

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика по физической культуре рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ж1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.03.01 (2026,з) Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины.rlx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины
Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 208

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	106	106	102	102	208	208
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ситничук Сергей Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины Педагогическая практика по физической культуре

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины

Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 06.05.2026 г. № 15

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №7 от 07 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закрепление теоретических знаний по методике преподавания предмета «Физическая культура», педагогике, психологии и физиологии. Приобретение практического опыта работы в качестве учителя физической культуры и руководителя школьных спортивных секций. Развитие профессионального мышления для эффективного управления учебным процессом и адаптации нагрузок под возможности школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Управление параметрами физических нагрузок
2.1.2	Анатомия и биомеханика человека
2.1.3	Первая помощь
2.1.4	Избранный вид спорта с методикой тренировки
2.1.5	Учебная практика
2.1.6	Педагогика
2.1.7	Психология
2.1.8	Производственная практика
2.1.9	Методическая часть (профиль Физическая культура)
2.1.10	Теория и практика обучения
2.1.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»
2.1.12	Методика обучения физической культуре в специальных медицинских группах
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1	Понятия «саморазвитие», «личностные ресурсы» и «тайм-менеджмент». Базовые принципы непрерывного образования (концепции «образование в течение всей жизни»). Основные поглотители времени («хронофаги») и простые техники планирования дня.
Уровень 2	Классификацию личностных ресурсов (физические, психологические, когнитивные, временные). Методологии целеполагания (например, критерии SMART) и расстановки приоритетов (матрица Эйзенхауэра, принцип Парето). Способы выявления дефицита знаний и навыков для профессионального роста.
Уровень 3	Психологические закономерности самомотивации, преодоления прокрастинации и профилактики выгорания. Современные тренды, инструменты и платформы для непрерывного самообразования. Стратегии долгосрочного планирования жизни и построения индивидуальной образовательной траектории.

Уметь:

Уровень 1	Составлять простой список задач на день и хронометрировать свои действия. Выделять свои сильные и слабые стороны (в рамках базовой самооценки). Находить доступные учебные материалы для решения текущих учебных задач.
Уровень 2	Формулировать долгосрочные цели саморазвития по системе SMART. Проводить SWOT-анализ личностных ресурсов и соотносить их со своими целями. Распределять учебную и рабочую нагрузку, минимизируя потери времени.
Уровень 3	Корректировать жизненные цели и планы в условиях высокой неопределенности. Самостоятельно диагностировать скрытые барьеры, мешающие продуктивности и развитию. Разрабатывать пошаговый план ликвидации профессиональных дефицитов через неформальное обучение.

Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками ведения календарей, планеров или списков дел (To-Do листов).Базовыми приемами саморегуляции для поддержания рабочей

	концентрации.Набором простых привычек для поддержания физического и ментального тонуса.
Уровень 2	Технологиями планирования (метод «Помodoro»), жестко-гибкое планирование, тайм-менеджмент в приложениях).Навыками осознанного выбора курсов, тренингов и литературы под конкретный запрос.Практическим опытом регулярного анализа и оценки результатов своего труда за неделю/месяц.
Уровень 3	Культурой непрерывного самообразования как устойчивого стиля жизни.Системой гибкого управления личной эффективностью (персональный фреймворк продуктивности).Инструментами проектирования и реализации траектории непрерывного профессионального развития.
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Составляющие здорового образа жизни (режим дня, гигиена, питание, физическая активность).Классификацию базовых физических упражнений (общеразвивающие, силовые, на растяжку).Основные правила безопасности при самостоятельных занятиях спортом.
Уровень 2	Принципы адаптации организма к физическим нагрузкам разной интенсивности.Анатомо-физиологическое воздействие различных видов упражнений на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.Методики построения тренировочного занятия (разминка, основная, заключительная части).
Уровень 3	Современные здоровьесберегающие технологии и концепции оздоровительной тренировки.Профессионально-прикладные особенности физической культуры для профилактики утомления на рабочем месте.Закономерности восстановления ресурсов организма после умственного и физического труда.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики и физкультурминуток.Соблюдать базовые гигиенические требования к местам занятий, одежде и обуви.Выбирать упражнения для проработки отдельных групп мышечной системы.
Уровень 2	Составлять индивидуальные комплексы упражнений с учетом текущих двигательных возможностей.Дозировать величину физической нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений (ЧСС).Корректировать рацион питания и питьевой режим в зависимости от уровня двигательной активности.
Уровень 3	Моделировать оздоровительные программы для компенсации вредных факторов будущей профессиональной деятельности.Подбирать физические упражнения для направленного развития конкретных адаптационных ресурсов организма.Разрабатывать комплексы ЛФК или рекреационных занятий при легких функциональных отклонениях в здоровье.
Владеть:	
Уровень 1	Простейшими технологиями здоровьесбережения в повседневной жизнедеятельности.Навыками правильного дыхания при выполнении циклических и ациклических упражнений.Базовым алгоритмом подбора упражнений для снятия локального мышечного напряжения.П
Уровень 2	Методами закаливания, релаксации и аутогенной тренировки для восстановления сил.Технологией самостоятельного регулирования физической нагрузки в процессе занятий.Навыками систематического использования средств физической культуры для укрепления здоровья.
Уровень 3	Персональной устойчивой системой привычек ЗОЖ и поддержания высокой работоспособности.Технологией долгосрочного планирования индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности.Способами интеграции здоровьесберегающих методик в личный рабочий график и образ жизни.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Требования ФГОС ОО к личностным результатам школьников и специфику реализации воспитательного потенциала уроков физической культуры.
Уровень 2	Требования ФГОС ОО к личностным результатам школьников и специфику реализации воспитательного потенциала уроков физической культуры.Закономерности, методы и формы проектирования воспитательной

	деятельности в процессе физкультурно-спортивной работы со школьниками.
Уровень 3	Требования ФГОС ОО к личностным результатам школьников и специфику реализации воспитательного потенциала уроков физической культуры. Закономерности, методы и формы проектирования воспитательной деятельности в процессе физкультурно-спортивной работы со школьниками. Возрастные и психологические особенности учащихся, влияющие на выбор методов воспитания в условиях учебной и соревновательной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать конкретные воспитательные цели уроков физкультуры (формирование дисциплины, волевых качеств, командного духа) на основе содержания темы.
Уровень 2	Формулировать конкретные воспитательные цели уроков физкультуры (формирование дисциплины, волевых качеств, командного духа) на основе содержания темы. Проектировать сценарии и планы школьных физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание.
Уровень 3	Формулировать конкретные воспитательные цели уроков физкультуры (формирование дисциплины, волевых качеств, командного духа) на основе содержания темы. Проектировать сценарии и планы школьных физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Выбирать методы воспитания (убеждение, поощрение, личный пример, соревнование), адекватные актуальной ситуации на уроке и поведению класса.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями проектирования воспитательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уровень 2	Технологиями проектирования воспитательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Навыками практической реализации методов воспитания в процессе выполнения школьниками командных упражнений, игр и эстафет.
Уровень 3	Технологиями проектирования воспитательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Навыками практической реализации методов воспитания в процессе выполнения школьниками командных упражнений, игр и эстафет. Способами анализа и оценки эффективности воспитательного воздействия проведенного урока физкультуры на коллектив класса.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Виды внеурочной деятельности (учебная, игровая, трудовая, спортивная, художественная). Базовые формы массовых мероприятий (линейки, праздники, классные часы, экскурсии). Основные правила техники безопасности при проведении занятий вне класса.
Уровень 2	Методику И.П. Иванова по организации Коллективных Творческих Дел (КТД). Критерии и показатели оценки эффективности различных видов внеурочной деятельности. Специфику подготовки и проведения выездных мероприятий (походов, экспедиций).
Уровень 3	Психолого-педагогические закономерности влияния внеурочной среды на социализацию ребенка. Инновационные форматы детского досуга и геймификации в воспитательном процессе. Нормативно-правовые регламенты и требования к детско-юношескому туризму.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить внеурочные занятия и игры по готовому сценарию или плану. Сопровождать группу детей во время экскурсий и целевых прогулок. Фиксировать явные результаты участия детей во внеурочных мероприятиях.
Уровень 2	Разрабатывать оригинальные сценарии КТД, квестов и тематических праздников. Проектировать маршруты образовательных экскурсий и технологические карты походов. Применять методы педагогического наблюдения для оценки вовлеченности каждого ребенка.
Уровень 3	Координировать деятельность детей, родителей и коллег при организации крупных событий. Моделировать гибкую систему диагностики личностных и метапредметных результатов. Оперативно корректировать программу мероприятия при изменении внешних условий или настроения группы.

Владеть:	
Уровень 1	Простейшими приемами удержания внимания детского коллектива во внеурочное время. Навыками использования базового игрового и спортивного инвентаря. Алгоритмом проведения первичного инструктажа по безопасности перед выходом из школы.
Уровень 2	Технологией коллективного целеполагания и планирования (в рамках методики КТД). Способами организации детского самоуправления при подготовке ключевых дел. Инструментами качественной оценки (рефлексии) мероприятия вместе с детьми («огонек», «орлянский круг»).
Уровень 3	Мастерством создания воспитывающей и развивающей среды в детском коллективе. Методологией организации комплексных краеведческих или научно-исследовательских экспедиций. Технологией педагогической поддержки и интеграции «сложных» детей через внеурочную деятельность.
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Нормативно-правовые права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования. Основные формы взаимодействия педагога с семьей (родительские собрания, индивидуальные беседы). Понятие «особые образовательные потребности» (ООП) и базовую классификацию нарушений в развитии.
Уровень 2	Психологические особенности и этапы переживания кризиса в семьях, воспитывающих детей с ООП. Методики, принципы и этапы построения индивидуального психологического консультирования родителей. Способы предупреждения и деэскалации типичных конфликтов между школой и родителями.
Уровень 3	Семейную психотерапию и системные подходы к анализу детско-родительских отношений в мультикультурной среде. Сеть специализированных учреждений (ПМПК, ППМС-центры, службы соцзащиты) для маршрутизации сложных случаев. Технологии фасилитации и современные стратегии партнерства семьи и образовательной организации.
Уметь:	
Уровень 1	Вести диалог с родителями в уважительном, доброжелательном и конфиденциальном тоне. Выделять явный запрос родителя в процессе беседы о поведении или успеваемости ребенка. Отбирать готовые памятки и рекомендации по общепринятым вопросам семейного воспитания.
Уровень 2	Разрабатывать индивидуальные рекомендации по организации режима дня и учебы ребенка дома. Деликатно информировать родителей о выявленных трудностях ребенка и необходимости обращения к специалистам (логопед, психолог). Формулировать конструктивные советы для родителей детей с ООП по адаптации домашней среды.
Уровень 3	Высокий уровень (Экспертный): Анализировать скрытые причины детско-родительских конфликтов на основе диагностических бесед. Проектировать комплексные программы психолого-педагогического просвещения родителей (родительские клубы, школы). Выстраивать бесконфликтное взаимодействие с «трудными», протестными или глухими к рекомендациям родителями.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками ведения стандартного родительского собрания или индивидуальной встречи по регламенту. Базовыми приемами активного слушания и соблюдения профессиональной этики при общении с семьей. Алгоритмом фиксации результатов беседы и обращений родителей в рабочем журнале.
Уровень 2	Технологиями интерактивного просвещения (круглые столы, тренинги, разбор педагогических ситуаций с родителями). Навыками консультирования семей по вопросам преодоления возрастных кризисов и трудностей в обучении. Приемами психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с инвалидностью или ОВЗ.
Уровень 3	Мастерством медиации и разрешения острых ценностных и юридических споров между родителями и школой. Методологией создания единого воспитательного пространства «школа-семья» для инклюзивного образования. Опытном дистанционном и цифровом консультировании родителей с использованием современных платформ обратной связи.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Понятия «межпредметные связи», «интегрированный урок», «проектная деятельность».Перечень учебных предметов своего направления и возможные точки их пересечения.Базовую структуру и этапы организации групповой работы учащихся на уроке.
Уровень 2	Методологические принципы и классификацию типов интеграции (горизонтальная, вертикальная, сквозная).Требования ФГОС к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.Специфику распределения ролей и оценки вклада каждого ученика при групповой работе.
Уровень 3	Современные концепции конвергентного, STEM/STEAM и феномено-ориентированного обучения (Phenomenon-based learning).Психолого-педагогические закономерности формирования метапредметных результатов через предметную интеграцию.Критерии и методики комплексной оценки интегрированных проектов и исследовательских работ.
Уметь:	
Уровень 1	Приводить примеры взаимосвязи изучаемой темы с темами смежных учебных предметов.Помогать учащимся в поиске информации для выполнения простых учебных проектов.Делить класс на микрогруппы для выполнения краткосрочных заданий по готовой инструкции.
Уровень 2	Проектировать технологические карты интегрированных уроков, объединяющих материалы 2–3 предметов.Формулировать темы межпредметных исследовательских проектов, значимые для учащихся.Конструировать учебные задачи, требующие для решения применения знаний из разных областей.
Уровень 3	Разрабатывать сквозные межпредметные модули, курсы по выбору или долгосрочные проектные смены.Моделировать развивающую образовательную среду, стимулирующую самостоятельный научный поиск детей.Диагностировать уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) в процессе интеграции.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения отдельных этапов интегрированных занятий по готовым методическим разработкам.Простейшими техниками фасилитации и модерации группового обсуждения в классе.Базовым алгоритмом контроля безопасности при проведении практических межпредметных опытов.
Уровень 2	Технологией проектного обучения (Project-Based Learning) и методом учебного исследования.Приемами организации сетевого взаимодействия и командной работы учащихся над сложной проблемой.Методикой организации рефлексии метапредметной деятельности со студентами или школьниками.
Уровень 3	Мастерством проведения интегрированных уроков-дискуссий, деловых игр и форсайт-сессий.Опытом руководства победными межпредметными проектами учащихся на конференциях и конкурсах.Методологией создания авторских дидактических систем, основанных на глубокой интеграции содержания образования.
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основные исторические, культурные и природные достопримечательности своего региона.Перечень ведущих музеев, театров, библиотек и памятных мест города/края/области.Базовые понятия краеведения и регионального компонента в образовании.
Уровень 2	Специфику социокультурных, этнографических и экономических особенностей региона.Точки соприкосновения тем учебной программы по своему профильному предмету с локальной историей и культурой.Методические основы проведения уроков и экскурсий на базе внешних социокультурных площадок.
Уровень 3	Нормативно-правовые и теоретические основы сетевого взаимодействия школы с учреждениями культуры и науки.Закономерности влияния региональной идентичности на воспитание и социализацию обучающихся.Педагогический потенциал актуальных индустриальных, научных и арт-пространств региона.
Уметь:	
Уровень 1	Приводить на уроке примеры из истории, географии или культуры родного края по изучаемой теме.Оказывать помощь в организации стандартных выходов класса в музеи или на выставки.Находить открытую краеведческую информацию в верифицированных источниках.

Уровень 2	Интегрировать региональный материал в рабочую программу и конспекты уроков по профильному предмету. Разрабатывать сценарии внеурочных занятий, квестов и викторин на основе социокультурной среды региона. Адаптировать готовые музейные экспозиции под конкретные учебные задачи своего предмета.
Уровень 3	Конструировать авторские уроки-экскурсии и выездные занятия в нестандартных локациях (на предприятиях, в технопарках). Самостоятельно создавать оригинальные краеведческие дидактические материалы (рабочие листы, аудиогиды). Оценивать образовательную эффективность использования ресурсов региона в долгосрочной перспективе.
Владеть:	
Уровень 1	Первичными навыками проведения бесед об истории и культуре региона в рамках классных часов. Алгоритмом безопасного перемещения группы учащихся по городу к месту проведения мероприятия. Базовыми приемами привлечения внимания детей к региональным памятникам и традициям.
Уровень 2	Технологией проведения уроков на производстве, в музеях или экологических тропях (выездной урок). Методикой организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на базе локального материала. Опытном привлечении местных экспертов (краеведов, деятелей науки и искусств) к учебному процессу.
Уровень 3	Мастерством проектирования долгосрочных партнерских программ с социокультурными институтами региона. Технологиями создания цифровых образовательных продуктов (виртуальные экскурсии, интерактивные карты региона). Способами вовлечения учащихся в реальное благоустройство и сохранение культурно-исторической среды своего края.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<p>Раздел 1. 1. Подготовительный этап. Инструктаж и адаптация: участие в установочной конференции в вузе, прохождение обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности в спортивном зале и на плоскостных сооружениях школы. Изучение нормативной базы (ОПК-2.1, ПК-1.1): знакомство с администрацией школы, учителем-наставником и классными коллективами. Изучение Устава школы, ФГОС ОО, Федеральной образовательной программы (ФОП) и рабочей программы по физической культуре. Планирование (УК-6.1, ПК-8.1): составление и утверждение руководителем практики Индивидуального плана-графика работы. Разработка календарно-тематического планирования на период практики. Пассивное наблюдение: посещение и подробный педагогический анализ уроков физической культуры, проводимых учителем-наставником в разных классах.</p> <p>2. Основной этап. Учебно-методическая деятельность (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.3): самостоятельное проектирование и проведение уроков физической культуры различных типов (вариативные и инвариантные модули: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры). Разработка технологических карт и развернутых планов-конспектов</p>						

	<p>уроков. Дифференциация и здоровьесбережение (УК-7.2, ОПК-3.1): организация работы с детьми разных медицинских групп. Дозирование физической нагрузки, проведение пульсометрии и хронометража уроков для контроля плотности занятия и функционального состояния учащихся. Воспитательная и внеурочная работа (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1): проектирование и реализация планов воспитательных мероприятий. Проведение школьных спортивных соревнований, квестов, товарищеских матчей, «Дней здоровья». Управление ученическим спортивным активом (советом физоргов). Просветительская деятельность (ПК-4.3): популяризация здорового образа жизни и ценностей спорта. Подготовка наглядных и цифровых материалов (информационные стенды по ГТО, памятки по гигиене и режиму дня юного спортсмена) для школьников и их родителей.</p> <p>3. Заключительный этап Самоанализ и рефлексия (УК-6.1): проведение итогового собственной профессиональной деятельности, выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальной траектории дальнейшего самообразования. Оформление документации: систематизация методических материалов, окончательное заполнение Дневника педагогической практики, составление Текстового отчета по практике в соответствии с установленными вузом требованиями. Аттестация: получение отзыва-характеристики с подписью директора школы (учителя-наставника) и печатью организации. Защита результатов практики на дифференцированном зачете перед комиссией кафедры.</p>						
1.1	1. ПИнструктаж и адаптация: участие в установочной конференции в вузе, прохождение обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности в спортивном зале и на плоскостных сооружениях школы. /Лаб/	8	2				
1.2	/Зачёт/	8	0,15	УК-6.1 УК-7.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2			

1.3	<p>проведение итогового собственной профессиональной деятельности, выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальной траектории дальнейшего самообразования. Оформление документации: систематизация методических материалов, окончательное заполнение Дневника педагогической практики, составление Текстового отчета по практике в соответствии с установленными вузом требованиями. Аттестация: получение отзыва-характеристики с подписью директора школы (учителя-наставника) и печатью организации. Защита результатов практики на дифференцированном зачете перед комиссией кафедры. /Ср/</p>	8	5				
1.4	/КРЗ/	8	0,15				

	<p>Раздел 2. самостоятельное проектирование и проведение уроков физической культуры различных типов (вариативные и инвариантные модули: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры). Разработка технологических карт и развернутых планов-конспектов уроков. Дифференциация и здоровьесбережение (УК-7.2, ОПК-3.1): организация работы с детьми разных медицинских групп. Дозирование физической нагрузки, проведение пульсометрии и хронометража уроков для контроля плотности занятия и функционального состояния учащихся. Воспитательная и внеурочная работа (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1): проектирование и реализация планов воспитательных мероприятий. Проведение школьных спортивных соревнований, квестов, товарищеских матчей, «Дней здоровья». Управление ученическим спортивным активом (советом физоргов). Просветительская деятельность (ПК-4.3): популяризация здорового образа жизни и ценностей спорта. Подготовка наглядных и цифровых материалов (информационные стенды по ГТО, памятки по гигиене и режиму дня юного спортсмена) для школьников и их родителей. 3. Заключительный этап Самоанализ и рефлексия (УК-6.1): проведение итогового собственной профессиональной деятельности, выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальной траектории дальнейшего самообразования. Оформление документации: систематизация методических материалов, окончательное заполнение Дневника педагогической практики, составление Текстового отчета по практике в соответствии с установленными вузом требованиями. Аттестация: получение отзыва-характеристики с подписью директора школы (учителя-наставника) и печатью организации. Защита результатов практики на дифференцированном зачете перед комиссией кафедры. (8)</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

2.1	<p>самостоятельное проектирование и проведение уроков физической культуры различных типов (вариативные и инвариантные модули: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры). Разработка технологических карт и развернутых планов-конспектов уроков.</p> <p>Дифференциация и здоровьесбережение (УК-7.2, ОПК-3.1): организация работы с детьми разных медицинских групп.</p> <p>Дозирование физической нагрузки, проведение пульсометрии и хронометража уроков для контроля плотности занятия и функционального состояния учащихся. Воспитательная и внеурочная работа (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1): проектирование и реализация планов воспитательных мероприятий.</p> <p>Проведение школьных спортивных соревнований, квестов, товарищеских матчей, «Дней здоровья». Управление ученическим спортивным активом (советом физоргов). Просветительская деятельность (ПК-4.3): популяризация здорового образа жизни и ценностей спорта. Подготовка наглядных и цифровых материалов (информационные стенды по ГТО, памятки по гигиене и режиму дня юного спортсмена) для школьников и их родителей.</p> <p>3. Заключительный этап Самоанализ и рефлексия (УК-6.1): проведение итогового собственной профессиональной деятельности, выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальной траектории дальнейшего самообразования.</p> <p>Оформление документации: систематизация методических материалов, окончательное заполнение Дневника педагогической практики, составление Текстового отчета по практике в соответствии с установленными вузом требованиями. /Ср/</p>	8	97				
2.2	<p>1. ПИнструктаж и адаптация: участие в установочной конференции в вузе, прохождение обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности в спортивном зале и на плоскостных сооружениях школы. /Лаб/</p>	7	2				

2.3	самостоятельное проектирование и проведение уроков физической культуры различных типов (вариативные и инвариантные модули: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры). Разработка технологических карт и развернутых планов-конспектов уроков. Дифференциация и здоровьесбережение (УК-7.2, ОПК-3.1): организация работы с детьми разных медицинских групп. Дозирование физической нагрузки, проведение пульсометрии и хронометража уроков для контроля плотности занятия и функционального состояния учащихся. Воспитательная и внеурочная работа (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1): проектирование и реализация планов воспитательных мероприятий. Проведение школьных спортивных соревнований, квестов, товарищеских матчей, «Дней здоровья». Управление ученическим спортивным активом (советом физоргов). Просветительская деятельность (ПК-4.3): популяризация здорового образа жизни и ценностей спорта. Подготовка наглядных и цифровых материалов (информационные стенды по ГТО, памятки по гигиене и режиму дня юного спортсмена) для школьников и их родителей. 3. Заключительный этап Самоанализ и рефлексия (УК-6.1): проведение итогового собственной профессиональной деятельности, выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальной траектории дальнейшего самообразования. Оформление документации: систематизация методических материалов, окончательное заполнение Дневника педагогической практики, составление Текстового отчета по практике в соответствии с установленными вузом требованиями. /Ср/	7	106				
2.4	/Зачёт/	8	3,7				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Текущий контроль (в процессе практики) Направлен на оценку готовности студента к ежедневному планированию, проведению уроков и оперативному управлению классом. Контрольные вопросы для собеседований с руководителем практики: ОПК-2.1 / ПК-1.1: Какие нормативные документы (ФГОС ОО, ФОП) и дидактические единицы вы учитывали при составлении поурочных планов-конспектов для [начальной/средней] школы? ОПК-3.2 / ПК-3.3: Какими методами вы обеспечиваете необходимую моторную плотность урока физической культуры? Как вы создаете «ситуацию успеха» для формирования метапредметных результатов у слабо подготовленных детей? ОПК-3.4 / ОПК-4.2: Каким образом вы вовлекаете учащихся в судейство или организацию деятельности на уроке? Какие принципы честной игры (Fair Play) вы используете для воспитания толерантности во время командных спортивных игр? ПК-4.3: Какие формы популяризации знаний о здоровом образе жизни и комплексе ГТО наиболее эффективны при работе со школьниками и их родителями? Практические задания текущего контроля: Задание по ОПК-3.1 (Целеполагание): Сформулируйте триаду целей (обучающую, развивающую, воспитательную) для урока физкультуры по теме «Баскетбол (ловля и передача мяча)» так, чтобы результаты были диагностируемыми и измеряемыми. Задание по ОПК-3.2 / ПК-3.3 (Проектирование урока): Разработайте технологическую карту урока физкультуры методом круговой тренировки (на 5-6 станций) с указанием точной дозировки упражнений и способов контроля ЧСС для основной и подготовительной медицинских групп. Задание по

ПК-4.3 (Популяризация): Разработайте цифровой макет памятки (буклета) или инфографику для школьного стенда на тему: «Правильная осанка и комплексы упражнений для её формирования в домашних условиях». II. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) Направлена на комплексную оценку сформированности профессиональных компетенций в ходе защиты портфолио и отчета по практике. Вопросы к защите отчета (для дифференцированного зачета): Какова структура и обязательные компоненты рабочей программы по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе? Какие психолого-педагогические условия необходимы для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общие уроки физкультуры? На основе каких критериев вы проводили педагогический анализ уроков, посещенных у учителя-наставника и своих коллег-студентов? Каковы результаты вашего самоанализа? Какие дефициты в области методики преподавания отдельных видов спорта (например, гимнастики или легкой атлетики) вы обнаружили и как планируете их устранять? Итоговые комплексные задания (для допуска к зачету): Защита портфолио уроков (ПК-8.1): Предоставить комплект из 5 разработанных и лично проведенных технологических карт (планов-конспектов) уроков физкультуры разной направленности, заверенных подписью учителя школы. Проектное задание по ОПК-3.4 / ПК-2.1 (Внеурочная деятельность): Представить методическую разработку (сценарий, положение, протоколы) внутришкольного спортивно-массового мероприятия (например, «Школьный день здоровья», «Президентские состязания» или турнир по мини-футболу) с описанием роли ученического самоуправления в его подготовке. Презентация результатов (Самопрезентация): Подготовить доклад (на 5–7 минут) с мультимедийной презентацией, отражающий использование современных образовательных технологий (игровых, проектных, фитнес-технологий) на ваших уроках в школе.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

«Отлично» (Высокий уровень): Все уроки и мероприятия проведены в полном объеме, без нарушений дисциплины и техники безопасности. Технологические карты уроков составлены методически грамотно, цели диагностируемы, нагрузка четко дозирована с учетом медицинских групп. Студент успешно привлекает школьный актив к организации занятий и судейству. Продемонстрированы высокие навыки точного показа упражнений и страхования учащихся. Отчетная документация оформлена идеально и сдана в срок. «Хорошо» (Продвинутый уровень): Программа практики выполнена полностью, но при проведении уроков возникали незначительные трудности с удержанием внимания класса или моторной плотностью. В планах-конспектах есть мелкие методические погрешности (например, не полностью расписаны критерии оценивания УУД). Просветительские материалы (памятки, стенды) носят стандартный характер, без творческого подхода. Документация содержит незначительные замечания по оформлению. «Удовлетворительно» (Пороговый уровень): Студент испытывает серьезные затруднения при управлении классом и дозировании нагрузки. Технологические карты уроков имеют грубые ошибки (цели не измеряются, отсутствует дифференциация для детей с ООП). Самостоятельно провести внеурочное мероприятие студент не смог (выступал только в роли помощника учителя). Отчет сдан с опозданием, дневник заполнен небрежно. «Неудовлетворительно» (Компетенции не сформированы): Студент не выполнил ключевые требования практики, сорвал проведение уроков или систематически нарушал дисциплину и правила техники безопасности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задание 1. Проектирование диагностируемых целей и развивающей среды (ОПК-3.1, ПК-3.3) Форма: Кейс-задание «Конструирование урока». Содержание: Разработать основную часть урока физической культуры для 7 класса по теме «Гимнастика с основами акробатики» (кувырки, стойки). Сформулировать измеряемые критерии освоения навыка и описать создание «ситуации успеха» для учащихся с разным уровнем физической подготовленности. Критерий успеха: Наличие четких пошаговых критериев оценки элемента и дифференцированных заданий (подводящих упражнений). Задание 2. Контроль за нагрузкой и здоровьесбережением (ОПК-3.2) Форма: Практическая расчетная работа «Пульсометрия урока». Содержание: Провести хронометраж и измерить ЧСС учащегося (до тренировки, после разминки, в пиковые моменты основной части, в конце заключительной части). Построить графическую кривую нагрузки проведенного урока и дать ее методический анализ. Критерий успеха: График отражает правильную динамику нагрузки (плавный подъем, пик в середине основной части, спад к концу), общая плотность урока составляет не менее 70–80%. Задание 3. Воспитание и управление коллективом (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1) Форма: Проект положения о соревнованиях. Содержание: Разработать положение о внутришкольном турнире (например, по стритболу или пионерболу), включив в него правила судейства силами самих учащихся и систему поощрения команд за соблюдение принципов «Fair Play» (Честной игры). Критерий успеха: Наличие в документе четко прописанных обязанностей школьников-судей и критериев оценки культуры поведения команд. Задание 4. Популяризация физической культуры (ПК-4.3) Форма: Презентация просветительского продукта. Содержание: Создать и защитить на зачете инфографику или памятку для родителей школьников: «Как подготовить ребенка к успешному выполнению нормативов комплекса ГТО: рекомендации учителя физкультуры». Критерий успеха: Доступность языка, наглядность, соответствие содержания возрастным ступеням ГТО.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Этапы прохождения практики и тайм-менеджмент (УК-6.1) Для систематизации работы строго придерживайтесь графика прохождения практики, разделенного на три временных этапа: Подготовительный этап (1-я неделя): Примите участие в установочной конференции факультета. Пройдите инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и на стадионе у инженера по охране труда школы. Познакомьтесь с учителем-наставником и администрацией школы, получите расписание уроков закрепленного класса. Составьте Индивидуальный план-график работы на весь период. Основной этап (2–5-я недели): Посещайте уроки учителя-наставника в первые дни, ведите протоколы педагогического наблюдения. Ежедневно заполняйте Дневник практики, описывая выполненную работу. Самостоятельно разрабатывайте технологические карты и проводите уроки физической культуры. Организуйте внеурочное спортивное мероприятие и оформите наглядный стенд или памятку. Заключительный этап (6-я неделя): Проведите самоанализ (SWOT-анализ), выявите дефициты своих методических знаний. Сформируйте итоговое портфолио документов и напишите отчет. Предоставьте отчет учителю физкультуры для получения отзыва-характеристики с оценкой и печатью школы.

2. Рекомендации по выполнению профессиональных задач

Проектирование и проведение уроков (ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-1.1, ПК-3.3) При подготовке технологической карты урока четко прописывайте триаду целей (обучающую, развивающую, воспитательную). Результаты должны быть измеряемыми (например, «научить технике верхней передачи мяча», а не «играть в волейбол»). Контролируйте моторную плотность урока: минимизируйте время на объяснения, используйте фронтальный или поточный методы, а также метод круговой тренировки. Обеспечивайте здоровьесбережение: строго дозируйте нагрузку. Каждые 2–3 урока проводите пульсометрию (замер ЧСС) одного ученика в динамике для построения физиологической кривой нагрузки. При наличии в классе детей с особыми образовательными потребностями (ООП) или подготовительной спецгруппы готовьте для них индивидуальные облегченные карточки-задания. Воспитательная работа и управление классом (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1) Управляйте классом уверенно: используйте четкие командные слова, свисток, заранее продумывайте расстановку учащихся и траектории их движений при смене упражнений. Привлекайте школьный спортивный актив (физоргов, капитанов команд) к судейству учебных игр, подготовке мест занятий и раздаче инвентаря. Пресекайте любые проявления неспортивного поведения, воспитывайте толерантность и принципы «Fair Play» (Честной игры) во время игровых уроков. Популяризация физкультурных знаний (ПК-4.3) При создании памяток для родителей или информационных стендов для школьников (например, по комплексу ГТО) делайте материал наглядным и лаконичным. Избегайте сложных научных терминов из биомеханики или анатомии.

3. Правила оформления отчетной документации

Текстовая часть отчета по практике является главным документом для вашей аттестации. Заранее изучите правила его оформления: Формат текста: листы А4, шрифт — Times New Roman, размер — 14 пт, межстрочный интервал — 1,5. Выравнивание текста — по ширине страницы. Поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм. Обязательные элементы дневника: каждая запись о проведенном уроке должна содержать указание темы, класса, количества присутствующих детей и быть завизирована подписью учителя физкультуры школы. В конце дневника и отчета должны стоять оригинальная подпись директора школы и гербовая печать образовательной организации.

4. Подготовка к защите отчета (Дифференцированный зачет)

Оформив портфолио, загрузите его электронную версию в личный кабинет студента или сдайте на кафедру в установленный графиком день. Подготовьте устное выступление (доклад) на 5–7 минут и сопровождающую мультимедийную презентацию (7–10 слайдов). В докладе сделайте упор на анализ результатов: какие методические приемы оказались самыми эффективными, как прошел спроектированный вами спортивный праздник и какие профессиональные дефициты вам удалось устранить в ходе практики.