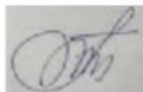


3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «5» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой
Басалаева М.В.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2026 г.,
Председатель НМСС
(Н) И.В. Дуда



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «**Педагогический менеджмент**»

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
начальное образование и русский язык
Квалификация: магистратура

Составитель: Гонтарева А.И.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2026/2027 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена технологическая карта рейтинга и фонды оценочных средств.

2. _____

3. _____

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«05» мая 2026 г., протокол № 8

Теории и методики начального образования

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Басалаева М.В.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«15» мая 2026 г.

Председатель



Дуда И.В.

(ф.и.о., подпись)

Дисциплина «Педагогический менеджмент»
Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль Начальное образование и русский язык

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Педагогический менеджмент» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС по дисциплине «Педагогический менеджмент» решает **задачи:** проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование;

образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Для ФОС (практические занятия и пр.) «Педагогический менеджмент»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено	(73 – 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся способен -анализировать теоретический материал, связанный с классификацией языков мира, представление о языке как знаковой системе, осознавать необходимость разграничения понятий языка и речи, стратификацию национального русского языка.	Обучающийся в большинстве случаев способен -анализировать теоретический материал, связанный с классификацией языков мира, с представлением о языке как знаковой системе, осознавать необходимость разграничения понятий языка и речи, стратификацию национального русского языка.	Обучающийся допускает ошибки в - при определении классификационных характеристик языков мира, имеет недостаточно четкие представления о языке как знаковой системе, затрудняется определить разграничения между языком и речью, испытывает затруднения при определении стратификации национального русского языка.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, связанным со сведениями о языке как средстве человеческой коммуникации, умеет самостоятельно подбирать информацию, мотивирован на	Обучающийся владеет теоретическим материалом, связанным со сведениями о языке как средстве человеческой коммуникации, мотивирован на получение новых знаний, однако испытывает некоторые	Обучающийся в целом владеет теоретическим материалом, связанным со сведениями о языке как средстве человеческой коммуникации, однако испытывает затруднения при самостоятельном подборе информации, умеет самостоятельно подбирать информацию, однако

различных образовательных учреждениях	получение новых знаний.	трудности при самостоятельной работе с информацией.	не всегда мотивирован на получение новых знаний.

Вопросы к зачёту

1. Структура системы образования в России.
2. Состояние системы образования.
3. Современные концепции развития образования.
4. Качество образования.
5. Стратегии модернизации системы образования.
6. Инновации в образовании.
7. Современные образовательные технологии.
8. Основы менеджмента в образовании.
9. Сущность менеджмента в образовании.
10. Основные концепции менеджмента.
11. Цели и критерии управления.
12. Философия менеджмента.
13. Миссия образовательного учреждения.
14. Законы и закономерности управления.
15. Принципы управления образовательным учреждением.
16. Управление персоналом образовательного учреждения.
17. Управление информацией.
18. Технические средства управления.
19. Технологии управления.
20. Принятие управленческих решений.
21. Функции управления.
22. Структура управления.
23. Регламенты управления.

24. Показатели и критерии эффективности управления.
25. Функции руководителя образовательного учреждения.
26. Личность руководителя образовательного учреждения.
27. Формирование лидерских качеств руководителя.
28. Стратегия ведения деловых переговоров.
29. Организация системы управления.
30. Стратегическое управление.
31. Методы эффективного управления.