МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая практика (профиль Физическая культура)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.03.05 Физическая культура и основы безопасности и защита Родины (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 267,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15			0,15	0,15
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки			134	134	134	134
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	10,15	10,15	10,33	10,33	20,48	20,48
Сам. работа	97,85	97,85	170	170	267,85	267,85
Часы на контроль			35,67		35,67	
Итого	108	108	216	180,33	324	288,33

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ситничук Сергей Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины **Педагогическая практика (профиль Физическая культура)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 15

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 07 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закрепление теоретических знаний по методике преподавания предмета «Физическая культура», педагогике, психологии и физиологии.Приобретение практического опыта работы в качестве учителя физической культуры и руководителя школьных спортивных секций.Развитие профессионального мышления для эффективного управления учебным процессом и адаптации нагрузок под возможности школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01.01

2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Управление параметрами физических нагрузок
2.1.2	Анатомия и биомеханика человека
2.1.3	Первая помощь
2.1.4	Избранный вид спорта с методикой тренировки
2.1.5	Учебная практика
2.1.6	Педагогика
2.1.7	Психология
2.1.8	Производственная практика
2.1.9	Методическая часть (профиль Физическая культура)
2.1.10	Теория и практика обучения
2.1.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»
2.1.12	Методика обучения физической культуре в специальных медицинских группах
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Знать:	
Уровень 1	Хронологию основных этапов истории России.Названия главных мировых религий.Базовые понятия социологии культуры.
Уровень 2	Взаимосвязь российской истории с мировым процессом.Суть ключевых этических и философских учений.Особенности традиций ведущих культурных регионов.
Уровень 3	Структуру сложных социокультурных расколов общества.Тонкие различия внутри религиозных течений.Закономерности трансформации ценностей социальных групп.
Уметь:	
Уровень 1	Отличать одну социальную группу от другой.Находить информацию о культурных традициях.Перечислять этические нормы разных общностей.
Уровень 2	Сравнивать ценности разных социальных групп.Объяснять поведение людей их историческим прошлым.Выявлять истоки межкультурных конфликтов.
Уровень 3	Прогнозировать реакцию групп на исторические изменения.Моделировать стратегии бесконфликтного общения.Анализировать скрытые мотивы социокультурного поведения.
Владеть:	
Уровень 1	Первичными навыками вежливого межкультурного общения.Понятийным аппаратом для описания различий.Базовыми правилами этикета разных народов.
Уровень 2	Методами сравнительного анализа социальных явлений.Способами преодоления личных стереотипов.Технологиями успешной работы в разнородном коллективе.

Уровень 3	Навыками медиации в межкультурных спорах.Методологией комплексного социокультурного исследования.Стратегиями интеграции различных групп в общие проекты.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	

Знать:	
Уровень 1	Главные памятные даты и государственные праздники России.Основные этапы истории и ключевых исторических деятелей Отечества.Базовые ценности и традиции народов, населяющих Россию.
Уровень 2	Вклад России в развитие мировой науки, культуры и искусства.Суть концепции многонационального и поликонфессионального государства.Нормативно-правовые основы охраны культурного наследия в РФ.
Уровень 3	Механизмы формирования гражданской и национальной идентичности.Причины и последствия искажения исторических фактов в обществе.Философские и этические основы российской государственности.
Уметь:	
Уровень 1	Отличать достоверные исторические факты от вымысла.Корректно вести себя во время памятных и праздничных мероприятий.Находить информацию о культурном наследии своего региона.
Уровень 2	Аргументированно отстаивать ценность исторической памяти.Объяснять важность сохранения традиций для будущих поколений.Распознавать и критически оценивать попытки фальсификации истории.
Уровень 3	Транслировать ценности уважения к Отечеству в своей деятельности.Проектировать мероприятия по сохранению исторической памяти.Анализировать сложные и дискуссионные вопросы отечественной истории.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками уважительного вербального общения на патриотические темы.Культурой поведения при посещении мемориалов и музеев.Базовыми приемами бережного отношения к памятникам культуры.
Уровень 2	Опытом участия в просветительских и патриотических акциях.Навыками публичного выступления на тему исторического наследия.Способами противодействия проявлениям неуважения к традициям.
Уровень 3	Методологией ведения дискуссий по острым историческим проблемам.Технологиями вовлечения молодежи в сохранение наследия Отечества.Опытом реализации проектов, направленных на популяризацию культуры России.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень 1	Правила делового этикета и базовые нормы общения.Понятие «социокультурные особенности» и их основные виды.Признаки деструктивного поведения и барьеры в общении.
Уровень 2	Специфику корпоративной культуры и профессиональной этики.Психологические и культурные особенности разных социальных групп.Теории и методы предупреждения и разрешения конфликтов.
Уровень 3	Закономерности групповой динамики в мультикультурных командах.Механизмы и стратегии успешной социальной интеграции людей.Международные и национальные стандарты инклюзивного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	Слушать собеседника и корректно выражать свои мысли.Замечать социокультурные различия участников общения.Выполнять свою часть работы в команде без конфликтов.
Уровень 2	Подбирать стиль общения под конкретные особенности людей.Находить компромиссы при столкновении разных точек зрения.Формулировать общие цели для разнородной рабочей группы.
Уровень 3	Управлять поведением группы в процессе решения сложных задач.Нейтрализовать скрытые конфликты на социокультурной почве.Вовлекать замкнутых или изолированных участников в общий процесс.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками ведения вежливого диалога в стандартных ситуациях.Первичным опытом работы в составе учебных/рабочих групп.Способами саморегуляции для сдерживания негативных эмоций.
Уровень 2	Технологиями конструктивного сотрудничества и командной работы.Навыками ведения деловых переговоров с учетом специфики партнеров.Приемами ненасильственного общения в профессиональной среде.
Уровень 3	Личной стратегией создания инклюзивной и доверительной атмосферы.Методами фасилитации и медиации в поликультурных коллективах.Опытом успешной интеграции различных людей в крупные профессиональные проекты.

УК-5.4: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировозренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень 1	Понятия «мировоззрение», «ценностные ориентиры» и «гражданская позиция».Основные права и обязанности гражданина своей страны.Базовые правила построения логичной и вежливой аргументации.
Уровень 2	Структуру и типы современных мировоззренческих систем.Суть ключевых общественно-политических и этических дискуссий.Законы логики и распространенные ошибки в аргументации.
Уровень 3	Взаимосвязь между личными ценностями и профессиональным долгом.Философские концепции свободы выбора и социальной ответственности.Психологические и социальные механизмы манипулирования сознанием.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать свое мнение по общественным вопросам.Отличать аргументированное суждение от эмоционального выкрика.Находить причины собственных личных и учебных проблем.
Уровень 2	Обосновывать свой ценностный выбор ссылками на факты и логику.Вести цивилизованный спор по острым мировоззренческим темам.Принимать решения, опираясь на закон и нормы морали.
Уровень 3	Анализировать сложные этические дилеммы в профессиональной сфере. Находить компромисс между противоположными гражданскими позициями. Критически переосмыслять свои взгляды под влиянием новых фактов.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками выражения личной позиции без агрессии к оппонентам.Базовым опытом участия в общественной жизни (выборы, волонтерство).Приемами самоконтроля при обсуждении острых социальных тем.
Уровень 2	Технологиями ведения аргументированной дискуссии и дебатов.Опытом осознанного участия в социально значимых проектах.Способами защиты своего мнения от внешнего манипулятивного давления.
Уровень 3	Культурой ведения конструктивного диалога по глобальным проблемам.Методами принятия ответственных решений в условиях ценностного конфликта.Навыками публичной защиты гражданских и профессиональных идеалов.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Понятия «саморазвитие», «личностные ресурсы» и «тайм-менеджмент».Базовые принципы непрерывного образования (концепции «образование в течение всей жизни»).Основные поглотители времени («хронофаги») и простые техники планирования дня.
Уровень 2	Классификацию личностных ресурсов (физические, психологические, когнитивные, временные).Методологии целеполагания (например, критерии SMART) и расстановки приоритетов (матрица Эйзенхауэра, принцип Парето).Способы выявления дефицита знаний и навыков для профессионального роста.
Уровень 3	Психологические закономерности самомотивации, преодоления прокрастинации и профилактики выгорания.Современные тренды, инструменты и платформы для непрерывного самообразования.Стратегии долгосрочного планирования жизни и построения индивидуальной образовательной траектории.
Уметь:	
Уровень 1	Составлять простой список задач на день и хронометрировать свои действия.Выделять свои сильные и слабые стороны (в рамках базовой самооценки).Находить доступные учебные материалы для решения текущих учебных задач.
Уровень 2	Формулировать долгосрочные цели саморазвития по системе SMART.Проводить SWOT-анализ личностных ресурсов и соотносить их со своими целями.Распределять учебную и рабочую нагрузку, минимизируя потери времени.
Уровень 3	Корректировать жизненные цели и планы в условиях высокой неопределенности.Самостоятельно диагностировать скрытые барьеры, мешающие продуктивности и развитию.Разрабатывать пошаговый план ликвидации профессиональных дефицитов через неформальное обучение.
Владеть:	

Уровень 1	Элементарными навыками ведения календарей, планеров или списков дел (To-Do листов).Базовыми приемами саморегуляции для поддержания рабочей концентрации.Набором простых привычек для поддержания физического и ментального тонуса.
Уровень 2	Технологиями планирования (метод «Помодоро», жестко-гибкое планирование, тайм -менеджмент в приложениях).Навыками осознанного выбора курсов, тренингов и литературы под конкретный запрос.Практическим опытом регулярного анализа и оценки результатов своего труда за неделю/месяц.
Уровень 3	Культурой непрерывного самообразования как устойчивого стиля жизни.Системой гибкого управления личной эффективностью (персональный фреймворк продуктивности).Инструментами проектирования и реализации траектории непрерывного профессионального развития.
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	Понятия «физическое развитие», «физическая подготовленность» и «здоровый образ жизни».Основные антропометрические показатели (рост, вес, окружность грудной клетки).Контрольные тесты (нормативы) для оценки базовых физических качеств (сила, выносливость, быстрота).
Уровень 2	Методики расчета индексов физического развития (индекс массы тела, жизненный индекс, функциональные пробы).Возрастно-половые стандарты и требования к уровню физической подготовленности студентов.Влияние регулярных физических нагрузок на основные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную).
Уровень 3	Биохимические и физиологические маркеры утомления, восстановления и адаптации организма.Методологию комплексного мониторинга физического состояния и здоровья.Факторы риска и противопоказания при проведении тестирования физических кондиций.
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно измерять свои антропометрические данные и пульс.Выполнять базовые тестовые упражнения (отжимания, подтягивания, наклоны, прыжки) с правильной техникой.Находить справочные таблицы нормативов для сопоставления со своими результатами.
Уровень 2	Рассчитывать и интерпретировать персональные показатели физического развития (ИМТ, проба Руфье, проба Штанге).Корректно оценивать уровень развития отдельных физических качеств (силы, гибкости, координации).Выявлять слабые стороны в своей физической форме на основе результатов тестирования.
Уровень 3	Анализировать динамику изменений своего физического состояния за длительный период.Проводить сравнительный анализ своего уровня подготовленности с требованиями профессиональных стандартов.Прогнозировать риски для здоровья на основе комплексной оценки физических кондиций.
Владеть:	
Уровень 1	Первичными навыками самоконтроля во время выполнения физических упражнений.Простыми техниками ведения дневника самонаблюдения (фиксация веса, пульса, общего самочувствия).Алгоритмом безопасного тестирования физических качеств без риска получения травм.
Уровень 2	Навыками регулярного проведения экспресс-оценки своего функционального состояния.Опытом ведения структурированного дневника физической культуры и здоровья.Технологиями объективной интерпретации результатов личных спортивных достижений.
Уровень 3	Культурой систематического индивидуального мониторинга физического статуса.Персональной методикой комплексной самодиагностики физического здоровья и работоспособности.Инструментами цифрового контроля (фитнес-трекеры, специализированные приложения) для глубокого анализа состояния организма.
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Составляющие здорового образа жизни (режим дня, гигиена, питание, физическая активность).Классификацию базовых физических упражнений (общеразвивающие, силовые, на растяжку).Основные правила безопасности при самостоятельных занятиях спортом.

Уровень 2	Принципы адаптации организма к физическим нагрузкам разной интенсивности.Анатомо-физиологическое воздействие различных видов упражнений на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.Методики построения тренировочного занятия (разминка, основная, заключительная части).
Уровень 3	Современные здоровьесберегающие технологии и концепции оздоровительной тренировки.Профессионально-прикладные особенности физической культуры для профилактики утомления на рабочем месте.Закономерности восстановления ресурсов организма после умственного и физического труда.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики и физкультминуток.Соблюдать базовые гигиенические требования к местам занятий, одежде и обуви.Выбирать упражнения для проработки отдельных групп мышечной системы.
Уровень 2	Составлять индивидуальные комплексы упражнений с учетом текущих двигательных возможностей.Дозировать величину физической нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений (ЧСС).Корректировать рацион питания и питьевой режим в зависимости от уровня двигательной активности.
Уровень 3	Моделировать оздоровительные программы для компенсации вредных факторов будущей профессиональной деятельности.Подбирать физические упражнения для направленного развития конкретных адаптационных ресурсов организма.Разрабатывать комплексы ЛФК или рекреационных занятий при легких функциональных отклонениях в здоровье.
Владеть:	
Уровень 1	Простейшими технологиями здоровьесбережения в повседневной жизнедеятельности.Навыками правильного дыхания при выполнении циклических и ациклических упражнений.Базовым алгоритмом подбора упражнений для снятия локального мышечного напряжения.П
Уровень 2	Методами закаливания, релаксации и аутогенной тренировки для восстановления сил.Технологией самостоятельного регулирования физической нагрузки в процессе занятий.Навыками систематического использования средств физической культуры для укрепления здоровья.
Уровень 3	Персональной устойчивой системой привычек ЗОЖ и поддержания высокой работоспособности.Технологией долгосрочного планирования индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности.Способами интеграции здоровьесберегающих методик в личный рабочий график и образ жизни.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача» и «профессиональная рефлексия».Базовые типы и структуру педагогических ситуаций, возникающих в учебном процессе.Основные этапы и простые модели рефлексивного анализа собственной деятельности.
Уровень 2	Классические и современные методы качественного анализа педагогического процесса.Психолого-педагогические закономерности поведения учащихся в различных учебных ситуациях.Научно-теоретические основы и дидактические принципы своей конкретной предметной области.
Уровень 3	Комплексные методологии системного анализа образовательной среды и межличностного взаимодействия.Закономерности и кризисы профессионально-личностного развития и выгорания педагога.Передовые научные достижения, концепции и междисциплинарные подходы в предметной области.
Уметь:	
Уровень 1	Выделять педагогический конфликт или проблему из общего контекста урока.Описывать компоненты педагогической ситуации (участники, хронология, внешние условия).Фиксировать свои сильные и слабые стороны по итогам проведенного учебного занятия.
Уровень 2	Устанавливать скрытые причинно-следственные связи внутри возникшей педагогической ситуации.Опираться на научные психологические и педагогические знания при поиске путей решения проблем.Переосмыслять свой педагогический опыт, выявляя допущенные методические ошибки.
Уровень 3	Прогнозировать варианты развития сложных, нестандартных и деструктивных педагогических ситуаций.Интегрировать новейшие научные знания из предметной области для разрешения методических тупиков.Критически оценивать продуктивность своего мышления и гибко менять педагогическую стратегию на

	ходу.
Владеть:	
Уровень 1	Первичными навыками фиксации педагогических фактов и явлений.Простейшими техниками самообладания и самоанализа в стрессовых ситуациях общения.Базовым понятийным аппаратом педагогической науки для описания своей работы.
Уровень 2	Технологиями декомпозиции и моделирования способов разрешения педагогических ситуаций.Навыками ведения профессионального рефлексивного дневника или карты самоанализа урока.Методикой научно обоснованного конструирования учебного материала в предметной области.
Уровень 3	Культурой глубокой системной рефлексии как постоянного инструмента повышения квалификации.Технологиями экспертной оценки чужого педагогического опыта и консультирования коллег.Методологией исследовательского подхода к собственной практике для создания авторских педагогических решений.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Структуру и компоненты плана учебного занятия (урока) и воспитательного мероприятия.Базовые психолого-педагогические особенности обучающихся конкретного возраста.Основные нормативные требования к организации образовательного процесса (ФГОС, учебные программы).
Уровень 2	Научно обоснованные закономерности, принципы и методы обучения и воспитания.Современные педагогические технологии, формы и средства организации познавательной деятельности.Дидактические основы и логику развертывания содержания образования в своей предметной области
Уровень 3	Закономерности проектирования вариативных образовательных систем и индивидуальных образовательных траекторий.Психолого-педагогические механизмы управления групповой динамикой и мотивацией обучающихся.Теоретико-методологические подходы к интеграции межпредметных связей в долгосрочном планировании.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать технологическую карту или конспект урока по готовому методическому шаблону.Проводить учебные занятия и воспитательные беседы в соответствии с утвержденным планом.Отбирать иллюстративный материал и простейшие наглядные пособия по теме занятия.
Уровень 2	Формулировать диагностируемые цели и задачи обучения, воспитания и развития для каждого занятия.Преобразовывать сложные научные знания предметной области в доступную для обучающихся форму.Сочетать различные методы и формы работы (групповые, индивидуальные) для активизации внимания учащихся.
Уровень 3	Гибко перестраивать ход учебного процесса прямо во время занятия в зависимости от реакции и состояния группы.Разрабатывать авторские дидактические материалы и оригинальные сценарии воспитательных мероприятий.Проектировать комплексные системы контроля и оценки образовательных результатов (критериальное оценивание).
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми приемами удержания дисциплины и организации внимания класса (аудитории).Стандартными речевыми и поведенческими шаблонами педагога в процессе трансляции знаний.Навыками использования базового учебного оборудования (доска, проектор, электронный журнал).
Уровень 2	Технологиями развивающего, проблемного и дифференцированного обучения.Методикой конструирования учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.Опытом самостоятельного ведения полноценного учебного курса в рамках учебного плана школы/вуза.
Уровень 3	Профессиональным мастерством создания мотивирующей, безопасной и развивающей образовательной среды.Технологиями интерактивного взаимодействия, проектного обучения и фасилитации в учебном процессе.Навыками долгосрочного педагогического проектирования (авторские рабочие программы, сквозные курсы).
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Требования ФГОС ОО к личностным результатам школьников и специфику реализации воспитательного потенциала уроков физической культуры.

Уровень 2	Требования ФГОС ОО к личностным результатам школьников и специфику реализации воспитательного потенциала уроков физической культуры.Закономерности, методы и формы проектирования воспитательной деятельности в процессе физкультурно-спортивной работы со школьниками.
Уровень 3	Требования ФГОС ОО к личностным результатам школьников и специфику реализации воспитательного потенциала уроков физической культуры.Закономерности, методы и формы проектирования воспитательной деятельности в процессе физкультурно-спортивной работы со школьниками.Возрастные и психологические особенности учащихся, влияющие на выбор методов воспитания в условиях учебной и соревновательной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать конкретные воспитательные цели уроков физкультуры (формирование дисциплины, волевых качеств, командного духа) на основе содержания темы.
Уровень 2	Формулировать конкретные воспитательные цели уроков физкультуры (формирование дисциплины, волевых качеств, командного духа) на основе содержания темы.Проектировать сценарии и планы школьных физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание.
Уровень 3	Формулировать конкретные воспитательные цели уроков физкультуры (формирование дисциплины, волевых качеств, командного духа) на основе содержания темы.Проектировать сценарии и планы школьных физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание.Выбирать методы воспитания (убеждение, поощрение, личный пример, соревнование), адекватные актуальной ситуации на уроке и поведению класса.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями проектирования воспитательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уровень 2	Технологиями проектирования воспитательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.Навыками практической реализации методов воспитания в процессе выполнения школьниками командных упражнений, игр и эстафет.
Уровень 3	Технологиями проектирования воспитательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.Навыками практической реализации методов воспитания в процессе выполнения школьниками командных упражнений, игр и эстафет.Способами анализа и оценки эффективности воспитательного воздействия проведенного урока физкультуры на коллектив класса.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Виды внеурочной деятельности (учебная, игровая, трудовая, спортивная, художественная).Базовые формы массовых мероприятий (линейки, праздники, классные часы, экскурсии).Основные правила техники безопасности при проведении занятий вне класса.
Уровень 2	Методику И.П. Иванова по организации Коллективных Творческих Дел (КТД).Критерии и показатели оценки эффективности различных видов внеурочной деятельности.Специфику подготовки и проведения выездных мероприятий (походов, экспедиций).
Уровень 3	Психолого-педагогические закономерности влияния внеурочной среды на социализацию ребенка.Инновационные форматы детского досуга и геймификации в воспитательном процессе.Нормативно-правовые регламенты и требования к детско-юношескому туризму.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить внеурочные занятия и игры по готовому сценарию или плану.Сопровождать группу детей во время экскурсий и целевых прогулок.Фиксировать явные результаты участия детей во внеурочных мероприятиях.
Уровень 2	Разрабатывать оригинальные сценарии КТД, квестов и тематических праздников.Проектировать маршруты образовательных экскурсий и технологические карты походов.Применять методы педагогического наблюдения для оценки вовлеченности каждого ребенка.
Уровень 3	Координировать деятельность детей, родителей и коллег при организации крупных

	событий.Моделировать гибкую систему диагностики личностных и метапредметных результатов.Оперативно корректировать программу мероприятия при изменении внешних условий или настроя группы.
Владеть:	
Уровень 1	Простейшими приемами удержания внимания детского коллектива во внеурочное время.Навыками использования базового игрового и спортивного инвентаря.Алгоритмом проведения первичного инструктажа по безопасности перед выходом из школы.
Уровень 2	Технологией коллективного целеполагания и планирования (в рамках методики КТД).Способами организации детского самоуправления при подготовке ключевых дел.Инструментами качественной оценки (рефлексии) мероприятия вместе с детьми («огонек», «орлятский круг»).
Уровень 3	Мастерством создания воспитывающей и развивающей среды в детском коллективе.Методологией организации комплексных краеведческих или научно-исследовательских экспедиций.Технологиями педагогической поддержки и интеграции «сложных» детей через внеурочную деятельность.
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Нормативно-правовые права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.Основные формы взаимодействия педагога с семьей (родительские собрания, индивидуальные беседы).Понятие «особые образовательные потребности» (ООП) и базовую классификацию нарушений в развитии.
Уровень 2	Психологические особенности и этапы переживания кризиса в семьях, воспитывающих детей с ООП.Методики, принципы и этапы построения индивидуального психологического консультирования родителей.Способы предупреждения и деэскалации типичных конфликтов между школой и родителями.
Уровень 3	Семейную психотерапию и системные подходы к анализу детско-родительских отношений в мультикультурной среде.Сеть специализированных учреждений (ПМПК, ППМС-центры, службы соцзащиты) для маршрутизации сложных случаев.Технологии фасилитации и современные стратегии партнерства семьи и образовательной организации.
Уметь:	
Уровень 1	Вести диалог с родителями в уважительном, доброжелательном и конфиденциальном тоне.Выделять явный запрос родителя в процессе беседы о поведении или успеваемости ребенка.Отбирать готовые памятки и рекомендации по общепринятым вопросам семейного воспитания.
Уровень 2	Разрабатывать индивидуальные рекомендации по организации режима дня и учебы ребенка дома.Деликатно информировать родителей о выявленных трудностях ребенка и необходимости обращения к специалистам (логопед, психолог).Формулировать конструктивные советы для родителей детей с ООП по адаптации домашней среды.
Уровень 3	Высокий уровень (Экспертный):Анализировать скрытые причины детско-родительских конфликтов на основе диагностических бесед.Проектировать комплексные программы психолого-педагогического просвещения родителей (родительские клубы, школы).Выстраивать бесконфликтное взаимодействие с «трудными», протестными или глухими к рекомендациям родителями.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками ведения стандартного родительского собрания или индивидуальной встречи по регламенту.Базовыми приемами активного слушания и соблюдения профессиональной этики при общении с семьей.Алгоритмом фиксации результатов беседы и обращений родителей в рабочем журнале.
Уровень 2	Технологиями интерактивного просвещения (круглые столы, тренинги, разбор педагогических ситуаций с родителями).Навыками консультирования семей по вопросам преодоления возрастных кризисов и трудностей в обучении.Приемами психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с инвалидностью или ОВЗ.
Уровень 3	Мастерством медиации и разрешения острых ценностных и юридических споров между родителями и школой.Методологией создания единого воспитательного пространства «школа-семья» для инклюзивного образования.Опытом дистанционного и цифрового консультирования родителей с использованием современных платформ обратной связи.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Понятия «межпредметные связи», «интегрированный урок», «проектная деятельность».Перечень учебных предметов своего направления и возможные точки их пересечения.Базовую структуру и этапы организации групповой работы учащихся на уроке.
Уровень 2	Методологические принципы и классификацию типов интеграции (горизонтальная, вертикальная, сквозная).Требования ФГОС к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.Специфику распределения ролей и оценки вклада каждого ученика при групповой работе.
Уровень 3	Современные концепции конвергентного, STEM/STEAM и феномено-ориентированного обучения (Phenomenon-based learning).Психолого-педагогические закономерности формирования метапредметных результатов через предметную интеграцию.Критерии и методики комплексной оценки интегрированных проектов и исследовательских работ.
Уметь:	
Уровень 1	Приводить примеры взаимосвязи изучаемой темы с темами смежных учебных предметов.Помогать учащимся в поиске информации для выполнения простых учебных проектов.Делить класс на микрогруппы для выполнения краткосрочных заданий по готовой инструкции.
Уровень 2	Проектировать технологические карты интегрированных уроков, объединяющих материалы 2–3 предметов.Формулировать темы межпредметных исследовательских проектов, значимые для учащихся.Конструировать учебные задачи, требующие для решения применения знаний из разных областей.
Уровень 3	Разрабатывать сквозные межпредметные модули, курсы по выбору или долгосрочные проектные смены.Моделировать развивающую образовательную среду, стимулирующую самостоятельный научный поиск детей.Диагностировать уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) в процессе интеграции.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения отдельных этапов интегрированных занятий по готовым методическим разработкам.Простейшими техниками фасилитации и модерации группового обсуждения в классе.Базовым алгоритмом контроля безопасности при проведении практических межпредметных опытов.
Уровень 2	Технологией проектного обучения (Project-Based Learning) и методом учебного исследования.Приемами организации сетевого взаимодействия и командной работы учащихся над сложной проблемой.Методикой организации рефлексии метапредметной деятельности со студентами или школьниками.
Уровень 3	Мастерством проведения интегрированных уроков-дискуссий, деловых игр и форсайт-сессий.Опытом руководства победными межпредметными проектами учащихся на конференциях и конкурсах.Методологией создания авторских дидактических систем, основанных на глубокой интеграции содержания образования.
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основные исторические, культурные и природные достопримечательности своего региона.Перечень ведущих музеев, театров, библиотек и памятных мест города/края/области.Базовые понятия краеведения и регионального компонента в образовании.
Уровень 2	Специфику социокультурных, этнографических и экономических особенностей региона.Точки соприкосновения тем учебной программы по своему профильному предмету с локальной историей и культурой.Методические основы проведения уроков и экскурсий на базе внешних социокультурных площадок.
Уровень 3	Нормативно-правовые и теоретические основы сетевого взаимодействия школы с учреждениями культуры и науки.Закономерности влияния региональной идентичности на воспитание и социализацию обучающихся.Педагогический потенциал актуальных индустриальных, научных и арт-пространств региона.
Уметь:	
Уровень 1	Приводить на уроке примеры из истории, географии или культуры родного края по изучаемой теме.Оказывать помощь в организации стандартных выходов класса в

	музеи или на выставки.Находить открытую краеведческую информацию в верифицированных источниках.
Уровень 2	Интегрировать региональный материал в рабочую программу и конспекты уроков по профильному предмету.Разрабатывать сценарии внеурочных занятий, квестов и викторин на основе социокультурной среды региона.Адаптировать готовые музейные экспозиции под конкретные учебные задачи своего предмета.
Уровень 3	Конструировать авторские уроки-экскурсии и выездные занятия в нестандартных локациях (на предприятиях, в технопарках).Самостоятельно создавать оригинальные краеведческие дидактические материалы (рабочие листы, аудиогиды).Оценивать образовательную эффективность использования ресурсов региона в долгосрочной перспективе.
Владеть:	
Уровень 1	Первичными навыками проведения бесед об истории и культуре региона в рамках классных часов.Алгоритмом безопасного перемещения группы учащихся по городу к месту проведения мероприятия.Базовыми приемами привлечения внимания детей к региональным памятникам и традициям.
Уровень 2	Технологией проведения уроков на производстве, в музеях или экологических тропах (выездной урок).Методикой организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на базе локального материала.Опытом привлечения местных экспертов (краеведов, деятелей науки и искусств) к учебному процессу.
Уровень 3	Мастерством проектирования долгосрочных партнерских программ с социокультурными институтами региона.Технологиями создания цифровых образовательных продуктов (виртуальные экскурсии, интерактивные карты региона).Способами вовлечения учащихся в реальное благоустройство и сохранение культурно-исторической среды своего края.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. 1. Подготовительный этап.Инструктаж и адаптация: участие в установочной конференции в вузе, прохождение обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности в спортивном зале и на плоскостных сооружениях школы.Изучение нормативной базы (ОПК-2.1, ПК-1.1): знакомство с администрацией школы, учителем-наставником и классными коллективами. Изучение Устава школы, ФГОС ОО, Федеральной образовательной программы (ФОП) и рабочей программы по физической культуре.Планирование (УК-6.1, ПК-8.1): составление и утверждение руководителем практики Индивидуального плана-графика работы. Разработка календарно-тематического планирования на период практики.Пассивное наблюдение: посещение и подробный педагогический анализ уроков физической культуры, проводимых учителем-наставником в разных классах. **2. Основной этап.Учебно-методическая деятельность (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.3): самостоятельное проектирование и проведение уроков физической культуры различных типов (вариативные и инвариантные модули: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).**						

	Разработка технологических карт и развернутых планов-конспектов уроков. Дифференциация и здоровьесбережение (УК-7.2, ОПК-3.1): организация работы с детьми разных медицинских групп. Дозирование физической нагрузки, проведение пульсометрии и хронометража уроков для контроля плотности занятия и функционального состояния учащихся.Воспитательная и внеурочная работа (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1): проектирование и реализация планов воспитательных мероприятий. Проведение школьных спортивных соревнований, квестов, товарищевых матчей, «Дней здоровья». Управление ученическим спортивным активом (советом физоргов).Просветительская деятельность (ПК-4.3): популяризация здорового образа жизни и ценностей спорта. Подготовка наглядных и цифровых материалов (информационные стенды по ГТО, памятки по гигиене и режиму дня юного спортсмена) для школьников и их родителей. 3. Заключительный этап Самоанализ и рефлексия (УК-6.1): проведение итогового собственной профессиональной деятельности, выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальной траектории дальнейшего самообразования.Оформление документации: систематизация методических материалов, окончательное заполнение Дневника педагогической практики, составление Текстового отчета по практике в соответствии с установленными вузом требованиями.Аттестация: получение отзыва-характеристики с подписью директора школы (учителя-наставника) и печатью организации. Защита результатов практики на дифференцированном зачете перед комиссией кафедры.						
1.1	1. ПИнструктаж и адаптация: участие в установочной конференции в вузе, прохождение обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности в спортивном зале и на плоскостных сооружениях школы. /Пр/	9	4				
1.2	Учебно-методическая деятельность /Пр/	9	4				
1.3	Самоанализ и рефлексия /Пр/	9	2				

1.4	1. Подготовительный этап.Инструктаж и адаптация: участие в установочной конференции в вузе, прохождение обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности в спортивном зале и на плоскостных сооружениях школы.Изучение нормативной базы (ОПК-2.1, ПК-1.1): знакомство с администрацией школы, учителем-наставником и классными коллективами. Изучение Устава школы, ФГОС ОО, Федеральной образовательной программы (ФОП) и рабочей программы по физической культуре.Планирование (УК-6.1, ПК-8.1): составление и утверждение руководителем практики Индивидуального плана-графика работы. Разработка календарно-тематического планирования на период практики.Пассивное наблюдение: посещение и подробный педагогический анализ уроков физической культуры, проводимых учителем-наставником в разных классах. /Ср/	9	50		Л1.3 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.18 Л1.21 Л1.24		
1.5	2. Основной этап.Учебно-методическая деятельность (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.3): самостоятельное проектирование и проведение уроков физической культуры различных типов (вариативные и инвариантные модули: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры). Разработка технологических карт и развернутых планов-конспектов уроков. Дифференциация и здоровьесбережение (УК-7.2, ОПК-3.1): организация работы с детьми разных медицинских групп. Дозирование физической нагрузки, проведение пульсометрии и хронометража уроков для контроля плотности занятия и функционального состояния учащихся.Воспитательная и внеурочная работа (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1): проектирование и реализация планов воспитательных мероприятий. Проведение школьных спортивных соревнований, квестов, товарищевых матчей, «Дней здоровья». Управление ученическим спортивным активом (советом физоргов).Просветительская деятельность (ПК-4.3): популяризация здорового образа жизни и ценностей спорта. Подготовка наглядных и цифровых материалов (информационные стенды по ГТО, памятки по гигиене и режиму дня юного спортсмена) для школьников и их родителей. /Ср/	9	57		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.14 Л1.15 Л1.34		

1.6	ые стенды по ГТО, памятки по гигиене и режиму дня юного спортсмена) для школьников и их родителей. 3. Заключительный этап Самоанализ и рефлексия (УК-6.1): проведение итогового собственной профессиональной деятельности, выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальной траектории дальнейшего самообразования.Оформление документации: систематизация методических материалов, окончательное заполнение Дневника педагогической практики, составление Текстового отчета по практике в соответствии с установленными вузом требованиями.Аттестация: получение отзыва-характеристики с подписью директора школы (учителя-наставника) и печатью организации. Защита результатов практики на дифференцированном зачете перед комиссией кафедры. /Ср/	9	17				
1.7	/КРЭ/	9	0,33	УК-6.1 УК-7.1 УК-7.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4			
1.8	проведение итогового собственной профессиональной деятельности, выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальной траектории дальнейшего самообразования.Оформление документации: систематизация методических материалов, окончательное заполнение Дневника педагогической практики, составление Текстового отчета по практике в соответствии с установленными вузом требованиями.Аттестация: получение отзыва-характеристики с подписью директора школы (учителя-наставника) и печатью организации. Защита результатов практики на дифференцированном зачете перед комиссией кафедры. /Ср/	9	46				

	Раздел 2. самостоятельное проектирование и проведение уроков физической культуры различных типов (вариативные и инвариантные модули: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры). Разработка технологических карт и развернутых планов-конспектов уроков. Дифференциация и здоровьесбережение (УК-7.2, ОПК-3.1): организация работы с детьми разных медицинских групп. Дозирование физической нагрузки, проведение пульсометрии и хронометража уроков для контроля плотности занятия и функционального состояния учащихся.Воспитательная и внеурочная работа (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1): проектирование и реализация планов воспитательных мероприятий. Проведение школьных спортивных соревнований, квестов, товарищевых матчей, «Дней здоровья». Управление ученическим спортивным активом (советом физоргов).Просветительская деятельность (ПК-4.3): популяризация здорового образа жизни и ценностей спорта. Подготовка наглядных и цифровых материалов (информационные стенды по ГТО, памятки по гигиене и режиму дня юного спортсмена) для школьников и их родителей. 3. Заключительный этап Самоанализ и рефлексия (УК-6.1): проведение итогового собственной профессиональной деятельности, выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальной траектории дальнейшего самообразования.Оформление документации: систематизация методических материалов, окончательное заполнение Дневника педагогической практики, составление Текстового отчета по практике в соответствии с установленными вузом требованиями.Аттестация: получение отзыва-характеристики с подписью директора школы (учителя-наставника) и печатью организации. Защита результатов практики на дифференцированном зачете перед комиссией кафедры. (8)						

2.1	самостоятельное проектирование и проведение уроков физической культуры различных типов (вариативные и инвариантные модули: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры). Разработка технологических карт и развернутых планов-конспектов уроков. Дифференциация и здоровьесбережение (УК-7.2, ОПК-3.1): организация работы с детьми разных медицинских групп. Дозирование физической нагрузки, проведение пульсометрии и хронометража уроков для контроля плотности занятия и функционального состояния учащихся.Воспитательная и внеурочная работа (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1): проектирование и реализация планов воспитательных мероприятий. Проведение школьных спортивных соревнований, квестов, товарищевых матчей, «Дней здоровья». Управление ученическим спортивным активом (советом физоргов).Просветительская деятельность (ПК-4.3): популяризация здорового образа жизни и ценностей спорта. Подготовка наглядных и цифровых материалов (информационные стенды по ГТО, памятки по гигиене и режиму дня юного спортсмена) для школьников и их родителей. 3. Заключительный этап Самоанализ и рефлексия (УК-6.1): проведение итогового собственной профессиональной деятельности, выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальной траектории дальнейшего самообразования.Оформление документации: систематизация методических материалов, окончательное заполнение Дневника педагогической практики, составление Текстового отчета по практике в соответствии с установленными вузом требованиями. /Пр/	8	10		Л1.9 Л1.19 Л1.20 Л1.22 Л1.23 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28 Л1.29 Л1.30		

2.2	самостоятельное проектирование и проведение уроков физической культуры различных типов (вариативные и инвариантные модули: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры). Разработка технологических карт и развернутых планов-конспектов уроков. Дифференциация и здоровьесбережение (УК-7.2, ОПК-3.1): организация работы с детьми разных медицинских групп. Дозирование физической нагрузки, проведение пульсометрии и хронометража уроков для контроля плотности занятия и функционального состояния учащихся.Воспитательная и внеурочная работа (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1): проектирование и реализация планов воспитательных мероприятий. Проведение школьных спортивных соревнований, квестов, товарищевых матчей, «Дней здоровья». Управление ученическим спортивным активом (советом физоргов).Просветительская деятельность (ПК-4.3): популяризация здорового образа жизни и ценностей спорта. Подготовка наглядных и цифровых материалов (информационные стенды по ГТО, памятки по гигиене и режиму дня юного спортсмена) для школьников и их родителей. 3. Заключительный этап Самоанализ и рефлексия (УК-6.1): проведение итогового собственной профессиональной деятельности, выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальной траектории дальнейшего самообразования.Оформление документации: систематизация методических материалов, окончательное заполнение Дневника педагогической практики, составление Текстового отчета по практике в соответствии с установленными вузом требованиями. /Ср/	8	97,85				
2.3	/КРЗ/	8	0,15	УК-6.1 УК-7.1 УК-7.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.16 Л1.17 Л1.24 Л1.26 Л1.31 Л1.32 Л1.33		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Текущий контроль (в процессе практики)Направлен на оценку готовности студента к ежедневному планированию, проведению уроков и оперативному управлению классом.Контрольные вопросы для собеседований с руководителем практики:ОПК-2.1 / ПК-1.1: Какие нормативные документы (ФГОС ОО, ФОП) и дидактические единицы вы учитывали при составлении поурочных планов-конспектов для [начальной/средней] школы?ОПК-3.2 / ПК-3.3: Какими методами вы обеспечиваете необходимую моторную плотность урока физической культуры? Как вы создаете «ситуацию успеха» для формирования метапредметных результатов у слабо подготовленных детей?ОПК-3.4 / ОПК-4.2: Каким образом вы

вовлекаете учащихся в судейство или организацию деятельности на уроке? Какие принципы честной игры (Fair Play) вы используете для воспитания толерантности во время командных спортивных игр?ПК-4.3: Какие формы популяризации знаний о здоровом образе жизни и комплексе ГТО наиболее эффективны при работе со школьниками и их родителями? Практические задания текущего контроля:Задание по ОПК-3.1 (Целеполагание): Сформулируйте триаду целей (обучающую, развивающую, воспитательную) для урока физкультуры по теме «Баскетбол (ловля и передача мяча)» так, чтобы результаты были диагностируемыми и измеряемыми.Задание по ОПК-3.2 / ПК-3.3 (Проектирование урока): Разработайте технологическую карту урока физкультуры методом круговой тренировки (на 5-6 станций) с указанием точной дозировки упражнений и способов контроля ЧСС для основной и подготовительной медицинских групп.Задание по ПК-4.3 (Популяризация): Разработайте цифровой макет памятки (буклета) или инфографику для школьного стенда на тему: «Правильная осанка и комплексы упражнений для её формирования в домашних условиях».II. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)Направлена на комплексную оценку сформированности профессиональных компетенций в ходе защиты портфолио и отчета по практике.Вопросы к защите отчета (для дифференцированного зачета):Какова структура и обязательные компоненты рабочей программы по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе?Какие психолого-педагогические условия необходимы для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общие уроки физкультуры?На основе каких критериев вы проводили педагогический анализ уроков, посещенных у учителя-наставника и своих коллег-студентов?Каковы результаты вашего самоанализа? Какие дефициты в области методики преподавания отдельных видов спорта (например, гимнастики или легкой атлетики) вы обнаружили и как планируете их устранять?Итоговые комплексные задания (для допуска к зачету):Защита портфолио уроков (ПК-8.1): Предоставить комплект из 5 разработанных и лично проведенных технологических карт (планов-конспектов) уроков физкультуры разной направленности, заверенных подписью учителя школы.Проектное задание по ОПК-3.4 / ПК-2.1 (Внеурочная деятельность): Представить методическую разработку (сценарий, положение, протоколы) внутришкольного спортивно-массового мероприятия (например, «Школьный день здоровья», «Президентские состязания» или турнир по мини-футболу) с описанием роли ученического самоуправления в его подготовке.Презентация результатов (Самопрезентация): Подготовить доклад (на 5–7 минут) с мультимедийной презентацией, отражающий использование современных образовательных технологий (игровых, проектных, фитнес-технологий) на ваших уроках в школе.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

«Отлично» (Высокий уровень):Все уроки и мероприятия проведены в полном объеме, без нарушений дисциплины и техники безопасности.Технологические карты уроков составлены методически грамотно, цели диагностируемы, нагрузка четко дозирована с учетом медицинских групп.Студент успешно привлекает школьный актив к организации занятий и судейству.Продемонстрированы высокие навыки точного показа упражнений и страхования учащихся.Отчетная документация оформлена идеально и сдана в срок.«Хорошо» (Продвинутый уровень):Программа практики выполнена полностью, но при проведении уроков возникали незначительные трудности с удержанием внимания класса или моторной плотностью.В планах-конспектах есть мелкие методические погрешности (например, не полностью расписаны критерии оценивания УУД).Просветительские материалы (памятки, стенды) носят стандартный характер, без творческого подхода.Документация содержит незначительные замечания по оформлению.«Удовлетворительно» (Пороговый уровень):Студент испытывает серьезные затруднения при управлении классом и дозировании нагрузки.Технологические карты уроков имеют грубые ошибки (цели не измеряются, отсутствует дифференциация для детей с ООП).Самостоятельно провести внеурочное мероприятие студент не смог (выступал только в роли помощника учителя).Отчет сдан с опозданием, дневник заполнен небрежно.«Неудовлетворительно» (Компетенции не сформированы):Студент не выполнил ключевые требования практики, сорвал проведение уроков или систематически нарушал дисциплину и правила техники безопасности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задание 1. Проектирование диагностируемых целей и развивающей среды (ОПК-3.1, ПК-3.3)Форма: Кейс-задание «Конструирование урока».Содержание: Разработать основную часть урока физической культуры для 7 класса по теме «Гимнастика с основами акробатики» (кувырки, стойки). Сформулировать измеряемые критерии освоения навыка и описать создание «ситуации успеха» для учащихся с разным уровнем физической подготовленности.Критерий успеха: Наличие четких пошаговых критериев оценки элемента и дифференцированных заданий (подводящих упражнений).Задание 2. Контроль за нагрузкой и здоровьесбережением (ОПК-3.2)Форма: Практическая расчетная работа «Пульсометрия урока».Содержание: Провести хронометраж и измерить ЧСС учащегося (до тренировки, после разминки, в пиковые моменты основной части, в конце заключительной части). Построить графическую кривую нагрузки проведенного урока и дать ее методический анализ.Критерий успеха: График отражает правильную динамику нагрузки (плавный подъем, пик в середине основной части, спад к концу), общая плотность урока составляет не менее 70–80%.Задание 3. Воспитание и управление коллективом (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1)Форма: Проект положения о соревнованиях.Содержание: Разработать положение о внутришкольном турнире (например, по стритболу или пионерболу), включив в него правила судейства силами самих учащихся и систему поощрения команд за соблюдение принципов «Fair Play» (Честной игры).Критерий успеха: Наличие в документе четко прописанных обязанностей школьников-судей и критериев оценки культуры поведения команд.Задание 4. Популяризация физической культуры (ПК-4.3)Форма: Презентация просветительского продукта.Содержание: Создать и защитить на зачете инфографику или памятку для родителей школьников: «Как подготовить ребенка к успешному выполнению нормативов комплекса ГТО: рекомендации учителя физкультуры».Критерий успеха: Доступность языка, наглядность, соответствие содержания возрастным ступеням ГТО.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ветрова И. В.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018
Л1.2	Стеценко И. А., Дебердеев М. П.	Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2003
Л1.3	Чучалина А. И., Брысин В. В., Караман А. Г.	Материалы по профессионально-ориентированной практике по специальности Физическая культура и спорт: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л1.4		Обучение классическим лыжным ходам: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2016
Л1.5	Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016
Л1.6	Казызаева А. С., Галеева О. Б., Жукова Е. С., Бакшеев М. Д.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016
Л1.7	Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А.	Физическая культура: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017
Л1.8	Каткова А. М., Храмцова А. И.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.9	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.10	Мякотных В. В.	Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие для бакалавров и слушателей ДПО по направлению подготовки «Физическая культура»: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020
Л1.11	Жданкина Е. Ф., Добрынин И. М., Новаковский С. В.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.12	Германов Г. Н., Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.13	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012
Л1.14	Архипова Л. А.	Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
Л1.15	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.16	Кулешов В. К., Вавилина Е. Ю., Чеснова Е. Л., Нигровская Т. М.	Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.17	Кузнецов И. А., Буров А. Э., Качанов И. В.	Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.18	Лифанов А. Д., Гейко Г. Д., Хайруллин А. Г.	Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019
Л1.19	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013
Л1.20	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.21	Бегидова Т. П.	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.22	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017
Л1.23	Прохорова, И. К.	Педагогическая практика студентов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017
Л1.24	Передельский А. А.	Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник для высших учебных заведений физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016
Л1.25	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003
Л1.26	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013
Л1.27	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017
Л1.28	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017
Л1.29	Алексеева Е. А.	Производственная педагогическая практика: методические указания	Красноярск : КрасГАУ, 2023
Л1.30	Артюхина А. И.	Производственная педагогическая практика: учебное пособие	Волгоград : ВолгГМУ, 2019
Л1.31	Вдовина В. М., Головеева Л. Ю.	Педагогическая практика в общеобразовательной школе: методические рекомендации для исторического факультета	Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015
Л1.32	Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А.	Физическая культура: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.33	Аллянов Ю. Н., Письменский И. А.	Физическая культура: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.34	Архипова Л. А.	Методика преподавания физической культуры в начальной школе: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Этапы прохождения практики и тайм-менеджмент (УК-6.1)Для систематизации работы строго придерживайтесь графика прохождения практики, разделенного на три временных этапа:Подготовительный этап (1-я неделя):Примите участие в установочной конференции факультета.Пройдите инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и на стадионе у инженера по охране труда школы.Познакомьтесь с учителем-наставником и администрацией школы, получите расписание уроков закрепленного класса.Составьте Индивидуальный план-график работы на весь период.Основной этап (2–5-я недели):Посещайте уроки учителя-наставника в первые дни, ведите протоколы педагогического наблюдения.Ежедневно заполняйте Дневник практики, описывая выполненную работу.Самостоятельно разрабатывайте технологические карты и проводите уроки физической культуры.Организуйте внеурочное спортивное мероприятие и оформите наглядный стенд или памятку.Заключительный этап (6-я неделя):Проведите самоанализ (SWOT-анализ), выявите дефициты своих методических знаний.Сформируйте итоговое портфолио документов и напишите отчет.Предоставьте отчет учителю физкультуры для получения отзыва-характеристики с оценкой и печатью школы.2. Рекомендации по выполнению профессиональных задачПроектирование и проведение уроков (ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-1.1, ПК-3.3)При подготовке технологической карты урока четко прописывайте триаду целей (обучающую, развивающую, воспитательную). Результаты должны быть измеряемыми (например, «научить технике верхней передачи мяча», а не «играть в волейбол»).Контролируйте моторную плотность урока: минимизируйте время на объяснения, используйте фронтальный или поточный методы, а также метод круговой тренировки.Обеспечивайте здоровьесбережение: строго дозируйте нагрузку. Каждые 2–3 урока проводите пульсометрию (замер ЧСС) одного ученика в динамике для построения физиологической кривой нагрузки. При наличии в классе детей с особыми образовательными потребностями (ООП) или подготовительной спецгруппы готовьте для них индивидуальные облегченные карточки-задания.Воспитательная работа и управление классом (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1) Управляйте классом уверенно: используйте четкие командные слова, свисток, заранее продумывайте расстановку учащихся и траектории их движений при смене упражнений.Привлекайте школьный спортивный актив (физоргов, капитанов команд) к судейству учебных игр, подготовке мест занятий и раздаче инвентаря.Пресекайте любые проявления неспортивного поведения, воспитывайте толерантность и принципы «Fair Play» (Честной игры) во время игровых уроков.Популяризация физкультурных знаний (ПК-4.3)При создании памяток для родителей или информационных стендов для школьников (например, по комплексу ГТО) делайте материал наглядным и лаконичным. Избегайте сложных научных терминов из биомеханики или анатомии.3. Правила оформления отчетной документацииТекстовая часть отчета по практике является главным документом для вашей аттестации. Заранее изучите правила его оформления:Формат текста: листы А4, шрифт — Times New Roman, размер — 14 пт, межстрочный интервал — 1,5. Выравнивание текста — по ширине страницы. Поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.Обязательные элементы дневника: каждая запись о проведенном уроке должна содержать указание темы, класса, количества присутствующих детей и быть завизирована подписью учителя физкультуры школы.В конце дневника и отчета должны стоять оригинальная подпись директора школы и гербовая печать образовательной организации.4. Подготовка к защите отчета (Дифференцированный зачет)Оформив портфолио, загрузите его электронную версию в личный кабинет студента или сдайте на кафедру в установленный графиком день.Подготовьте устное выступление (доклад) на 5–7 минут и сопровождающую мультимедийную презентацию (7–10 слайдов).В докладе сделайте упор на анализ результатов: какие методические приемы оказались самыми эффективными, как прошел спроектированный вами спортивный праздник и какие профессиональные дефициты вам удалось устранить в ходе практики.