

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Отзыв руководителя
на выпускную квалификационную работу

Обучающаяся: Адыякова Мария Александровна

Тема ВКР: Коррекционная работа по развитию навыков употребления предлогов у слабовидящих второклассников

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия и тифлопедагогика

Актуальность темы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет необходимость комплексной коррекционной работы, направленной на достижение слабовидящими учащимися образовательных результатов, сопоставимых с нормотипичными сверстниками. Предлоги занимают ключевое место в системе русского языка, обеспечивая смысловую связь слов и точность выражения пространственных отношений, что особенно важно для формирования целостной картины мира у детей с ограниченным зрительным восприятием. Несмотря на понимание значимости речевого развития, проблема изучения особенностей понимания и употребления предлогов именно слабовидящими обучающимися остаётся недостаточно разработанной. Необходимость создания эффективной системы коррекционной работы с опорой на полисенсорные методы и предметно-практическую деятельность определила проблематику, цель и задачи исследовательской работы Адыяковой М.А.

Степень самостоятельности. Мария Александровна выполняла работу на высоком уровне самостоятельности при активном консультировании с научным руководителем. Обучающаяся продемонстрировала сформированность исследовательской, аналитической компетенций, готовность к практической коррекционно-педагогической деятельности.

В полном объёме реализованы задачи всех этапов исследования: проведён анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования предложно-падежных конструкций в онтогенезе и у детей с нарушением зрения; организован и проведён констатирующий эксперимент с 20 слабовидящими второклассниками на базе КГБОУ «Красноярская школа №1»; выявлены специфические трудности (затруднения в понимании и употреблении сложных пространственных предлогов, их смешение и замена, пропуски в связной речи, нарушение предложно-падежных конструкций).

Автором разработана и апробирована коррекционно-развивающая работа, включающая три взаимодополняющих методических направления: моделирование и проигрывание предлогов (на основе деятельностного подхода), ручное моделирование (по методике Л.А. Брюховских) и работу со схемами. Подобраны и адаптированы наглядные материалы с

учёт офтальмо-гигиенических требований. Разработано календарно-тематическое планирование, конспекты занятий и методические рекомендации для педагогов.

Степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной работе. Работа оформлена в соответствии с требованиями и включает все необходимые структурные элементы: оглавление, введение, три главы (теоретическую, экспериментальную и формирующую), заключение, список использованных источников, приложения (диагностические материалы, конспекты занятий, тематическое планирование, таблицы результатов).

Достоинства ВКР. Изложение материала логично, последовательно, научно обоснованно. Важным достоинством является комплексное использование полисенсорного подхода: автор грамотно сочетает предметно-практическую деятельность, тактильно-кинестетическое моделирование и визуально-схематическую работу, что позволяет компенсировать зрительное восприятие за счёт опоры на сохранные анализаторы. Особого внимания заслуживает адаптация методики ручного моделирования Л.А. Брюховских для работы со слабовидящими второклассниками, что является авторским вкладом в решение проблемы. Результаты контрольного эксперимента подтвердили результативность. Работа имеет ярко выраженную практическую значимость и может быть рекомендована к использованию учителями-логопедами, учителями-тифлопедагогами и учителями начальных классов в работе со слабовидящими обучающимися.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков не выявлено. Имеются отдельные стилистические погрешности и недочёты в оформлении списка литературы, которые не снижают общего высокого уровня работы.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат.ВУЗ): 81,6%

Оценка руководителя. Выпускная квалификационная работа Адыяковой Марии Александровны соответствует всем требованиям, предъявляемым к ВКР на уровне бакалавриата, представляет собой завершённое, самостоятельно выполненное теоретико-экспериментальное исследование, соответствует требованиям нормоконтроля и может быть оценена положительно.

Руководитель:

Проглядова Галина Александровна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
КГПУ им. В.П. Астафьева



/ Проглядова Г.А.

«25» мая 2026 г.