

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Л1 Теоретических основ физического воспитания | | |
| Учебный план | 49.03.01 Физическая культура. Спортивная тренировка (о, 2026).plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогика | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 103,85 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|--|---------|--------|--------|--------|
| | уп | рп | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 107,85 | 107,85 | 107,85 | 107,85 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4,15 | 4,15 | 4,15 | 4,15 |
| Сам. работа | 103,85 | 103,85 | 103,85 | 103,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

К.П.Н., доцент, Ситничук Сергей Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины **Преддипломная практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Спортивная тренировка

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 06.05.2026 г. № 15

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 07 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | | Б2.О |
|-------------------|---|------|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Безопасность жизнедеятельности | |
| 2.1.2 | Физическая культура и спорт | |
| 2.1.3 | Социально-гуманитарный модуль | |
| 2.1.4 | История России | |
| 2.1.5 | Философия | |
| 2.1.6 | Финансово-экономический практикум | |
| 2.1.7 | Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов | |
| 2.1.8 | Теория и методика обучения базовым видам спорта | |
| 2.1.9 | Методика преподавания гимнастики | |
| 2.1.10 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение | |
| 2.1.11 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | |
| 2.1.12 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | |
| 2.1.13 | Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) | |
| 2.1.14 | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) | |
| 2.1.15 | Оценка функциональной грамотности | |
| 2.1.16 | Основы учебной и исследовательской деятельности | |
| 2.1.17 | Учебная практика | |
| 2.1.18 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (выездная) | |
| 2.1.19 | Методика преподавания легкой атлетики | |
| 2.1.20 | Методика преподавания подвижных и спортивных игр | |
| 2.1.21 | Методика преподавания лыжного спорта | |
| 2.1.22 | Методика преподавания плавания | |
| 2.1.23 | Основы спортивной подготовки | |
| 2.1.24 | Медико-биологические основы физической культуры и спорта | |
| 2.1.25 | Анатомия и биомеханика | |
| 2.1.26 | Биохимия человека | |
| 2.1.27 | Общая теория спорта и ее прикладные аспекты | |
| 2.1.28 | История физической культуры и спорта | |
| 2.1.29 | Профессиональная деятельность тренера | |
| 2.1.30 | Современные технологии спортивной тренировки | |
| 2.1.31 | Спортивная медицина | |
| 2.1.32 | Физиология человека | |
| 2.1.33 | Физиология физического воспитания | |
| 2.1.34 | Теория и методика физического воспитания | |
| 2.1.35 | Современные технологии физкультурно-спортивной деятельности в образовательных организациях | |
| 2.1.36 | Психология и педагогика спорта | |
| 2.1.37 | Методика спортивной тренировки | |
| 2.1.38 | Теория и методика спортивной тренировки | |
| 2.1.39 | Спортивные сооружения и экипировка | |
| 2.1.40 | Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта | |
| 2.1.41 | Педагогическая практика | |

| | |
|--------|--|
| 2.1.42 | Нейро-когнитивные технологии в сфере физической культуры и спорта |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

| | |
|--------|---|
| 2.2.1 | Спортивная ориентация и отбор |
| 2.2.2 | Курсовые работы по модулю "Теория и методика обучения базовым видам спорта" |
| 2.2.3 | Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте |
| 2.2.4 | Методика спортивной тренировки |
| 2.2.5 | Основы физической культуры |
| 2.2.6 | Спортивная медицина |
| 2.2.7 | Профессиональная деятельность тренера |
| 2.2.8 | Тренерская практика |
| 2.2.9 | Производственная практика |
| 2.2.10 | Основы спортивной подготовки |
| 2.2.11 | Методика преподавания подвижных и спортивных игр |
| 2.2.12 | Методика преподавания легкой атлетики |
| 2.2.13 | Теория и методика обучения базовым видам спорта |
| 2.2.14 | Методика преподавания гимнастики |
| 2.2.15 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.16 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-10.2: Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знать на базовом уровне как создает благоприятный микроклимат в коллективе. |
| Уровень 2 | Знать на продвинутом уровне как создает благоприятный микроклимат в коллективе. |
| Уровень 3 | Знать на высоком уровне как создает благоприятный микроклимат в коллективе. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Уметь на базовом уровне устанавливать конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса |
| Уровень 2 | Уметь на продвинутом уровне устанавливать конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса |
| Уровень 3 | Уметь на высоком уровне устанавливать конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

ОПК-11: Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-11.1: Планирует, организует и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Понятия «научный эксперимент», «гипотеза исследования» и «выборка». Основные методы математической статистики, применяемые в спортивной педагогике (среднее арифметическое, мода, медиана). Базовые требования к оформлению научных текстов и отчетов по ГОСТу. |
| Уровень 2 | Структуру, этапы и логику планирования педагогического эксперимента в сфере ФКиС. Апробированные методики тестирования физических качеств и функционального состояния. Критерии достоверности различий (например, t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни) для анализа данных. |
| Уровень 3 | Методологические основы научно-исследовательской деятельности в области физической культуры. Современное программное обеспечение для автоматизированной статистической обработки данных (SPSS, Statistica, Excel). Международные и национальные этические стандарты проведения исследований с участием людей. |

| | |
|--|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Формулировать цель, задачи и рабочую гипотезу планируемого эксперимента. Проводить контрольные тестирования спортсменов или учащихся по готовой инструкции. Вносить первичные результаты измерений в электронные таблицы. |
| Уровень 2 | Формировать однородные экспериментальные и контрольные группы участников. Рассчитывать основные статистические показатели и проверять нормальность распределения данных. Описывать полученные результаты графически в виде диаграмм, графиков и таблиц. |
| Уровень 3 | Разрабатывать комплексные, нестандартные программы экспериментальной проверки методик тренировок. Интерпретировать сложные статистические взаимосвязи (корреляционный, регрессионный или факторный анализ). Аргументированно доказывать или опровергать гипотезу исследования на основе полученных цифр. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Первичными навыками протоколирования хода эксперимента и фиксации спортивных результатов. Базовым инструментарием текстовых редакторов для оформления структуры научной работы. Алгоритмами безопасного использования диагностического оборудования во время тестов. |
| Уровень 2 | Технологией проведения сравнительного педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный этапы). Навыками компьютерной статистической обработки массивов экспериментальных данных. Опыт написания и оформления научных статей, докладов или разделов ВКР. |
| Уровень 3 | Культурой академического письма и публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности. Методикой системного обобщения результатов эксперимента для разработки практических рекомендаций тренерам. Навыками экспертной оценки достоверности и научной новизны чужих исследовательских проектов в сфере спорта. |
| ОПК-11.2: Использует современные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Перечень базовых цифровых инструментов для планирования (календари, планеры, электронные таблицы). Назначение и базовые функции популярных фитнес-трекеров, пульсометров и шагомеров. Основные показатели контроля состояния организма (ЧСС в покое и при нагрузке, частота дыхания). |
| Уровень 2 | Функционал специализированного ПО для планирования тренировочного процесса (например, TrainingPeaks, судейские программы). Методики оперативного, текущего и этапного контроля физического состояния занимающихся с помощью гаджетов. Принципы и алгоритмы коррекции тренировочной нагрузки на основе данных объективного контроля. |
| Уровень 3 | Устройство и физиологические основы работы современных диагностических систем (биоимпедансометрия, пульсоксиметрия, ЭКГ-мониторинг, анализаторы вариабельности сердечного ритма). Тренды развития цифровых технологий в спорте (AI-аналитика, спортивный трекинг, носимая электроника). Методологию комплексного управления тренировочным процессом на основе больших данных (Big Data). |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Составлять простые графики и планы занятий в электронном виде. Считывать и фиксировать показатели пульса и активности с фитнес-браслетов занимающихся. Замечать явные признаки переутомления по внешним маркерам и показаниям приборов. |
| Уровень 2 | Разрабатывать тренировочные циклы (микро-, мезоциклы) в специализированных цифровых сервисах. Проводить пульсометрию и оценивать динамику восстановления занимающихся после нагрузки с помощью ПО. Вносить изменения в план занятий при обнаружении отклонений в адаптации организма спортсмена. |
| Уровень 3 | Настраивать автоматизированные системы мониторинга для одновременного контроля группы занимающихся. Глубоко анализировать графики зон интенсивности, показатели HRV (вариабельности ритма) и энергозатрат. Проектировать индивидуальные интерактивные программы тренировок с автоматическим шагом коррекции нагрузок |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками ведения электронного журнала учета посещаемости и физических результатов. Базовым алгоритмом безопасной эксплуатации мобильных фитнес-приложений на занятиях. Способами простейшего визуального представления данных о состоянии здоровья подопечных. |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | Технологиями интерактивного планирования и дистанционного ведения занимающихся (онлайн-тренинг). Навыками работы с портативными диагностическими устройствами контроля функционального состояния. Опыт оперативного изменения параметров двигательной активности на основе текущих телеметрических данных. |
| Уровень 3 | Методикой экспертного управления физкультурно-спортивным процессом с использованием биомедицинских и цифровых технологий. Навыками внедрения инновационных аппаратно-программных комплексов в практику образовательной или спортивной организации. Стратегией создания безопасной цифровой среды для непрерывного мониторинга физического статуса человека. |
| ОПК-12: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-12.1: Знает нормативно-правовую базу физической культуры и спорта | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Конституционные основы РФ в области охраны здоровья и развития физической культуры. Структуру и основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ. Права и обязанности обучающихся и преподавателей на занятиях физической культурой. |
| Уровень 2 | Содержание подзаконных актов, регламентирующих внедрение и реализацию комплекса ГТО. Санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы спортивных объектов и залов. Федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП) по базовым видам спорта. |
| Уровень 3 | Нормативные документы, регулирующие правовой статус и социальную защиту тренеров и педагогических работников. Национальное законодательство в сфере предотвращения допинга в спорте и меры ответственности за его нарушение. Международные правовые акты (олимпийскую хартию, конвенции), определяющие развитие мирового спорта. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Находить действующие нормативные документы в справочно-правовых системах («КонсультантПлюс», «Гарант»). Ссылаться на статьи законов при составлении типовых документов (заявлений, служебных записок). Различать сферы ответственности образовательной организации и физкультурно-спортивного союза. |
| Уровень 2 | Трактовать нормы спортивного законодательства применительно к конкретным педагогическим ситуациям. Проверять соответствие локальных актов школы или секции требованиям федерального законодательства. Выделять юридические требования безопасности при проведении массовых спортивных соревнований. |
| Уровень 3 | Разрешать правовые споры и коллизии, возникающие в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Анализировать риски правонарушений и юридической ответственности руководителя при организации походов или выездных сборов. Оценивать изменения в законодательстве и прогнозировать их влияние на образовательный процесс. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Первичными навыками использования нормативно-правовой документации для регулирования учебной дисциплины. Шаблонами ведения обязательной отчетности (журналы инструктажа по технике безопасности). Алгоритмом действий при возникновении ситуаций, требующих правовой оценки (травматизм на занятии). |
| Уровень 2 | Методикой разработки локальных нормативных актов (положений о школьном спортивном клубе, инструкций по ТБ). Опыт документального сопровождения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований (приказы, положения). Юридически грамотными приемами ведения деловой переписки с контролирующими органами. |
| Уровень 3 | Технологией разработки комплексных программ развития физической культуры на муниципальном или институциональном уровне. Навыками правовой экспертизы учебно-методической документации и договоров на оказание физкультурных услуг. Культурой строгого соблюдения законности и защиты прав участников физкультурно-спортивных отношений. |
| ОПК-12.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные положения Закона «Об образовании в РФ» в части прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса. Базовые понятия профессиональной этики педагога (честь, достоинство, авторитет, педагогический такт). Текст и структуру Кодекса профессиональной этики педагогических |

| | |
|---|--|
| | работников образовательной организации. |
| Уровень 2 | Нормативно-правовые и этические основы урегулирования споров между участниками образовательных отношений. Специфику защиты персональных коммуникации. Механизмы юридической и дисциплинарной ответственности педагога за нарушение правовых и деонтологических (этических) норм. |
| Уровень 3 | Международные правовые акты по защите прав ребенка (Конвенция о правах ребенка) в интеграции с национальным законодательством. Философско-этические концепции и принципы гуманистической педагогики как фундамента современных образовательных отношений. Способы и правовые механизмы защиты профессиональной чести, достоинства и прав самого педагогического работника. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Выстраивать общение с обучающимися, их родителями и коллегами на основе вежливости и взаимного уважения. Различать допустимые и недопустимые (с точки зрения закона и этики) формы педагогического воздействия и замечаний. Соблюдать режим конфиденциальности при работе с личными делами и медицинскими показателями учеников. |
| Уровень 2 | Правомерно аргументировать свои действия и требования к обучающимся, опираясь на устав школы и локальные акты. Распознавать ситуации скрытого ущемления прав детей (буллинг, дискриминация) и профессионально реагировать на них. Находить конструктивные решения и компромиссы при столкновении противоположных интересов семьи и школы. |
| Уровень 3 | Квалифицированно анализировать сложные этико-правовые дилеммы, возникающие в практической деятельности педагога. Действовать в качестве независимого эксперта или медиатора в составе комиссии по урегулированию споров. Пресекать попытки манипулирования, давления или нарушения правовых границ со стороны участников образовательного процесса. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Базовой культурой речи и бесконфликтного речевого этикета в рамках профессионального взаимодействия. Алгоритмом фиксации и информирования руководства о фактах нарушения прав участников образовательного процесса. Навыками безопасного и этичного ведения официальных страниц и чатов (в мессенджерах) для связи с учениками и родителями. |
| Уровень 2 | Продвинутый уровень (Самостоятельный): Технологиями реализации превентивных мер по недопущению этических и правовых нарушений в школьном или спортивном коллективе. Приемами саморегуляции и сохранения профессиональной позиции в условиях провокационного или агрессивного поведения. Опытном бесконфликтном устном и письменном взаимодействии с представителями надзорных и правозащитных органов. |
| Уровень 3 | Образцовой моделью профессионально-этического поведения (личным авторитетом), транслируемой в педагогическое сообщество. Методологией формирования правовой и этической культуры у будущих специалистов сферы образования и спорта. Технологиями проектирования локальной нормативно-этической среды, минимизирующей риски деструктивных отношений в организации. |
| ОПК-13: Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта | |
| ОПК-13.1: Организует и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет судейство соревнований. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Официальные правила соревнований и основы терминологии по избранному виду спорта. Классификацию соревнований по их целям, масштабу и способу проведения (личные, командные, лично-командные). Состав, права, обязанности и функции членов главной судейской коллегии (ГСК). |
| Уровень 2 | Структуру и правила составления Положения о соревнованиях и Регламента их проведения. Системы проведения соревнований (круговая, олимпийская с выбыванием, швейцарская, смешанная) и принципы жеребьевки. Требования к материально-техническому обеспечению, местам соревнований и оборудованию по виду спорта. |
| Уровень 3 | Регламенты и специфику организации соревнований различного уровня (от школьных до всероссийских и международных). Нормативно-правовые требования к обеспечению безопасности, медицинского сопровождения и антидопингового контроля. Психологические основы управления конфликтами и этический кодекс спортивного судьи. |
| Уметь: | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Выполнять функции линейного судьи, секретаря или судьи при участниках на локальных стартах. Готовить спортивную площадку, инвентарь и документацию (протоколы) к началу соревнований. Регистрировать участников, проверять их документы и допуск врача на мандатной комиссии. |
| Уровень 2 | Разрабатывать Положение о соревновании и смету расходов для проведения турнира внутри организации. Составлять турнирные сетки, расписание игр/забегов/схваток в соответствии с выбранной системой проведения. Осуществлять судейство в качестве старшего судьи на площадке (арбитра, рефери), выносить оперативные решения. В |
| Уровень 3 | Руководить работой судейской коллегии в качестве Главного судьи или Главного секретаря соревнований. Квалифицированно разбирать спорные ситуации, протесты представителей команд и выносить объективные вердикты. Корректировать ход проведения соревнований при возникновении форс-мажорных обстоятельств. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Базовыми навыками использования судейской жестикологии, терминологии и ведения соревновательного протокола. Шаблонами заявочной документации и отчетов о проведении первичных спортивных мероприятий. Алгоритмом проверки инвентаря на соответствие требованиям безопасности перед стартом. |
| Уровень 2 | Технологией организации и проведения соревнований уровня образовательной организации или муниципалитета. Навыками работы со специализированными цифровыми программами для судейства, хронометража и вывода результатов. Методикой подведения итогов, определения победителей и составления финального отчета ГСК. |
| Уровень 3 | Комплексной технологией менеджмента крупных спортивных событий (от планирования до торжественного закрытия). Мастерством инспектирования судейства, методического разбора работы арбитров и повышения их квалификации. Способами взаимодействия со СМИ, спонсорами и зрителями для популяризации избранного вида спорта через соревнования. |
| ОПК-13.2: Демонстрирует умение разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Порядок подачи и рассмотрения первичных протестов и апелляций согласно правилам избранного вида спорта. Базовые требования техники безопасности к местам проведения соревнований, оборудованию и инвентарю. Местонахождение медицинского пункта на объекте спорта и алгоритм вызова экстренных служб. |
| Уровень 2 | Юридический регламент и процедуру работы Апелляционного жюри (Жюри подкомитета) на соревнованиях. Содержание нормативно-правовых актов РФ по обеспечению общественной безопасности и порядка при проведении массовых спортивных мероприятий. Требования к обязательному медицинскому обеспечению соревнований (состав медицинской бригады, наличие дежурной скорой помощи). |
| Уровень 3 | Регламенты рассмотрения сложных спортивных споров на уровне национальных федераций и Международного спортивного арбитражного суда (CAS). Международные и национальные стандарты противодействия допингу, процедуры допинг-контроля на соревнованиях. Систему комплексного управления рисками (Risk Management) при проведении соревнований с высокой степенью опасности. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Принимать и регистрировать письменные протесты от официальных представителей команд. Визуально оценивать готовность спортивной площадки и выявлять явные нарушения техники безопасности. Оказывать первую помощь при простейших спортивных травмах (ушибы, ссадины) до прибытия медиков. |
| Уровень 2 | Собирать доказательную базу (протоколы, видеозаписи) для оперативного объективного рассмотрения спорного эпизода. Разрабатывать План обеспечения безопасности соревнований и согласовывать его с администрацией объекта. Проверять медицинские допуски (справки, страховки) участников на этапе работы мандатной комиссии. |
| Уровень 3 | Руководить разбором конфликтных ситуаций в качестве председателя Апелляционного жюри, выносить мотивированные решения. Координировать взаимодействие судейской коллегии с сотрудниками полиции, ЧОП и медицинскими службами в чрезвычайных ситуациях. Принимать обоснованное решение о приостановке или отмене соревнований при угрозе жизни и здоровью участников. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками ведения протокола заседания судейской коллегии по разбору спорных ситуаций. Шаблонами актов готовности спортивного сооружения к проведению |

| | |
|--|--|
| | соревнований.Базовыми приемами психологического самоконтроля при столкновении с агрессией со стороны участников или зрителей. |
| Уровень 2 | Алгоритмом вынесения официальных дисциплинарных санкций (предупреждения, дисквалификации) в рамках правил вида спорта.Методикой проведения обязательного инструктажа по безопасности со спортсменами, тренерами и судейским персоналом.Опытном документировании случаев спортивного травматизма и составления соответствующих отчетов для страховых компаний. |
| Уровень 3 | Технологиями бесконфликтного урегулирования (медиации) масштабных споров между спортивными клубами или делегациями.Комплексной методикой аудита безопасности и медицинского обеспечения спортивного мероприятия любого уровня.Культурой абсолютной ответственности за обеспечение безопасности, честной игры (Fair Play) и правопорядка в профессиональной деятельности. |
| ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса | |
| ОПК-14.1: Демонстрирует знание основных видов документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Назначение базовых документов планирования (учебный план, годовой план-график, расписание).Перечень обязательной учетно-отчетной документации (журналы учета занятий, табели).Основные виды методических материалов (методические разработки, инструкции, памятки). |
| Уровень 2 | Структуру и классификацию планов (перспективные, макро-, мезо-, микроциклы, планы-конспекты).Содержание и требования к Рабочей программе дисциплины (РПД) и дополнительным общеобразовательным программам.Виды документов контроля (карты тестов, протоколы нормативов, журналы учета нагрузок). |
| Уровень 3 | Требования ФГОС и Федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) к ведению документации.Принципы формирования учебно-методических комплексов (УМК) и сквозных программ.Методологию оценки качества и валидности документов контроля в сфере физкультуры и спорта. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Читать и анализировать готовые графики, расписания и планы тренировок.Заполнять стандартные формы журналов учета посещаемости и физических результатов.Находить необходимые методические пособия по конкретной теме физкультурного занятия |
| Уровень 2 | Сопоставлять содержание плана-конспекта урока с целями долгосрочной программы.Систематизировать методические материалы для проведения тематического блока или сбора.Анализировать отчетные документы контроля для выявления задержек в освоении программы. |
| Уровень 3 | Проводить рецензирование и экспертизу планов и рабочих программ коллег на соответствие стандартам.Выявлять и устранять методологические ошибки в структуре учебно-методических комплексов.Составлять аналитические записки на основе сводных документов комплексного контроля. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Шаблонами и стандартами оформления планов-конспектов отдельных занятий.Базовыми текстовыми и табличными редакторами для ведения учетных документов.Алгоритмом сбора и архивации документов первичного контроля (антропометрия, пульсометрия). |
| Уровень 2 | Технологией разработки календарно-тематических планов и сеточных планов-графиков нагрузок.Навыками конструирования разделов рабочих программ и методических рекомендаций.Инструментами цифрового учета и мониторинга образовательного и тренировочного процессов. |
| Уровень 3 | Методологией проектирования инновационных систем планирования физкультурно-спортивной деятельности.Опытном создании авторских программно-методических комплексов, прошедших защиту на советах.Системой сквозного ведения электронного документооборота в образовательной или спортивной организации. |
| ОПК-14.2: Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Алгоритм составления плана-конспекта отдельного учебного занятия или тренировки.Структуру построения стандартных дидактических и методических материалов.Базовые методы и формы текущего контроля успеваемости и физической подготовленности. |
| Уровень 2 | Принципы и технологию проектирования календарно-тематических планов и планов -графиков на различных этапах (микро-, мезоциклы).Методические |

| | |
|---|---|
| | требования к разработке рабочих программ дисциплин и программ спортивной подготовки. Систему организации периодического контроля (рубежного, этапного) и критерии оценки результатов занимающихся. |
| Уровень 3 | Методологию долгосрочного (перспективного, многолетнего) планирования образовательного и тренировочного процессов. Закономерности создания комплексного учебно-методического обеспечения для инновационных образовательных систем. Стратегии построения сквозного мониторинга и комплексного контроля (включая медико-биологический и психологический). |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Самостоятельно разрабатывать планы-конспекты занятий под конкретные задачи урока или тренировки. Подбирать готовые наглядные пособия, карточки и электронные материалы для методического сопровождения занятия. Проводить первичное тестирование и фиксировать результаты контроля в учетных документах. |
| Уровень 2 | Составлять среднесрочные планы (на четверть, семестр, период подготовки) с учетом динамики нагрузок. Модифицировать и адаптировать существующие методические разработки под специфику учебной группы. Анализировать данные контроля, выявлять причины отставания занимающихся и оперативно корректировать планы. |
| Уровень 3 | Проектировать полноценные авторские рабочие программы и индивидуальные образовательные/тренировочные траектории. Создавать оригинальные учебно-методические комплексы, учебные пособия и цифровые образовательные ресурсы. Организовывать масштабные системы аудита, оценивать эффективность управления качеством образовательного процесса. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками практической реализации планов-конспектов в ходе проведения отдельных физкультурных занятий. Базовыми приемами оформления простых методических памяток и инструкций для занимающихся. Алгоритмами безопасного проведения стандартных процедур контроля и сдачи нормативов. |
| Уровень 2 | Технологией циклического планирования и управления тренировочными нагрузками (объем, интенсивность). Навыками обобщения собственного опыта в виде методических рекомендаций или статей для коллег. Методикой компьютерной обработки данных контроля с использованием прикладного программного обеспечения. |
| Уровень 3 | Мастерством гибкого прогностического планирования процессов в условиях высокой неопределенности или изменения стандартов. Опытном успешной защиты и внедрения авторских программно-методических комплексов на уровне региона или ведомства. Технологией непрерывного экспертного мониторинга и научно обоснованной коррекции макросистем подготовки. |
| ОПК-15: Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий | |
| ОПК-15.1: Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Виды и назначение основного спортивного оборудования и инвентаря для массовых мероприятий. Основные статьи расходов при организации соревнований (призы, аренда, оплата судей). Базовые понятия финансовой грамотности (бюджет, смета, доходы, расходы). |
| Уровень 2 | Технические регламенты, требования безопасности и СанПиН к местам проведения зрелищных мероприятий. Структуру и правила составления финансовых смет и отчетов по спортивным проектам. Источники финансирования физкультурной деятельности (бюджетные средства, спонсорство, взносы). |
| Уровень 3 | Методы экономической оценки эффективности и окупаемости крупных спортивно-массовых событий. Нормативно-правовую базу РФ, регуливающую закупки и финансово-хозяйственную деятельность в сфере ФКиС. Механизмы привлечения коммерческих инвестиций, краудфандинга и спонсорских пакетов в спорт. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Составлять простой перечень (инвентарную ведомость) необходимого оборудования для локального турнира. Читать готовые сметы расходов и соотносить их с пунктами программы мероприятия. Собирать первичные финансовые документы (чеки, квитанции) для отчетности. |
| Уровень 2 | Проверять соответствие материально-технической базы объекта спорта требованиям регламентов соревнований. Рассчитывать плановые затраты на проведение мероприятия и обосновывать каждую статью расходов. Проводить сравнительный анализ цен поставщиков спортивных товаров и услуг для |

| | |
|-----------------|---|
| | оптимизации бюджета. |
| Уровень 3 | Проводить комплексный аудит материально-технических и финансовых рисков перед стартом крупного проекта. Выявлять скрытые издержки, нецелевое использование ресурсов и финансовые нарушения в отчетах. Разрабатывать коммерческие предложения (спонсорские буклеты) для потенциальных партнеров события. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками визуального контроля исправности и безопасности инвентаря перед началом соревнований. Стандартными шаблонами первичных смет и финансовых отчетов. Приемами ведения базового учета материальных ценностей физкультурной организации. |
| Уровень 2 | Методикой составления и корректировки сводных финансовых смет массовых спортивных мероприятий. Навыками работы в прикладных программах (MS Excel и др.) для расчета экономических показателей события. Опытном документальном оформлении договоров на аренду оборудования или закупку наградной продукции. |
| Уровень 3 | Технологией комплексного финансово-хозяйственного менеджмента крупных и сетевых спортивных проектов. Методологией фандрайзинга и успешного привлечения внебюджетных средств под спортивно-зрелищные события. Навыками защиты финансово-экономического плана мероприятия перед учредителями, инвесторами или грантодателями. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|--------|--|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Организационно-подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики, технического задания | | | | | | |
| 1.1 | Организационный модуль /Пр/ | 7 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 | | |
| 1.2 | Деятельностный модуль /Ср/ | 7 | 103,85 | ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-14.1 ОПК-14.2 ОПК-15.1 | | | |
| 1.3 | зачет с оценкой /КРЭ/ | 7 | 0,15 | | Л1.1 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Какие нормативно-правовые акты федерального уровня регламентируют безопасность проведения учебно-тренировочных занятий в вашей базовой организации? (ОПК-12.1) Каковы правовые и этические границы использования мессенджеров и соцсетей при дистанционном взаимодействии с несовершеннолетними спортсменами и их родителями? (ОПК-12.2) Назовите основные хронофаги (поглотители времени) в структуре рабочего дня тренера-преподавателя и обоснуйте выбранный вами метод тайм-менеджмента для оптимизации практики. (УК-6.1) Проанализируйте структуру Рабочей программы спортивной подготовки (или РПД) по вашему виду спорта в организации. Назовите ключевые разделы и требования ФССП/ФГОС к их оформлению. (ОПК-14.1) Каким образом исторические и этнокультурные традиции региона прослеживаются в ценностных ориентирах ваших воспитанников? Приведите пример. (УК-5.1) Практические задания повышенной сложности: Задание 1 (УК-5.2): Разработайте сценарий краткой (на 10–15 минут) тематической беседы для спортсменов, приуроченной к памятной исторической дате или достижению отечественного спорта, направленной на формирование гражданской позиции. Задание 2 (ОПК-14.1): Проведите критический анализ календарно-тематического плана (или плана-графика) базовой организации за прошлый месяц. Выявите возможные несоответствия между

запланированным объемом часов и фактическим заполнением отчетного журнала. Блок 2. Проектно-технологический и судейский (УК-7, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-14.2) Вопросы для собеседования и экспресс-опросов: Опишите процедуру и алгоритм расчета индексов физического развития, которые вы использовали для оценки функционального состояния занимающихся на практике. (УК-7.1) Каковы психолого-педагогические закономерности управления групповой динамикой в период предсоревновательного кризиса (или конфликта в команде)? (ОПК-8.2) Какие цифровые технологии и датчики (пульсометры, GPS-трекеры, специализированное ПО) вы применяли для контроля и оперативной коррекции тренировочных нагрузок? (ОПК-11.2) В чем заключается специфика работы Апелляционного жюри при рассмотрении официальных протестов на соревнованиях по вашему избранному виду спорта? (ОПК-13.2) Практические задания повышенной сложности: Задание 3 (ОПК-14.2): Составьте подробный план-конспект тренировочного занятия (или урока физкультуры) для мезоцикла спортивной подготовки. Включите в методическое обеспечение ссылки на современные здоровьесберегающие технологии. Задание 4 (ОПК-11.1): Опишите дизайн, гипотезу и протокол проведения микро-эксперимента, который вы реализовали в рамках своей выпускной квалификационной работы (ВКР) на базе практики. Обоснуйте выбор математико-статистических критериев (например, t-критерий Стьюдента) для обработки данных. Блок 3. Профессионально-коммуникативный и экономический (УК-5.3, ПК-2, ПК-3, ОПК-15) Вопросы для собеседования и экспресс-опросов: Какие приемы ненасильственного общения и фасилитации вы использовали для интеграции замкнутых или «сложных» детей в коллектив на внеурочных занятиях? (УК-5.3) В чем выражается образовательный и воспитательный потенциал социокультурной среды вашего региона (музеи спорта, природные объекты, локальные традиции) в контексте вашего предмета? (ПК-3.2) Назовите основные статьи расходов и источники привлечения внебюджетных средств при организации спортивно-массового мероприятия, которое вы анализировали или проводили. (ОПК-15.1) Практические задания повышенной сложности: Задание 5 (ПК-3.1): Разработайте проект интегрированного внеурочного мероприятия (например, квест-игра «Спорт + Физика» или исследовательский проект «Биомеханика движений»), объединяющего теорию физической культуры со смежными школьными дисциплинами. Задание 6 (ПК-2.3): Составьте алгоритм и письменные методические рекомендации для проведения индивидуальной консультации с родителями ребенка, имеющего особые образовательные потребности (или временные ограничения по здоровью), по вопросам организации двигательного режима дома. II. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (Дифференцированный зачет / Защита отчета) Проводится в форме публичной защиты отчета по практике, выполнения комплексного практического задания (кейса) и ответов на вопросы комиссии. Билетные комплексные кейс-задания для аттестаций Кейс №1 (Компетенции: ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-15.1) Условие: Вам поручено организовать районные соревнования по вашему избранному виду спорта среди школьников. Финансирование ограничено муниципальным бюджетом, но ожидается участие до 150 человек. Во время турнира представитель одной из команд подает письменный протест на результат схватки/игры, заявляя о предвзятости судьи на линии. Одновременно с этим на трибунах возникает конфликт между зрителями. Задание: Разработайте проект Положения о соревновании и структуру минимальной финансовой сметы расходов. Опишите пошагово ваши действия в роли Главного судьи по разрешению спортивного спора (прием протеста, сбор доказательств). Предложите алгоритм обеспечения безопасности и взаимодействия с медицинскими службами/охраной при ликвидации конфликта среди зрителей. Кейс №2 (Компетенции: ОПК-14.2, ОПК-11.2, УК-7.2) Условие: В процессе текущего контроля группы спортсменов на этапе спортивной специализации с помощью телеметрических пульсометров (или фитнес-платформ) вы обнаружили, что у 30% занимающихся ЧСС в покое утром повысилась на 15%, а скорость восстановления после стандартной анаэробной нагрузки снизилась. Впереди по плану — ударный микроцикл с высокими нагрузками. Задание: Дайте профессиональную оценку функционального состояния и адаптационных ресурсов организма занимающихся. Юридически и методически обоснуйте необходимость внесения изменений в утвержденный план тренировок. Сформулируйте скорректированный комплекс физических упражнений и здоровьесберегающих технологий (релаксация, стретчинг, изменение зон интенсивности) для этой группы с целью профилактики перетренированности. Кейс №3 (Компетенции: ПК-2.3, УК-5.3, ОПК-12.2) Условие: К вам в секцию/класс приходит ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) или легкой формой задержки психического развития (ЗПР). Родители других детей выражают открытое недовольство, заявляя, что этот ребенок срывает дисциплину, мешает тренировочному процессу, и требуют отстранить его. Ситуация грозит перерасти в открытый конфликт с привлечением руководства. Задание: Опишите способы организации бесконфликтного взаимодействия в мультикультурной и инклюзивной детской среде, чтобы социально интегрировать ребенка. Опираясь на нормы Кодекса этики и Федеральный закон «Об образовании в РФ», подготовьте аргументированный ответ для протестующих родителей. Разработайте план-конспект индивидуальной консультативной беседы с родителями данного ребенка для выстраивания единой воспитательной стратегии «семья-школа».

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

«Отлично» (Высокий уровень): Студент в полном объеме представил отчетную документацию. Свободно и научно обоснованно отвечает на вопросы. Демонстрирует владение цифровыми технологиями контроля, методами математической статистики (для ВКР), отлично ориентируется в правовых, этических и финансовых аспектах. Успешно решил комплексный кейс, проявив исследовательский и экспертный подход. «Хорошо» (Продвинутый уровень): Документация оформлена без существенных замечаний. Студент самостоятельно анализирует педагогические ситуации, верно применяет методики планирования и контроля, знает нормативно-правовую базу. В кейс-заданиях допускает незначительные неточности, которые исправляет сам после наводящих вопросов. «Удовлетворительно» (Пороговый уровень): Отчет содержит пробелы или неточности в оформлении. Студент отвечает на вопросы неуверенно, опираясь только на базовые шаблоны. Знает основные законы, но затрудняется применить их к практической ситуации. Кейс решен по стандартной инструкции, без глубокого анализа причинно-следственных связей и рисков. «Неудовлетворительно»: Документация не предоставлена или содержит грубые нарушения. Студент не владеет терминологией, базовыми методами планирования, контроля и обеспечения безопасности. Комплексный кейс не решен.

5.4. Перечень видов оценочных средств

дневник практики, заполненный по всем разделам и подписанный руководителями

практики от кафедры;
 – характеристику (отзыв) о работе студента в период практики с оценкой уровня его теоретической и практической подготовки, отношения к выполнению заданий, дисциплины и т.п.;
 – отчет о преддипломной практике по установленной форме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|--|--|--|
| Л1.1 | Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В. | Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие | Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020 |
| Л1.2 | Сладкова О. Б. | Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.3 | Хвалебо Г. В., Хало П. В. | Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие | Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013 |
| Л1.4 | Мякотных В. В. | Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие для бакалавров и слушателей ДПО по направлению подготовки «Физическая культура»: учебное пособие | Сочи: Сочинский государственный университет, 2020 |
| Л1.5 | Анисимов М. П., Трясов В. Б. | История возникновения и развития физической культуры: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020 |
| Л1.6 | Кузнецов И. Н. | Научное исследование: методика проведения и оформление | Москва: Дашков и К°, 2007 |
| Л1.7 | Сладкова О. Б. | Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.8 | Мусс Г. Н., Г. Н. Мусс. | Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика | Оренбург : ОГПУ, 2019 |
| Л1.9 | Неумоева-Колчеданцева Е. В. | Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.10 | Коржув А. В., Антонова Н. Н. | Основы научно-педагогического исследования: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.11 | Брылев А. А., Турчаева И. Н. | Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.12 | Сладкова О. Б. | Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для спо | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.13 | Коржув А. В., Антонова Н. Н. | Основы научно-педагогического исследования: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.14 | Сладкова О. Б. | Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.15 | Брылев А. А., Турчаева И. Н. | Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2026 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преддипломная практика — это финальный этап практической подготовки бакалавриата, интегрирующий ваши педагогические, тренерские, исследовательские и правовые компетенции. Вся деятельность в этот период должна строиться на принципах непрерывного самообразования (Lifelong Learning). Рекомендации по тайм-менеджменту: Индивидуальный план: в первые два дня практики составьте гибкий график работы совместно с групповым и линейным руководителями. Принцип Парето (80/20): направляйте 80% усилий на ключевые задачи — проведение занятий, сбор данных для выпускной квалификационной работы (ВКР) и подготовку крупных мероприятий. Борьба с хронофагами: ведите ежедневный хронометраж. Исключите нецелевую трату времени (социальные сети, пустые обсуждения). Используйте приложения-планеры (To-Do листы, цифровые календари) для фиксации задач. 2. Подготовка и ведение документации (ОПК-14.1, ОПК-14.2) Вы обязаны продемонстрировать знание и навыки ведения всей номенклатуры дел тренера-преподавателя. Правила работы с документами: Анализ локальной базы: изучите Рабочую программу базовой организации, учебные планы и Федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП) по вашему виду спорта (ОПК-12.1). Календарно-тематическое планирование: разработайте сетку-график тренировочных нагрузок (распределение объема и интенсивности по микро- и мезоциклам) под руководством наставника. Оперативное планирование: к каждому занятию (уроку, тренировке) составляйте подробный план-конспект или технологическую карту. Не допускается проведение занятий без утвержденного наставником конспекта. Учет и отчетность: ежедневно заполняйте журналы учета (включая электронные системы организации). Аккуратно вносите данные посещаемости, объемов нагрузок и спортивных результатов. 3. Исследовательская работа и контроль на базе практики (УК-7.1, УК-7.2, ОПК-11.1, ОПК-11.2) Важнейшая часть преддипломной практики — завершение научно-исследовательской работы в рамках вашей ВКР. Порядок проведения научного эксперимента и мониторинга: Оценка физических кондиций: проведите замеры антропометрических данных и контрольное тестирование физических качеств занимающихся. Опирайтесь на возрастно-половые нормативы. Внедрение технологий: используйте современные цифровые технологии для контроля состояния спортсменов (телеметрические пульсометры, фитнес-платформы, датчики вариабельности сердечного ритма). Коррекция процесса: при обнаружении признаков венозостановления или переутомления у занимающихся, аргументированно вносите изменения в планы занятий. Снижайте интенсивность, добавляйте упражнения на релаксацию и стретчинг. Статистическая обработка: соберите массив экспериментальных данных. Обработайте его методами математической статистики (расчет средних величин, проверка достоверности различий по t-критерию Стьюдента или непараметрическим критериям) в программах Excel или специализированном ПО. Оформите результаты графически. 4. Проектирование образовательной и внеурочной среды (ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2) Реализуйте творческий и воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности. Рекомендации по организации мероприятий: Междисциплинарная интеграция: при планировании развивающей деятельности используйте способы интеграции физической культуры со смежными науками (биомеханика, физика, биология, история). Организуйте исследовательские мини-проекты для детей. Внеурочная деятельность: спроектируйте и проведите внеурочное мероприятие, используя методику Коллективных Творческих Дел (КТД). Привлеките детей к совместному планированию и подготовке события. Региональный компонент: активно внедряйте в учебный и воспитательный процесс социокультурный потенциал вашего региона. Проводите выездные уроки, экскурсии в музеи спорта, спортивно-краеведческие походы или квесты, основанные на локальных спортивных традициях. 5. Профессиональная коммуникация, этика и право (УК-5.1, УК-5.3, ОПК-12.2, ПК-2.3) Стройте все взаимоотношения на базе безупречного соблюдения правовых и деонтологических (этических) норм. Правила взаимодействия: Социокультурные различия: анализируйте и учитывайте в общении национальные, религиозные и социальные особенности занимающихся. Способствуйте созданию инклюзивной среды, исключая буллинг и дискриминацию. Кодекс этики: демонстрируйте эталонное педагогическое поведение, тактичность, уважение к чести и достоинству детей, коллег и родителей. Соблюдайте конфиденциальность личных и медицинских данных учащихся. Консультирование родителей: выберите и продемонстрируйте эффективные способы консультативной помощи семьям. Особое внимание уделите родителям детей с особыми образовательными потребностями (ООП) — подготовьте для них индивидуальные памятки по двигательному режиму дома. В случае конфликтов используйте технологии медиации и ненасильственного общения. 6. Организация соревнований и безопасность (ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-15.1) Вы должны принять участие в организации и судействе реального спортивного мероприятия. Алгоритм действий: Финансово-технический анализ: примите участие в подготовке или аудите сметы расходов соревнований. Оцените обеспеченность мероприятия инвентарем и оборудованием. Судейство: изучите официальные правила соревнований по избранному виду спорта. Выполняйте функции судьи (линейного, секретаря, арбитра) строго в соответствии с регламентом и этическим кодексом судьи. Безопасность и медицина: перед началом стартов лично проверьте безопасность площадки. Убедитесь в присутствии медицинского персонала. Проведите обязательный инструктаж по технике безопасности со спортсменами. Разрешение споров: в случае подачи официальных протестов представителями команд, действуйте строго по процедуре правил вида спорта: зафиксируйте протест, соберите доказательства (протоколы, видео) и передайте их на рассмотрение ГСК. 7. Критерии успешного завершения практики

(Профессиональная рефлексия) (ОПК-8.1) По окончании практики каждый обучающийся проходит процедуру промежуточной аттестации. Залогом успешной защиты отчета является непрерывная рефлексия своих действий. Что необходимо сделать к защите: Собрать полный пакет отчетных документов: заверенный дневник практики, индивидуальный план, рабочие конспекты занятий, сценарии внеурочных и родительских мероприятий, отчет по научно-исследовательской работе (с результатами статобработки). Провести самоанализ: в рефлексивном отчете зафиксируйте свои профессиональные дефициты, методические ошибки, допущенные в ходе практики, и опишите способы их преодоления. Подготовить доклад: кратко (на 5–7 минут) представьте комиссии ключевые результаты вашей работы, структуру реализованного эксперимента и проект организованного вами спортивного события.