

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Профессиональное развитие и карьера учителя физической культуры, тренера

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ж1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
Педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	8
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	16	16	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,33	28,33	28,33	28,33
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Кондратьюк Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Профессиональное развитие и карьера учителя физической культуры, тренера

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 15

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__7 от __ 07.05 _____2026__г.

Председатель НМС УГН(С)

__ Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование навыков управления карьерным развитием личности посредством специальных технологии.
Курс предусматривает развитие навыков управления карьерой в профессиональной педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	школьный курс обществознание
2.1.2	Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях
2.1.3	Методика преподавания предмета «Физическая культура»
2.1.4	Возрастная и педагогическая психология
2.1.5	Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Профессиональная деятельность тренера
2.2.3	Педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	элементы структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	основную структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Уметь:

Уровень 1	Способен осваивать и использовать некоторые теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Уровень 2	Способен осваивать и использовать основные теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Уровень 3	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Владеть:

Уровень 1	использовать некоторые теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Уровень 2	использовать основные теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Уровень 3	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1	элементы учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	основу учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО при помощи педагога
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО самостоятельно по алгоритму
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор элементов учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Умеет осуществлять основной отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс. Базовые понятия						

1.1	<p>Тема 1. Введение в курс. Базовые понятия</p> <p>Цель и задачи курса «Технологии успешной карьеры». Факторы, обуславливающие необходимость управления карьерой. Особенности изучения учебной дисциплины для специалистов в области образования. Понятие карьеры. Узкое и широкое толкование. Понятие карьерного процесса в сфере образования, в том числе управления. Понятие карьерного процесса на государственной и муниципальной службе.</p> <p>/Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	<p>конспект Цель и задачи курса</p> <p>Факторы, обуславливающие необходимость управления карьерой.</p> <p>Особенности изучения учебной дисциплины для специалистов в области образования.</p> <p>Понятие карьеры. Узкое и широкое толкование.</p> <p>Понятие карьерного процесса в сфере образования, в том числе управления.</p> <p>Понятие карьерного процесса на государственной и муниципальной службе.</p> <p>Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры.</p> <p>Понятие человеческого капитала.</p> <p>Формирование человеческого капитала как необходимое условие карьерного роста.</p> <p>Человеческий капитал и развитие организации.</p> <p>Понятие профессионализма в сфере управления и управленческой карьеры в системе образования.</p> <p>Трудовые и личностные качества, необходимые</p>
-----	---	---	---	--	------------------------	--

							для профессиональной управленческой деятельности. Стимулы профессионального и должностного развития персонала аппарата управления.
--	--	--	--	--	--	--	--

1.2	<p>Введение в курс. Определение педагогических способностей. Соотнесение видов деятельности учителя и тренера. Характеристики профессиональных задач. /Лаб/</p>	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	<p>отчет. Цель и задачи курса. Факторы, обуславливающие необходимость управления карьерой. Особенности изучения учебной дисциплины для специалистов в области образования. Понятие карьеры. Узкое и широкое толкование. Понятие карьерного процесса в сфере образования, в том числе управления. Понятие карьерного процесса на государственной и муниципальной службе. Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры. Понятие человеческого капитала. Формирование человеческого капитала как необходимое условие карьерного роста. Человеческий капитал и развитие организации. Понятие профессионализма в сфере управления и управленческой карьеры в системе образования. Трудовые и личностные качества, необходимые</p>
-----	---	---	---	--	------------------------	---

							для профессиональной управленческой деятельности. Стимулы профессионального и должностного развития персонала аппарата управления.
	Раздел 2. Механизмы карьерного процесса						
2.1	<p>Карьера как процесс. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы накопления человеческого капитала. Этапы профессионального роста. Этапы карьеры в сфере управления.</p> <p>Виды карьеры. Типы педагога.</p> <p>/Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		<p>конспект</p> <p>Ресурсы карьеры.</p> <p>Карьера как процесс самореализации и педагога.</p> <p>Траектория образовательной деятельности в управлении карьерой.</p> <p>Основания для личного и профессионального самоопределения педагога.</p> <p>Саморазвитие личности.</p> <p>Самоорганизация педагога.</p> <p>Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.</p> <p>Карьерное пространство и его роль в должностном и профессиональном росте.</p> <p>Карьерная среда и ее влияние на карьерный рост специалиста.</p>

2.2	<p>Лабораторная работа Диагностика и анализ педагогических способностей</p> <p>Практическое задание: Механизмы карьерного процесса (рабочая тетрадь)</p> <p>/Лаб/</p>	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	<p>отчет устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие карьеры. 2. Понятие профессионализма в сфере управления и управленческой карьеры. 3. Виды карьеры. 4. Типы карьеры. 5. Ресурсы служебной карьеры. 6. Само развитие и самоорганизация как условие карьерного развития. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карьера как элемент новой деловой России. 2. Особенности карьеры в сфере управления. 3. Карьера знаменитых управленцев (персоналии). 4. Особенности должностного продвижения управленцев. 5. Специфика карьеры в западных странах. 6. Карьера в восточных странах.
-----	---	---	---	--	------------------------	--

							<p>Вопросы для самостоятельной работы и самоконтроля</p> <p>1. В чем заключаются особенности карьерного развития учителя?</p> <p>2. В чем суть процесса самореализации? Как понятие самореализации связано с понятием карьеры?</p> <p>3. Что такое самоорганизация в карьерном процессе?</p> <p>4. В чем состоят ресурсы карьеры?</p> <p>5. Как карьерная среда влияет на развитие личности?</p>
2.3	Профессиональные стандарты. квалификационные справочники /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад
	Раздел 3. Стратегия и управления карьерой						

3.1	<p>Сущность и основные принципы карьерной стратегии, технологий успешной карьеры.</p> <p>Цели карьерного развития. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности.</p> <p>Перевод внешних карьерных целей во внутренние.</p> <p>Технологии самоуправления карьерой.</p> <p>Планирование карьерного развития.</p> <p>Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки.</p> <p>Непрерывность планирования карьеры.</p> <p>Реализация карьерного развития.</p> <p>Способы, формы и методы карьерного роста. Тактика управления карьерой как искусство.</p> <p>Проблемы карьерного продвижения.</p> <p>Антикризисный характер управления карьерой.</p> <p>/Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		<p>конспект</p> <p>Сущность и основные принципы карьерной стратегии, технологий успешной карьеры.</p> <p>Цели карьерного развития.</p> <p>Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности.</p> <p>Перевод внешних карьерных целей во внутренние.</p> <p>Технологии самоуправления карьерой.</p> <p>Планирование карьерного развития.</p> <p>Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки.</p> <p>Непрерывность планирования карьеры.</p> <p>Реализация карьерного развития.</p> <p>Способы, формы и методы карьерного роста. Тактика управления карьерой как искусство.</p> <p>Проблемы карьерного продвижения.</p> <p>Антикризисный характер управления карьерой.</p>
-----	---	---	---	--	------------------------	--	---

3.2	<p>Практическое задание: Стратегия управления карьерой</p> <p>/Лаб/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	<p>устный опрос.</p> <p>Отчет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и основные принципы карьерной стратегии. 2. Стратегия самоуправления карьерой. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивы выбора вариантов карьеры. 2. Модели карьерного развития (модель лестницы, трамплина, змеи, перепутья). 3. Качества характера, необходимые для карьерного развития. 4. Возраст и карьера. 5. Здоровье и карьера. 6. Женщина и карьера. 7. Гендерный аспект карьерного роста. 8. Имидж и карьера. 9. Прогнозирование и карьера. 10. Барьеры карьерного развития. 11. Криз
-----	---	---	---	--	------------------------	--

							исы карьерного развития. Задания: - тест «Лидер» (рабочая тетрадь); - тест «Определение вашего стиля управления» ; - тест «Эффективность руководства» .
	Раздел 4. Управление карьерой в организации						
4.1	Основы управления карьерой в образовательной организации. Анализ управления карьерой педагогов. Планирование карьерного развития персонала. /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		конспект Организация управления карьерой в образовательной организации. Организационная культура организации и проблема стимулирования развития карьеры. Профессиональный рост преподавателей и управление их карьерными перемещениями. Карьерный рост специалиста и развитие организации. Контроль и регулирование управления карьерой в организации. Функционально-обеспечивающие подсистемы управления карьерой.

4.2	Карты профессиональных компетенций /Лаб/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	<p>устный опрос. Карьера как процесс. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы накопление человеческого капитала. Этапы профессионального роста. Этапы карьеры в сфере управления. Виды карьеры. Типы педагога. Ресурсы карьеры. Карьера как процесс самореализации и педагога. Траектория образовательной деятельности в управлении карьерой. Основания для профессионального самоопределения педагога. Саморазвитие личности. Самоорганизация педагога. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития. Карьерное пространство и его роль в должностном и профессиональном росте. Карьерная среда и ее влияние на карьерный рост специалиста. Отчет</p>
4.3	/Лек/	7	2			

	Раздел 5. Проектная деятельность при составлении плана служебной карьеры						
5.1	<p>Организация собственной проектной и исследовательской деятельности при составлении плана служебной карьеры. Проект как форма организации личностной деятельности. Типы проектов. /Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		<p>Технологии планирования профессиональной карьеры с учетом значимых для педагога и управленца факторов личной и профессиональной самореализации. Техника планирования, самоорганизации и самосовершенствования и развития себя в настоящем. Этапы карьерного планирования. Структура карьерного плана. Анализ современного состояния профессионального и личностного развития педагога. Тестирование как основной способ карьерной «диагностики». Постановка целей и задач карьерного развития на основе аналитических данных. Оценка эффективности планирования карьеры. Показатели профессионального продвижения. Показатели профессионального продвижения.</p>

5.2	1. Оценка жизненной ситуации. Жизненное и профессиональное, личностное самоопределение /Лаб/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		отчет Задания: Используя материалы лекции, данные тестов по анализу собственного карьерного состояния, законодательн ые материалы, подготовить проект собственного карьерного развития для представления его на практическом занятии.
Раздел 6. Карьера ученых КГПУ							
6.1	Ученые и педагоги КГПУ: карьера или служение /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад.презент ация
6.2	Подготовка и защита плана профессионального становления и развития /Лаб/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад.презент ация
6.3	Экзамен /КРЗ/	7	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		вопросы к экзамену
6.4	/Экзамен/	7	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы входного контроля.
 Дайте определение личности, индивид, индивидуальность.
 Что такое жизненное и профессиональное самоопределение?
 Как вы понимаете термины: работа, призвание, труд, служение, карьера.

Примерные вопросы текущего контроля.

1. Виды деятельности педагога.
2. Виды деятельности тренера.
3. Профессиональные стандарты
4. Образовательные стандарты

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Профессиональная и должностная карьера
2. Карьерная стратегия и типологии карьерных стратегий
3. Карьерная стратегия в социально стабильных и нестабильных обществах
4. Определение приоритетных способов карьерного продвижения
5. Планирование карьеры как процесс личностного и профессионального самоопределения.
6. Гибкость карьерной стратегии как важнейший фактор ее жизнеспособности
7. Линейное и нелинейное развитие карьерной стратегии
8. Карьерное целеполагание и принципы стратегии карьерного развития
9. Методика разработки карьерного плана
10. Цели карьерного развития
11. Карьерная среда и ее влияние на развития карьеры
12. Этапы карьерного планирования
13. Показатели оценки профессионально-квалификационного продвижения
14. Показатели профессионально-должностного продвижения
15. Программы карьерного развития за рубежом
16. Принципы взаимодействия подчиненного с руководителем
17. Методика разработки карьерной стратегии

18. Возраст работника и стадия карьеры
19. Проблемные периоды профессиональной карьеры
20. Причины неудач в карьере

5.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ К экзамену

Ниже представлен экзаменационный комплект для дисциплины ****«Профессиональное развитие и карьера учителя физической культуры, тренера****, включающий:

1. ****30** вопросов к экзамену****** (для устной проверки)
2. ****30** тестовых заданий****** (закрытые, открытые, кейсы)
3. ****Ключ ответов**** ко всем заданиям

Часть 1. Вопросы к экзамену (30 вопросов)

1. Раскройте понятие «профессиональное развитие педагога». Каковы его основные этапы?
2. Опишите модель карьерного роста учителя физической культуры в общеобразовательной организации.
3. Каковы особенности карьеры тренера в системе дополнительного образования детей?
4. Назовите и охарактеризуйте этапы профессионального становления тренера (по Корху А.Я.).
5. Что такое «профессиональная компетентность» учителя ФК? Назовите её ключевые компоненты.
6. Каковы пути повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере ФКиС?
7. Опишите требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» к должности тренера-преподавателя.
8. Каковы критерии эффективности профессиональной деятельности учителя физической культуры?
9. Что такое «портфолио педагога»? Какова его роль в профессиональном развитии?
10. Опишите систему аттестации педагогических работников в РФ. Какие категории существуют?
11. Что такое «наставничество» в сфере физической культуры и спорта? Каковы его цели и формы?
12. Каковы особенности работы молодого специалиста в спортивной школе? Какие трудности возникают?
13. Опишите роль самообразования в профессиональном развитии тренера.
14. Каковы современные требования к цифровой грамотности учителя физической культуры?
15. Что такое «профессиональное выгорание» педагога? Назовите причины и способы профилактики.
16. Опишите возможности карьерного роста для учителя физической культуры (вертикальная и горизонтальная карьера).
17. Каковы перспективы перехода из детско-юношеского спорта в профессиональный?
18. Что такое «тьюторское сопровождение» в физическом воспитании? Каковы функции тьютора?
19. Опишите роль конкурсов профессионального мастерства в развитии педагога.
20. Каковы особенности работы тренера со взрослыми спортсменами-любителями?
21. Назовите основные направления научно-исследовательской деятельности учителя ФК.
22. Что такое «профессиональная этика» тренера? Каковы её основные принципы?
23. Опишите взаимодействие тренера с родителями юных спортсменов как фактор профессионального успеха.
24. Каковы юридические аспекты трудовой деятельности тренера (рабочее время, нагрузка, оплата)?
25. Назовите современные образовательные технологии, которыми должен владеть учитель ФК.
26. Что такое «коучинг» в спортивной педагогике? Чем коуч отличается от тренера?
27. Опишите возможности использования цифровых платформ (АИС «Мой спорт») в профессиональной деятельности.
28. Каковы пути формирования лидерских качеств у тренера?
29. Опишите роль обратной связи в профессиональном развитии тренера .
30. ****Эссе (тема):**** «Моя траектория профессионального развития как педагога/тренера» (выносится на итоговую аттестацию).

Часть 2. Тестовые задания (30 вопросов)

Раздел А. Закрытые вопросы (1–20)

Выберите один правильный ответ.

****1.** Профессиональное развитие педагога — это:******

- a) Только повышение квалификации на курсах
- b) Процесс становления и совершенствования профессиональных компетенций на протяжении всей карьеры
- c) Получение высшего образования
- d) Участие в соревнованиях

Правильный ответ: b

****2.** Аттестация педагогических работников в РФ проводится один раз в:******

- a) 3 года
- b) 5 лет
- c) 10 лет

d) 1 год

Правильный ответ: b

**3. Какая категория НЕ существует в системе аттестации педагогов?*

- a) Первая категория
- b) Высшая категория
- c) Соответствие занимаемой должности
- d) Кандидат педагогических наук

Правильный ответ: d

**4. Профессиональное выгорание тренера чаще всего связано с:*

- a) Высокой зарплатой
- b) Эмоциональным истощением и высоким уровнем стресса
- c) Хорошими результатами спортсменов
- d) Частыми отпусками

Правильный ответ: b

**5. Какой документ определяет требования к квалификации тренера?*

- a) Трудовой кодекс РФ
- b) Профессиональный стандарт
- c) Устав спортивной школы
- d) Конституция РФ

Правильный ответ: b

**6. Наставничество в спортивной школе предполагает:*

- a) Только контроль за молодым специалистом
- b) Сопровождение и поддержку молодого специалиста опытным педагогом
- c) Замену молодого специалиста более опытным
- d) Сокращение нагрузки молодого специалиста

Правильный ответ: b

**7. Горизонтальная карьера педагога — это:*

- a) Переход на руководящую должность
- b) Повышение квалификации без изменения должности
- c) Увольнение из профессии
- d) Переход в другую сферу деятельности

Правильный ответ: b

**8. Вертикальная карьера учителя ФК может предполагать переход на должность:*

- a) Тренера-преподавателя
- b) Завуча или директора школы
- c) Инструктора по спорту
- d) Воспитателя

Правильный ответ: b

**9. Одним из критериев эффективности работы тренера является:*

- a) Только количество медалей
- b) Сохранность контингента обучающихся
- c) Продолжительность рабочего дня
- d) Наличие высшего образования

Правильный ответ: b

**10. Портфолио педагога выполняет функцию:*

- a) Накопительной оценки и рефлексии профессиональных достижений
- b) Замены трудовой книжки
- c) Хранения только грамот
- d) Только отчетности перед руководством

Правильный ответ: a

**11. Что из перечисленного относится к формам повышения квалификации?*

- a) Только чтение книг
- b) Курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы
- c) Увольнение с работы
- d) Переход в другой вид спорта

Правильный ответ: b

**12. Для успешной работы тренеру необходимо владеть:*

- a) Только техникой своего вида спорта

b) Педагогическими и психологическими знаниями, методикой тренировки

c) Только экономическими знаниями

d) Только медицинскими знаниями

Правильный ответ: b

**13. Какой фактор наиболее важен для профессионального долголетия тренера?*

a) Высокий стартовый результат

b) Способность к самообразованию и адаптации к изменениям

c) Наличие личного автомобиля

d) Знакомства в спортивных федерациях

Правильный ответ: b

**14. Цифровая платформа «Мой спорт. Тренер» позволяет:*

a) Составлять тренировочные планы и отслеживать результаты спортсменов

b) Заменять очные тренировки

c) Вести бухгалтерскую отчётность

d) Проводить медицинские осмотры

Правильный ответ: a

**15. Профессиональное развитие тренера включает:*

a) Только обучение на курсах

b) Самообразование, повышение квалификации, участие в конкурсах

c) Только чтение литературы

d) Только просмотр соревнований

Правильный ответ: b

**16. Какое качество является профессионально значимым для тренера?*

a) Безразличие

b) Эмпатия (способность понимать состояние спортсмена)

c) Необязательность

d) Конфликтность

Правильный ответ: b

**17. Молодой специалист в спортивной школе в первые годы работы чаще всего сталкивается с проблемой:*

a) Избытка свободного времени

b) Отсутствия наставника и поддержки

c) Слишком высокой зарплаты

d) Отсутствия интереса к спорту

Правильный ответ: b

**18. Конкурсы профессионального мастерства для педагогов нужны для:*

a) Получения денежного приза

b) Профессионального развития, обмена опытом и самооценки

c) Обязательной отчётности

d) Замены аттестации

Правильный ответ: b

**19. Рабочее время тренера-преподавателя включает:*

a) Только проведение тренировок

b) Тренировки, методическую работу, участие в соревнованиях, работу с документацией

c) Только соревнования

d) Только административную работу

Правильный ответ: b

**20. Как тренер может мотивировать себя к профессиональному развитию?*

a) Ждать повышения зарплаты

b) Ставить цели, посещать семинары, общаться с коллегами, участвовать в конкурсах

c) Ничего не делать

d) Только требовать повышения от руководства

Правильный ответ: b

Раздел Б. Открытые вопросы (21–25)

Дайте развёрнутый ответ.

**21. Перечислите не менее трёх причин, по которым спортсмен может стать успешным тренером, и не менее двух причин,

почему выдающийся спортсмен может не стать хорошим тренером.**

****Эталон ответа:****

Успешный тренер из спортсмена: (1) глубокое понимание вида спорта изнутри; (2) умение передавать опыт; (3) авторитет перед спортсменами.

Неудачи: (1) неспособность объяснять и обучать других («делать как я» не работает); (2) отсутствие терпения к ошибкам учеников; (3) не каждая лошадь может стать наездником .

****22. Каковы основные этапы планирования профессиональной карьеры учителя физической культуры? Опишите кратко.****

****Эталон ответа:****

- (1) Самооценка (сильные и слабые стороны);
- (2) Постановка целей (на 1 год, 5 лет, 10 лет);
- (3) Выбор траектории (вертикальная/горизонтальная карьера);
- (4) Планирование ресурсов (образование, курсы, конкурсы);
- (5) Мониторинг и коррекция.

****23. Каковы роль и функции наставника (наставничество) в профессиональном развитии молодого тренера?***

****Эталон ответа:****

Функции наставника: (1) передача профессионального опыта; (2) психологическая поддержка; (3) помощь в адаптации к коллективу; (4) обучение методическим приёмам; (5) контроль и коррекция деятельности молодого специалиста.

****24. Напишите три источника, где учитель ФК может бесплатно повысить квалификацию.****

****Эталон ответа:****

- (1) Платформа «Импульс» (дистанционные курсы для тренеров);
- (2) Вебинары Института развития образования своего региона;
- (3) Открытые образовательные ресурсы на портале «Российское образование»;
- (4) YouTube-каналы профессиональных сообществ.

****25. Что означает принцип «Never stop learning» (никогда не останавливайся в обучении) в профессиональной деятельности тренера?***

****Эталон ответа:****

Это принцип непрерывного профессионального развития, означающий, что тренер должен постоянно повышать квалификацию, осваивать новые методики, изучать научные достижения, посещать семинары и конкурсы, даже имея многолетний опыт и высокие достижения . Остановка в развитии ведёт к профессиональной стагнации и снижению результатов.

Раздел В. Кейс-задания (26–30)

Опишите алгоритм действий тренера/педагога.

****26. Кейс:**** Молодой тренер только что закончил университет и пришёл работать в ДЮСШ. Ему дали группу начинающих 8-летних спортсменов. Родители относятся с недоверием («молодой, неопытный»). Тренер чувствует неуверенность.

****Задание:**** Разработайте план действий для профессиональной адаптации и завоевания авторитета.

****Эталон ответа (критерии):****

1. Найти наставника среди опытных коллег.
2. Посетить тренировки старших коллег для обучения.
3. Провести родительское собрание, рассказать о своём образовании и планах.
4. Регулярно повышать квалификацию (курсы, вебинары).
5. Вести дневник тренировок и рефлексии собственной деятельности.
6. Демонстрировать прогресс детей через промежуточные тесты и соревнования.
7. Быть открытым к обратной связи от родителей и коллег.

****27. Кейс:**** Опытный тренер с 20-летним стажем заметил, что потерял интерес к работе, тренировки проводятся «по инерции», нет желания осваивать новое, раздражают дети и родители.

****Задание:**** Каковы возможные причины такого состояния? Предложите пути выхода из ситуации.

****Эталон ответа (критерии):****

Причины: профессиональное выгорание, эмоциональное истощение.

Пути выхода:

1. Пройти диагностику профессионального выгорания.
2. Взять краткосрочный отпуск для восстановления.
3. Освоить новое направление (цифровые технологии, новый вид спорта).
4. Принять участие в конкурсе профессионального мастерства — это даст «встряску» и обратную связь .
5. Начать наставничество над молодым специалистом — передача опыта может дать новый смысл.
6. Обратиться к психологу или коучу.

****28. Кейс:**** Тренер хочет перейти из ДЮСШ в профессиональный спорт (команду мастеров). У него есть успешные воспитанники, но нет опыта работы с профессионалами.

****Задание:**** Что нужно сделать тренеру для такого карьерного перехода?

****Эталон ответа (критерии):****

1. Изучить требования профессионального стандарта для своего уровня.
2. Пройти курсы повышения квалификации по работе с высококвалифицированными спортсменами.
3. Получить опыт ассистента в профессиональной команде.
4. Наладить контакты в профессиональной лиге/федерации.
5. Создать портфолио достижений своих воспитанников.
6. Пройти стажировку в профессиональном клубе.
7. Иметь резервный план (возвращение в ДЮСШ), так как карьера в про-спорте может быть недолгой.

****29. Кейс:**** Учитель физической культуры в школе хочет получить высшую квалификационную категорию, но не знает, с чего начать. У него есть первая категория (получена 3 года назад).

****Задание:**** Составьте пошаговый план подготовки к аттестации на высшую категорию.

****Эталон ответа (критерии):****

1. Изучить Порядок аттестации педагогических работников (Приказ Минпросвещения № 232).
2. Собрать портфолио достижений за 5 лет (результаты учеников, публикации, открытые уроки, грамоты, участие в конкурсах).
3. Подготовить самоанализ профессиональной деятельности.
4. Пройти курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года).
5. Подать заявление в аттестационную комиссию.
6. Провести открытый урок/мероприятие с последующим анализом.
7. Пройти собеседование/экспертизу профессиональной деятельности.
8. Получить решение комиссии.

****30. Кейс (комплексное задание):**** Проанализируйте свой профессиональный путь (или путь известного тренера).

****Задание:**** Напишите краткий план профессионального развития на ближайшие 5 лет (в свободной форме).

****Эталон ответа (критерии):****

План должен содержать:

1. Анализ текущего состояния (сильные стороны, дефициты).
2. Постановку целей на 5 лет (например: получить высшую категорию, освоить цифровые технологии, подготовить победителя соревнований, написать статью).
3. Ресурсы для достижения (курсы, наставник, самообразование).
4. Конкретные шаги по годам.
5. Критерии успеха.
6. Запасной план (альтернативные пути).

Ключ ответов для части 2 (Тест: 1–20)

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	B	6	B	11	B	16	B
2	B	7	B	12	B	17	B
3	D	8	B	13	B	18	B
4	B	9	B	14	A	19	B
5	B	10	A	15	B	20	B

Шкала оценивания

Вид заданий	Кол-во	Макс. балл
Закрытые вопросы (1–20)	20	20 (по 1 баллу)
Открытые вопросы (21–25)	5	15 (по 3 балла)

Кейсы (26–30) 5 25 (по 5 баллов) **Итого** **30** **60 баллов**
Шкала перевода: - 54–60 баллов (90-100%) — **Отлично** - 45–53 балла (75-89%) — **Хорошо** - 36–44 балла (60-74%) — **Удовлетворительно** - Менее 36 баллов — **Неудовлетворительно**

Примечание: Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать профессиональные базы данных (eLIBRARY.RU, КиберЛенинка), профессиональные стандарты и материалы портала «Импульс» для повышения квалификации.
5.4. Перечень видов оценочных средств
вопросы, тестовые задания, кейсы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чеснова Е. Л.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.2	Шеенко Е. И., Юров В. В., Колтыгина Е. В., Чудоякова Е. Н.	Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.3	Якимов А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2015
Л1.4	Якимов П. А.	Азбука начинающего оратора: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ			
Основными способами учебной деятельности при проведении курса являются лекции с практическими заданиями. В ходе лекционных занятий студентами приводятся основные теоретические сведения, базовые понятия, освещаются концептуальные положения курса, дается ориентация в основных вопросах, с опорой на которые в дальнейшем организовывается самостоятельная работа студентов.			
В качестве основных обучающих форм при выполнении практических заданий используются доклад, тестирование и защита проекта карьерного развития студента.			
Темы докладов предлагаются в материалах. Они предполагают изучение вопросов, отведенных на самостоятельную работу студента, а также более глубокое рассмотрение важнейших теоретических вопросов курса. Тема «Выдающиеся педагоги» дается для анализа профессиональной деятельности и личностных качеств известных управленцев, предпринимателей, ставших знаменитыми благодаря успешной карьере.			

Содержание студенческого доклада рекомендуется использовать для широкого обсуждения в группе с целью закрепления теоретических положений либо анализа фактического материала с позиций научных принципов управления карьерой.

На практических занятиях студенты под руководством преподавателя работают над составлением проекта карьерного развития. Разработка проекта карьеры представляет поэтапный процесс.

Первый этап представляет собой анализ современного состояния автора проекта. Используя теоретический материал, необходимо установить жизненный цикл, этап карьерного пути, карьерные предпочтения, другие профессиональные и личностные особенности студента. Для установления этих данных нужно выполнить ряд тестовых заданий в соответствии с планами практических заданий.

Второй этап – собственно проектирование. Методические рекомендации к составлению проекта также представлены в материалах практических занятий.

На третьем, заключительном этапе, студенты защищают свои проекты методом оглашения их на практическом занятии.

Защита должна представлять собой проблемное изложение проекта с позиций успешности, удовлетворенности личности на каждом карьерном этапе.

Для оптимальной организации защиты проектов рекомендуется назначать так называемые «рабочие группы»: студента, ответственного за временной регламент, координатора, экспертов. Функции эксперта сводятся к корректировке оценок успешности карьерного пути от лица автора проекта. Вначале занятия также рекомендуется устанавливать количество и последовательность заслушивания проектов.

Очень важно во время защиты проектов следить за тем, чтобы студент имел возможность все выступление от начала до конца произнести в обстановке доброжелательного внимания со стороны аудитории. В случаях проявления нерешительности, робости, то есть проявления психологического барьера, необходимо оказывать моральную поддержку либо находить различные стимулы для повышения активности студентов.

Студентов, не пропускавших аудиторные занятия и проявивших себя наиболее активно на практических занятиях (доклад, интересный, грамотный проект карьерного развития), рекомендуется поощрять.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ, КОНТРОЛЮ И САМОКОНТРОЛЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Полученные слушателями знания в процессе изучения курса диагностируются через:

- способность слушателей употреблять термины, основные понятия;
- владение фактическим материалом;
- описание конкретных правил, принципов и методов.

Выработанные слушателями умения планировать свою карьеру диагностируются через:

- определение способов использования изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях;
- применение правил, методов, законов, понятий, принципов, теорий.
- умение анализировать информацию о карьере (вычленение частей целого, выявление взаимосвязи между ними, осознание принципов организации целого).
- умение синтезировать учебный и информационный материал (комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной для слушателя).

Представления слушателей о карьере диагностируются через:

- понимание и интерпретацию изученного учебного материала в преломлении к личностному опыту;
- умение преобразовывать учебный материал из одной формы выражения в другую, а также способность предполагать дальнейший ход явлений и событий профессионального и должностного продвижения.

Процесс изучения дисциплины предусматривает подготовку как теоретическую так и практическую. Теоретическая часть обеспечивает знакомство студентов с основами технологий планирования карьеры, а также структурой личности и технологиями принятия решения в процессе планирования карьеры. Практическая часть курса направлена на реализацию индивидуальных планов карьеры в предметно-практической деятельности, которая должна приобрести проектно-исследовательский характер – составление проекта карьерного развития.

Изучение каждой темы следует начинать с изучения теоретических материалов лекции преподавателя и литературы по теме лекции. Далее следует изучить вопросы, оставленные для самостоятельной работы студента. Ответы на контрольные вопросы к каждой теме позволят студентам систематизировать и закрепить изученный теоретический материал.

Выполнение заданий даст возможность применить на практике теоретический материал, выявить степень усвоения материала, а также вопросы, на которые следует обратить особое внимание.

Практические задания курса ориентированы на активные обучающие формы.

Доклад предполагает более глубокое теоретическое изучение выбранной темы с последующим сообщением на семинарском занятии и обсуждением данной темы с привлечением студентов группы.

Отдельного внимания заслуживает тема «Выдающиеся педагоги». Тема предполагает анализ биографии с позиций карьерного развития какого-либо одного из известных педагогов из числа руководителей, предпринимателей, общественных деятелей региона, страны, зарубежных управленцев.

Проект карьерного развития представляет собой форму планирования будущего профессионального продвижения и личностного роста. Проект карьерного развития предполагает защиту в виде выступления студента на семинарском занятии с сообщением о планах должностного и профессионального роста.

Методические рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.

В настоящее время существует большое количество литературы, посвященной изучению различных аспектов карьерного развития специалиста.

Отечественные учебники и пособия основываются на требованиях соответствующих государственных образовательных стандартов и могут применяться при подготовке как к отдельным занятиям, так к заключительному контролю – зачету.

Переводная учебная литература зарубежных авторов может не соответствовать требованиям государственных

образовательных стандартов. Однако это обстоятельство не означает, что нужно отказываться от подобного рода книг. Поскольку дисциплина «Технологии успешной карьеры» является привнесённой из-за рубежа, то и литература авторов других стран представляет ценность прежде всего как первоисточники в изучении теоретических основ курса. Переводная учебная литература может использоваться как дополнительный материал при изучении отдельных разделов. При подготовке к практическим занятиям и зачету можно пользоваться указанными в списках рекомендуемой литературы материалами, которые есть в библиотеке университета, а также других библиотеках города, обращаться к Интернет-ресурсам.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Формой заключительного контроля курса является зачет.

Зачет имеет целью выявить и оценить полученные в ходе изучения курса теоретические знания, а также практические умения и навыки. За период обучения студент должен сформировать базовый уровень теоретических знаний: овладеть понятийно-терминологическим аппаратом теории управления карьерой, методами исследования собственного профессионального и личностного развития, а также должностного продвижения.

Зачетные вопросы составляются на основе лекционного материала, а также охватывают теоретические темы, отведенные для самостоятельного изучения.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету, а также образец ситуативной задачи приведены в данном учебно-методическом комплексе.

Заключительная форма контроля оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено».

Для получения оценки «зачтено» необходимо:

- умение употреблять термины, основные понятия, используемые в теории управления карьерой;
- описание конкретных правил, принципов и методов теории управления карьерой;
- способность анализировать информацию о карьере;
-