

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Теория языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М5 Теории и методики начального образования**

Учебный план 44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 103,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	20	20	34	34
Практические	18	18	24	24	42	42
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33			0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	32	32	44	44	76	76
Контактная работа	32,33	32,33	44,15	44,15	76,48	76,48
Сам. работа	40	40	63,85	63,85	103,85	103,85
Часы на контроль	35,67	35,67			35,67	35,67
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Вальянов Никита Александрович ; Ст. преп. , Гонтарева Альбина Игоревна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой кпн, доцент Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №6 от 15.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

— _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является совершенствование языковой компетенции бакалавра, которая является одной из базовых для формирования личностных и профессиональных компетенций педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьный курс русского языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русский язык и культура речи
2.2.2	Современный русский язык
2.2.3	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.4	Методика обучения русскому языку
2.2.5	История языка
2.2.6	Старославянский язык
2.2.7	Русская диалектология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	Знает способы интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	В целом знает способы интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но в отдельных случаях испытывает некоторые затруднения
Уровень 3	Слабо знает способы интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), часто испытывает серьезные затруднения

Уметь:

Уровень 1	Умеет определить способы интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	В целом умеет определить способы интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но в отдельных случаях испытывает некоторые затруднения
Уровень 3	Слабо умеет определять способы интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), часто испытывает серьезные затруднения

Владеть:

Уровень 1	Владеет на практике способами интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	В целом владеет на практике способами интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но в отдельных случаях испытывает некоторые затруднения
Уровень 3	Слабо владеет на практике способами интеграции учебных предметов, связанных с изучением русского языка, для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но в отдельных случаях испытывает некоторые затруднения

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:	
Уровень 1	Знает способы и методы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	В целом знает способы и методы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но испытывает отдельные трудности при изучении.
Уровень 3	Слабо знает способы и методы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, испытывает значительные трудности при изучении, плохо ориентируется в предметной составляющей.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне.
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне.
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на низком уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами и методами осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне.
Уровень 2	Владеет способами и методами осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне.
Уровень 3	Владеет способами и методами осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на низком уровне.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне.
Уровень 2	Знает основные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне.
Уровень 3	Знает основные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на низком уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять методы и способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне.
Уровень 2	Умеет применять методы и способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне.
Уровень 3	Умеет применять методы и способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на низком уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне.
Уровень 2	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне.
Уровень 3	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на низком уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫКИ МИРА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ОТНОШЕНИИ						
1.1	Генеалогическая классификация языков мира. Понятие о языковом родстве. Индоевропейская семья языков. Индоевропейский праязык. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Тестирование
1.2	Индоевропейская семья языков. Основные ветви индоевропейской языковой семьи, их история. Локализация индоевропейских языков на карте мира. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.3		Тестирование
1.3	Другие языковые семьи: тюркская, монгольская, семито-хамитская, финно-угорская, кавказская, палеоазиатская и др. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.3		Тестирование
1.4	История письма. Пиктография, идеография, слоговое письмо, звуковое письмо. История европейских алфавитов. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.3		Тестирование
1.5	Генеалогическая классификация индоевропейских языков. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.3		Тестирование
1.6	Генеалогическая классификация языковых семей. Тюркская, семито-хамитская, финноугорская, палеоазиатская языковые семьи /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.3		Тестирование
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЯЗЫКА						
2.1	Языкознание как предмет научного изучения. Связь языкознания с другими науками. Ярусная организация языка. Основные разделы науки о языке. Развитие знаний о языке в истории человечества. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
2.2	Знаковый характер языка. Двойственная природа знака. Знаковая теория Ф. де Соссюра. Особенности языкового знака по сравнению с другими знаковыми системами. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
2.3	Сущностные свойства языка. Функции языка: коммуникативная, когнитивная, познавательная, номинативная, фатическая, эстетическая, этническая, магическая. Язык как общественное явление. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
2.4	Системный характер языка. Понятие системности в языке. Значение и значимость языковых единиц. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Иерархические отношения. Система и структура языка. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
2.5	Язык и речь. Дихотомия языка и речи. Теория Ф. де Соссюра о языке и речи. Взгляды на язык и речь Л.В. Щербы. Виды речи. Механизмы речи. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания

2.6	Язык как историческое явление. Внутренние и внешние законы развития языка. Понятие о субстрате и суперстрате. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
2.7	Морфологическая классификация языков мира. Корневые, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
2.8	Научная деятельность Ф. де Соссюра. Концепции знакового характера языка, языка и речи, системности в языке, синхронии и диахронии в языке. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
2.9	Научная деятельность В. Гумбольдта. Основные теоретические положения языкознания. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
	Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК						
3.1	Место славянских языков в индоевропейской языковой семье. История славян. Основные этапы существования славянских языков. Понятие об общеславянском (праславянском) языке. Распад общеславянского языкового единства. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.3		Темы письменных работ
3.2	Западнославянские, восточнославянские, южнославянские языки, их история. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.3		
3.3	Происхождение русского языка. Основные этапы существования русского языка. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.3		
3.4	Возникновение письма у славян. Деятельность славянских первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия. Старославянский язык. Славянские азбуки: глаголица и кириллица, их судьба. История кириллического алфавита. Состав букв кириллического алфавита. Реформы русской азбуки. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.3		
3.5	Понятие о национальном языке. Стратификация национального русского языка. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.3		
3.6	Литературный язык как особая разновидность национального языка. Признаки литературного языка. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.3		
3.7	История славянской письменности /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.3		
3.8	Нелитературные разновидности национального русского языка. Просторечие, территориальные и социальные диалекты. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.3		Национальный русский язык.
3.9	Экзамен /КРЗ/	1	0,33		Л1.1 Л1.3		
3.10	Контроль знаний /Экзамен/	1	35,67				Итоги Тестирования и письменных работ
	Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ						
4.1	Общее языкознание как научная дисциплина. Предмет и задачи /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.2	Развитие знаний о языке в истории человечества /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование

4.3	Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование
4.4	Младограмматизм в истории языкознания /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование
4.5	Неограмматизм как лингвистическое направление /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
4.6	Современное языкознание. Структурализм /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
4.7	Система и структура языка. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование
4.8	Принципы классификации языков мира. Генеалогическая классификация языков. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
4.9	Морфологическая классификация языков /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
4.10	Язык и общество. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
4.11	Классификация языков мира. Лингвистические универсалии /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
4.12	Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи. Индоевропейская языковая семья /Пр/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
4.13	Генеалогическая классификация языков. Другие языковые семьи. Лингвогеографический аспект. /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
4.14	Морфологическая классификация языков. Корневые, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки. Русский язык как язык флективного типа. /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы и задания
4.15	Социальная типология языков. Языки мировые, международные, национального общения, региональные. /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Реферат
4.16	Языковая ситуация и языковая политика /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рефераты
4.17	Система и структура на разных уровнях языка /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рефераты
4.18	Лингвистические методы /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рефераты
4.19	Синхрония и диахрония в языке. /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рефераты
4.20	Внешние и внутренние законы развития языка. /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование
4.21	Концепция языка и речи как отражение сложной природы языка /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование
4.22	Структурализм в языкознании. Пражский лингвистический кружок /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рефераты
4.23	Дескриптивная лингвистика. Типология дистрибуций /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рефераты
4.24	Семиотический аспект языкознания /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рефераты
4.25	Типы знаков и знаковые единицы /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рефераты
4.26	Логическое, психологическое и семиотическое направления. /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рефераты

4.27	Языковые значения, их типы и структура /Ср/	9	4,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рефераты
4.28	Социальные общности людей и социальные типы языков /Ср/	9	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рефераты
4.29	Взаимодействие языков и языковые контакты /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рефераты
4.30	Актуальное членение предложения. /Ср/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рефераты
4.31	Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц. /Ср/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рефераты
4.32	Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания. /Ср/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рефераты
4.33	Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. /Ср/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рефераты
4.34	Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, вторичная языковая личность. /Ср/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рефераты
4.35	Зачет /КРЭ/	9	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Генеалогическая классификация языков мира.
2. Сущностные свойства языка.
3. Национальный русский язык.
4. Внешние и внутренние законы языкового развития.
5. Языковые уровни и единицы: фонетика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис. Общая характеристика.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Языки мира. Что такое языковая семья? Какие бывают языковые семьи?
2. История языков индоевропейской языковой семьи.
3. Язык и речь.
4. Язык как знаковая система.
5. Возникновение и развитие письма.
6. Морфологическая классификация языков мира.
7. История славян как языковой общности.
8. Национальный русский язык.
9. Современный русский литературный язык. Характеристика. Подходы к определению понятия.

5.3. Фонд оценочных средств

Тесты

Вариант 1.

1. Изучением происхождения и развития языка занимается:
 - 1) социологическое языкознание;
 - 2) синхронное языкознание;
 - 3) диахронное языкознание;
 - 4) частное языкознание.
2. Накопление знаний о языке начинается:
 - 1) в эпоху до новой эры;
 - 2) в эпоху Возрождения;
 - 3) в XIX веке;
 - 4) в XX веке.

3. К функциям языка относятся:

- 1) аналитическая;
- 2) когнитивная;
- 3) демографическая;
- 4) синтетическая;

4. К определению сущности языка не относятся следующие вопросы:

- 1) соотношения языка и речи;
- 2) знаковый характер языка;
- 3) соотношения языка и мышления;
- 4) соотношения объектов реальной действительности.

5. Стадия порождения речи:

- 1) довербальная;
- 2) гуление;
- 3) лепет;
- 4) воображение.

6. В проблеме соотношения языка и речи язык рассматривается как:

- 1) явление социальное;
- 2) воплощение, реализация;
- 3) конкретное, единичное;
- 4) нечто подвластное воле говорящего.

7. К особенностям языкового знака не относятся:

- 1) универсальность;
- 2) объективность существования в человеческом обществе;
- 3) причинно-следственная связь между объектами материального мира;
- 4) звуковой характер.

8. Язык человека отличается от языка животных:

- 1) звуковым характером;
- 2) визуальным характером;
- 3) сложностью;
- 4) способностью передавать информацию о прошлом и будущем.

9. Парадигматические отношения в языке – это:

- 1) отношения сочетаемости;
- 2) отношения противопоставленности;
- 3) отношения подчинения;
- 4) отношения включения.

10. Иерархические отношения в языке – это:

- 1) отношения сочетаемости;
- 2) отношения противопоставленности;
- 3) отношения подчинения;
- 4) отношения включения.

11. «_____» – языковое оформление мысли без ее высказывания.

12. К видам речевой деятельности не относятся:

- 1) говорение;
- 2) наблюдение;
- 3) письмо;
- 4) слушание.

13. Фактором речевого развития человека не является:

- 1) способность улавливать аналогии в языке;
- 2) речевая среда;
- 3) речевая активность;
- 4) способность подражать.

14. В периодизации речевого развития человека ранний возраст относится к периоду:

- 1) до 1 года;
- 2) от 1 года до 3 лет;
- 3) от 3 до 6 лет;
- 4) от 6 лет и далее.

15. В школьном возрасте появляется новое в речевом развитии ребенка:

- 1) развивается функция общения и познавательная функция;
- 2) развиваются способности к диалоговому общению;
- 3) вводится понятие языковой нормы;
- 4) появляются планирующая и регулирующая функции языка.

16. К теориям возникновения языка не относится:

- 1) ономастическая
- 2) изометрическая
- 3) биологическая
- 4) социальная

17. Языковая семья – это:

- 1) несколько языков, употребляемых среди разноязычных родственников;

- 2) несколько языков, связанных общностью территории;
- 3) несколько языков, связанных общностью происхождения;
- 4) несколько языков, имеющих сходные слова в своем словарном составе.
18. Самостоятельной языковой семьей является:
- 1) кавказская;
 - 2) индийская;
 - 3) греческая;
 - 4) кельтская.
19. В индоевропейскую языковую семью входит:
- 1) арабский язык;
 - 2) грузинский язык;
 - 3) узбекский язык;
 - 4) шотландский язык.
20. В индоевропейскую языковую семью входит:
- 1) персидский язык;
 - 2) эстонский язык;
 - 3) иврит;
 - 4) чеченский язык.
21. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:
- 1) испанский язык;
 - 2) греческий язык;
 - 3) итальянский язык;
 - 4) молдавский язык.
22. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:
- 1) ирландский язык;
 - 2) шотландский язык;
 - 3) уэльский язык;
 - 4) шведский язык.
23. К славянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- 1) венгерский язык;
 - 2) болгарский язык;
 - 3) молдавский язык;
 - 4) литовский язык.
24. К восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- 1) белорусский язык;
 - 2) чешский язык;
 - 3) польский язык;
 - 4) хорватский язык.
25. Не имеют отношения к морфологической классификации языков:
- 1) корневые языки;
 - 2) флективные языки;
 - 3) дистрибутивные языки;
 - 4) агглютинативные языки.
26. Название славянской азбуки, которая предположительно была составлена Константином (Кириллом) и Мефодием:
- 1) латиница;
 - 2) кириллица;
 - 3) глаголица;
 - 4) кустурица.
27. В основу старославянского языка легли черты:
- 1) праславянского языка;
 - 2) западнославянских языков;
 - 3) восточнославянских языков;
 - 4) южнославянских языков.
28. К функциям языка не относятся:
- 1) метаязыковая;
 - 2) номинативная;
 - 3) синтетическая;
 - 4) коммуникативная.

Вариант 2.

1. Изучением конкретного языка в определенный период его развития занимается:
- 1) социологическое языкознание;
 - 2) синхронное языкознание;
 - 3) диахронное языкознание;
 - 4) общее языкознание.
2. Языкознание как самостоятельная наука оформляется:
- 1) в эпоху до новой эры;

- 2) в эпоху Возрождения;
- 3) в XIX веке;
- 4) в XX веке.
3. К функциям языка не относятся:
 - 1) аналитическая;
 - 2) когнитивная;
 - 3) эмотивная;
 - 4) коммуникативная.
4. К определению сущности языка не относятся следующие вопросы:
 - 1) соотношения языка и речи;
 - 2) знаковый характер языка;
 - 3) соотношения языка и общества;
 - 4) соотношения взглядов говорящих на язык.
5. К стадиям формирования речи человека не относятся:
 - 1) подражание речи взрослых;
 - 2) гуление;
 - 3) лепет;
 - 4) эмоциональное общение.
6. К особенностям языкового знака относятся:
 - 1) конвенциональный характер;
 - 2) объективность существования в человеческом обществе;
 - 3) причинно-следственная связь между объектами материального мира;
 - 4) фактическое подобие означаемого и означающего
7. Связь языка и общества находит выражение в:
 - 1) связи означаемого и означающего;
 - 2) в действии собственно лингвистических законов языка;
 - 3) в действии экстралингвистических законов языка;
 - 4) в связи языка и мышления.
8. К системным связям в языке относятся:
 - 1) аналитические;
 - 2) синтетические;
 - 3) диалектические;
 - 4) иерархические.
9. Синтагматические отношения в языке – это:
 - 1) отношения сочетаемости;
 - 2) отношения противопоставленности;
 - 3) отношения подчинения;
 - 4) отношения включения.
10. « _____ » – совокупность отношений между элементами системы в языке (Структура языка).
11. В проблеме соотношения языка и речи речь рассматривается как:
 - 1) явление социальное;
 - 2) система, структура;
 - 3) конкретное, единичное;
 - 4) нечто неподвластное воле говорящего.
12. Взаимосвязь мышления и речи не находит отражения в:
 - 1) формировании понятий;
 - 2) в формировании безусловных рефлексов;
 - 3) развитии интеллекта;
 - 4) в обогащении и усложнении речи.
13. Особенности письменной речи по отношению к устной:
 - 1) преобладание по степени употребительности;
 - 2) большая степень подготовленности;
 - 3) разнообразный набор средств выразительности;
 - 4) наличие орфоэпических требований к нормам.
14. Внутренняя речь характеризуется:
 - 1) монологичностью;
 - 2) диалогичностью;
 - 3) устной формой;
 - 4) письменной формой.
15. К коммуникативно-смысловым типам текста не относятся:
 - 1) повествование;
 - 2) описание;
 - 3) наблюдение;
 - 4) рассуждение.
16. К этапам порождения речи не относится:
 - 1) докоммуникативный;
 - 2) предкоммуникативный;
 - 3) коммуникативный;

- 4) посткоммуникативный.
17. Языковой период развития речи у ребенка начинается с:
- 1) гуления;
 - 2) лепета;
 - 3) появления первых слов-предложений;
 - 4) появления предложений из нескольких слов.
18. В школьном возрасте появляется новое в речевом развитии ребенка:
- 1) устанавливается и поддерживается эмоциональный контакт со взрослыми;
 - 2) слово становится средством познания окружающего мира;
 - 3) появляются планирующая и регулирующая функции языка;
 - 4) ситуативная речь уступает место организованной.
19. Самостоятельной языковой семьей является:
- 1) тюркская;
 - 2) германская;
 - 3) иранская;
 - 4) кельтская..
20. В индоевропейскую языковую семью входит:
- 1) турецкий язык;
 - 2) грузинский язык;
 - 3) узбекский язык;
 - 4) таджикский язык.
21. В индоевропейскую языковую семью входит:
- 1) арабский язык;
 - 2) греческий язык;
 - 3) узбекский язык;
 - 4) бурятский язык.
22. В индоевропейскую языковую семью входит:
- 1) монгольский язык;
 - 2) испанский язык;
 - 3) венгерский язык;
 - 4) карельский язык.
23. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:
- 1) английский язык;
 - 2) немецкий язык;
 - 3) идиш;
 - 4) французский язык.
24. К славянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- 1) венгерский язык;
 - 2) сербский язык;
 - 3) молдавский язык;
 - 4) латышский язык.
25. К западнославянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- 1) чешский язык;
 - 2) украинский язык;
 - 3) македонский язык;
 - 4) хорватский язык.
26. К восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи не относится:
- 1) русский язык;
 - 2) украинский язык;
 - 3) белорусский язык;
 - 4) польский язык.
27. Не имеют отношения к морфологической классификации языков:
- 1) изолирующие языки;
 - 2) дистрибутивные языки;
 - 3) агглютинативные языки;
 - 4) инкорпорирующие языки.
28. Название славянской азбуки, которая легла в основу русского алфавита:
- 1) латиница;
 - 2) кириллица;
 - 3) глаголица;
 - 4) кустурица.
29. К проблеме связи языка и культуры имеет отношение:
- 1) закрепление за языком статуса государственного языка;
 - 2) наличие территориальных диалектов;
 - 3) то, что разные языки неодинаково описывают одни и те же явления действительности;
 - 4) наличие социальных диалектов.
30. Старославянский язык – это:
- 1) единый праязык всех славян;

- 2) язык переводов богослужбных книг;
- 3) предшественник русского языка;
- 4) предшественник восточнославянских языков.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету.
2. Вопросы к экзамену.
3. Вопросы для входного и текущего тестирования.
4. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
5. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и т.д.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.2	Шунейко А. А., Авдеенко И. А.	Основы языкознания: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Горбачевский А. А.	Теория языка: вводный курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019
Л1.4	Хухуни Г. Т., Нелюбин Л. Л.	История науки о языке: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Грамота.ру - справочно-информационный портал о русском языке
Э2	Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке
Э3	Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы
Э4	Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
Э5	Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
Э6	Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами
Э7	Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Теория языка» посвящен теоретическому изучению основных вопросов языкознания и включает в себя следующие модули: «Языки мира в историко-культурном отношении», «Основные положения теории языка», «Национальный русский язык», «Общее языкознание». Помимо теоретических знаний студенты приобретают в рамках этого курса важные умения и навыки: реферирование научной литературы, умение производить синтез полученных знаний о языке.

В лекциях освещаются основные теоретические вопросы.

Практические занятия проходят как собственно в форме семинарского занятия («Язык и речь»), практического занятия («Морфологическая классификация языков»), так и в форме интегрированного занятия «семинар – практическое занятие» («Системные отношения в языке»). Часть времени на последнем из видов отводится на опрос студентов по заранее сформулированным преподавателем вопросам,

часть – на выполнение практических заданий с последующим обобщением.

Во внеаудиторное время студентами выполняется большая работа с научной литературой, которая включает в себя рефераты, конспекты и др. Выполнение самостоятельной работы регулярно контролируется преподавателем в течение всего модуля.

Промежуточным контролем является проведение экзамена или зачета.