - 86 баллов) хорошо

ПК-4.1

Недостаточно, либо с ошибками, знает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формулировки цели, задач мероприятий; алгоритм при анализе содержания образовательных программ; эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; половозрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; способы взаимодействия с детьми; алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; элементы развивающей предметно-пространственной среды; алгоритм при анализе рабочих программ воспитания.

ПК-4.2

Недостаточно, либо с ошибками, знает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-4.3

Недостаточно, либо с ошибками, знает алгоритм анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; как отбирать информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.

ПК4.4

Недостаточно, либо с ошибками, знает алгоритм анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; как отбирать информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.

Пороговый уровень сформированности компетенции (60 – 72 балла) удовлетворительно

ПК-4.1

Частично знает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формулировки цели, задач мероприятий; алгоритм при анализе содержания образовательных программ; эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и

дошкольного возраста; половозрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; способы взаимодействия с детьми; алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; элементы развивающей предметно-пространственной среды; алгоритм при анализе рабочих программ воспитания.

#### ПК-4.2

Частично знает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

#### ПК-4.3

Частично знает алгоритм анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; как отбирать информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.

#### ПК-4.4

Частично знает как аргументированно выбирать тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – «Текущий контроль. Тест», «Практические задания. Реферат».

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

2. Текущий контроль. Тест. 24-40

3. Практические задания. Реферат. 27-45

Максимальный балл 85

Примеры тестовых заданий для текущего контроля

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

#### ПК-4.1

1. Как называется период жизни ребенка от рождения до трех лет?

- А) Ранний возраст
- Б) Дошкольный возраст
- В) Младший школьный возраст
- Г) Подростковый возраст

2. Какой принцип воспитания предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка?

- А) Принцип гуманизма
- Б) Принцип дифференцированного подхода
- В) Принцип коллективного взаимодействия
- Г) Принцип интеграции образовательных областей

3. Что такое режим дня в дошкольном учреждении?

- А) Свободная деятельность воспитанников
- Б) Регламентированный порядок организации жизнедеятельности детей
- В) Система поощрений и наказаний
- Г) График занятий воспитателей

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

1. Феномен кризиса трех лет: причины возникновения и возможные последствия.
2. Типичные проявления эмоциональной сферы детей второго года жизни.
3. Социально-коммуникативное развитие детей четвертого года жизни.

Примеры проектных работ для промежуточного контроля

1. Разработайте пример сценария праздничного утренника для детей младшей возрастной группы.
2. Подготовьте сценарий занятия по ознакомлению детей подготовительной группы с правилами дорожного движения.
3. Разработайте занятие по расширению представлений детей подготовительной группы о природе родного края.

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

1. Какие игры способствуют развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста?
- А) Игры с мячом

- Б) Конструкторы и пазлы  
В) Спортивные эстафеты  
Г) Пение песен
2. К какому виду деятельности относится рисование карандашами и красками?  
А) Физическая активность  
Б) Творческая деятельность  
В) Учебная деятельность  
Г) Коммуникативная деятельность
3. Чем определяется выбор методов воспитания в раннем возрасте?  
А) Возрастными особенностями развития детей  
Б) Личностными предпочтениями педагога  
В) Количеством воспитанников группы  
Г) Уровнем оснащенности учреждения игрушками
4. Что означает термин «эмоциональное благополучие» применительно к детям раннего возраста?  
А) Уровень физической активности  
Б) Наличие социальных контактов вне семьи  
В) Способность выражать эмоции свободно и естественно  
Г) Развитие интеллектуальных способностей
5. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка в семье?  
А) Государство  
Б) Родители  
В) Учреждения дополнительного образования  
Г) Общественные организации
6. Для чего необходим мониторинг психического здоровья детей?  
А) Определение уровня физического развития  
Б) Выявление эмоциональных проблем и коррекционная работа  
В) Организация развлекательных мероприятий  
Г) Оценка качества питания
7. Какие формы совместной деятельности взрослых и детей являются эффективными в развитии речи малышей?  
А) Чтение книг и рассказывание сказок  
Б) Просмотр мультфильмов  
В) Использование гаджетов для изучения букв  
Г) Совместное посещение спортивных секций
8. Что является основной целью досуговой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста?  
А) Формирование учебных навыков  
Б) Укрепление межличностных отношений и эмоционального благополучия  
В) Подготовка к школе  
Г) Строго регламентированная образовательная программа
9. Какие виды досуга наиболее подходят для детей младшего дошкольного возраста?  
А) Интеллектуальные викторины  
Б) Компьютерные игры высокого уровня сложности  
В) Простые подвижные игры и занятия творчеством  
Г) Посещение театров и музеев без сопровождения взрослого
10. Почему важен элемент творчества в досуге дошкольников?  
А) Чтобы развивать способность следовать строгим правилам  
Б) Потому что дети лучше усваивают материал через творчество  
В) Это помогает детям проявлять самостоятельность и воображение  
Г) Только ради эстетической привлекательности мероприятия
11. Какова роль музыкального сопровождения в проведении развлечений с детьми раннего возраста?  
А) Оно отвлекает внимание детей от основного содержания мероприятия  
Б) Помогает создать атмосферу праздника и повысить настроение участников  
В) Необходимо только для подготовки педагогов к проведению мероприятий  
Г) Никакого значения не имеет
12. В каком виде досуговой деятельности дошкольники получают возможность проявить свою фантазию и творческие способности?

- А) Обычная зарядка утром  
 Б) Настольные игры на память  
 В) Театрализованные представления и художественное творчество  
 Г) Соревнования по спортивному ориентированию
13. Почему важно включать элементы релаксации в программу детских праздников?  
 А) Для повышения утомляемости детей  
 Б) Чтобы облегчить переход от активной фазы отдыха к спокойной и восстановить силы  
 В) Просто потому, что так делают взрослые  
 Г) Для усиления соревновательного духа среди детей
14. Какие требования предъявляются к оборудованию игровых зон для детей раннего возраста?  
 А) Высокий уровень безопасности оборудования и отсутствие травмоопасных элементов  
 Б) Возможность максимального усложнения правил игр  
 В) Отсутствие зрительных стимулов  
 Г) Необходимость размещения сложных технических устройств
15. Какой возрастной группе больше всего подходит театрализация народных сказок?  
 А) Дети ясельного возраста  
 Б) Старшие дошкольники  
 В) Школьники младших классов  
 Г) Подростки средней школы
16. Какое качество особенно ценно в аниматоре детского праздника?  
 А) Терпимость к недостаткам сценария  
 Б) Способность быстро адаптироваться к детским потребностям и интересам  
 В) Навык программирования компьютера  
 Г) Умение создавать образовательные программы высокого уровня сложности
17. Что является основным элементом успешного проведения тематического утренника для детей дошкольного возраста?  
 А) Сложные конкурсы с высоким уровнем конкуренции  
 Б) Четкая структура мероприятия и интересная сюжетная линия  
 В) Обязательное присутствие большого количества зрителей  
 Г) Длительность мероприятия более двух часов
18. Что понимается под информационной культурой дошкольника?  
 А) Умение пользоваться компьютером  
 Б) Освоение начальных навыков безопасного обращения с информацией и умение ориентироваться в информационных потоках  
 В) Владение всеми видами современных технологий  
 Г) Глубокие знания всех дисциплин информатики
19. Каковы цели информационного пространства ДОУ?  
 А) Ограничение контакта ребёнка с технологиями  
 Б) Обеспечение гармоничного сочетания развивающих и интерактивных ресурсов для полноценного познавательно-развивающего опыта ребёнка  
 В) Предоставление ребёнку возможности самостоятельно выбирать любой контент без ограничений  
 Г) Максимальная загрузка образовательного процесса техническими средствами
20. Важнейшей задачей создания информационной среды в детском саду является...  
 А) Исключение бумажных материалов из учебного процесса  
 Б) Полностью отказаться от традиционных форм общения и перейти к электронным средствам коммуникации  
 В) Поддерживать интерес ребёнка к познанию окружающего мира через разнообразные информационные ресурсы  
 Г) Замена живого общения технологическими инструментами

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзамен по модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Тихомирова О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2024

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В. А.	Дошкольная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: А-Приор, 2002

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки к экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. Даже при усиленной многочасовой «зубрежке» запомнить весь материал за короткое время не позволят свойства человеческой памяти. На экзамене такие студенты помнят только первые и последние вопросы, а находящиеся в середине списка вытесняются из памяти, что отражается на оценке.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена: распределите экзаменационные вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. Данные 3-4 дня перед экзаменом нужно использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным, который необходимо использовать для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

Работа с конспектами лекций.

Знакомство с содержанием происходит уже на первой лекции, где требуется самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять основы теории. Несмотря на наличие разных видов лекций, существуют общие советы по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект – это краткое изложение содержания, при его составлении необходимо помнить, что он должен легко восприниматься зрительно, поэтому он должен быть аккуратным: необходимо выделять заголовки, отделять один вопрос от

другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции не следует стараться записать все, сказанное лектором, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Необходимо выделять наиболее важные моменты, и помечать их при конспектировании, используя подчеркивание или другие способы выделения важных мыслей.
3. Для правильного конспектирования нужна собственная система сокращений и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
4. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Рекомендации по работе с литературой.

Перед тем как читать основной текст, попытайтесь предугадать, о чем же пойдет речь на данном занятии и как можно об этом интересно рассказать, вспомните, что вы знаете об этой теме из ранее прочитанного или услышанного.

Чтение — основа для самостоятельного творчества. Эффективное чтение означает способность извлекать полезную информацию из прочитанного текста и запоминать ее для дальнейшего использования. Основным показателем уровня владения навыками чтения является скорость чтения, которая определяется не только количеством слов, прочитанных в минуту, но и качеством усвоения прочитанного.

Для развития навыков эффективного чтения важно знать основные недостатки, свойственные среднему, необученному читателю, которые значительно понижают скорость чтения (по О.Я. Гойхману):

1. Неоправданные возвраты глаз для чтения уже прочитанного (у рядового читателя на каждые 100 слов приходится 10 — 15 таких возвратов).
2. Малое поле зрения, т. е. количество букв, которые видит глаз при фиксации (обычно 10 — 15 букв, в то время как обученные люди могут охватить глазом всю страницу).
3. Внутреннее проговаривание читаемого текста.
4. Отсутствие умения предугадывать последующие слова.
5. Отсутствие гибкой программы чтения, т. е. алгоритма чтения в соответствии с определенной целью и по определенным правилам.

Попробуйте облегчить понимание текста, разделив его на смысловые части и выделив в них смысловые опорные пункты.

Последовательность работы над текстом такова:

1. В каждом абзаце выделите ключевые слова, т. е. такие слова или сочетания слов, которые являются наиболее важными, несут основную информационную нагрузку.
2. Из ключевых слов составьте смысловые ряды, т. е. предложения, которые включают ключевые слова и слова-связки. В результате получится сжатое содержание абзаца.
3. Определите основное значение текста в результате анализа смысловых рядов (должно получиться не более 25% от первоначального объема текста).

Основу работы с литературой составляет работа с учебником. Важно понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволяет изучить проблему по другим источникам и формировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний. Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, а его материал распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала — попытаться объяснить тему постороннему лицу, что позволит увидеть «пробелы» в знании конкретного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником можно составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко. Для лучшего усвоения материала базовых учебников предлагаются задания из учебно-методического комплекса дисциплины.

Рекомендации к тестированию

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Все зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен

быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов занимает значимую и важную составляющую всего образовательного процесса. В таком формате явственно проявляется сущность современной стратегии высшего образования, направленной на становление субъекта как личности, воспитание творчески мыслящих специалистов, которые бы обладали высоким творческим потенциалом. Вместе с тем, прослеживается траектория образования на протяжении всей жизни (lifelong learning), всегда и везде. Возросшее внимание к самостоятельной работе обучающегося позволяет нивелировать разрыв между высшим образованием и требованиями (запросами) постоянно изменяющегося VUCA-мира.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Аудиторная самостоятельная работа – субъектная позиция студента во время занятий, как семинарских, лабораторных, так и лекционных. Позволяет значительно повысить активность и заинтересованность студентов. Аудиторная работа отличается от внеаудиторной тем, что работа выстраивается при сопровождении преподавателя, готового оказать консультационную, методическую и иную помощь.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы представляется наиболее трудоёмкой, но необходимой для реализации компетентностного подхода в образовании.

Отсюда вытекают общие задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организаторности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Успешность самостоятельной работы определяется рядом условий, к которым можно отнести:

- целенаправленное планирование и рациональную организацию;
- мотивированность обучающихся на выполнение заданий;
- эффективную консультационную помощь;
- разнообразие видов и форм самостоятельной работы;
- обеспечение обучающихся необходимыми методическими и информационными ресурсами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий.

Организация самостоятельной работы обучающихся строится на основе федеральных и локальных нормативных документов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) устанавливают общую трудоемкость по освоению основной образовательной программы и долю самостоятельной работы в ней. Как известно, сильнейшим фактором мотивации любой работы является целеполагание. Не является исключением и самостоятельная работа обучающегося, в нашем случае студент через осмысление предстоящей деятельности самостоятельно определяет цель (цели) такой работы. Перечислим некоторые факторы, способствующие ясному осознанию эффективности этого вида деятельности:

стр. 24

1. Полезность. Помимо получения дополнительного объема знаний, безусловно расширяющий личностный кругозор, студент овладевает некоторыми умениями исследовательской работы, аналитическими способностями и другими компетенциями, столь необходимыми как во время обучения (семинары, лабораторные практикумы, ВКР), так и по завершении одного уже в процессе профессиональной деятельности. Практикоориентированность самостоятельной работы

повышает интерес к выбранной профессии и позволяет сформировать часть навыков, востребованных в дальнейшей трудовой деятельности.

2. Творческо-поисковая деятельность. Процессуальное участие в проектной, научно-исследовательской работе, интерактивных формах позволяют проявить собственную индивидуальность, что может быть как реальным, так и отсроченным положительным эффектом коммуникации в профессиональном сообществе.

3. Участие в конкурсах, дискуссионных клубах, студенческих научных сообществах и т.п. обязательно добавят бонусы в личное портфолио обучающегося.

4. Наполнение личного портфолио, позиционирование собственного роста, становление личности неизменно приводят к позитивным эмоциям от поры студенчества.

5. Поощрение обучающегося за успехи в учебе и творческой деятельности.

6. Индивидуализация образовательного маршрута на пути достижения поставленных целей.

7. Значимым является «присутствие» преподавателя, готового помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Важным элементом методического сопровождения является консультирование. Консультирование – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций (трудностей) в процессе планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, решения учебных и научных задач исходя из его жизненных и профессиональных планов. За каждым преподавателем закреплено время, отводимое для консультирования студентов.

Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении практики.

#### 1.9. Рекомендации к сдаче экзамена

Экзамен проводится в форме устного собеседования с преподавателем. Перед началом экзамена рекомендуется повторить материал курса, уделяя особое внимание ключевым темам и понятиям. Важно систематизировать свои знания, чтобы уверенно отвечать на поставленные вопросы.

Порядок сдачи экзамена:

- Получение билета: Преподаватель выдаёт билет, содержащий два вопроса (один теоретический и один практический).
- Подготовка: После получения билета студент получает 15 минут на подготовку. За это время рекомендуется структурировать мысли, вспомнить ключевые моменты изученного материала и составить краткий план ответа.
- Отвечаете на вопросы: Студент последовательно отвечает на оба вопроса, чётко выражая свою позицию и демонстрируя глубокие знания предмета.
- Дополнительные вопросы: После основного ответа преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы, уточняющие ваше понимание материала.
- Оценивание: Оценка выставляется исходя из полноты изложенных сведений, умения связывать теорию с практикой, логичности рассуждений и глубины понимания предмета.

Советы по подготовке:

Регулярно читайте рекомендованные учебники и дополнительную литературу, указанную в рабочей программе дисциплины.

Повторяйте лекции и записи семинаров, делая акцент на выделенных преподавателем аспектах.

Готовьтесь письменно: составляйте планы-конспекты по основным темам курса.

Используйте схемы, диаграммы и рисунки для лучшего запоминания сложных понятий и взаимосвязей.

Участвуйте активно в дискуссиях и обсуждениях, задавайте вопросы преподавателю для лучшего понимания неясных моментов.

Обратитесь за дополнительной консультацией, если чувствуете трудности в изучении какой-то темы.