

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

Баталова Екатерина Юрьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ НА
УРОКАХ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГЕРМАНИИ

Направление подготовки: 44.03.01: педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой всеобщей истории
канд. ист. наук, доцент Е.Л.
Зберовская

(дата, подпись)

Научный руководитель
канд. ист. наук, доцент А.Г. Канаев

(дата, подпись)

Обучающийся Е.Ю. Баталова

(дата, подпись)

Дата защиты _____
Оценка _____

Красноярск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ .	8
1.1. Историко-правовые документы как исторический источник	8
1.2 Обзор и характеристика основных историко-правовых документов средневековой Германии	12
1.3 Психолого-педагогические основы работы с историческими документами в основной школе (возрастные особенности учащихся 6-7 классов, формирование УУД)	18
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ИСТОРИКО- ПРАВОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГЕРМАНИИ	23
2.1 Анализ возможностей использования документов по средневековой Германии в действующих УМК по истории Средних веков	23
2.2 Особенности работы с историко-правовыми документами на уроках истории	26
2.3. Система приемов и заданий для работы с документами на разных этапах урока	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:..	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В современной системе российского образования историческое просвещение приобретает особую значимость. Внедрение обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и переход школ с 2025 года на единую линейку учебников по истории под редакцией В.Р. Мединского требуют от педагогов пересмотра методических подходов. Приоритетом становится не трансляция готовых знаний, а формирование у обучающихся навыков исторического мышления, критического анализа информации и универсальных учебных действий (УУД).

Наибольшую сложность в курсе истории Средних веков (6 класс) представляет тема «Средневековая Германия». Это обусловлено спецификой политического устройства Священной Римской империи, феодальной раздробленностью и сложными взаимоотношениями светской и духовной властей. Традиционные повествовательные тексты учебников не всегда позволяют детально раскрыть механизмы правовых отношений той эпохи. Историко-правовые документы («Салическая правда», «Золотая булла», Вормсский конкордат и др.) являются уникальными источниками, позволяющими реконструировать социальную структуру, правовые нормы и государственное управление прошлого.

Однако работа с юридическими текстами в основной школе сопряжена с рядом трудностей: архаичностью языка, сложностью терминологии и необходимостью специальной методической адаптации для учащихся 11–12 лет. Недостаточная разработанность методических приёмов работы именно с историко-правовыми источниками по истории Германии в контексте новых учебно-методических комплексов определяет потребность в настоящем исследовании. Таким образом, актуальность темы обусловлена необходимостью поиска эффективных способов интеграции сложных исторических источников в учебный процесс для повышения качества исторического образования и правовой грамотности школьников.

Степень изученности темы.

1. Методические основы работы с историческими источниками в школе. Вопросы методики использования источников на уроках истории традиционно занимают значительное место в отечественной педагогической науке. Фундаментальные основы методики обучения истории, включая принципы отбора и адаптации источников для школы, были заложены в классических трудах А.А. Вагина, а также в коллективной монографии под редакцией С.А. Ежовой. Современные исследования (О.Б. Ананьевой, М.В. Коротковой и М.Т. Студеникина, Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой) развивают данные подходы, смещая акцент на формирование у учащихся навыков критического анализа текстов, работу с первоисточниками и становление исторического мышления. Для настоящей работы наиболее значима диссертация Е.С. Мандановой, в которой изучение исторических источников рассматривается как средство развития познавательной деятельности школьников 5–6 классов, поскольку именно на этот возрастной период приходится освоение истории Средних веков. Автор обосновывает необходимость дифференцированного отбора документов с учётом возрастных особенностей младших подростков, что согласуется с выводами Д.А. Кузнецовой и О.А. Братцевой о специфике развития мышления в подростковом возрасте.

2. Источниковедческие и историко-правовые аспекты. Теоретико-методологические основы работы с историческими источниками раскрыты в трудах Ю.А. Русиной, С.В. Кодана, П.В. Чеченкова, О.А. Кашинской. Авторы рассматривают проблему соотношения понятий «документ», «архивный документ», «исторический источник», что имеет принципиальное значение для обоснования педагогического потенциала нормативно-правовых актов средневековой Германии. Историко-правовые исследования немецкого права представлены работами М.Ф. Владимирского-Буданова, А. Жалинского и А. Рёрихта, О.Б. Келлер. Данные исследования обеспечивают необходимую предметную базу для содержательного анализа таких

документов, как Салическая Правда, Вормсский конкордат, Золотая булла и записи Магдебургского права. Однако в большинстве случаев эти труды ориентированы на академическую аудиторию и требуют методической адаптации для использования в школьной практике.

3. Психолого-педагогические основания. Эффективность использования историко-правовых документов в обучении невозможна без учёта психологических особенностей учащихся. Работы Ж. Пиаже, Л.А. Григорович и Т.Д. Марцинковской раскрывают закономерности когнитивного развития младших подростков, что позволяет обосновать необходимость визуализации, комментирования и поэтапного введения сложных правовых текстов в учебный процесс.

Объект исследования: процесс обучения истории Средних веков в основной школе.

Предмет исследования: методика использования историко-правовых документов по истории средневековой Германии на уроках истории.

Цель исследования состоит в выявлении эффективных способов включения историко-правовых документов в уроки истории Средних веков, направленных на глубокое освоение материала по истории средневековой Германии.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и классификацию историко-правовых документов как исторического источника.
2. Дать характеристику основным историко-правовым памятникам средневековой Германии и выявить тенденции развития права в данный период.
3. Изучить психолого-педагогические особенности работы с историческими документами в основной школе с учетом возрастных характеристик учащихся 6–7 классов и формирования УУД.

4. Проанализировать возможности использования документов по средневековой Германии в действующих учебно-методических комплексах (УМК) по истории Средних веков.
5. Выявить особенности и специфику методики работы с историко-правовыми документами на уроках истории.
6. Разработать систему приемов и заданий для работы с документами на разных этапах урока и апробировать их на примере ключевых источников («Салическая правда», «Золотая булла», «Вормсский конкордат»).

Источниковая база:

1. Нормативно-правовые акты. Основным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию исторического образования, является Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

2. УМК: В работе анализируется учебник «История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» под редакцией В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна, утверждённый в качестве основного УМК для изучения курса всеобщей истории в основной школе.

3. Исторические источники. В работе используются ключевые памятники средневекового немецкого права, отобранные с учётом их содержательной значимости и потенциала для школьного изучения «Салическая правда», «Золотая булла», Магдебургское право, Вормсский конкордат.

Методы исследования: анализ педагогической, исторической, методической литературы; анализ учебных программ и учебников; синтез, сравнение, обобщение, моделирование.

Практическая значимость. Результаты работы могут быть непосредственно использованы учителями истории в образовательных учреждениях при преподавании курса «История Средних веков» (6 класс).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

1.1. Историко-правовые документы как исторический источник

Документы, относящиеся к историко-правовой сфере, представляют собой уникальный тип информационных носителей, которые отражают государственно-правовые процессы и институты с точки зрения прошлого. Они являются ключевым материалом для анализа развития правовых систем, форм государственного управления и способов правового воздействия. В современном научном понимании исторические источники — это любые свидетельства, помогающие исследовать прошлое. К таким источникам относятся не только письменные документы, но и материальные артефакты, устные рассказы, изображения и другие виды доказательств¹.

Следует подчеркнуть, что в современной научной среде отсутствует единое и однозначное понимание термина «документ». Это проявляется в разнообразии определений, встречающихся в актуальных энциклопедиях. Например, в «Большой российской энциклопедии», которая заменила «Большую советскую», само понятие «документ» вовсе отсутствует. Между тем, авторы «Большой энциклопедии» издательства «Терра» взяли за основу определение из «Большой советской» и попытались его расширить. После введения уточнений, касающихся значения «документа» в исторической науке, они включили выдержку из статьи «Источники исторические» той же советской энциклопедии, описывающую письменные исторические источники. В итоге составленная таким образом трактовка фактически отождествляет документы и письменные исторические источники, рассматривая их как синонимы².

¹ Кашинская, О. А. Исторический источник и историческая наука: диалектика взаимодействия / О. А. Кашинская // Документ. Архив. История. Современность : Материалы V Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 05–06 декабря 2014 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. Президента России Б.Н. Ельцина; Ответственный редактор Л. Н. Мазур. – Екатеринбург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2014. – С. 180-184.

² Большая энциклопедия: в 62 томах. – М.: Терра, 2006 Т. XV. С. 528; Большая советская энциклопедия. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1972 Т. VIII. С. 403; Т. X. С. 579

Для обозначения отдельного источника предпочтительнее применять термин «архивный документ», который представляет собой важный материальный носитель данных, сохраняемый из-за его значимости для общества или отдельного человека³. Если к архивному документу применяется анализ в рамках источниковедения, и его сведения включаются в научный оборот, он приобретает статус исторического источника. Следует различать нормативные акты (регуляторы общественных отношений, то есть источники права) и научно-информационные материалы, служащие для изучения правовых явлений, — источники науки права⁴.

Письменные исторические памятники, включая законы, образуют особый тип источников в силу своей формы, структуры и назначения⁵. В доктрине дефиниция «источник права» неоднозначна: ряд исследователей (например, римский историк Тит Ливий) трактует её как факторы, объективно порождающие правовые нормы. Так, Ливий считал Законы XII таблиц (ок. 451–450 гг. до н.э.) базисом публичного и частного права Рима, что подтверждает авторская позиция: под источником права здесь понимаются причины и условия, обуславливающие генезис и развитие как отдельных норм, так и целых правовых систем⁶.

Помимо выполнения непосредственной функции, любой документ выступает в качестве носителя ретроспективной информации, что делает его значимым для исторической науки. Подобные сведения используются исследователями в процессе научного анализа, вследствие чего документы

³ Ежова, М. Д. К вопросу о сущности понятий «документ» – «архивный документ» – «исторический источник» / М. Д. Ежова, А. Д. Ярославцева // Документ в современном обществе: на пути к междисциплинарному изучению : материалы XV Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 8-9 апреля 2022 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. федер. ун-т им. Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2022. - С. 248-252.

⁴ Чеченков П. В. Документ и исторический источник: на перекрестке социально-гуманитарных наук // Вестник НГТУ им. Р. Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokument-i-istoricheskij-istochnik-na-perekrestke-sotsialno-gumanitarnyh-nauk> (дата обращения: 25.02.2026).

⁵ Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебник для вузов / Ю. А. Русина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19170-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562840> (дата обращения: 25.02.2026)

⁶ Теория государства и права : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / [Бабаев В.К., Баранов В.М., Русинов Р.К. и др.]; Под ред. В.К. Бабаева. - Москва : Юристъ, 2002. - 591 с.

обретают статус исторических источников. В сфере изучения историко-правовых источников сложился ряд классификационных подходов. Как отмечает С.В. Кодан, к числу основных категорий подобных источников правомерно относить политико-идеологические документы, официальные правовые акты, делопроизводственные материалы, а также источники личного происхождения. Традиционная типология письменных источников включает в себя несколько групп: законодательные (уставы, кодексы, манифесты, указы); актовые (договоры, жалованные грамоты, судебные постановления); деловые бумаги (протоколы, отчеты, переписка)⁷.

Фундамент историко-правовой науки составляет специфическая источниковедческая структура, детерминированная двумя основными факторами: природой изучаемого объекта и избранными методологическими подходами. При исследовании многомерных общественных связей в ретроспективе историко-правовым работам как правило свойственно обращение к комплексной методике. Данный подход органично интегрирует как дореволюционную отечественную традицию истории и права (выработанную в XIX–XX столетиях), так и советскую практику изучения и преподавания государственно-правовой истории. К числу значимых материалов для подобных изысканий выступают источники личного происхождения — мемуары, эпистолярное наследие и дневниковые записи⁸.

Специалист по истории государства и права, имеющий юридическую подготовку, обязан детально анализировать правовые отношения в рамках своего предмета. Исследовательская работа историка права не сводится лишь к изучению правовых институтов, явлений и понятий, а предполагает обращение к историческим методам. Это подразумевает учёт социальных, экономических и демографических факторов, углублённое понимание

⁷ Кодан С.В. Классификация источников изучения истории государства и права России: теоретические подходы, классификационные основания, характеристика видов // Genesis: исторические исследования. 2018. № 11. С. 31-44.

⁸ Камалова Г. Т., Егорова О. А. Роль исторического подхода в юридическом познании в контексте современной философии и методологии науки // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-istoricheskogo-podhoda-v-yuridicheskom-poznani-i-v-kontekste-sovremennoy-filosofii-i-metodologii-nauki> (дата обращения: 02.03.2026).

исторического контекста, что свойственно методологии исторических дисциплин и приёмам работы с источниками⁹.

По нашему мнению, интеграция юридической догматики с анализом исторического контекста необходима для полноценного изучения историко-правовых документов. Одностороннее исследование эволюции правовых институтов через призму законодательства нередко приводит к искажённому пониманию реального правового порядка. Комплексное обращение к архивным источникам позволяет установить фактическое функционирование и применение нормативных актов¹⁰. Современные подходы к историко-правовым исследованиям подразумевают многоаспектный анализ, включающий изучение процесса создания документа, его редакционных изменений, критику содержания с учётом юридических традиций эпохи и оценку практических способов применения норм.

Применение данного метода позволяет избежать избыточного увлечения архивными материалами и дисперсии информации, о чем предупреждали М. Фуко и ученые-постмодернисты в исторической науке, одновременно обеспечивая достоверность полученных данных¹¹.

Следовательно, историко-правовые документы, рассматриваемые в качестве исторического источника, нуждаются не только в формально-юридическом анализе, но и в комплексном источниковедческом подходе, интегрирующем методы истории, права и смежных гуманитарных дисциплин. Привлечение архивных источников в расширенном объёме в рамках историко-юридических исследований повышает познавательную ценность научных работ и позволяет преодолеть узость источниковой базы, свойственную трудам, ограниченным исключительно нормативными актами.

⁹ Ильина Т. Н. Значение архивных источников в историко-правовых исследованиях // Новый ракурс. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-arhivnyh-istochnikov-v-istoriko-pravovyh-issledovaniyah> (дата обращения: 25.02.2026).

¹⁰ Нохрин В. М. Методологические аспекты историко-правового исследования // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2011. №6 (223). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-istoriko-pravovogo-issledovaniya> (дата обращения: 25.02.2026).

¹¹ Бокарева О. Б. Генезис гуманитарных наук у М. Фуко, понятие «Эпистемы» и программа археологии знания // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-gumanitarnyh-nauk-u-m-fuko-ponyatie-epistemy-i-programma-arheologii-znaniya> (дата обращения: 02.03.2026).

1.2 Обзор и характеристика основных историко-правовых документов средневековой Германии

При цивилизационном подходе к изучению правовых памятников в фокусе оказывается не абстрактная эпоха сама по себе, а человек, живущий в ней, вместе со своим взглядом на мир. Именно личность, ее ценностные установки и внутренний склад, как представляется, во многом определяют ход исторических событий. Эту мысль развивает Е.Б. Рашковский в послесловии к работе А. Тойнби «Постижение истории»: история не сводится к хаотическому набору случайностей, а раскрывается через человека, выражая его природу и приобретая тем самым антропологическое измерение¹².

Правовая система Германии, корни которой уходят в обычаи германских племён, продолжает развиваться и сегодня. На основе этой системы сформированы нормы гражданского и общего права, действующие в современной ФРГ¹³. Помимо Германии, влияние данной правовой традиции ощутимо в законодательстве ряда стран Центральной Европы и Прибалтики, а также в правовых системах Японии и Турции, которые исторически связаны с германским правом. Важно подчеркнуть, что немецкое право, или германское право, значительно отличается от романо-германской (континентальной) правовой семьи, несмотря на то что оно оказало на неё значительное влияние¹⁴.

В контексте средневекового права Германии важно подчеркнуть, что его основные черты и составляющие элементы получили распространение в большинстве исторических территорий к востоку от самой Германии в эпоху Средневековья и Раннего Нового времени. Исходно базируясь на племенных

¹² Тойнби, А. Д. Постижение истории : Сборник : Пер. с англ. / А. Дж. Тойнби; Сост. Огурцов А. П.; Вступ. ст. Уколовой В. И.; Заключ. ст. Рашковского Е. Б.; [Авт. коммент. Д. Э. Харитонович, Н. И. Колышкина]. - Москва : Прогресс, Б. г. (1990). - 730,[1] с.

¹³ Жалинский А.Э. Введение в немецкое право / А. Жалинский, А. Рёрихт. - Москва : Спарк, 2001. - 767 с

¹⁴ Владимирский-Буданов М.Ф. Немецкое право в Польше и Литве / Соч. Владимирского-Буданова. - Санкт-Петербург, 1868. - [2], 302, IV, 2 с.

обычаях, правовая система постепенно трансформировалась в территориальное право, применяемое к жителям конкретных земель. Безусловно, в период Средневековья на территории Германии действовали особые правовые предписания для отдельных социальных групп и профессиональных сообществ, включая ленное и городское право¹⁵.

В средневековой Германии регулирование земельных отношений, имущества, брака, семьи и наследства осуществлялось разными системами — ленским, земским, городским и каноническим правом. При этом нормы варьировались в зависимости от социальной принадлежности лица и региональной юрисдикции. Следовательно, одно и то же отношение могло иметь различные последствия в зависимости от того, к какому сословию принадлежал человек и на какой территории он проживал¹⁶.

Мы полагаем, что комплексное изучение эволюции средневекового германского права требует обращения к нескольким историко-юридическим памятникам из числа прилагаемых источников. Отбор данных документов продиктован их значимостью для последовательных этапов развития правовой системы на немецких землях. Указанные источники охватывают период от раннего до позднего Средневековья в германских государствах и Священной Римской империи. В них прослеживается переход от обычного права варварских королевств к централизованным имперским уложениям, что позволяет выявить изменения в государственном устройстве, уголовном законодательстве, судопроизводстве и взаимоотношениях церкви и государства

Ниже приведена характеристика каждого документа на основе предоставленных материалов.

1. Салическая правда (Lex Salica)¹⁷.

¹⁵ История государства и права зарубежных стран. Древний мир, Средние века: учеб. пособие / О. Е. Шевнина. — Пенза, Изд-во ПГУ, 2017 — 175 с.

¹⁶ Келлер, О. Б. Средневековое немецкое право на землях Центральной и Восточной Европы в XIII–XVIII веках / О. Б. Келлер. — Минск : РИВШ, 2012. — 244 с

¹⁷ Салическая Правда [Текст], (Учеб. литература) / Пер. проф. Н.П. Грацианского; Под ред. [с введ. и коммент.] проф. В.Ф. Семенова. — Москва : Образцовая тип. им. Жданова, 1950. — 168 с.

Период: V–VI вв. (запись обычаев), раннее Средневековье.

Характеристика:

- Происхождение: является записью древних судебных обычаев салических франков, главного племени франков, обосновавшихся на территории Римской Галлии. Это один из древнейших сборников варварских законов.
- Структура и стиль: не представляет собой систематического сборника законов. Это перечень конкретных судебных случаев (казусов), превратившихся в судебный обычай. Текст отличается архаичностью и почти полным отсутствием римского влияния.
- Содержание: регулирует вопросы краж (скот, имущество, рабы), преступлений против личности (убийства, раны), семейного права (наследство, брак) и судопроизводства (вызов в суд, доказательства).
- Социальный аспект: отражает социальную иерархию франкского общества (свободные франки, литы, рабы). Размер штрафов (вергельдов) зависел от социального статуса потерпевшего. Например, за убийство свободного франка полагался штраф в 200 солидов, а за убийство королевского раба или лита — иные суммы.
- Значение: Важнейший памятник раннефеодального права, демонстрирующий переход от родоплеменного строя к феодальному обществу.

2. Вормсский конкордат (1122 г.)¹⁸.

Период: Высокое Средневековье.

Характеристика:

Суть документа: соглашение, заключенное в сентябре 1122 года в Вормсе между императором Генрихом V и папой Каликстом II. Завершил борьбу за инвеституру между папством и империей.

¹⁸ Вормсский конкордат 1122 года. // Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы [Текст] : Государство древних франков, Англо-Саксонское государство, Англия, Германия, Испания, Италия, Франция, Албания, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехия, Югославия / Под ред. акад. В. М. Корецкого. - Москва : Госюриздат, 1961. С. 344-347

Основные положения:

- Отказ императора: Генрих V уступил церкви всякую инвеституру кольцом и посохом (символы духовной власти) и предоставил право свободно совершать каноническое избрание и посвящение епископов.
- Права императора: Папа признал, что избрание епископов в Тевтонской земле должно производиться в присутствии короля «без симонии и какого-либо насилия». Избранный епископ получал державные права (регалии) через передачу скипетра и исполнял обязанности перед императором.
- Значение: Компромисс, разделивший духовную и светскую власть. Император сохранил влияние на выборы через присутствие и передачу светских ленов, но утратил право назначать епископов как духовных лиц.

3. Магдебургское право¹⁹.

Период: XII–XV вв. (развитие городского права).

Характеристика:

- Происхождение. Система городского права, возникшая в городе Магдебург. Начало развития связано с ростом городов и ярмарок. Основой послужили привилегии (например, архиепископа Вихманна 1188 г.) и «Саксонское зеркало».
- Структура. Включает «Саксонский Вейхбильд» (записан в 60-х годах XIII в.) и «Право, посланное шеффенами Магдебурга городу Гёрлицу в 1304 году».

Содержание:

- Самоуправление: регулирует деятельность органов городского управления (советники-ратманы, шеффены), выборы бургомистров.

¹⁹ Записи Магдебургского права // Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы [Текст] : Государство древних франков, Англо-Саксонское государство, Англия, Германия, Испания, Италия, Франция, Албания, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехия, Югославия / Под ред. акад. В. М. Корецкого. - Москва : Госюриздат, 1961. С 380-407

- Суд: организация судов шеффенов, порядок судопроизводства, доказательства (клятва, свидетели).
- Имущественные отношения: нормы о владении (gewere), наследстве, приданом, долговых обязательствах, торговле и ремеслах.
- Значение: универсальная система городского права, способствовавшая освобождению городов от власти местных феодалов. Широко распространилось в Восточной Европе (Польша, Беларусь, Литва, Украина, Россия).

4. Золотая булла (1356 г.)²⁰

Период: Позднее Средневековье.

Характеристика:

Суть документа: основной закон Священной Римской империи, изданный императором Карлом IV. Принята на рейхстагах в Нюрнберге и Меце в 1356 году.

Основные положения:

- Избрание императора: закреплено право семи курфюрстов (3 духовных, 4 светских) избирать римского короля (будущего императора). Избрание большинством голосов считалось законным без утверждения папой.
- Привилегии курфюрстов: подтверждена неделимость их владений, право первородства, судебный иммунитет (*privilegium de non appellando*), право чеканки монеты и владения рудниками.
- Устройство империи: фактически закрепила феодальную раздробленность и олигархическую власть курфюрстов. Императорская власть стала выборной и ограниченной.

²⁰ «Золотая булла» // Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы [Текст] : Государство древних франков, Англо-Саксонское государство, Англия, Германия, Испания, Италия, Франция, Албания, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехия, Югославия / Под ред. акад. В. М. Корецкого. - Москва : Госюриздат, 1961. С. 408-440

- Значение: Конституционный документ, определивший государственное устройство Германии на столетия вперед. Маркс называл ее «основным законом немецкого многовластия».

На основе представленных документов можно выделить следующие тенденции развития права в Германии в Средние века:

- право эволюционирует от устного обычая к письменной кодификации и конституционным актам.
- снижение роли ордалий и формализма, рост значения свидетельских показаний, письменных документов, апелляций.
- переход от персонального принципа права (по принадлежности к роду) к территориальному (по месту жительства/гражданства).
- появление специализированных судебных должностей, развитие юридической науки, влияние римского и канонического права.
- в Золотой булле — попытка создать правовой каркас для сложной феодальной иерархии, баланс между центральной властью и княжеской автономией.
- право всё более учитывает потребности торговли, городского хозяйства, защиты собственности — отражение роста товарно-денежных отношений.

Эти документы демонстрируют, как германское право, начав с архаичных племенных обычаев, через взаимодействие с римским наследием, каноническим правом и потребностями развивающегося общества, пришло к созданию сложных правовых институтов, которые оказали влияние на последующее развитие:

- Магдебургское право стало моделью для городов Восточной Европы
- Принципы Вормского конкордата предвосхитили идеи разделения властей
- Золотая булла задала конституционные рамки Священной Римской империи на столетия вперёд

Таким образом, анализ этих источников позволяет проследить не только внутреннюю логику развития германского права, но и его вклад в формирование общеевропейской правовой традиции.

1.3 Психолого-педагогические основы работы с историческими документами в основной школе (возрастные особенности учащихся 6-7 классов, формирование УУД).

В современном образовании ключевую роль играет системно-деятельностный подход, который интегрирует развитие интеллекта, практических умений и ценностного восприятия мира. Рост значимости исторической науки обусловлен её способностью воспитывать в учащихся универсальные нравственные принципы - уважение к ближнему, терпимость к различиям, справедливость и взаимопомощь в трудные моменты. Более глубокое понимание эпох и событий прошлого достигается через изучение нарративных источников - продуктов творческой деятельности людей, живших в разные исторические периоды, что позволяет создать целостное представление о жизни тех времен.

В современных условиях школьное историческое образование переживает значительные изменения, связанные с внедрением новых ФГОС²¹. Учителю теперь необходимо не только разбираться в множестве интерпретаций исторических событий, но и владеть разнообразными педагогическими подходами, применяемыми на уроках. При выборе методов преподавания ключевую роль играют ответы на вопросы: зачем и чему следует обучать ученика в XXI веке. Историческое образование всегда отражает социальные потребности, и в настоящее время особое внимание

²¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287) (ред. от 18.06.2025) // Официальный интернет-ресурс: Минпросвещения России. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc_94110049a583890956abbfa/ (дата обращения: 27.03.2025)

уделяется не только образовательным, но и воспитательным задачам урока истории²².

В современной дидактике истории приоритет смещается от простого запоминания хронологических событий и этапов общественного развития к формированию у школьников навыков исторического мышления и универсальных учебных действий. Как подчёркивает автор, воспитание гражданской идентичности и приобщение к национальным и мировым культурным традициям становятся столь же значимыми задачами²³. Следовательно, ведущую роль приобретают социальные функции исторического образования: интеграция личности в социум, рефлексия своего места в историческом процессе и развитие личностных компетенций²⁴.

Согласно теории Жана Пиаже, возраст 11–12 лет является критическим переходом от стадии конкретных операций к стадии формальных операций, которая обычно завершается к 14–15 годам. Пиаже утверждал: «Интеллект организует мир, организуя себя» – тем самым фиксируя активную роль ребёнка как исследователя, непрерывно стремящегося осмыслить окружающую действительность. Этот период выступает сенситивным для развития абстрактного мышления, что непосредственно определяет выбор методов преподавания истории в основной школе²⁵.

Согласно исследованиям в области возрастной психологии, период 11–12 лет знаменует собой переход от детства к отрочеству, сопровождающийся глубинной перестройкой внутреннего мира и социальных отношений индивида. Как отмечала Л.И. Божович, именно в этом возрасте

²² Сизова Д. В. Проблема организации урока истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта // Казанский вестник молодых учёных. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-organizatsii-uroka-istorii-v-sootvestvii-s-trebovaniyami-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta> (дата обращения: 02.03.2026).

²³ Мунич, М. М. Теоретические основы организации современного урока истории в школе / М. М. Мунич. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 26 (368). — С. 395-399. — URL: <https://moluch.ru/archive/368/82764> (дата обращения 27.02.2026)

²⁴ Кузнецова, Д. А. Особенности развития мышления в подростковом возрасте / Д. А. Кузнецова, О. А. Братцева. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2018. - № 22 (208). - С. 285-288. - URL: <https://moluch.ru/archive/208/50908> (дата обращения 11.02.2026)

²⁵ Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / [Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл.А. Лукова]. - М. : Педагогика-пресс, 1994. - 526, [1] с.

закладываются основы самосознания и характера, что закономерно сказывается на успешности обучения и воспитания, порождая специфические адаптационные трудности²⁶. На наш взгляд, ключевым механизмом развития выступает диалектика новых деятельностных потребностей подростка и реальных возможностей их удовлетворения. Кроме того, возрастающие требования со стороны взрослых, сверстников и общества в целом вступают в сложное взаимодействие с уникальными личностными особенностями растущего человека, модулируя его познавательную активность и эмоциональное состояние.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, универсальные учебные действия (УУД) трактуются как метапредметный результат, обеспечивающий способность обучающегося к саморазвитию через активное присвоение нового опыта²⁷. По сути, УУД представляют собой инструментальную основу самостоятельного приобретения знаний и организации образовательной деятельности. В рамках исторического образования, с нашей точки зрения, приоритетной задачей развития УУД выступает формирование у школьников личностного самоопределения. Решение этой задачи возможно благодаря системно-деятельностному подходу, потенциал которого заложен в содержании курса истории на ступени основного общего образования.

Для практической реализации данного подхода необходимо определить главную цель формирования УУД при изучении истории. Полагаем, что она состоит в создании организационно-педагогических условий для эффективного освоения учащимися соответствующих компетенций. Достижение цели предполагает систематизацию ключевых методов и

²⁶ Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - Москва : Гардарики, 2001. - 475 с.

²⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287) (ред. от 18.06.2025) // Официальный интернет-ресурс: Минпросвещения России. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc_94110049a583890956abbfa/ (дата обращения: 27.03.2025)

содержания как урочной, так и внеурочной деятельности, а также разработку комплекса типовых заданий (например, хронологические таблицы, анализ исторического источника, проблемное эссе), позволяющих диагностировать уровень сформированности УУД. Системно-деятельностный подход и развивающие задачи следует органически включить в структуру каждого занятия и в дополнительные образовательные форматы. Успех этой работы, как показывает практика, напрямую зависит от скоординированного взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей²⁸.

При изучении истории в 6–7 классах самостоятельное освоение учебного материала становится дидактически значимым условием: детальная проработка тем предполагает не трансляцию знаний, а организацию познавательной деятельности учащихся и направляющий контроль со стороны педагога. Урочные и внеурочные занятия строятся на субъект-субъектном взаимодействии с учётом возрастных особенностей подростков — повышенной восприимчивости к авторитету учителя, возросшей концентрации внимания и становления критического мышления. В силу эмоциональной лабильности обучающихся на данном этапе целесообразно применять рефлексивные методы, позволяющие выделять ключевые идеи и развивать аналитические навыки²⁹.

Результативность включения документальных материалов в учебный процесс зависит от организации самостоятельной работы учащихся и от того, насколько педагог обучил их базовым приёмам анализа исторических источников. Одновременно требуется сформировать у школьников устойчивый интерес к таким документам, воспринимая их не только как свидетельства прошлого, но и как источник новых сведений. Работа с

²⁸ Шаяхметова В.Р., Обухова О.Ю. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе изучения истории // Пермский педагогический журнал. 2016. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya-v-protsesse-izucheniya-istorii> (дата обращения: 26.02.2026).

²⁹ Бувакин С. В. Методика преподавания уроков истории в основной школе с учётом возрастных и психологических особенностей лиц младшего подросткового возраста // Вестник науки. 2021. №11 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-prepodavaniya-urokov-istorii-v-osnovnoy-shkole-s-uchyotom-vozzrastnyh-i-psihologicheskikh-osobennostey-lits-mladshego> (дата обращения: 26.02.2026)

историческими документами позволяет реализовать наглядный принцип в преподавании истории, давая учащимся возможность непосредственно познакомиться с внешними признаками подлинных источников.

Анализ исторических документов формирует у учащихся навыки анализа, рассуждения и выделения ключевых деталей прошлого. Обращение к первоисточникам даёт возможность получить конкретное представление о минувших эпохах, создавая образы исторических событий. Данный подход сближает школьников с изучаемыми фактами и вызывает у них эмоциональную реакцию. В ходе самостоятельного разбора источников ученики осваивают поиск и осмысление информации, что развивает начальные исследовательские умения.

У младших подростков при таком подходе складывается собственная позиция по обсуждаемой теме и формируются навыки самостоятельного освоения учебного материала с учётом возрастных особенностей.

Таким образом, успешная организация работы с историческими источниками в 6–7 классах предполагает учёт психологических закономерностей развития младших подростков, целенаправленное формирование универсальных учебных действий и применение педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода. При соблюдении этих условий изучение истории через документы перестаёт быть только источником фактических знаний, становясь средством развития аналитических компетенций и формирования гражданской позиции.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ИСТОРИКО-ПРАВОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГЕРМАНИИ

2.1 Анализ возможностей использования документов по средневековой Германии в действующих УМК по истории Средних веков

Начиная с 2025 года российские школы переходят на использование единой серии учебников по истории для учащихся 5-9 классов, утверждённых Министерством просвещения. В числе таких пособий — учебник «История. Всеобщая история. История Средних веков» для шестого класса, подготовленный под руководством В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна³⁰. Этот учебник является важной частью нового образовательного комплекса по истории, разработанного в соответствии с обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и концепцией учебных материалов по отечественной истории. Основная задача издания — способствовать формированию у школьников целостного восприятия роли России в мировой истории, а также поддерживать развитие гражданской идентичности и патриотических ценностей в рамках государственной историко-культурной политики.

1. Содержание темы «Средневековая Германия» в учебнике.

В данном учебнике для 6 класса тема Германии раскрыта в нескольких параграфах:

- §3: Франкское королевство, Карл Великий, Верденский раздел 843 г.
- §4: Образование Германского королевства, Оттон I, Священная Римская империя (962 г.), «натиск на Восток»
- §13: Конфликт императоров и пап (Генрих IV, Григорий VII, «хождение в Каноссу»), Фридрих I Барбаросса, Фридрих II, Золотая булла 1356 г., курфюрсты, Тевтонский орден

³⁰ Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2025. — 255, [1] с.

2. Типы документов, пригодных для использования в УМК.

А) Источники по внутривосточной истории:

- Постановление о низложении германского короля Адольфа Нассауского (1298 г.) — уже представлено в учебнике (§13), демонстрирует роль сословий в ограничении императорской власти.
- Золотая булла 1356 г. — ключевой документ о порядке избрания императора, правах курфюрстов.
- Вормсский конкордат (1122 г.) — компромисс между императором и папой по вопросу инвеституры.

Б) Документы по внешней политике и экспансии:

- Хроники о «натиске на Восток» (например, описание основания городов, отношений со славянами).
- Уставы духовно-рыцарских орденов (Тевтонский орден, меченосцы).
- Договоры с польскими и чешскими правителями.

В) Социально-экономические источники:

- Городские уставы немецких городов (Любек, Магдебург).
- Документы Ганзейского союза (уже частично представлен в §9).
- Акты о правах крестьян и феодалов.

3. Методические возможности интеграции документов.

Для формирования предметных УУД:

1. Анализ причинно-следственных связей:

- Почему императоры не смогли создать централизованное государство?
- Как конфликт с папством повлиял на развитие Германии?

2. Работа с хронологией:

- Составление ленты времени ключевых событий (962–1356 гг.)

3. Сравнительный анализ:

- Германия и Франция: разные пути централизации

- Императорская власть и папская власть: кто сильнее?

Для развития метапредметных компетенций:

- Критическое мышление: оценка достоверности хронистов (Эйнхард, Оттон Фрейзингенский)
- Коммуникативные навыки: дискуссия «Было ли неизбежно усиление князей в Германии?»
- Проектная деятельность: создание презентации «Замок Тевтонского ордена как источник по истории»

4. Рекомендации по модернизации УМК.

В результате анализа нами выявлены некоторые недостатки данного учебника, на основе которых мы сформировали рекомендации по улучшению данного УМК:

- Расширить рубрику «Работаем с источником» по теме Германии:
 - Добавить выдержки из Золотой буллы для анализа принципов выборности императора.
 - Включить отрывки из городских хроник для характеристики жизни горожан.
- Разработать межпредметные связи:
 - С литературой: «Песнь о Нибелунгах» как источник представлений о рыцарской культуре.
 - С искусством: романский и готический стили в архитектуре немецких соборов.
- Дифференцировать задания:
 - Базовый уровень: определить понятия «курфюрст», «сейм», «шляхта»
 - Повышенный уровень: сравнить устройство Священной Римской империи и Византии
 - Высокий уровень: аргументировать тезис «Раздробленность — слабость или сила Германии?»

5. Вывод

Представленный учебник создаёт содержательную основу для изучения средневековой Германии, однако потенциал работы с историческими документами используется не полностью. Целесообразно:

- дополнить УМК комплектом адаптированных источников по ключевым сюжетам;
- разработать методические рекомендации по организации документального анализа;
- обеспечить связь темы Германии с историей Восточной Европы, что соответствует принципу интеграции отечественной и всеобщей истории, заявленному в концепции учебника.

Такой подход будет способствовать формированию у учащихся целостного представления о средневековой Европе и развитию навыков работы с историческими свидетельствами.

2.2 Особенности работы с историко-правовыми документами на уроках истории

В системе современного исторического образования изучение историко-правовых источников — законов, указов, договоров, грамот, конституций, манифестов — занимает существенное место. В преподавании истории данные документы подразделяются на две основные категории: повествовательно-описательную и актовую, каждая из которых выполняла в прошлом определённые практические задачи. Их взаимодополнение углубляет понимание исторического контекста. Наряду с названными группами не следует игнорировать памятники художественной литературы. К актовым документам относят юридические, политические и хозяйственные акты: грамоты, законы, указы, прошения, челобитные, договоры, а также статистические отчёты, следственные материалы, программы, публичные выступления. Письменные источники, отражающие исторические события, представлены летописями, хрониками, письмами, мемуарами, отчётами о путешествиях. Что касается устного народного творчества (мифы, басни,

песни, пословицы), то оно составляет важную часть художественного наследия древности и средневековья, выступая ценным свидетельством культурных и исторических традиций³¹.

В отечественной педагогике выделяются пять этапов смены подходов к использованию исторических документов в школе. Каждый из них определялся не только логикой методического поиска, но и социально-политической ситуацией своего времени. В конце XIX – середине 1930-х гг., в период формирования научной методики истории, господствовал лабораторный метод, предполагавший самостоятельный анализ первоисточников учениками. М.М. Стасюлевич и Н.А. Рожков, рассматривавшие документ не как иллюстрацию, а как полноценный объект учебного исследования, стояли у истоков этого направления³².

С середины 1930-х до середины 1950-х гг. в СССР, в условиях централизации образования и идеологического контроля, исторические документы практически исчезли из школьных учебников. Вопреки формальному запрету, отдельные педагоги продолжали применять источники в учебной практике, используя главным образом репродуктивные приёмы: учитель самостоятельно зачитывал и комментировал текст, что сводило активность ученика к пассивному восприятию³³.

До 1960-х годов включительно сложилась устойчивая дидактическая схема, в рамках которой работа с учебным пособием сочеталась с выборочным цитированием документов для обоснования ключевых положений. Как отмечала О.Б. Ананьева, источник привлекался главным образом в иллюстративных целях, не выступая в роли самостоятельного объекта анализа³⁴.

³¹ Методика преподавания истории в средней школе : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. N2108 "История" / С. А. Ежова и др.]. - Москва : Просвещение, 1986. - 270,[2] с

³² Топчиева, В. И. Эволюция школьного исторического образования в России : Конец XVIII - XX в. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. - Краснодар, 2004. - 220 с.

³³ Огоновская, И. С. Школьный учебник отечественной истории. Учебные издания как исторический источник / И. С. Огоновская // Документ. Архив. История. Современность. – 2011. – № 12. – С. 264-286.

³⁴ Ананьева О.Б. Работа с источником на уроке истории // Советская педагогика. М., 1962. № 4. С. 12–17

В конце 1960-х – 1980-е годы методическая мысль сместилась в сторону формирования навыков автономной работы учащихся с текстами. Документ стали рассматривать как инструмент конкретизации абстрактных исторических понятий. В педагогический арсенал вошли такие приемы, как комментированное чтение, цитирование, составление конспектов и проблемная беседа. Особое внимание уделялось выработке умений извлекать информацию из текста, в первую очередь при изучении произведений классиков марксизма-ленинизма и материалов КПСС³⁵.

После распада СССР и начала образовательных реформ начался поиск принципиально новых форматов работы с источниками. Цифровизация и доступ к интернет-ресурсам радикально расширили методические возможности. Уже в середине 1990-х Ю.Л. Троицкий предложил радикальную модель: изучение истории исключительно через документы, с полным отказом от традиционного учебника (реализована в серии рабочих тетрадей)³⁶.

Параллельно развивались идеи К.Б. Умбрашко о развитии креативного мышления через анализ источников³⁷ и концепции М.В. Коротковой, рассматривавшей документ как когнитивный инструмент формирования исторического мышления³⁸.

Значимый практический вклад внесли Е.Е. Вяземский и О.Ю. Стрелова, разработавшие в 2000 году дифференцированную технологию работы с источниками в зависимости от их типа и жанра³⁹. Завершающим акцентом в систематизации накопленного опыта стало диссертационное исследование Е.С. Мандановой, обобщившее методики развития

³⁵ Алексеева Л.В., Хорошилова А.А., Конышева И.И. О работе с документами на уроках истории: традиции и современность // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/36PDMN220.pdf> (дата обращения 01.03.2026)

³⁶ Троицкий Ю.Л. Новая технология исторического образования // История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 1994. № 45. С. 2–5

³⁷ Умбрашко К.Б. Развитие творческого мышления на уроках истории // Методика. 1999. № 3. С. 29–33

³⁸ Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 1999. 191 с

³⁹ Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практ. пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 160 с.

познавательной активности младших подростков через работу с источниками⁴⁰.

Таким образом, эволюция подходов к использованию исторических источников в школьном обучении отражает переход от репродуктивных форм к исследовательским, от учительского доминирования к субъектной позиции ученика, от идеологической заданности к развитию критического мышления и исторической компетентности.

Эффективное формирование правовой грамотности и исторического сознания учащихся невозможно без учёта возрастных особенностей восприятия, когнитивных возможностей и уровня языковой подготовки. Работа с правовыми документами в школьном курсе истории, обществознания или права требует не только методической продуманности, но и строгой дифференциации по ступеням обучения.

Возрастная дифференциация:

5–6 классы: простые повествовательные отрывки (до 10–15 строк), акцент на эмоциональное восприятие, формирование первичного представления о праве через конкретные жизненные ситуации и исторические сюжеты.

7–8 классы: введение хозяйственных и юридических документов (договоры, указы, грамоты), обучение выделению причинно-следственных связей, пониманию мотивов принятия правовых решений и их социальных последствий.

9–11 классы: работа с политическими и программными документами (конституции, декларации, законы), развитие навыков критического анализа, оценки аргументации, сопоставления правовых позиций и формирования собственной обоснованной позиции.

В отличие от других исторических источников, работа с правовыми историческими документами имеет свою специфику:

⁴⁰ Манданова Е.С. Изучение исторических источников как средство развития познавательной деятельности учащихся 5–6 классов: дисс. ... канд. пед. наук. : 13.00.02 / Манданова Елена Семеновна; [Место защиты: Ин-т содержания и методов обучения РАО]. - Москва, 2007. 217 с.

1. Лингвистическая подготовка: предварительное объяснение архаичной лексики, юридических терминов и стилистических особенностей⁴¹.

2. Контекстуализация: обязательное ознакомление с историческими условиями создания документа — кто, когда, с какой целью его разработал⁴².

3. Сравнительный метод: сопоставление правовых норм разных эпох или стран для выявления эволюции правового сознания⁴³.

4. Проблемно-ролевые формы: моделирование историко-правовых ситуаций (например, «судебное заседание с использованием предлагаемого документа»), что развивает эмпатию и понимание мотивации исторических субъектов⁴⁴.

Таким образом, анализ историко-правовых документов выступает необходимым элементом современного исторического образования и представляет собой многоступенчатую исследовательскую задачу. Ретроспективный обзор методик показывает устойчивый переход от пассивного, репродуктивного восприятия материала к активной учебно-исследовательской деятельности школьников. Эффективность данной работы напрямую зависит от возрастной дифференциации: в 5–6 классах формируются первичные эмоционально-образные представления, а в старшем звене развиваются навыки критического анализа и оценки правовых норм. Специфика юридических источников требует особых приёмов — предварительной лингвистической подготовки, контекстуализации, сравнительного метода и моделирования историко-правовых ситуаций. Реализация этих принципов углубляет понимание исторического контекста,

⁴¹ Вагин, А. А.. Методика преподавания истории в средней школе [Текст] : Учение о методах : Теория урока. - Москва : Просвещение, 1968. - 431 с.

⁴² Костюкевич Е.А. и Назарец А.И. Использование письменных источников в процессе обучения истории в средней школе // Преподавание истории в школе. 1958. № 3. С. 32-40.

⁴³ Воронцова Е. А. Сравнительно-правовой метод и сравнительное правоведение: проблема определения категорий // Образование и право. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelno-pravovoy-metod-i-sravnitelnoe-pravovedenie-problema-opredeleniya-kategoriy> (дата обращения: 01.03.2026)

⁴⁴ Шерстнева, И. А. Работа с документами на уроках истории [Текст] / И. А. Шерстнева. – [Б. м.] : МКОУ «Мишутинская средняя общеобразовательная школа», 2015. – 14 с. URL: https://sosh-mishutino.narod.ru/ia/rabota_s_dokumentami_na_urokakh_istorii.pdf (дата обращения 01.03.2026)

способствует формированию правовой грамотности, критического мышления и целостной историко-правовой компетентности учащихся.

2.3. Система приемов и заданий для работы с документами на разных этапах урока

Анализ исторических первоисточников (например, древних хроник или юридических кодексов) составляет основу исследовательской работы в истории, позволяя перейти от пассивного запоминания фактов к активной аналитической деятельности. Как указано в ФГОС ООО, «формирование умений систематизировать и критически оценивать информацию» выступает необходимым образовательным результатом. Полагаем, что для учащихся 6 класса подлинные тексты, скажем, «Русская Правда» или берестяные грамоты из Новгорода, сложны вследствие архаичной лексики и специальных терминов (например, «вира», «головничество»).

В связи с этим возникает необходимость в разработке специальной системы приемов и заданий, которая бы адаптировала работу с документами к возрастным особенностям школьников, обеспечивая постепенное наращивание сложности и самостоятельности. В данном параграфе представлена методическая модель организации работы с историческими источниками на разных этапах современного урока (мотивация, анализ, интерпретация, рефлексия).

Для апробации данной системы были отобраны ключевые документы курса истории Средних веков, отражающие социально-политическое устройство эпохи: фрагменты «Салической правды» (для иллюстрации социального неравенства и правовых обычаев франков), «Золотая булла» 1356 года (для понимания механизма императорских выборов и феодальной раздробленности) и «Вормский конкордат» (для анализа взаимоотношений светской и духовной власти). Ниже подробно описана структура заданий для каждого документа, обоснование их выбора и ожидаемые образовательные

результаты, что позволяет трансформировать работу с текстом в увлекательное историческое исследование.

I. Для параграфа 3 нами выбран фрагмент Салической правды:

Титул II, §1 и Титул X, §1-2 (о кражах и социальной иерархии):

«Если кто украдёт молочного поросёнка, и будет уличён, присуждается к уплате 120 динариев, что составляет 3 солида» (Титул II, §1)

«Если кто украдёт раба, коня или упряжное животное, присуждается к уплате 4200 динариев, что составляет 30 солидов» (Титул X, §1)

«Если раб или рабыня украдут что-либо из вещей своего господина в сообществе со свободным, то вор (т.е. несвободный), кроме того, что он возвращает украденные вещи, присуждается к уплате 600 динариев, что составляет 15 солидов» (Титул X, §2)

Обоснование выбора фрагмента:

- Соответствие теме параграфа: фрагмент иллюстрирует социальную структуру франкского общества, о которой говорится в учебнике: свободные франки, рабы, знать
- Доступность для 6 класса: конкретные примеры (кража поросёнка vs. кража раба), понятные сравнения, чёткие цифры
- Дидактический потенциал: позволяет сравнивать, анализировать, делать выводы о ценностях общества
- Связь с ключевыми понятиями: вводит понятия «вергельд», «социальный статус», «правовое неравенство»
- Развитие УУД: формирует умения работать с историческим источником, извлекать информацию, аргументировать

Система приёмов и заданий по этапам урока:

Этап 1. Мотивация и актуализация (5-7 мин).

Приём «Прогнозирование по заголовку».

Задание: «Перед вами отрывок из древнего закона франков. Как вы думаете, почему закон подробно описывает наказания за кражу животных?».

Цель: вызвать интерес, актуализировать знания о занятиях франков.

Приём «Шкала ценностей».

Задание: «Расположите в порядке убывания ценности для франка: поросёнок, раб, конь, земля. Обоснуйте».

Цель: подготовить к анализу текста, сформировать гипотезы.

Этап 2. Первичное восприятие и анализ текста (15 мин).

Приём «Чтение с пометками» (инсерт).

Задание: Читайте фрагмент, отмечая:

- «V» — уже знал.
- «+» — новое для меня.
- «?» — не понял, есть вопрос.

Приём «Сравнительная таблица»

Задание: Заполните таблицу на основе текста:

Преступление	Наказание (солиды)	Кто наказывался	Вывод о ценности
Кража поросёнка	3	Свободный франк	?
Кража раба/коня	30	Свободный франк	?
Кража господина рабом	15 + возврат	Раб	?

Приём «Вопросы разного уровня»:

- Репродуктивные: «Сколько солидов платили за кражу поросёнка?»
- Аналитические: «Почему кража раба оценивалась в 10 раз дороже кражи поросёнка?»
- Оценочные: «Справедливым ли вам кажется такое различие в наказаниях? Почему?»

Этап 3. Интерпретация и обобщение (10 мин)

Приём «Историческая реконструкция».

Задание: «Представьте, что вы — свободный франк. Объясните сыну, почему нельзя красть чужого раба, используя аргументы из закона»

Приём «Связь с учебником».

Задание: «Найдите в параграфе подтверждение тому, что общество франков было неравноправным. Как закон помогал королю укреплять власть?»»

Приём «Кластер "Социальная лестница франков"».

Задание: на основе фрагмента и текста учебника составьте схему социальных групп франкского общества.

Этап 4. Рефлексия и применение (5-7 мин)

Приём «Синквейн».

Задание: Составьте синквейн на тему «Закон франков»:

- Закон;
- Строгий, неравный;
- Защищает, карает, упорядочивает;
- Отражает ценности общества;
- Порядок.

Приём «Мини-эссе».

Задание: «Один абзац: "Что фрагмент Салической правды рассказал мне о жизни франков?"»

Ожидаемые результаты.

Учащиеся смогут:

- Извлекать информацию из исторического источника
- Сравнить правовые нормы и делать выводы о социальной структуре
- Объяснять связь между законом и укреплением государственной власти
- Аргументированно выражать свою позицию по историческим вопросам

Формируемые компетенции:

- Работа с историческим источником
- Критическое мышление

- Коммуникативная культура (обсуждение, аргументация)
- Понимание исторической обусловленности правовых норм

Этот фрагмент и система заданий позволяют превратить работу с древним юридическим текстом в увлекательное исследование, соответствующее возрастным особенностям шестиклассников и требованиям ФГОС.

II. Для параграфа 4 нами выбран фрагмент «Салической правды».

Выбранный фрагмент:

Титул XV, §1; Титул XXIV, §1, §6–7; Титул XXXV, §5

«Если кто лишит жизни свободного франка... присуждается к уплате 8000 динариев, что составляет 200 солидов» (Тит. XV, §1)

«Если кто лишит жизни мальчика до 10 лет включительно... присуждается к уплате 24 000 динариев, что составляет 600 солидов» (Тит. XXIV, §1)

«Если кто лишит жизни свободную женщину после того, как она начала иметь детей... присуждается к уплате 24 000 динариев, что составляет 600 солидов... Если же кто лишит жизни (свободную женщину) после того, как она уже не может более иметь детей, присуждается к уплате 8000 динариев, что составляет 200 солидов» (Тит. XXIV, §6–7)

«Если чужой раб или лит лишит жизни свободного человека, сам убийца отдаётся родственникам убитого... а господин раба уплачивает другую половину виры» (Тит. XXXV, §5)

Обоснование выбора фрагмента

- Соответствие теме параграфа: фрагмент иллюстрирует правовые обычаи франков — ключевого народа эпохи, создавшего одно из первых варварских королевств на территории бывшей Римской империи.
- Доступность для 6 класса: текст содержит конкретные цифры и понятные ситуации (убийство, кража), что позволяет школьникам работать с источником без чрезмерной сложности.

- Развивающий потенциал: позволяет формировать умения: сравнивать, анализировать, делать выводы о социальной структуре общества.
- Межпредметные связи: связь с обществознанием (право, социальная стратификация), литературой (понятие чести, возмездия).
- Визуализация: данные легко представить в виде таблицы или схемы, что соответствует возрастным особенностям восприятия.

Система приёмов и заданий по этапам урока:

Этап 1. Мотивация и актуализация (5–7 мин).

Приём: «Проблемный вопрос».

Задание: «Представьте: в деревне франков произошло убийство. Как, по-вашему, должно наказываться такое преступление в обществе, где ещё нет сильной королевской власти?».

Приём: «Ассоциативный ряд».

Задание: Запишите 3–5 слов, которые у вас ассоциируются с понятием «справедливость» в Средние века.

Обоснование: создаёт эмоциональный настрой, актуализирует житейские представления о праве, готовит к столкновению с исторической реальностью.

Этап 2. Первичное знакомство с документом (8–10 мин).

Приём: «Чтение с пометками» (инсерт).

Задание: Прочитайте фрагмент. Отмечайте на полях:

- «V» — уже знал
- «+» — новое для меня
- «?» — не понял, есть вопрос

Приём: «Выделение ключевых терминов».

Задание: Подчеркните в тексте слова, обозначающие:

- социальные группы (свободный, раб, лит)
- виды наказаний (вира, уплата, отдача)

- денежные единицы (динарий, солид)

Обоснование: формирует навык работы с историческим текстом, учит выделять существенную информацию, готовит к аналитической работе.

Этап 3. Аналитическая работа с документом (12–15 мин).

Приём: «Сравнительная таблица».

Кто пострадал	Размер виры (солиды)	Почему такая разница?
Свободный франк (мужчина)	200	?
Мальчик до 10 лет	600	?
Женщина, способная иметь детей	600	?
Женщина, не способная иметь детей	200	?
Убийца-раб (наказание)	передача хозяину + выплата	?

Задание: заполните таблицу и сформулируйте вывод: какие ценности были важны для франкского общества?

Приём: «Историческая задача».

Задание: «Раб убил свободного франка. Кто и что должен заплатить? Как вы думаете, почему закон предусматривает такую сложную схему?».

Обоснование: развивает критическое мышление, учит устанавливать причинно-следственные связи, понимать менталитет эпохи.

Этап 4. Применение знаний и рефлексия (5–7 мин).

Приём: «Синквейн».

Задание: Составьте синквейн на тему «Право у франков»:

- Право;
- Строгое, денежное;
- Защищает, наказывает, упорядочивает;
- Зависит от социального статуса;
- Вира.

Приём: «Возврат к проблеме».

Задание: Вернитесь к вопросу начала урока. Изменилось ли ваше представление о справедливости в Средние века? Почему?

Обоснование: закрепляет материал в образной форме, формирует метапредметные умения рефлексии, позволяет оценить прирост понимания.

Ожидаемые результаты:

1. Познавательные: умение извлекать информацию из исторического источника, сравнивать данные, формулировать выводы.

2. Регулятивные: способность планировать работу с текстом, контролировать понимание, корректировать выводы.

3. Коммуникативные: умение аргументировать свою позицию, вести учебный диалог, представлять результаты в табличной форме.

4. Личностные: понимание исторической обусловленности правовых норм, развитие уважения к культурному наследию

Данный фрагмент и система заданий позволяют реализовать деятельностный подход, сделать урок проблемным и исследовательским, что соответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям шестиклассников.

III. Для параграфа 13 нами выбран фрагмент документа «Золотая булла».

Выбранный фрагмент документа:

Глава IV «О князьях-избирателях вообще», §1–2 (адаптированный текст):

«...по правую сторону императора... должны занимать места: первое — король Богемии, как государь, коронованный и помазанный, а непосредственно за ним второе — пфальцграф рейнский; с левой же стороны... первое место займет герцог саксонский, а за ним второе — маркграф бранденбургский.

...архиепископ майнцский будет тогда иметь власть... созывать письменными извещениями прочих вышеупомянутых князей... архиепископ майнцский... должен будет опросить голоса своих соизбирателей, каждого в

отдельности, в следующем порядке: первого... архиепископа трирского... второго — кёльнского архиепископа... третьего — короля Богемии... четвертого — пфальцграфа рейнского; пятого — герцога саксонского; шестого — маркграфа бранденбургского...»

Обоснование выбора фрагмента:

- Соответствие ФГОС: текст позволяет развивать УУД: анализ, сравнение, классификацию, работу с историческим источником.
- Доступность: относительно короткий, содержит конкретные имена и должности, понятные шестиклассникам.
- Связь с учебником: прямо иллюстрирует положение учебника: «совет из наиболее влиятельных феодалов и епископов — курфюрстов — получал право выбирать будущих государей».
- Дидактический потенциал: позволяет выделить духовных и светских курфюрстов, проследить иерархию, понять механизм выборов.
- Визуализация: текст легко преобразуется в схему, таблицу, инфографику.

Система приёмов и заданий по этапам урока:

Этап 1. Мотивация и актуализация (5–7 мин).

Приём: «Историческая загадка».

Задание: «Представьте: в Германии нет закона о престолонаследии. Как выбрать нового императора? Кто должен иметь право голоса?».

Работа с микрофрагментом (Глава II, §3 — адаптировано):

«...князья-избиратели... не покидают город Франкфурт, прежде чем большая часть их не выберет... римского короля... Если же они не успеют это сделать в течение 30 дней... пусть питаются лишь хлебом и водою...»

Вопросы:

- Почему избирателям запрещали уезжать из города?
- Что означало питание «хлебом и водою» после 30 дней?
- Как вы думаете, кто эти «князья-избиратели»?

Обоснование: фрагмент создаёт проблемную ситуацию, вызывает интерес к процедуре выборов, подводит к изучению состава курфюрстов.

Этап 2. Изучение нового материала (15–20 мин).

Приём: «Аналитическая таблица + маркировка текста».

Задание 1. «Выделяем главное» (индивидуально/в парах):

- Прочитайте фрагмент Главы IV.
- Подчеркните одной чертой имена духовных курфюрстов
- Подчеркните двумя чертами имена светских курфюрстов
- Обведите в кружок имя того, кто организует выборы

Задание 2. «Заполняем таблицу» (групповая работа):

№	Курфюрст	Духовный/Светский	Титул/Владение	Порядок голосования
1	Архиепископ Трирский	Духовный	Архиепископство Трир	1-й
2	Архиепископ Кёльнский	Духовный	Архиепископство Кёльн	2-й
3

Задание 3. «Сравниваем и делаем вывод»:

- Сколько всего курфюрстов? Сколько среди них духовных? Светских?
- Почему архиепископ Майнцский занимает особое положение?
- Как вы думаете, почему король Богемии (Чехии) входит в число немецких избирателей?

Обоснование: фрагмент содержит чёткую структуру (перечисление + порядок), что идеально подходит для систематизации информации. Задания развивают навыки работы с текстом, классификации, выявления причинно-следственных связей.

Этап 3. Закрепление и применение (10–12 мин).

Приём: «Историческая реконструкция + критическое мышление».

Задание 1. «Создаём инфографику»:

На основе текста составьте схему «Кто выбирает императора в 1356 году?» с использованием символов (🏠 — духовные, ✂️ — светские).

Задание 2. «Суд истории» (ролевая игра):

«Вы — советник императора Карла IV. Докажите, что «Золотая булла»:

- укрепляет порядок в империи
- ослабляет власть императора»

Задание 3. «Связь с учебником»:

Найдите в тексте учебника (§13) подтверждение тому, что «Золотая булла окончательно утвердила феодальную раздробленность». Как положения документа это доказывают?

Обоснование: фрагмент позволяет увидеть не только формальный состав курфюрстов, но и понять политические последствия: усиление князей, ограничение императорской власти, закрепление региональных привилегий.

Этап 4. Рефлексия и домашнее задание (3–5 мин).

Приём: «Незаконченное предложение + творческое задание».

Рефлексия:

- «Сегодня я узнал, что курфюрсты...»;
- «Самым неожиданным для меня было...»;
- «Я бы изменил в «Золотой булле»... потому что...».

Ожидаемые результаты:

1. Предметные: знать состав и роль курфюрстов.
2. Метапредметные: уметь извлекать информацию из исторического источника.
3. Личностные: понимать ценность правового регулирования в истории.
4. Критическое мышление: оценивать последствия феодальной раздробленности.

Фрагмент Главы IV «Золотой буллы» — это не просто перечень имён, а «политический портрет» Священной Римской империи XIV века: власть

императора ограничена, князья-избиратели стали соправителями, а империя превратилась в союз самостоятельных территорий. Именно это и отражено в учебнике: «Золотая булла окончательно утвердила феодальную раздробленность».

IV. Также для параграфа 13 нами был выбран и другой источник: «Вормский конкордат»

Выбранный фрагмент документа.

Из грамоты папы Каликста II:

«Избрание Тевтонской земли епископов, а равно и аббатов от местной власти зависящих, производить в присутствии твоём без симонии и какого-либо насилия с тем, чтобы ты, буде возникнет разногласие, по совету и решению митрополита и соепископов поддержал бы правую сторону и помог. Избранный же да получает от тебя державные права передачей скипетра и исполняет вытекающие отсюда по отношению к тебе обязанности».

Обоснование выбора фрагмента:

- Понять причины и итоги борьбы за инвеституру: фрагмент показывает механизм разрешения конфликта через разделение сфер влияния
- Проанализировать природу средневекового компромисса: текст демонстрирует, как формальные уступки маскируют сохранение реальных рычагов власти
- Развить навыки работы с историческим источником: лаконичный объём (4–5 предложений) позволяет провести детальный лингвистический и смысловой анализ на уроке
- Сформировать представление о соотношении церковной и светской власти: упоминание скипетра вместо кольца и посоха — наглядный пример институционального разделения властей

Система приёмов и заданий по этапам урока:

Этап 1. Мотивация и актуализация (5–7 мин)

Задание: «Проблемный вопрос».

Учащимся предлагается прочитать отобранный фрагмент.

Вопросы для обсуждения:

- Почему папа разрешает императору присутствовать на выборах епископов?
- Что такое «симония» и почему её запрещают?
- Может ли «присутствие» быть формой влияния?

Обоснование выбора фрагмента:

Фраза содержит внутреннее противоречие: формально церковь получает свободу выборов, но император сохраняет рычаги влияния. Это создаёт проблемную ситуацию, мотивирующую к исследованию документа и пониманию природы компромисса.

Этап 2. Изучение нового материала (15–20 мин)

Задание: «Анализ компромисса» (работа в парах)

Что получает Церковь?	Что сохраняет император?
Свобода канонического избрания	Присутствие на выборах
Запрет симонии и насилия	Право передавать регалии скипетром
Духовное посвящение без вмешательства	Обязанности вассала со стороны епископа

Дополнительный вопрос: почему для передачи светских прав используется скипетр, а не кольцо и посох?

Обоснование выбора фрагмента:

Фрагмент чётко демонстрирует механизм компромисса: разделение духовной и светской власти. Упоминание скипетра (символ светской власти) вместо кольца и посоха (символы духовной власти) — ключевой момент для понимания сути Вормского конкордата. Задание развивает навыки извлечения информации, сравнения и выстраивания причинно-следственных связей.

Этап 3. Закрепление и применение знаний (10–12 мин).

Задание: «Историческая экспертиза».

Учащиеся получают два фрагмента:

Из грамоты императора: «уступаю... всякую инвеституру кольцом и посохом и предоставляю... свободно совершать каноническое избрание».

Из грамоты папы: «Избрание... епископов... производить в присутствии твоём без симонии и какого-либо насилия».

Задача: составить «дипломатический отчёт» от имени нейтрального наблюдателя: кто, по вашему мнению, выиграл в этом соглашении? Аргументируйте, используя цитаты.

Обоснование выбора фрагмента:

Сопоставление двух грамот учит видеть документ как результат переговоров, а не односторонний акт. Фрагмент папы показывает «уступку» императору, что позволяет обсудить, был ли компромисс равноправным. Задание формирует критическое мышление и умение аргументировать позицию на основе источника.

Этап 4. Рефлексия и итог (5–7 мин).

Задание: «Современный взгляд».

Учащимся предлагается комментарий К. Маркса⁴⁵ из документа:

«Решено... что слово инвеститура не должно употребляться... зато выборы епископов должны происходить в присутствии короля, следовательно под его влиянием».

Вопросы:

- Согласны ли вы с оценкой Маркса?
- Можно ли сказать, что «форма изменилась, а суть осталась»?
- Где в современной жизни встречаются похожие компромиссы между формой и содержанием?

Обоснование выбора фрагмента:

Комментарий Маркса помогает перейти от фактологического анализа к интерпретации, показывает, что исторические источники требуют

⁴⁵ Маркс К. Архив Маркса и Энгельса, Маркс. [Хронологические выписки] / Ин-т Маркса-Энгельса-Ленина при ЦК ВКП(б). — 1938. — VII, 424 с.

критического осмысления. Связь с современностью делает материал личностно значимым и развивает метапредметные компетенции.

Формируемые УУД:

Тип УУД

Пример формирования

- Познавательные: извлечение информации, сравнение, интерпретация
- Коммуникативные: работа в парах, аргументация позиции
- Регулятивные: планирование анализа, самопроверка по образцу
- Личностные: понимание ценности диалога и компромисса в истории

Таким образом, представленная система приемов и заданий для работы с документами демонстрирует высокую эффективность в реализации деятельностного подхода на уроках истории в 6 классе. Разработанный алгоритм, включающий этапы мотивации, первичного анализа, глубокой интерпретации и рефлексии, позволяет преодолеть барьер сложности исторических текстов и сделать их доступными для понимания школьников.

Применение данной системы на материалах «Салической правды», «Золотой буллы» и «Вормского конкордата» подтверждает ее универсальность и гибкость: она успешно адаптируется как к юридическим кодексам, так и к политическим грамотам. В конечном итоге, систематическая работа с источниками по предложенной модели способствует развитию исторического мышления, повышению познавательного интереса и формированию у учащихся целостного представления о прошлом, что полностью соответствует целям исторического образования в рамках ФГОС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы над ВКР были сделаны следующие выводы.

Раскрыта сущность и классификация историко-правовых документов. Установлено, что данные документы представляют собой уникальный тип информационных носителей, отражающих государственно-правовые процессы прошлого. В работе обосновано, что для полноценного изучения необходим комплексный источниковедческий подход, сочетающий формально-юридический анализ с изучением исторического контекста. Выделяются основные категории источников: законодательные документы, акты и деловые бумаги. Автор полагает, что такое деление позволяет структурировать работу с ними в учебном процессе.

Охарактеризованы основные историко-правовые памятники средневековой Германии, выявлены тенденции развития права. На примере «Салической правды» (конец V – начало VI в.), «Вормского конкордата» (1122 г.), Магдебургского права (XIII в.) и «Золотой буллы» (1356 г.) прослеживается эволюция германского права от устных племенных обычаев к письменным кодификациям и конституционным актам. Ключевые тенденции периода: переход от персонального принципа права к территориальному, снижение роли ордалий, возрастание значения письменных документов и появление специализированных судебных должностей, а также усиление влияния римского и канонического права.

При работе с историческими документами в основной школе важно учитывать психолого-педагогические особенности учащихся. Ученикам 6–7 классов (11–12 лет) свойствен переход от конкретного мышления к абстрактному, что требует адаптации сложного юридического текста. В работе обосновывается необходимость системно-деятельностного подхода для формирования универсальных учебных действий (УУД). Автор считает, что обращение к первоисточникам способствует не только усвоению фактов, но и развитию навыков критического анализа, самостоятельного поиска информации, а также формированию гражданской идентичности.

Проанализированы возможности использования документов в действующих УМК. Анализ учебника под ред. В.Р. Мединского (2025 г.) показал, что, несмотря на наличие содержательной основы, потенциал работы с историческими документами по теме «Средневековая Германия» используется не полностью. Сформулированы рекомендации по модернизации УМК: расширение рубрики «Работаем с источником», разработка межпредметных связей (литература, искусство) и дифференциация заданий по уровням сложности.

Выявлены особенности и специфика методики работы с историко-правовыми документами. Определено, что эффективность работы зависит от строгой возрастной дифференциации, предварительной лингвистической подготовки (разбор архаичной лексики), глубокой контекстуализации и применения сравнительного метода. Подчеркнуто, что методика должна эволюционировать от репродуктивных форм к исследовательским, включая проблемно-ролевые формы обучения для развития эмпатии и понимания мотивации исторических субъектов.

Разработана и апробирована система приемов и заданий для работы с документами. Создана методическая модель организации работы с источниками на четырех этапах урока: мотивация, анализ, интерпретация и рефлексия. Методика была успешно опробована при работе с рядом важнейших исторических источников. В частности, «Вормсский конкордат» помог раскрыть особенности взаимодействия церковной и светской власти, «Золотая булла» 1356 года — понять порядок императорских выборов и специфику феодальной раздробленности, а «Салическая правда» — увидеть социальное устройство и правовые традиции франкского общества.

Чтобы сделать эти сложные тексты доступными для учеников 6 класса, были использованы такие приёмы, как «чтение с пометками», составление сравнительных таблиц, историческая реконструкция и синквейн. Благодаря этому материал удалось значительно упростить для восприятия школьниками.

Следовательно, включение историко-правовых источников в образовательную практику способствует формированию у школьников исторического мышления и полностью отвечает актуальным задачам современного исторического обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

Исторические источники

1. Вормсский конкордат 1122 года. // Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы [Текст] : Государство древних франков, Англо-Саксонское государство, Англия, Германия, Испания, Италия, Франция, Албания, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехия, Югославия / Под ред. акад. В. М. Корецкого. - Москва : Госюриздат, 1961. С. 344-347
2. Записи Магдебургского права // Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы [Текст] : Государство древних франков, Англо-Саксонское государство, Англия, Германия, Испания, Италия, Франция, Албания, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехия, Югославия / Под ред. акад. В. М. Корецкого. - Москва : Госюриздат, 1961. С 380-407
3. «Золотая булла» // Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы [Текст] : Государство древних франков, Англо-Саксонское государство, Англия, Германия, Испания, Италия, Франция, Албания, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехия, Югославия / Под ред. акад. В. М. Корецкого. - Москва : Госюриздат, 1961. С. 408-440
4. Салическая Правда [Текст], (Учеб. литература) / Пер. проф. Н.П. Грацианского; Под ред. [с введ. и коммент.] проф. В.Ф. Семенова. — Москва : Образцовая тип. им. Жданова, 1950. — 168 с.

Нормативно-правовые акты

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287) (ред. от 18.06.2025) // Официальный интернет-ресурс: Минпросвещения России. URL:

https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc_94110049a583890956abbfa/ (дата обращения: 27.03.2025)

Учебно-методические комплексы

5. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник / В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2025. — 255, [1] с.

Научная литература

6. Большая энциклопедия: в 62 томах. – М.: Терра, 2006 Т. XV. С. 528; Большая советская энциклопедия. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1972 Т. VIII. С. 403; Т. X. С. 579

7. Вагин, А. А.. Методика преподавания истории в средней школе [Текст] : Учение о методах : Теория урока. - Москва : Просвещение, 1968. - 431 с.

8. Владимирский-Буданов М.Ф. Немецкое право в Польше и Литве / Соч. Владимирского-Буданова. - Санкт-Петербург, 1868. - [2], 302, IV, 2 с.

9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практ. пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 160 с.

10. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - Москва : Гардарики, 2001. - 475 с.

11. Жалинский А.Э. Введение в немецкое право / А. Жалинский, А. Рёрихт. - Москва : Спарк, 2001. - 767 с

12. История государства и права зарубежных стран. Древний мир, Средние века: учеб. пособие / О. Е. Шевнина. – Пенза, Изд-во ПГУ, 2017 – 175 с.

13. Келлер, О. Б. Средневековое немецкое право на землях Центральной и Восточной Европы в XIII–XVIII веках / О. Б. Келлер. – Минск : РИВШ, 2012. – 244 с

14. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практик. пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 1999. 191 с

15. Манданова Е.С. Изучение исторических источников как средство развития познавательной деятельности учащихся 5–6 классов: дисс. ... канд. пед. наук. : 13.00.02 / Манданова Елена Семеновна; [Место защиты: Ин-т содержания и методов обучения РАО]. - Москва, 2007. 217 с.

16. Маркс К. Архив Маркса и Энгельса, Маркс. ^[Хронологические выписки] / Ин-т Маркса-Энгельса-Ленина при ЦК ВКП(б). — 1938. — VII, 424 с.

17. Методика преподавания истории в средней школе : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. N2108 "История" / С. А. Ежова и др.]. - Москва : Просвещение, 1986. - 270,[2] с

18. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / [Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл.А. Лукова]. - М. : Педагогика-пресс, 1994. - 526, [1] с.

19. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебник для вузов / Ю. А. Русина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19170-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562840> (дата обращения: 25.02.2026)

20. Теория государства и права : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / [Бабаев В.К., Баранов В.М., Русинов Р.К. и др.]; Под ред. В.К. Бабаева. - Москва : Юристъ, 2002. - 591 с.

21. Тойнби, А. Д. Постижение истории : Сборник : Пер. с англ. / А. Дж. Тойнби; Сост. Огурцов А. П.; Вступ. ст. Уколовой В. И.; Заключ. ст.

Рашковского Е. Б.; [Авт. коммент. Д. Э. Харитонович, Н. И. Кольшикина]. - Москва : Прогресс, Б. г. (1990). - 730,[1] с.

22. Топчиева, В. И. Эволюция школьного исторического образования в России : Конец XVIII - XX в. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. - Краснодар, 2004. - 220 с.

Периодические издания

23. Алексеева Л.В., Хорошилова А.А., Конышева И.И. О работе с документами на уроках истории: традиции и современность // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/36PDMN220.pdf> (дата обращения 01.03.2026)

24. Ананьева О.Б. Работа с источником на уроке истории // Советская педагогика. М., 1962. № 4. С. 12–17

25. Бокарева О. Б. Генезис гуманитарных наук у М. Фуко, понятие «Эпистемы» и программа археологии знания // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-gumanitarnyh-nauk-u-m-fuko-ponyatie-epistemy-i-programma-arheologii-znaniya> (дата обращения: 02.03.2026).

26. Бувакин С. В. Методика преподавания уроков истории в основной школе с учётом возрастных и психологических особенностей лиц младшего подросткового возраста // Вестник науки. 2021. №11 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-prepodavaniya-urokov-istorii-v-osnovnoy-shkole-s-uchyotom-vozrastnyh-i-psihologicheskikh-osobennostey-lits-mladshego> (дата обращения: 26.02.2026)

27. Воронцова Е. А. Сравнительно-правовой метод и сравнительное правоведение: проблема определения категорий // Образование и право. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelno-pravovoy-metod-i-sravnitelnoe-pravovedenie-problema-opredeleniya-kategoriy> (дата обращения: 01.03.2026)

28. Ежова, М. Д. К вопросу о сущности понятий «документ» – «архивный документ» – «исторический источник» / М. Д. Ежова, А. Д. Ярославцева // Документ в современном обществе: на пути к междисциплинарному изучению : материалы XV Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 8-9 апреля 2022 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. федер. ун-т им. Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2022. - С. 248-252.

29. Ильина Т. Н. Значение архивных источников в историко-правовых исследованиях // Новый ракурс. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-arhivnyh-istochnikov-v-istoriko-pravovyh-issledovaniyah> (дата обращения: 25.02.2026).

30. Камалова Г. Т., Егорова О. А. Роль исторического подхода в юридическом познании в контексте современной философии и методологии науки // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-istoricheskogo-podhoda-v-yuridicheskom-poznani-v-kontekste-sovremennoy-filosofii-i-metodologii-nauki> (дата обращения: 02.03.2026).

31. Кашинская, О. А. Исторический источник и историческая наука: диалектика взаимодействия / О. А. Кашинская // Документ. Архив. История. Современность : Материалы V Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 05–06 декабря 2014 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. Президента России Б.Н. Ельцина; Ответственный редактор Л. Н. Мазур. – Екатеринбург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2014. – С. 180-184.

32. Кодан С.В. Классификация источников изучения истории государства и права России: теоретические подходы, классификационные

основания, характеристика видов // Genesis: исторические исследования. 2018. № 11. С. 31-44.

33. Костюкевич Е.А. и Назарец А.И. Использование письменных источников в процессе обучения истории в средней школе // Преподавание истории в школе. 1958. № 3. С. 32-40.

34. Кузнецова, Д. А. Особенности развития мышления в подростковом возрасте / Д. А. Кузнецова, О. А. Братцева. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2018. - № 22 (208). - С. 285-288. - URL: <https://moluch.ru/archive/208/50908> (дата обращения 11.02.2026)

35. Мунич, М. М. Теоретические основы организации современного урока истории в школе / М. М. Мунич. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 26 (368). — С. 395-399. — URL: <https://moluch.ru/archive/368/82764> (дата обращения 27.02.2026)

36. Нохрин В. М. Методологические аспекты историко-правового исследования // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2011. №6 (223). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-istoriko-pravovogo-issledovaniya> (дата обращения: 25.02.2026).

37. Огоновская, И. С. Школьный учебник отечественной истории. Учебные издания как исторический источник / И. С. Огоновская // Документ. Архив. История. Современность. – 2011. – № 12. – С. 264-286.

38. Сизова Д. В. Проблема организации урока истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта // Казанский вестник молодых учёных. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-organizatsii-uroka-istorii-v-sootvestvii-s-trebovaniyami-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta> (дата обращения: 02.03.2026).

39. Троицкий Ю.Л. Новая технология исторического образования // История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 1994. № 45. С. 2–5

40. Умбрашко К.Б. Развитие творческого мышления на уроках истории // Методика. 1999. № 3. С. 29–33

41. Чеченков П. В. Документ и исторический источник: на перекрестке социально-гуманитарных наук // Вестник НГТУ им. Р. Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokument-i-istoricheskiy-istochnik-na-perekrestke-sotsialno-gumanitarnyh-nauk> (дата обращения: 25.02.2026).

42. Шаяхметова В.Р., Обухова О.Ю. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе изучения истории // Пермский педагогический журнал. 2016. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya-v-protssesse-izucheniya-istorii> (дата обращения: 26.02.2026).

43. Шерстнева, И. А. Работа с документами на уроках истории [Текст] / И. А. Шерстнева. – [Б. м.] : МКОУ «Мишутинская средняя общеобразовательная школа», 2015. – 14 с. URL: https://sosh-mishutino.narod.ru/ia/rabota_s_dokumentami_na_urokakh_istorii.pdf (дата обращения 01.03.2026)