

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика (профиль **Физическая культура**)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Л1 Теоретических основ физического воспитания		
Учебный план	44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2026).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	97,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): Ситничук С.С.

**Рабочая программа дисциплины Педагогическая практика
(профиль Физическая
культура)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.1026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 06.05.2026 г. № 15

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 7 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закрепление теоретических знаний по методике преподавания предмета «Физическая культура», педагогике, психологии и физиологии. Приобретение практического опыта работы в качестве учителя физической культуры и руководителя школьных спортивных секций. Развитие профессионального мышления для эффективного управления учебным процессом и адаптации нагрузок под возможности школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Управление параметрами физических нагрузок
2.1.2	Анатомия и биомеханика человека
2.1.3	Первая помощь
2.1.4	Избранный вид спорта с методикой тренировки
2.1.5	Учебная практика
2.1.6	Педагогика
2.1.7	Психология
2.1.8	Производственная практика
2.1.9	Методическая часть (профиль Физическая культура)
2.1.10	Теория и практика обучения
2.1.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»
2.1.12	Методика обучения физической культуре в специальных медицинских группах
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Знать:

Уровень 1	Нормативно-правовую базу федерального и регионального уровней, регламентирующую разработку программ общего образования (ФГОС ОО, ФОП)
Уровень 2	Нормативно-правовую базу федерального и регионального уровней, регламентирующую разработку программ общего образования (ФГОС ОО, ФОП) Структуру и требования к оформлению рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и модулей физкультурно-спортивной направленности [1
Уровень 3	Нормативно-правовую базу федерального и регионального уровней, регламентирующую разработку программ общего образования (ФГОС ОО, ФОП) .Структуру и требования к оформлению рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и модулей физкультурно-спортивной направленности .Методические закономерности распределения учебного материала по физической культуре с учетом возраста школьников и этапов обучения .

Уметь:

Уровень 1	Формулировать планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения программы по физической культуре
Уровень 2	Формулировать планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения программы по физической культуре .Разрабатывать содержание разделов рабочей программы (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и сетку часов к ним

Уровень 3	Формулировать планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения программы по физической культуре .Разрабатывать содержание разделов рабочей программы (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и сетку часов к ним .Соотносить содержание учебной программы с требованиями безопасности, СанПиН и материально-техническим оснащением школы.
Владеть:	

Уровень 1	Технологией проектирования рабочих программ по физической культуре и курсов внеурочной деятельности в соответствии с нормативными актами
Уровень 2	Технологией проектирования рабочих программ по физической культуре и курсов внеурочной деятельности в соответствии с нормативными актами. Методами актуализации и корректировки программного материала при изменении условий учебного процесса (карантин, отсутствие инвентаря).
Уровень 3	Технологией проектирования рабочих программ по физической культуре и курсов внеурочной деятельности в соответствии с нормативными актами. Методами актуализации и корректировки программного материала при изменении условий учебного процесса (карантин, отсутствие инвентаря). Способами конструирования оценочных средств и критериев успеваемости школьников в рамках разрабатываемой учебной программы.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Требования ФГОС ОО к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и воспитания школьников на уроках физической культуры.
Уровень 2	Требования ФГОС ОО к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и воспитания школьников на уроках физической культуры. Принципы и критерии проектирования диагностируемых (измеряемых) целей совместной и индивидуальной деятельности учащихся.
Уровень 3	Требования ФГОС ОО к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и воспитания школьников на уроках физической культуры. Принципы и критерии проектирования диагностируемых (измеряемых) целей совместной и индивидуальной деятельности учащихся. Психолого-педагогические особенности и специфику постановки целей обучения для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать конкретные и измеряемые цели уроков физкультуры и внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Уровень 2	Формулировать конкретные и измеряемые цели уроков физкультуры и внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий. Разрабатывать индивидуальные траектории и адаптированные цели физического развития для учащихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Формулировать конкретные и измеряемые цели уроков физкультуры и внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий. Разрабатывать индивидуальные траектории и адаптированные цели физического развития для учащихся с особыми образовательными потребностями. Соотносить планируемые результаты индивидуальной и групповой работы школьников с нормативными критериями оценки (тестами, нормативами).
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями целеполагания (включая SMART-проектирование целей) в учебной и воспитательной деятельности по физической культуре.
Уровень 2	Технологиями целеполагания (включая SMART-проектирование целей) в учебной и воспитательной деятельности по физической культуре. Методами оперативной диагностики и контроля достижения поставленных целей (пульсометрия, оценка утомления, хронометраж урока).
Уровень 3	Технологиями целеполагания (включая SMART-проектирование целей) в учебной и воспитательной деятельности по физической культуре. Методами оперативной диагностики и контроля достижения поставленных целей (пульсометрия, оценка утомления, хронометраж урока). Способами конструирования критериев оценки успешности совместной и самостоятельной двигательной деятельности школьников с разным уровнем здоровья.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Классификацию, содержание и специфику современных форм, методов и приемов организации уроков физической культуры и внеклассной работы.
Уровень 2	Классификацию, содержание и специфику современных форм, методов и приемов организации уроков физической культуры и внеклассной работы. Педагогические

	принципы эффективного сочетания фронтальной, групповой, круговой и индивидуальной форм организации деятельности учащихся на уроке.
Уровень 3	Классификацию, содержание и специфику современных форм, методов и приемов организации уроков физической культуры и внеклассной работы. Педагогические принципы эффективного сочетания фронтальной, групповой, круговой и индивидуальной форм организации деятельности учащихся на уроке. Критерии выбора методов обучения и воспитания в зависимости от этапа освоения двигательного действия и возрастных особенностей школьников.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать и применять обоснованные методы (словесные, наглядные, практические) для эффективного разучивания и закрепления физических упражнений.
Уровень 2	Выбирать и применять обоснованные методы (словесные, наглядные, практические) для эффективного разучивания и закрепления физических упражнений. Организовывать совместную деятельность учащихся через командные игры, эстафеты и парные упражнения, обеспечивая высокую моторную плотность урока.
Уровень 3	Выбирать и применять обоснованные методы (словесные, наглядные, практические) для эффективного разучивания и закрепления физических упражнений. Организовывать совместную деятельность учащихся через командные игры, эстафеты и парные упражнения, обеспечивая высокую моторную плотность урока. Дифференцировать содержание и приемы обучения с учетом индивидуальных физических возможностей и медицинских групп здоровья школьников.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями руководства учебным процессом на уроке физической культуры при организации как самостоятельной, так и коллективной работы детей.
Уровень 2	Технологиями руководства учебным процессом на уроке физической культуры при организации как самостоятельной, так и коллективной работы детей. Практическими приемами активизации внимания, стимулирования интереса к занятиям спортом и регулирования дисциплины в спортивном зале.
Уровень 3	Технологиями руководства учебным процессом на уроке физической культуры при организации как самостоятельной, так и коллективной работы детей. Практическими приемами активизации внимания, стимулирования интереса к занятиям спортом и регулирования дисциплины в спортивном зале. Методами оперативного педагогического контроля за качеством выполнения упражнений и техникой безопасности в процессе совместной деятельности учащихся.
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	Закономерности динамики малых групп, основы педагогического менеджмента и специфику управления школьным спортивным коллективом.
Уровень 2	Закономерности динамики малых групп, основы педагогического менеджмента и специфику управления школьным спортивным коллективом. Методы и приемы стимулирования групповой активности, вовлечения учащихся в соревновательную деятельность и профилактики конфликтов.
Уровень 3	Закономерности динамики малых групп, основы педагогического менеджмента и специфику управления школьным спортивным коллективом. Методы и приемы стимулирования групповой активности, вовлечения учащихся в соревновательную деятельность и профилактики конфликтов. Принципы организации и структуру органов ученического самоуправления в школе (совет физоргов, оргкомитет школьного спортивного клуба).
Уметь:	
Уровень 1	Управлять учебной группой (классом) на уроке физической культуры, оперативно переключать внимание и поддерживать дисциплину в спортивном зале.
Уровень 2	Управлять учебной группой (классом) на уроке физической культуры, оперативно переключать внимание и поддерживать дисциплину в спортивном зале. Мотивировать и вовлекать школьников в совместную физкультурно-оздоровительную и волонтерскую деятельность (подготовка соревнований, судейство).
Уровень 3	Управлять учебной группой (классом) на уроке физической культуры, оперативно переключать внимание и поддерживать дисциплину в спортивном зале. Мотивировать и вовлекать школьников в совместную физкультурно-оздоровительную и волонтерскую деятельность (подготовка соревнований, судейство). Оказывать консультативную поддержку активу класса и ученическому

	совету при планировании и проведении внутришкольных спортивных событий.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями командного менеджмента и методами распределения ролей (капитан, судья, организатор) внутри детского коллектива.
Уровень 2	Технологиями командного менеджмента и методами распределения ролей (капитан, судья, организатор) внутри детского коллектива. Практическими навыками фасилитации (модерации) при организации коллективного обсуждения итогов соревнований или планов спортивного клуба.
Уровень 3	Технологиями командного менеджмента и методами распределения ролей (капитан, судья, организатор) внутри детского коллектива. Практическими навыками фасилитации (модерации) при организации коллективного обсуждения итогов соревнований или планов спортивного клуба. Способами делегирования полномочий органам ученического самоуправления для развития самостоятельности и лидерских качеств учащихся.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Базовые национальные ценности, сущность понятий гражданской позиции, толерантности и особенности воспитания школьников в поликультурной среде.
Уровень 2	Базовые национальные ценности, сущность понятий гражданской позиции, толерантности и особенности воспитания школьников в поликультурной среде. Методические основы формирования общей культуры личности, уважения к труду и готовности к жизни в современном обществе через физкультурно-спортивную деятельность.
Уровень 3	Базовые национальные ценности, сущность понятий гражданской позиции, толерантности и особенности воспитания школьников в поликультурной среде. Методические основы формирования общей культуры личности, уважения к труду и готовности к жизни в современном обществе через физкультурно-спортивную деятельность. Формы и методы предотвращения и разрешения межнациональных или межличностных конфликтов в процессе командных игр и соревнований.
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать воспитательные ситуации на уроках физической культуры и спортивных мероприятиях, направленные на развитие патриотизма и гражданской идентичности.
Уровень 2	Проектировать воспитательные ситуации на уроках физической культуры и спортивных мероприятиях, направленные на развитие патриотизма и гражданской идентичности. Организовывать совместную двигательную деятельность учащихся с учетом их культурных, религиозных и национальных различий на принципах взаимного уважения. Ф
Уровень 3	Проектировать воспитательные ситуации на уроках физической культуры и спортивных мероприятиях, направленные на развитие патриотизма и гражданской идентичности. Организовывать совместную двигательную деятельность учащихся с учетом их культурных, религиозных и национальных различий на принципах взаимного уважения. Формировать ценностное отношение к труду и дисциплине в процессе самоорганизации, подготовки мест занятий и взаимопомощи при выполнении физических упражнений.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями духовно-нравственного воспитания школьников на основе традиционных российских ценностей и олимпийских идеалов (честная игра — Fair Play).
Уровень 2	Технологиями духовно-нравственного воспитания школьников на основе традиционных российских ценностей и олимпийских идеалов (честная игра — Fair Play). Практическими приемами создания толерантной, безопасной и инклюзивной среды в школьном спортивном коллективе.
Уровень 3	Технологиями духовно-нравственного воспитания школьников на основе традиционных российских ценностей и олимпийских идеалов (честная игра — Fair Play). Практическими приемами создания толерантной, безопасной и инклюзивной среды в школьном спортивном коллективе. Методами оценки уровня сформированности гражданской позиции, культуры поведения и навыков сотрудничества учащихся в процессе внеурочной и игровой деятельности.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Структуру и состав предметной области «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ОО).
Уровень 2	Структуру и состав предметной области «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ОО). Дидактические единицы предмета (теоретико-методические знания, способы двигательной деятельности, физическое совершенствование) и их взаимосвязь.
Уровень 3	Структуру и состав предметной области «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ОО). Дидактические единицы предмета (теоретико-методические знания, способы двигательной деятельности, физическое совершенствование) и их взаимосвязь. Научно-теоретические основы физической культуры (анатомо-физиологические, биомеханические и психолого-педагогические закономерности движений).
Уметь:	
Уровень 1	Выделять ключевые дидактические единицы в темах учебного курса по физкультуре (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, плавание) при планировании уроков.
Уровень 2	Выделять ключевые дидактические единицы в темах учебного курса по физкультуре (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, плавание) при планировании уроков. Логически структурировать содержание учебного материала от простого к сложному с учетом возраста и этапа обучения школьников.
Уровень 3	Выделять ключевые дидактические единицы в темах учебного курса по физкультуре (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, плавание) при планировании уроков. Логически структурировать содержание учебного материала от простого к сложному с учетом возраста и этапа обучения школьников. Соотносить теоретический и практический компоненты предметной области для комплексного развития двигательных и интеллектуальных способностей учащихся.
Владеть:	
Уровень 1	Понятийным и терминологическим аппаратом в области физической культуры, теории и методики физического воспитания и спорта.
Уровень 2	Понятийным и терминологическим аппаратом в области физической культуры, теории и методики физического воспитания и спорта. Технологией декомпозиции содержания учебного предмета на отдельные дидактические элементы и учебные задачи для разработки поурочных планов.
Уровень 3	Понятийным и терминологическим аппаратом в области физической культуры, теории и методики физического воспитания и спорта. Технологией декомпозиции содержания учебного предмета на отдельные дидактические элементы и учебные задачи для разработки поурочных планов. Методами системного анализа учебно-методических комплексов (УМК) и учебников по физической культуре для эффективного ведения образовательного процесса.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Требования ФГОС ОО к личностным результатам школьников и специфику реализации воспитательного потенциала уроков физической культуры.
Уровень 2	Требования ФГОС ОО к личностным результатам школьников и специфику реализации воспитательного потенциала уроков физической культуры. Закономерности, методы и формы проектирования воспитательной деятельности в процессе физкультурно-спортивной работы со школьниками.
Уровень 3	Требования ФГОС ОО к личностным результатам школьников и специфику реализации воспитательного потенциала уроков физической культуры. Закономерности, методы и формы проектирования воспитательной деятельности в процессе физкультурно-спортивной работы со школьниками. Возрастные и психологические особенности учащихся, влияющие на выбор методов воспитания в условиях учебной и соревновательной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать конкретные воспитательные цели уроков физкультуры (формирование дисциплины, волевых качеств, командного духа) на основе

	содержания темы.
Уровень 2	Формулировать конкретные воспитательные цели уроков физкультуры (формирование дисциплины, волевых качеств, командного духа) на основе содержания темы.Проектировать сценарии и планы школьных физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание.
Уровень 3	Формулировать конкретные воспитательные цели уроков физкультуры (формирование дисциплины, волевых качеств, командного духа) на основе содержания темы.Проектировать сценарии и планы школьных физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание.Выбирать методы воспитания (убеждение, поощрение, личный пример, соревнование), адекватные актуальной ситуации на уроке и поведению класса.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями проектирования воспитательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уровень 2	Технологиями проектирования воспитательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.Навыками практической реализации методов воспитания в процессе выполнения школьниками командных упражнений, игр и эстафет.
Уровень 3	Технологиями проектирования воспитательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.Навыками практической реализации методов воспитания в процессе выполнения школьниками командных упражнений, игр и эстафет.Способами анализа и оценки эффективности воспитательного воздействия проведенного урока физкультуры на коллектив класса.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	Психолого-педагогические условия (безопасность, психологический комфорт, ситуация успеха), необходимые для проектирования развивающей среды на уроках физкультуры.
Уровень 2	Психолого-педагогические условия (безопасность, психологический комфорт, ситуация успеха), необходимые для проектирования развивающей среды на уроках физкультуры.Сущность и структуру личностных и метапредметных результатов обучения, формируемых средствами двигательной и физкультурно-спортивной деятельности.М
Уровень 3	Психолого-педагогические условия (безопасность, психологический комфорт, ситуация успеха), необходимые для проектирования развивающей среды на уроках физкультуры.Сущность и структуру личностных и метапредметных результатов обучения, формируемых средствами двигательной и физкультурно-спортивной деятельности.Методические закономерности активизации познавательной, регулятивной и коммуникативной активности школьников в процессе выполнения физических нагрузок.
Уметь:	
Уровень 1	Создавать развивающие ситуации на уроках физической культуры, побуждающие учащихся к самостоятельному принятию решений, самоконтролю и рефлексии.
Уровень 2	Создавать развивающие ситуации на уроках физической культуры, побуждающие учащихся к самостоятельному принятию решений, самоконтролю и рефлексии.Обеспечивать условия для достижения метапредметных результатов через организацию взаимообучения, коллективного обсуждения тактики игр и судейства соревнований.
Уровень 3	Создавать развивающие ситуации на уроках физической культуры, побуждающие учащихся к самостоятельному принятию решений, самоконтролю и рефлексии.Обеспечивать условия для достижения метапредметных результатов через организацию взаимообучения, коллективного обсуждения тактики игр и судейства соревнований.Адаптировать параметры образовательной среды под индивидуально-психологические особенности школьников с целью повышения их мотивации к здоровому образу жизни.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями проектирования развивающей образовательной среды в спортивном зале и на пришкольной площадке в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Уровень 2	Технологиями проектирования развивающей образовательной среды в спортивном зале и на пришкольной площадке в соответствии с требованиями ФГОС ОО.Практическими приемами формирования универсальных учебных действий (УУД) у школьников в процессе совместной игровой и соревновательной деятельности.
Уровень 3	Технологиями проектирования развивающей образовательной среды в спортивном зале и на пришкольной площадке в соответствии с требованиями ФГОС ОО.Практическими приемами формирования универсальных учебных действий (УУД) у школьников в процессе совместной игровой и соревновательной деятельности.Методами диагностики и оценки психологического климата в классе, уровня вовлеченности учащихся и эффективности развивающего физкультурного образования.
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Формы, методы и каналы популяризации знаний о физической культуре, спорте и здоровом образе жизни (ЗОЖ) среди школьников, родителей и педагогов.
Уровень 2	Формы, методы и каналы популяризации знаний о физической культуре, спорте и здоровом образе жизни (ЗОЖ) среди школьников, родителей и педагогов.Психолого-педагогические особенности восприятия физкультурно-спортивной информации различными субъектами образовательного процесса.О
Уровень 3	Формы, методы и каналы популяризации знаний о физической культуре, спорте и здоровом образе жизни (ЗОЖ) среди школьников, родителей и педагогов.Психолого-педагогические особенности восприятия физкультурно-спортивной информации различными субъектами образовательного процесса.Основы медиаграмотности и дизайна при создании просветительских и наглядных материалов (презентаций, буклетов, спортивных стендов, постов для школьного сайта).
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать доступные и увлекательные материалы (памятки, инфографику, видеоролики) по теории физической культуры, гигиене и подготовке к сдаче нормативов ГТО.
Уровень 2	Разрабатывать доступные и увлекательные материалы (памятки, инфографику, видеоролики) по теории физической культуры, гигиене и подготовке к сдаче нормативов ГТО.Проводить просветительские мероприятия (интерактивные лектории, олимпийские уроки, викторины, мастер-классы) для учащихся и их родителей.
Уровень 3	Разрабатывать доступные и увлекательные материалы (памятки, инфографику, видеоролики) по теории физической культуры, гигиене и подготовке к сдаче нормативов ГТО.Проводить просветительские мероприятия (интерактивные лектории, олимпийские уроки, викторины, мастер-классы) для учащихся и их родителей.Консультировать учителей-предметников по вопросам внедрения физкультминуток, динамических пауз и здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями популяризации физической культуры и спорта как ключевых элементов здорового стиля жизни в школьной среде.
Уровень 2	Технологиями популяризации физической культуры и спорта как ключевых элементов здорового стиля жизни в школьной среде.Навыками публичного выступления и ведения конструктивного диалога с родителями и коллегами по вопросам физического воспитания детей.
Уровень 3	Технологиями популяризации физической культуры и спорта как ключевых элементов здорового стиля жизни в школьной среде.Навыками публичного выступления и ведения конструктивного диалога с родителями и коллегами по вопросам физического воспитания детей.Способами организации сетевого взаимодействия (через официальные группы школы, школьные блоги) для информирования о спортивных событиях и достижениях.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Нормативные требования и методологические основы разработки образовательных

	программ различных уровней (основного, среднего общего или дополнительного образования).
Уровень 2	Нормативные требования и методологические основы разработки образовательных программ различных уровней (основного, среднего общего или дополнительного образования).Современные педагогические методики и цифровые технологии, применяемые при проектировании контента в предметной области «Физическая культура».
Уровень 3	Нормативные требования и методологические основы разработки образовательных программ различных уровней (основного, среднего общего или дополнительного образования).Современные педагогические методики и цифровые технологии, применяемые при проектировании контента в предметной области «Физическая культура».Принципы преемственности, вариативности и дифференциации при конструировании разделов физкультурно-образовательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать структуру и содержательные модули образовательных программ по физической культуре с учетом современных требований ФГОС ОО.И
Уровень 2	Проектировать структуру и содержательные модули образовательных программ по физической культуре с учетом современных требований ФГОС ОО.Интегрировать инновационные технологии (метод проектов, модульное обучение, фитнес-технологии) в практику реализации учебных программ и курсов.
Уровень 3	Проектировать структуру и содержательные модули образовательных программ по физической культуре с учетом современных требований ФГОС ОО.Интегрировать инновационные технологии (метод проектов, модульное обучение, фитнес-технологии) в практику реализации учебных программ и курсов.Адаптировать программный материал под материально-технические условия школы, региональные особенности и специфику контингента учащихся.
Владеть:	
Уровень 1	Технологией пошагового конструирования рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и программ внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.
Уровень 2	Технологией пошагового конструирования рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и программ внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.Методами экспертизы, обновления и корректировки содержания образовательных программ в соответствии с изменением законодательства или запросов субъектов образования.
Уровень 3	Технологией пошагового конструирования рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и программ внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.Методами экспертизы, обновления и корректировки содержания образовательных программ в соответствии с изменением законодательства или запросов субъектов образования.Инструментами разработки оценочных средств (критериев, тестов, шкал) для контроля достижения планируемых результатов в рамках созданной программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Подготовительный этап.Инструктаж и адаптация: участие в установочной конференции в вузе, прохождение обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности в спортивном зале и на плоскостных сооружениях школы.Изучение нормативной базы (ОПК-2.1, ПК-1.1): знакомство с администрацией школы, учителем-наставником и классными коллективами. Изучение Устава школы, ФГОС ОО, Федеральной образовательной программы (ФОП) и рабочей программы по физической культуре.Планирование (УК-6.1, ПК-8.1): составление и утверждение руководителем практики						

	<p>Индивидуального плана-графика работы. Разработка календарно-тематического планирования на период практики. Пассивное наблюдение: посещение и подробный педагогический анализ уроков физической культуры, проводимых учителем-наставником в разных классах.</p> <p>2. Основной этап. Учебно-методическая деятельность (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.3): самостоятельное проектирование и проведение уроков физической культуры различных типов (вариативные и инвариантные модули: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры). Разработка технологических карт и развернутых планов-конспектов уроков. Дифференциация и здоровьесбережение (УК-7.2, ОПК-3.1): организация работы с детьми разных медицинских групп. Дозирование физической нагрузки, проведение пульсометрии и хронометража уроков для контроля плотности занятия и функционального состояния учащихся. Воспитательная и внеурочная работа (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1): проектирование и реализация планов воспитательных мероприятий. Проведение школьных спортивных соревнований, квестов, товарищеских матчей, «Дней здоровья». Управление ученическим спортивным активом (советом физоргов). Просветительская деятельность (ПК-4.3): популяризация здорового образа жизни и ценностей спорта. Подготовка наглядных и цифровых материалов (информационные стенды по ГТО, памятки по гигиене и режиму дня юного спортсмена) для школьников и их родителей.</p> <p>3. Заключительный этап Самоанализ и рефлексия (УК-6.1): проведение итогового собственной профессиональной деятельности, выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальной траектории дальнейшего самообразования. Оформление документации: систематизация методических материалов, окончательное заполнение Дневника педагогической практики, составление Текстового отчета по практике в соответствии с установленными вузом требованиями. Аттестация: получение отзыва-характеристики с подписью директора школы (учителя-наставника) и печатью организации. Защита результатов</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	практики на дифференцированном зачете перед комиссией кафедры.						
1.1	1. ПИнструктаж и адаптация: участие в установочной конференции в вузе, прохождение обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности в спортивном зале и на плоскостных сооружениях школы. /Пр/	9	4				
1.2	Учебно-методическая деятельность /Пр/	9	4				
1.3	Самоанализ и рефлексия /Пр/	9	2				
1.4	1. Подготовительный этап.Инструктаж и адаптация: участие в установочной конференции в вузе, прохождение обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности в спортивном зале и на плоскостных сооружениях школы.Изучение нормативной базы (ОПК-2.1, ПК-1.1): знакомство с администрацией школы, учителем-наставником и классными коллективами. Изучение Устава школы, ФГОС ОО, Федеральной образовательной программы (ФОП) и рабочей программы по физической культуре.Планирование (УК-6.1, ПК-8.1): составление и утверждение руководителем практики Индивидуального плана-графика работы. Разработка календарно-тематического планирования на период практики.Пассивное наблюдение: посещение и подробный педагогический анализ уроков физической культуры, проводимых учителем-наставником в разных классах. /Ср/	9	40		Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.14 Л1.15		

1.5	<p>2. Основной этап. Учебно-методическая деятельность (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.3): самостоятельное проектирование и проведение уроков физической культуры различных типов (вариативные и инвариантные модули: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры). Разработка технологических карт и развернутых планов-конспектов уроков.</p> <p>Дифференциация и здоровьесбережение (УК-7.2, ОПК-3.1): организация работы с детьми разных медицинских групп. Дозирование физической нагрузки, проведение пульсометрии и хронометража уроков для контроля плотности занятия и функционального состояния учащихся. Воспитательная и внеурочная работа (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1): проектирование и реализация планов воспитательных мероприятий. Проведение школьных спортивных соревнований, квестов, товарищеских матчей, «Дней здоровья». Управление ученическим спортивным активом (советом физоргов). Просветительская деятельность (ПК-4.3): популяризация здорового образа жизни и ценностей спорта. Подготовка наглядных и цифровых материалов (информационные стенды по ГТО, памятки по гигиене и режиму дня юного спортсмена) для школьников и их родителей.</p> <p>/Ср/</p>	9	40		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.11 Л1.12 Л1.16		
1.6	<p>ые стенды по ГТО, памятки по гигиене и режиму дня юного спортсмена) для школьников и их родителей.</p> <p>3. Заключительный этап Самоанализ и рефлексия (УК-6.1): проведение итогового собственной профессиональной деятельности, выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальной траектории дальнейшего самообразования. Оформление документации: систематизация методических материалов, окончательное заполнение Дневника педагогической практики, составление Текстового отчета по практике в соответствии с установленными вузом требованиями. Аттестация: получение отзыва-характеристики с подписью директора школы (учителя-наставника) и печатью организации. Защита результатов практики на дифференцированном зачете перед комиссией кафедр. /Ср/</p>	9	17,85				

1.7	/КРЭ/	9	0,15	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.3 ПК-4.3 ПК-8.1			
-----	-------	---	------	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Текущий контроль (в процессе практики) Направлен на оценку готовности студента к ежедневному планированию, проведению уроков и оперативному управлению классом. Контрольные вопросы для собеседований с руководителем практики: ОПК-2.1 / ПК-1.1: Какие нормативные документы (ФГОС ОО, ФОП) и дидактические единицы вы учитывали при составлении поурочных планов-конспектов для [начальной/средней] школы? ОПК-3.2 / ПК-3.3: Какими методами вы обеспечиваете необходимую моторную плотность урока физической культуры? Как вы создаете «ситуацию успеха» для формирования метапредметных результатов у слабо подготовленных детей? ОПК-3.4 / ОПК-4.2: Каким образом вы вовлекаете учащихся в судейство или организацию деятельности на уроке? Какие принципы честной игры (Fair Play) вы используете для воспитания толерантности во время командных спортивных игр? ПК-4.3: Какие формы популяризации знаний о здоровом образе жизни и комплексе ГТО наиболее эффективны при работе со школьниками и их родителями? Практические задания текущего контроля: Задание по ОПК-3.1 (Целеполагание): Сформулируйте триаду целей (обучающую, развивающую, воспитательную) для урока физкультуры по теме «Баскетбол (ловля и передача мяча)» так, чтобы результаты были диагностируемыми и измеряемыми. Задание по ОПК-3.2 / ПК-3.3 (Проектирование урока): Разработайте технологическую карту урока физкультуры методом круговой тренировки (на 5-6 станций) с указанием точной дозировки упражнений и способов контроля ЧСС для основной и подготовительной медицинских групп. Задание по ПК-4.3 (Популяризация): Разработайте цифровой макет памятки (буклета) или инфографику для школьного стенда на тему: «Правильная осанка и комплексы упражнений для её формирования в домашних условиях». II. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) Направлена на комплексную оценку сформированности профессиональных компетенций в ходе защиты портфолио и отчета по практике. Вопросы к защите отчета (для дифференцированного зачета): Какова структура и обязательные компоненты рабочей программы по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе? Какие психолого-педагогические условия необходимы для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общие уроки физкультуры? На основе каких критериев вы проводили педагогический анализ уроков, посещенных у учителя-наставника и своих коллег-студентов? Каковы результаты вашего самоанализа? Какие дефициты в области методики преподавания отдельных видов спорта (например, гимнастики или легкой атлетики) вы обнаружили и как планируете их устранять? Итоговые комплексные задания (для допуска к зачету): Защита портфолио уроков (ПК-8.1): Предоставить комплект из 5 разработанных и лично проведенных технологических карт (планов-конспектов) уроков физкультуры разной направленности, заверенных подписью учителя школы. Проектное задание по ОПК-3.4 / ПК-2.1 (Внеурочная деятельность): Представить методическую разработку (сценарий, положение, протоколы) внутришкольного спортивно-массового мероприятия (например, «Школьный день здоровья», «Президентские состязания» или турнир по мини-футболу) с описанием роли ученического самоуправления в его подготовке. Презентация результатов (Самопрезентация): Подготовить доклад (на 5–7 минут) с мультимедийной презентацией, отражающей использование современных образовательных технологий (игровых, проектных, фитнес-технологий) на ваших уроках в школе.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

«Отлично» (Высокий уровень): Все уроки и мероприятия проведены в полном объеме, без нарушений дисциплины и техники безопасности. Технологические карты уроков составлены методически грамотно, цели диагностируемы, нагрузка четко дозирована с учетом медицинских групп. Студент успешно привлекает школьный актив к организации занятий и судейству. Продемонстрированы высокие навыки точного показа упражнений и страхования учащихся. Отчетная документация оформлена идеально и сдана в срок. «Хорошо» (Продвинутый уровень): Программа практики выполнена полностью, но при проведении уроков возникали незначительные трудности с удержанием внимания класса или моторной плотностью. В планах-конспектах есть мелкие методические погрешности (например, не полностью расписаны критерии оценивания УУД). Просветительские материалы (памятки, стенды) носят стандартный характер, без творческого подхода. Документация содержит незначительные замечания по оформлению. «Удовлетворительно» (Пороговый уровень): Студент испытывает серьезные затруднения при управлении классом и дозировании нагрузки. Технологические карты уроков имеют грубые ошибки (цели не измеряются, отсутствует дифференциация для детей с ООП). Самостоятельно провести внеурочное мероприятие студент не смог (выступал только в роли помощника учителя). Отчет сдан с опозданием, дневник заполнен небрежно. «Неудовлетворительно» (Компетенции не сформированы): Студент не выполнил ключевые требования практики, сорвал проведение уроков или систематически нарушал дисциплину и правила техники безопасности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задание 1. Проектирование диагностируемых целей и развивающей среды (ОПК-3.1, ПК-3.3) Форма: Кейс-задание «Конструирование урока». Содержание: Разработать основную часть урока физической культуры для 7 класса по теме

«Гимнастика с основами акробатики» (кувырки, стойки). Сформулировать измеряемые критерии освоения навыка и описать создание «ситуации успеха» для учащихся с разным уровнем физической подготовленности. Критерий успеха: Наличие четких пошаговых критериев оценки элемента и дифференцированных заданий (подводящих упражнений). Задание 2. Контроль за нагрузкой и здоровьесбережением (ОПК-3.2) Форма: Практическая расчетная работа «Пульсометрия урока». Содержание: Провести хронометраж и измерить ЧСС учащегося (до тренировки, после разминки, в пиковые моменты основной части, в конце заключительной части). Построить графическую кривую нагрузки проведенного урока и дать ее методический анализ. Критерий успеха: График отражает правильную динамику нагрузки (плавный подъем, пик в середине основной части, спад к концу), общая плотность урока составляет не менее 70–80%. Задание 3. Воспитание и управление коллективом (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1) Форма: Проект положения о соревнованиях. Содержание: Разработать положение о внутришкольном турнире (например, по стритболу или пионерболу), включив в него правила судейства силами самих учащихся и систему поощрения команд за соблюдение принципов «Fair Play» (Честной игры). Критерий успеха: Наличие в документе четко прописанных обязанностей школьников-судей и критериев оценки культуры поведения команд. Задание 4. Популяризация физической культуры (ПК-4.3) Форма: Презентация просветительского продукта. Содержание: Создать и защитить на зачете инфографику или памятку для родителей школьников: «Как подготовить ребенка к успешному выполнению нормативов комплекса ГТО: рекомендации учителя физкультуры». Критерий успеха: Доступность языка, наглядность, соответствие содержания возрастным ступеням ГТО.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ветрова И. В.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018
Л1.2	Стеценко И. А., Дебердеев М. П.	Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2003
Л1.3	Чучалина А. И., Брысин В. В., Караман А. Г.	Материалы по профессионально-ориентированной практике по специальности Физическая культура и спорт: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л1.4		Обучение классическим лыжным ходам: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2016
Л1.5	Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016
Л1.6	Казызаева А. С., Галеева О. Б., Жукова Е. С., Бакшеев М. Д.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016
Л1.7	Мякотных В. В.	Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие для бакалавров и слушателей ДПО по направлению подготовки «Физическая культура»: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020
Л1.8	Жданкина Е. Ф., Добрынин И. М., Новаковский С. В.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.9	Германов Г. Н., Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.10	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012
Л1.11	Архипова Л. А.	Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
Л1.12	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.13	Лифанов А. Д., Гейко Г. Д., Хайруллин А. Г.	Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019
Л1.14	Бегидова Т. П.	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.15	Передельский А. А.	Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник для высших учебных заведений физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016
Л1.16	Архипова Л. А.	Методика преподавания физической культуры в начальной школе: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Этапы прохождения практики и тайм-менеджмент (УК-6.1) Для систематизации работы строго придерживайтесь графика прохождения практики, разделенного на три временных этапа: Подготовительный этап (1-я неделя): Примите участие в установочной конференции факультета. Пройдите инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и на стадионе у инженера по охране труда школы. Познакомьтесь с учителем-наставником и администрацией школы, получите расписание уроков закрепленного класса. Составьте Индивидуальный план-график работы на весь период. Основной этап (2–5-я недели): Посещайте уроки учителя-наставника в первые дни, ведите протоколы педагогического наблюдения. Ежедневно заполняйте Дневник практики, описывая выполненную работу. Самостоятельно разрабатывайте технологические карты и проводите уроки физической культуры. Организуйте внеурочное спортивное мероприятие и оформите наглядный стенд или памятку. Заключительный этап (6-я неделя): Проведите самоанализ (SWOT-анализ), выявите дефициты своих методических знаний. Сформируйте итоговое портфолио документов и напишите отчет. Предоставьте отчет учителю физкультуры для получения отзыва-характеристики с оценкой и печатью школы.

2. Рекомендации по выполнению профессиональных задач

Проектирование и проведение уроков (ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-1.1, ПК-3.3) При подготовке технологической карты урока четко прописывайте триаду целей (обучающую, развивающую, воспитательную). Результаты должны быть измеряемыми (например, «научить технике верхней передачи мяча», а не «играть в волейбол»). Контролируйте моторную плотность урока: минимизируйте время на объяснения, используйте фронтальный или поточный методы, а также метод круговой тренировки. Обеспечивайте здоровьесбережение: строго дозируйте нагрузку. Каждые 2–3 урока проводите пульсометрию (замер ЧСС) одного ученика в динамике для построения физиологической кривой нагрузки. При наличии в классе детей с особыми образовательными потребностями (ООП) или подготовительной спецгруппы готовьте для них индивидуальные облегченные карточки-задания. Воспитательная работа и управление классом (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1) Управляйте классом уверенно: используйте четкие командные слова, свисток, заранее продумывайте расстановку учащихся и траектории их движений при смене упражнений. Привлекайте школьный спортивный актив (физоргов, капитанов команд) к судейству учебных игр, подготовке мест занятий и раздаче инвентаря. Пресекайте любые проявления неспортивного поведения, воспитывайте толерантность и принципы «Fair Play» (Честной игры) во время игровых уроков. Популяризация физкультурных знаний (ПК-4.3) При создании памяток для родителей или информационных стендов для школьников (например, по комплексу ГТО) делайте материал наглядным и лаконичным. Избегайте сложных научных терминов из биомеханики или анатомии.

3. Правила оформления отчетной документации

Текстовая часть отчета по практике является главным документом для вашей аттестации. Заранее изучите правила его оформления: Формат текста: листы А4, шрифт — Times New Roman, размер — 14 пт, межстрочный интервал — 1,5. Выравнивание текста — по ширине страницы. Поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм. Обязательные элементы дневника: каждая запись о

проведенном уроке должна содержать указание темы, класса, количества присутствующих детей и быть завизирована подписью учителя физкультуры школы. В конце дневника и отчета должны стоять оригинальная подпись директора школы и гербовая печать образовательной организации. 4. Подготовка к защите отчета (Дифференцированный зачет) Оформив портфолио, загрузите его электронную версию в личный кабинет студента или сдайте на кафедру в установленный графиком день. Подготовьте устное выступление (доклад) на 5–7 минут и сопровождающую мультимедийную презентацию (7–10 слайдов). В докладе сделайте упор на анализ результатов: какие методические приемы оказались самыми эффективными, как прошел спроектированный вами спортивный праздник и какие профессиональные дефициты вам удалось устранить в ходе практики.