

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ) **Опасности и защита от них**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**J2 Медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

44.03.05 Физическая культура и основы безопасности и защита
Родины (о, 2026).plx

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

77,7

контактная работа во время промежуточной
аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		8 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	12	12	26	26
Практические	22	22	18	18	40	40
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,1 5	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	30	30	66	66
Контактная работа	36,	36,15	30,15	30,15	66,3	66,3
Сам. работа	35,	35,85	41,85	41,85	77,7	77,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кбн, Доцент, Турыгина Ольга Вячеславовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Казакова Галина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 - 5 2026__г.

Председатель НМС УГН(С)

_____1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дать студентам знания о причинах возникновения, протекания, последствиях, мерах предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера и привить студентам практические навыки и умения правильного поведения и использования различных способов и средств индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях социального происхождения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы безопасности и защита Родины
2.1.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.1.3	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.4	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения предмету "Основы безопасности и защита Родины"
2.2.2	Психология и социология безопасности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Знать:

Уровень 1	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте на продвинутом уровне
Уровень 2	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте на базовом уровне.
Уровень 3	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте на пороговом уровне.

Уметь:

Уровень 1	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на продвинутом уровне.
Уровень 2	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базовом уровне.
Уровень 3	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на пороговом уровне.

Владеть:

Уровень 1	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения на продвинутом уровне.
Уровень 2	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения на базовом уровне.
Уровень 3	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения на пороговом уровне.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения на продвинутом уровне.
Уровень 2	классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения на базовом уровне.
Уровень 3	классификацию и источники чрезвычайных ситуаций

	природного и техногенного происхождения на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на продвинутом уровне
Уровень 2	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на базовом уровне
Уровень 3	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни на базовом уровне
Уровень 3	Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни на пороговом уровне
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
Знать:	
Уровень 1	признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях на продвинутом уровне
Уровень 2	признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях на базовом уровне
Уровень 3	признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; грамотно оказывать первую помощь в отдельных видах чрезвычайных ситуаций, возникающих в трудовой и повседневной жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; грамотно оказывать первую помощь в отдельных видах чрезвычайных ситуаций, возникающих в трудовой и повседневной жизни на базовом уровне
Уровень 3	Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; грамотно оказывать первую помощь в отдельных видах чрезвычайных ситуаций, возникающих в трудовой и повседневной жизни на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Имеет практический опыт оценки риска безопасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в трудовой и повседневной жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	Имеет практический опыт оценки риска безопасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в трудовой и повседневной жизни на базовом уровне
Уровень 3	Имеет практический опыт оценки риска безопасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в трудовой и повседневной жизни на пороговом уровне
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	методы научно-исследовательской деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	методы научно-исследовательской деятельности на базовом уровне

Уровень 3	методы научно-исследовательской деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать учебные планы, методические материалы, проектировать индивидуальные образовательные маршруты на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать учебные планы, методические материалы, проектировать индивидуальные образовательные маршруты на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать учебные планы, методические материалы, проектировать индивидуальные образовательные маршруты на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов на продвинутом уровне
Уровень 2	готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов на базовом уровне
Уровень 3	готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера						
1.1	Понятие и виды опасностей социального	9	4		Л1.1 Л1.2Л1.3		Входное тестирование
1.2	Характеристика человека как элемента системы «человек - социальная среда». /Лек/	9	4		Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4		Конспект
1.3	Опасности в политической	9	4				
1.4	Опасности в политической	9	2				
1.5	Опасности в политической	9	4				
1.6	Виды политических	9	2				
1.7	Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	9	2		Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4		Устный опрос
1.8	Виды политических конфликтов. Вооруженный	9	4				Доклад
1.9	Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения.	9	2		Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4		Контрольная работа
1.10	Личность безопасного типа. /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2Л1.3		Таблица
1.11	Чрезвычайные ситуации социального характера на	9	7		Л1.1 Л1.2Л1.3		Анализ литературы
1.12	Характеристика человека как элемента системы «человек - социальная среда». /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4		Доклад
1.13	Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	9	2		Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4		Анализ нормативно-правовых документов
1.14	Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения.	9	2		Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4		Доклад
1.15	Личность безопасного типа. /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.2Л1.3		Презентация
1.16	Терроризм /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2Л1.3		Презентации
1.17	Этнические противостояния.	9	2				
1.18	Терроризм /Ср/	9	4				
1.19	Этнические противостояния.	9	2				

1.20	Криминальные опасности и защита от них. /Пр/	9	2				
1.21	Криминологическая классификация преступлений. Разграничение преступлений и иных правонарушений. /Пр/	9	2				Анализ документов.
1.22	Криминальные опасности и защита от них. /Ср/	9	2				
1.23	Криминологическая классификация преступлений. Разграничение преступлений и иных правонарушений. /Ср/	9	2				
1.24	Характеристика преступности. /Ср/	9	2,35				
1.25	Психологическая характеристика жертвы. /Ср/	9	2				Составить характеристику.
1.26	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. /Ср/	9	2,5				
1.27	Зачет /КРЗ/	9	0,15				
	Раздел 2. Опасности природного и техногенного характера.						
2.1	Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы, их классификация /Лек/	10	2				
2.2	Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы, их классификация /Пр/	10	2				
2.3	Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы, их классификация /Ср/	10	2				Обзор литературы.
2.4	Закономерности проявления природных опасностей на территории России. Общие закономерности. /Лек/	10	2				
2.5	Закономерности проявления природных опасностей на территории России. Общие закономерности. /Пр/	10	2				
2.6	Закономерности проявления природных опасностей на территории России. Общие закономерности. /Ср/	10	2				Анализ нормативно-правовых документов.
2.7	Классификация опасных и неблагоприятных природных явлений. Характеристика и классификация ЧС. /Лек/	10	4				
2.8	Классификация опасных и неблагоприятных природных явлений. Характеристика и классификация ЧС. /Пр/	10	2				
2.9	Классификация опасных и неблагоприятных природных явлений. Характеристика и классификация ЧС. /Ср/	10	2				Подготовка доклада.
2.10	Классификация гидрометеорологических опасностей. Метеорологические опасные явления и защита от них /Лек/	10	2				

2.11	Классификация гидрометеорологических опасностей. Метеорологические опасные явления и защита от них /Пр/	10	2				
2.12	Классификация гидрометеорологических опасностей. Метеорологические опасные явления и защита от них /Ср/	10	2				
2.13	Землетрясения. Основные понятия и определения. Механизм происхождения землетрясений. Классификация землетрясений. /Пр/	10	4				Презентация.
2.14	Землетрясения. Основные понятия и определения. Механизм происхождения землетрясений. Классификация землетрясений. /Ср/	10	2				Подготовка к контрольному тестированию.
2.15	Геологические экзогенные природные опасности /Пр/	10	2				
2.16	Геологические экзогенные природные опасности /Ср/	10	4				
2.17	Природные пожары и защита от них. /Пр/	10	2				Тестирование.
2.18	Природные пожары и защита от них. /Ср/	10	2				Доклад.
2.19	Обвалы, оползни, сели, снежные лавины. /Ср/	10	2				
2.20	Направления деятельности государств области защиты населения от природных опасностей /Ср/	10	2				
2.21	Основные мероприятия по повышению противопожарной устойчивости лесов. Противопожарная профилактика в лесах /Ср/	10	2				Таблица.
2.22	Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров. Оценка пожарной опасности. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров /Ср/	10	2				
2.23	Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях в техносфере. Основные термины и определения. Система "человек – среда обитания". Основные факторы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. /Лек/	10	2				
2.24	Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях в техносфере. Основные термины и определения. Система "человек – среда обитания". Основные факторы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. /Пр/	10	2				Реферат.

2.25	Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях в техносфере. Основные термины и определения. Система "человек – среда обитания". Основные факторы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного	10	6				
2.26	Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера	10	4				Контрольные вопросы.
2.27	Взрывы и их поражающее действие. Представление о взрыве. Поражающие факторы взрыва. Взрывоопасные вещества. Взрывоопасные объекты и аварии на них. Взрывоопасные объекты	10	4,18				
2.28	Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательных учреждений. Организация спасательных работ. Порядок проведения эвакуационных мероприятий /Ср/	10	3,67				
2.29	Зачет с оценкой. /КРЗ/	10	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной тест:

1. Социальная норма – это:

- а) законные обязательные предписания социальных взаимодействий;
- б) способ регуляции общественных отношений, при помощи которого определяются и ограничиваются социальные взаимодействия;
- в) инструменты, регулирующие общественное поведение индивидов, социальных групп и социальных организаций.

2. Что является примером нравственной оценки деятельности?

- а) администрация объявляет благодарность рабочему?
- б) суд обвиняет молодого человека в хулиганстве;
- в) учитель хвалит ученика за помощь товарищу;
- г) декан объявляет выговор студенту за пропуски.

3. Верны ли следующие суждения:

- 1). Отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный прогресс;
 - 2). Отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности.
- а) верно только 1).
 - б) верно только 2).
 - в) верно 1) и 2).
 - г) оба суждения неверны.

4. Для всех социальных норм характерен признак:

- а) регулятор общественных отношений;
- б) обеспечивается принудительной силой государства;
- в) общеобязательное правило поведения;
- г) имеет официальную форму выражения.

5. Процесс усвоения личностью социальных норм называется:

- а) адаптация;
- б) инкультурация;
- в) индивидуализация;
- г) социализация.

6. К особо опасным проявлениям отклоняющегося поведения относится:

- а) пьянство;
- б) волокита;
- в) преступность;
- г) эксцентричность.

7. К позитивным явлениям отклоняющегося поведения относится:

- а) наркомания;
- б) религиозный фанатизм;

- в) экстремизм;
 г) алкоголизм;
 д) новаторское предложение.
8. Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие отношение человека:
 а) к природе;
 б) к здоровью;
 в) к технике;
 г) к другим людям.
9. Социальным нормам не свойственна функция:
 а) регулятора социализации личности;
 б) интеграции индивидов в группы;
 в) координации работы правоохранительных органов;
 г) эталона поведения индивида в обществе.
10. Что из перечисленного является примером социальной нормы:
 а) предупреждение: курение опасно для здоровья;
 б) рецепт: принимать лекарство по 1 таблетке 3 раза в день;
 в) моральная заповедь: не убий!
 г) право потребителя вернуть товар.
11. Социальная норма, выражающая представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, реализация которой обеспечивается внутренним убеждением людей, есть норма:
 а) религиозная;
 б) правовая;
 в) моральная.
12. Социальные предписания – это:
 а) средства наказания;
 б) средства поощрения;
 в) запрет или разрешение сделать что-либо;
 г) формальные негативные санкции.
13. Социальным конформистом можно назвать:
 а) законопослушного человека;
 б) хитрого приспособленца;
 в) человека, не имеющего собственного мнения;
 г) того, кто одевается модно и элегантно.
14. Социальный контроль необходим в обществе для:
 а) увеличения единообразия человеческого поведения;
 б) регуляции социальных отношений;
 в) усиления воздействия общества на личность.
15. Наиболее точным определением социального контроля является:
 а) социальные институты, возникающие для регуляции общественных отношений;
 б) способы принуждения к социально одобряемому поведению;
 в) нормы и правила, оказывающие корректирующее воздействие на сознание и поведение людей.

5.2. Темы письменных работ

Типовые вопросы и задания к контрольным работам:

ТЕМА 1. Сущность понятий «социальная безопасность».

Предмет дисциплины. Социальная безопасность личности и защищенность ее жизненно важных интересов в современном российском обществе. Субъекты и объекты, функции социальной безопасности. Социальная безопасность как составная часть национальной безопасности. Специфика социальной безопасности и социальной политики в условиях рыночной экономики российского общества.

ТЕМА 2 Социальная безопасность личности, общества и государства как составная часть национальной безопасности.

Содержание понятий «внутренняя», «общественная» и «социальная безопасность». Место этих видов безопасности в системе национальной безопасности. Соотношение безопасности социальной и безопасности политической. Обеспечение социальной безопасности личности и общества как стратегическая задача социальной политики государства.

ТЕМА 3. Международная безопасность в эпоху глобализации.

Угрозы социальной безопасности личности и общества в условиях глобализации. Международная безопасность: сущность, угрозы. Основные мероприятия Правительства Российской Федерации в области социальной политики и безопасности. Угрозы социальной безопасности, их

типология и содержание. Доктрина глобализации: ее сущность и особенности распространения в различных сферах жизнедеятельности общества (экономической, финансовой, торговой, социальной и культурной). Реальные и потенциальные социальные последствия распространения глобализации для российского общества

ТЕМА 4. Социальная политика как инструмент безопасности личности, общества и государства. Социальная политика и регулирование рынка труда и занятости населения. Образ и качество жизни населения как отражение реальной социальной политики государства. Роль социальной политики в ликвидации бедности в стране. Молодежь, семья, женщины и дети – объекты социальной политики и социальной безопасности общества. Экономически активное население, его динамика в условиях становления рыночных отношений и учет в социальной политике. Частные социологические теории, изучающие социальные отношения на рынке труда: социология труда, социология занятости, социология безработицы. Особенности безработицы в России как социального явления.

ТЕМА 5. Особенности социологического анализа обеспечения массового обучения граждан навыкам безопасности.

Безопасность общества, в том числе и глобальная безопасность. Массовое обучение граждан навыкам безопасного поведения: детей, молодежи, взрослых и пожилых. Федеральные Законы, документы ООН и другие государственные акты Российской Федерации о безопасности и мерах защиты населения и окружающей среды. Основы безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства в природных, техногенных и социальных условиях.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и структура безопасности общества и личности.
2. Субъекты и объекты, функции социальной безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
3. Функции социальной и политической безопасности.
4. Классификация угроз безопасности личности и общества.
5. Угрозы социальной безопасности, их типология и содержание.
6. Реальные и потенциальные социальные последствия распространения глобализации для российского общества.
7. Стратификация общества и бедность как источники социального неравенства и снижения безопасности.
8. Национальные цели, идеалы и ценности: их сущность, направленность на строительство благополучной и безопасной России.
9. Интеллектуальные, духовные, экономические, политические, военные последствия бездействия при опасностях, угрозах, вызовах для целей, идеалов и ценностей.
10. Социальные интересы: их сущность, направленность и различия в разных социальных группах, слоях, общностях.
11. Связь социальных интересов и потребностей личности, особенности жизненно важных интересов.
12. Социальные последствия нарушения жизненно важных интересов личности как источник угроз безопасности общества.
13. Сущность доктрины глобализации, ее позитивные и негативные последствия для безопасности личности и общества.
14. Задачи и направления социальной политики как инструмента обеспечения социальной безопасности личности и общества.
15. Характеристика структуры российского общества и особенностей ее стратификации.
16. Сущность реальных и потенциальных угроз безопасности общества и личности.
17. Феминизация бедности и ее последствия для безопасности общества и личности.
18. Особенности социально-территориальной и национальной структур российского общества и их влияние на безопасность.
19. Приватизация: этапы развития и социальные последствия для безопасности общества и личности.
20. Сущность процесса люмпенизации общества и угрозы для безопасности.
21. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную и политическую безопасность общества.

22. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.
23. Социальная адаптация, ее сущность, основа и влияние на уровень потенциальных и реальных угроз личности.
24. Основные институты защиты жизненно важных интересов личности, особенности их функционирования и реализации защитной функции в регионах.
25. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы для безопасности.
26. Социально-демографические группы в новой структуре российского общества как объекты безопасности.
27. Характеристика факторов, обуславливающих конфликты и политическую напряженность в обществе.
28. Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).
29. Структура конфликта, его влияние на внутреннюю безопасность.
30. Формы разрешения конфликтов в регионе и нейтрализации угроз безопасности.
31. Новые классы и слои российского общества, особенности их формирования и влияния на социально-политическую жизнь общества (региона).
32. Неравенство и имущественная поляризация общества: сущность, истоки, реальные и потенциальные угрозы безопасности.
33. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности личности и государства.
34. Сущность и особенности адаптации как формы укрепления безопасности личности.
35. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.
36. Неправительственные организации как вид некоммерческих институтов, их место, функции, особенности деятельности по защите социальных прав и свобод личности.
37. Многопартийность и политическое лидерство как элементы социального механизма обеспечения социально-политической безопасности.
38. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).
39. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.
40. Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроения населения и уровня безопасности в обществе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019
ЛП.2	Семехин Ю. Г., Бондин В. И.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
ЛП.3	Евсеев В. О., Кастерин В. В., Коржинек Т. А., Клименко Н. Ю., Лебедева Н. В., Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2022
ЛП.4	Кисляков П. А.	Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по дисциплине "Опасности и защита от них":

Дисциплине "Опасности и защита от них" отводится существенная роль в профессиональной подготовке будущего бакалавра. Лекционный курс должен строиться таким образом, чтобы, приступая к изучению каждой новой темы, студенты знали, какие вопросы ранее изученного материала будут использованы при изучении нового. Каждая лекция должна носить проблемный характер. Студенты должны привлекаться к постановке проблемы, к поиску путей ее решения, обоснованию каждого утверждения. Используемые методы должны ориентировать будущего специалиста на их усвоение и применение в будущей профессиональной деятельности.

В начале каждой лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и перед студентами.

Необходимо ориентировать студентов на сравнение того, что он слышит на лекции с тем, что им было изучено ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся у него систему знаний. По ходу лекции целесообразно подчеркивать новые понятия, выяснять их смысл. Разъяснять как основные положения дисциплины находят практическое применение в обеспечении безопасности бизнеса при решении конкретных задач.

Важная роль должна быть отведена на лекции дискуссии. С этой целью в процессе подготовки к лекции целесообразно продумать систему вопросов, на которые должны ответить студенты, с полным обоснованием своих утверждений.

В конце лекции вместе со студентами целесообразно подвести ее итоги и убедиться, что поставленная цель достигнута.

Каждое семинарское занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован в нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

Успех занятия во многом зависит от системы подобранных методов и форм текущего контроля. Содержание контрольной работы должно отражать проблемные и значимые вопросы рассматриваемой темы. Каждая форма должна быть направлена на отработку определенных теоретических положений и умений их использования в процессе выполнения конкретных заданий, и тесно взаимосвязано с вопросами, выносимыми на занятия. Решение тестовых заданий должно происходить студентами самостоятельно под контролем преподавателя, во время выполнения которого студент может обратиться к преподавателю с вопросом, получить на него ответ.