

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ"  
Учебная практика М4**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>W3 Кафедра дошкольного и начального образования</b>
Учебный план	44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	26
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	36	36	36	36
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*к.пед.н., доцент, Каблукова И.Г.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 13.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 1754 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

знакомство с организацией воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		УП.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.2	Практикум по воспитанию детей в ДОО	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена	
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	
2.2.3	Защита дипломного проекта (работы)	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПК 4.1.: Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Имеет представления о способах и приемах планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Ориентируется в способах и приемах планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Свободно ориентируется в способах и приемах планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Затрудняется в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	При поддержке наставника планирует и организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Самостоятельно планирует и организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет отдельными способами и приемами планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет основными способами и приемами планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет разнообразными способами и приемами планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

#### ПК 4.2.: Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Имеет представления о способах и приемах организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Ориентируется в способах и приемах организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Свободно ориентируется в способах и приемах организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Затрудняется в организации и проведении досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	При поддержке наставника организует и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Самостоятельно организует и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Владеет отдельными способами и приемами организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет основными способами и приемами организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет разнообразными способами и приемами организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организационный раздел</b>						
1.1	Цель, задачи и содержание практики /Пр/	3	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4		Отчет по практике
	<b>Раздел 2. Основной раздел</b>						
2.1	1. Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	3	2	ПК 4.2.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4		Отчет по практике, дневник практики
2.2	1. Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	4	ПК 4.2.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4		Отчет по практике, дневник практики
2.3	2. Организация патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	3	2	ПК 4.1.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4		Отчет по практике, дневник практики
2.4	2. Организация патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	4	ПК 4.1.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Отчет по практике, дневник практики
2.5	3. Организация духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	3	2	ПК 4.1.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Отчет по практике, дневник практики
2.6	3. Организация духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	4	ПК 4.1.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Отчет по практике, дневник практики
2.7	4. Организация социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	10	ПК 4.1.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4		Отчет по практике, дневник практики
2.8	5. Организация эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	4	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4		Отчет по практике, дневник практики
	<b>Раздел 3. Итоговый раздел</b>						
3.1	Итоги практики /Пр/	3	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4		Отчет по практике, дневник практики
3.2	Зачет /Зачёт/	3	0	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4		Характеристика от педагога-наставника

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Виды работ:

Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса

воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;

Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);

Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;

Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;

Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;

Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;

Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;

Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- планирует и организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализирует нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализирует цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определяет цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществляет поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применяет разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществляет поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализирует содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрирует и анализирует мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создаёт модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализирует текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
- осуществляет выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
- разрабатывает и оформляет календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

- организует и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- анализирует конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) мероприятий, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализирует конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по

реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  
 - демонстрирует и анализирует проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  
 - составляет рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;  
 - анализирует рабочие программы воспитания ДОО

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;  
 экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;  
 оценка оформления отчетов по учебной практике

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Тихомирова О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2024

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций : в 2 частях, Ч. 1: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л2.2		Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций : в 2 частях, Ч. 2: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л2.3	Федулова Ю. В., Рогожина О. А., Депутатова О. Ю.	Люблю мое отечество: сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2021
Л2.4	Титов В. А.	Дошкольная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: А-Приор, 2002

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ИНСТРУКЦИЯ

для обучающегося, проходящего учебную практику

Перед выходом на учебную практику обучающийся должен:

Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.

Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.

С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.

Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).

Систематически вести дневник учебной практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру педагогики и психологии детства:

1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.
3. Характеристика студента-практиканта от образовательной организации.

Примечание:

Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития

Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

По окончании практики студент обязан:

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике и характеристика педагога-наставника от образовательной организации.