

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Педагогическая практика (профиль Дополнительное образование)

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2026).plx  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)  
Выпускающие кафедры:  
Теоретических основ физического воспитания;  
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;  
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;  
Педагогики

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 279,85

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	66	66	56	56	122	122
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4,15	4,15	4,33	4,33	8,48	8,48

Сам. работа	211,85	211,85	68	68	279,85	279,85
Часы на контроль			35,67		35,67	
Итого	216	216	108	72,33	324	288,33

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент , Ситничук Сергей Сергеевич*

**Рабочая программа дисциплины Педагогическая практика  
(профиль Дополнительное образование)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 06.05.2026 г. № 15

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 07 мая 2026\_г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения педагогических, психологических и методических дисциплин. Приобретение практического опыта работы в качестве тренера-преподавателя или педагога дополнительного образования. Развитие профессионального мышления для самостоятельного решения педагогических задач в сфере детско-юношеского спорта.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная практика
2.1.2	Здоровьесберегающий модуль
2.1.3	Основы здорового образа жизни
2.1.4	Психология
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Учебная практика
2.1.7	Производственная практика
2.1.8	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	История физической культуры
2.1.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»
2.1.12	Психология физического воспитания и спорта
2.1.13	Теория и методика физического воспитания
2.1.14	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (в ДОУ)
2.1.15	Спортивная подготовка в дополнительном образовании
2.1.16	Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях
2.1.17	Образовательные технологии в физической культуре и спорте
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Организация внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

Уровень 1	Методики целеполагания и базовые инструменты управления временем (тайм-менеджмента).
Уровень 2	Методики целеполагания и базовые инструменты управления временем (тайм-менеджмента). Принципы непрерывного образования (lifelong learning) и траектории профессионального саморазвития.
Уровень 3	Методики целеполагания и базовые инструменты управления временем (тайм-менеджмента). Принципы непрерывного образования (lifelong learning) и траектории профессионального саморазвития. Способы оценки личностных ресурсов (физических, интеллектуальных, временных, эмоциональных).

**Уметь:**

Уровень 1	Формулировать цели саморазвития и расставлять приоритеты в задачах с учетом имеющихся ресурсов.
Уровень 2	Формулировать цели саморазвития и расставлять приоритеты в задачах с учетом имеющихся ресурсов. Планировать рабочее и личное время, эффективно распределяя нагрузку и контролируя сроки.

Уровень 3	Формулировать цели саморазвития и расставлять приоритеты в задачах с учетом имеющихся ресурсов. Планировать рабочее и личное время, эффективно распределяя нагрузку и контролируя сроки. Выявлять дефицит собственных знаний и навыков для своевременного поиска образовательных программ.
-----------	--

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, хронометраж, SMART-цели) для организации деятельности.
Уровень 2	Технологиями тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, хронометраж, SMART-цели) для организации деятельности. Навыками самоанализа (SWOT-анализ личности) и оценки эффективности использования своих ресурсов.
Уровень 3	Технологиями тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, хронометраж, SMART-цели) для организации деятельности. Навыками самоанализа (SWOT-анализ личности) и оценки эффективности использования своих ресурсов. Методами самостоятельного поиска и освоения актуальной информации в течение всей жизни.
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы здорового образа жизни (ЗОЖ) и современные педагогические технологии здоровьесбережения.
Уровень 2	Основы здорового образа жизни (ЗОЖ) и современные педагогические технологии здоровьесбережения. Анатомо-физиологические особенности организма, его адаптационные ресурсы и влияние физических нагрузок на двигательные возможности.
Уровень 3	Основы здорового образа жизни (ЗОЖ) и современные педагогические технологии здоровьесбережения. Анатомо-физиологические особенности организма, его адаптационные ресурсы и влияние физических нагрузок на двигательные возможности. Классификацию физических упражнений и методику их подбора для укрепления здоровья и коррекции функционального состояния.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать эффективные технологии ЗОЖ и внедрять их в практику образовательной и спортивной деятельности.
Уровень 2	Выбирать эффективные технологии ЗОЖ и внедрять их в практику образовательной и спортивной деятельности. Комплектовать наборы упражнений с учетом индивидуальных особенностей, уровня здоровья и физической подготовленности занимающихся.
Уровень 3	Выбирать эффективные технологии ЗОЖ и внедрять их в практику образовательной и спортивной деятельности. Комплектовать наборы упражнений с учетом индивидуальных особенностей, уровня здоровья и физической подготовленности занимающихся. Дозировать физическую нагрузку для обеспечения безопасности занятий и оптимального развития адаптационных возможностей организма.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями формирования ЗОЖ и методами оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности.
Уровень 2	Технологиями формирования ЗОЖ и методами оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности. Методикой проектирования комплексов физических упражнений оздоровительной и тренировочной направленности.
Уровень 3	Технологиями формирования ЗОЖ и методами оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности. Методикой проектирования комплексов физических упражнений оздоровительной и тренировочной направленности. Способами экспресс-контроля за функциональным состоянием организма (пульсометрия, оценка утомления) в процессе выполнения нагрузок.
<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<b>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Требования ФГОС к организации воспитательного процесса и специфику реализации воспитательного потенциала учебного предмета.
Уровень 2	Требования ФГОС к организации воспитательного процесса и специфику реализации воспитательного потенциала учебного предмета. Закономерности и методы проектирования воспитательной деятельности в общем и дополнительном образовании.
Уровень 3	Требования ФГОС к организации воспитательного процесса и специфику реализации воспитательного потенциала учебного предмета. Закономерности и методы проектирования воспитательной деятельности в общем и дополнительном

	образовании. Возрастные особенности обучающихся и критерии эффективности применения современных методов воспитания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Формулировать конкретные воспитательные цели и задачи на основе содержания учебного предмета и специфики детского коллектива.
Уровень 2	Формулировать конкретные воспитательные цели и задачи на основе содержания учебного предмета и специфики детского коллектива. Проектировать планы и сценарии воспитательных мероприятий, направленных на личностное развитие учащихся.
Уровень 3	Формулировать конкретные воспитательные цели и задачи на основе содержания учебного предмета и специфики детского коллектива. Проектировать планы и сценарии воспитательных мероприятий, направленных на личностное развитие учащихся. Выбирать методы и формы воспитательной работы, адекватные поставленным целям и актуальной педагогической ситуации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями проектирования воспитательной деятельности в соответствии с нормативными образовательными стандартами.
Уровень 2	Технологиями проектирования воспитательной деятельности в соответствии с нормативными образовательными стандартами. Навыками практической реализации методов воспитания (убеждение, стимулирование, организация деятельности) в учебном процессе.
Уровень 3	Технологиями проектирования воспитательной деятельности в соответствии с нормативными образовательными стандартами. Навыками практической реализации методов воспитания (убеждение, стимулирование, организация деятельности) в учебном процессе. Способами анализа и оценки результатов воспитательной работы и уровня сформированности личностных качеств учащихся.
<b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Специфику, формы и методы организации различных видов внеурочной деятельности детей (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.).
Уровень 2	Специфику, формы и методы организации различных видов внеурочной деятельности детей (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.). Методику подготовки и проведения коллективных творческих дел (КТД), тематических экскурсий, походов и массовых мероприятий.
Уровень 3	Специфику, формы и методы организации различных видов внеурочной деятельности детей (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.). Методику подготовки и проведения коллективных творческих дел (КТД), тематических экскурсий, походов и массовых мероприятий. Критерии и способы оценки эффективности внеурочной деятельности и вовлеченности в нее обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Организовывать разные виды внеурочной активности с учетом возраста, интересов детей и специфики физкультурно-спортивной направленности.
Уровень 2	Организовывать разные виды внеурочной активности с учетом возраста, интересов детей и специфики физкультурно-спортивной направленности. Разрабатывать сценарии, планы и маршруты коллективных творческих дел, экскурсий, походов или спортивно-массовых мероприятий.
Уровень 3	Организовывать разные виды внеурочной активности с учетом возраста, интересов детей и специфики физкультурно-спортивной направленности. Разрабатывать сценарии, планы и маршруты коллективных творческих дел, экскурсий, походов или спортивно-массовых мероприятий. Проводить диагностику и анализ результатов внеурочной деятельности, оценивая ее влияние на развитие личности ребенка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями организации коллективной творческой деятельности и проведения досуговых, экскурсионных или походных мероприятий.
Уровень 2	Технологиями организации коллективной творческой деятельности и проведения досуговых, экскурсионных или походных мероприятий. Методами педагогического руководства детским коллективом в процессе выполнения различных видов внеурочной работы.
Уровень 3	Технологиями организации коллективной творческой деятельности и проведения досуговых, экскурсионных или походных мероприятий. Методами педагогического руководства детским коллективом в процессе выполнения различных видов

	внеурочной работы.Инструментами комплексной оценки достижений учащихся во внеурочной деятельности и их личностных результатов.
<b>ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Нормативно-правовые и этические основы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся, включая специфику семейного законодательства.
Уровень 2	Нормативно-правовые и этические основы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся, включая специфику семейного законодательства.Методы и формы консультативной помощи семье по вопросам воспитания, развития и организации здорового образа жизни ребенка.
Уровень 3	Нормативно-правовые и этические основы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся, включая специфику семейного законодательства.Методы и формы консультативной помощи семье по вопросам воспитания, развития и организации здорового образа жизни ребенка.Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и специфику взаимодействия с их семьями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать оптимальные способы консультирования родителей (индивидуальные, групповые, дистанционные) в зависимости от запроса и ситуации.
Уровень 2	Выбирать оптимальные способы консультирования родителей (индивидуальные, групповые, дистанционные) в зависимости от запроса и ситуации.Разрабатывать рекомендации для родителей по вопросам воспитания, режима дня и инклюзивной спортивной подготовки детей с ООП.
Уровень 3	Выбирать оптимальные способы консультирования родителей (индивидуальные, групповые, дистанционные) в зависимости от запроса и ситуации.Разрабатывать рекомендации для родителей по вопросам воспитания, режима дня и инклюзивной спортивной подготовки детей с ООП.Выстраивать конструктивный диалог с законными представителями, проявляя педагогический такт, эмпатию и толерантность.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями проведения консультаций и просветительской работы с родителями по вопросам всестороннего развития личности ребенка.
Уровень 2	Технологиями проведения консультаций и просветительской работы с родителями по вопросам всестороннего развития личности ребенка.Навыками разрешения конфликтных ситуаций и преодоления барьеров в коммуникации между семьей и образовательной организацией.
Уровень 3	Технологиями проведения консультаций и просветительской работы с родителями по вопросам всестороннего развития личности ребенка.Навыками разрешения конфликтных ситуаций и преодоления барьеров в коммуникации между семьей и образовательной организацией.Методами проектирования индивидуальных траекторий поддержки семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы и методы интеграции учебных предметов и дисциплин для создания единого развивающего образовательного пространства.
Уровень 2	Принципы и методы интеграции учебных предметов и дисциплин для создания единого развивающего образовательного пространства.Методологию организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой, игровой и др.).
Уровень 3	Принципы и методы интеграции учебных предметов и дисциплин для создания единого развивающего образовательного пространства.Методологию организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой, игровой и др.).Специфику межпредметных связей физической культуры и дополнительного образования с другими предметными областями (биологией, историей, ОБЖ).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектировать интегративные задания и комплексные проекты, объединяющие

	теорию спорта и содержание смежных дисциплин.
Уровень 2	Проектировать интегративные задания и комплексные проекты, объединяющие теорию спорта и содержание смежных дисциплин. Организовывать групповую и исследовательскую работу обучающихся, направленную на решение комплексных межпредметных задач.
Уровень 3	Проектировать интегративные задания и комплексные проекты, объединяющие теорию спорта и содержание смежных дисциплин. Организовывать групповую и исследовательскую работу обучающихся, направленную на решение комплексных межпредметных задач. Адаптировать методы развивающего обучения под возрастные особенности детей в системе дополнительного образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на стыке теории физической культуры и других наук.
Уровень 2	Технологиями организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на стыке теории физической культуры и других наук. Способами модерации группового взаимодействия и командной работы детей при выполнении комплексных учебных заданий.
Уровень 3	Технологиями организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на стыке теории физической культуры и других наук. Способами модерации группового взаимодействия и командной работы детей при выполнении комплексных учебных заданий. Методами оценки результатов развивающей учебной деятельности и уровня сформированности межпредметных понятий.
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Социокультурный и спортивный потенциал региона (историю развития спорта, спортивные традиции, инфраструктуру, краеведческие особенности).
Уровень 2	Социокультурный и спортивный потенциал региона (историю развития спорта, спортивные традиции, инфраструктуру, краеведческие особенности). Методику интеграции ресурсов региональной социокультурной среды в учебный процесс и во внеурочную деятельность по физической культуре.
Уровень 3	Социокультурный и спортивный потенциал региона (историю развития спорта, спортивные традиции, инфраструктуру, краеведческие особенности). Методику интеграции ресурсов региональной социокультурной среды в учебный процесс и во внеурочную деятельность по физической культуре. Специфику регионального компонента в образовательных программах общего и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать спортивные объекты, музеи спорта, природные и культурные ресурсы региона для организации учебных и внеурочных занятий.
Уровень 2	Использовать спортивные объекты, музеи спорта, природные и культурные ресурсы региона для организации учебных и внеурочных занятий. Разрабатывать сценарии мероприятий и экскурсий, опираясь на спортивные достижения, традиции и выдающихся деятелей спорта своего региона.
Уровень 3	Использовать спортивные объекты, музеи спорта, природные и культурные ресурсы региона для организации учебных и внеурочных занятий. Разрабатывать сценарии мероприятий и экскурсий, опираясь на спортивные достижения, традиции и выдающихся деятелей спорта своего региона. Привлекать социальные институты края/области (спортивные клубы, федерации, ветеранские организации) для решения образовательных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями включения регионального компонента в содержание уроков физической культуры и занятий в системе дополнительного образования.
Уровень 2	Технологиями включения регионального компонента в содержание уроков физической культуры и занятий в системе дополнительного образования. Методами организации физкультурно-массовых мероприятий и туристическо-краеведческой деятельности с использованием социокультурной среды региона.
Уровень 3	Технологиями включения регионального компонента в содержание уроков физической культуры и занятий в системе дополнительного образования. Методами организации физкультурно-массовых мероприятий и туристическо-краеведческой деятельности с использованием социокультурной среды региона. Навыками проектирования индивидуальных маршрутов и проектов обучающихся, направленных на изучение и популяризацию спортивного наследия родного края.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Разработка и апробация краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы по [виду спорта] для детей младшего школьного возраста.Интеграция элементов биомеханики и анатомии в тренировочный процесс юных спортсменов при изучении [конкретного технического элемента].Использование цифровых технологий и мобильных приложений для самостоятельного контроля физической нагрузки учащимися секции [вид спорта].Особенности построения учебно-тренировочного занятия по [виду спорта] с учетом регионального компонента (на примере климатических условий или спортивных традиций региона).</b>						
1.1	Разработка и апробация краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы по [виду спорта] для детей младшего школьного возраста.Интеграция элементов биомеханики и анатомии в тренировочный процесс юных спортсменов при изучении [конкретного технического элемента].Использование цифровых технологий и мобильных приложений для самостоятельного контроля физической нагрузки учащимися секции [вид спорта].Особенности построения учебно-тренировочного занятия по [виду спорта] с учетом регионального компонента (на примере климатических условий или спортивных традиций региона). /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.13 Л1.14 Л1.15		
1.2	Разработка и апробация краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы по [виду спорта] для детей младшего школьного возраста.Интеграция элементов биомеханики и анатомии в тренировочный процесс юных спортсменов при изучении [конкретного технического элемента].Использование цифровых технологий и мобильных приложений для самостоятельного контроля физической нагрузки учащимися секции [вид спорта].Особенности построения учебно-тренировочного занятия по [виду спорта] с учетом регионального компонента (на примере климатических условий или спортивных традиций региона). /Ср/	8	211,85		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.3	/КРЭ/	8	0,15				

	<p><b>Раздел 2. Методика формирования волевых качеств и командного духа у подростков в процессе занятий в секции [вид спорта].</b>Проектирование системы патриотического воспитания юных спортсменов на примере спортивных достижений выдающихся атлетов родного края.Организация и проведение интерактивного лектория (или родительского собрания) для родителей начинающих спортсменов: «Режим дня и культура питания юного атлета».Консультативное сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, в условиях инклюзивной спортивной секции.Внеурочная и досуговая деятельность (ПК-2.2, УК-7.2) Методика организации и проведения физкультурно-спортивного праздника (или коллективного творческого дела) «День здоровья» в организации дополнительного образования.Разработка маршрута и программы однодневного спортивно-краеведческого похода (экскурсии) для учащихся спортивной школы.Использование подвижных игр и эстафет как средства организации игровой и досуговой деятельности детей во внеурочное время.Проектирование комплекса оздоровительной гимнастики для профилактики умственного утомления и сохранения адаптационных ресурсов школьников.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

2.1	<p>Методика формирования волевых качеств и командного духа у подростков в процессе занятий в секции [вид спорта].Проектирование системы патриотического воспитания юных спортсменов на примере спортивных достижений выдающихся атлетов родного края.Организация и проведение интерактивного лектория (или родительского собрания) для родителей начинающих спортсменов: «Режим дня и культура питания юного атлета».Консультативное сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, в условиях инклюзивной спортивной секции.Внеурочная и досуговая деятельность (ПК-2.2, УК-7.2)Методика организации и проведения физкультурно-спортивного праздника (или коллективного творческого дела) «День здоровья» в организации дополнительного образования.Разработка маршрута и программы однодневного спортивно-краеведческого похода (экскурсии) для учащихся спортивной школы.Использование подвижных игр и эстафет как средства организации игровой и досуговой деятельности детей во внеурочное время.Проектирование комплекса оздоровительной гимнастики для профилактики умственного утомления и сохранения адаптационных ресурсов школьников. /Пр/</p>	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.16		
-----	---	---	---	--	--	--	--

2.2	Методика формирования волевых качеств и командного духа у подростков в процессе занятий в секции [вид спорта].Проектирование системы патриотического воспитания юных спортсменов на примере спортивных достижений выдающихся атлетов родного края.Организация и проведение интерактивного лектория (или родительского собрания) для родителей начинающих спортсменов: «Режим дня и культура питания юного атлета».Консультативное сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, в условиях инклюзивной спортивной секции.Внеурочная и досуговая деятельность (ПК-2.2, УК-7.2)Методика организации и проведения физкультурно-спортивного праздника (или коллективного творческого дела) «День здоровья» в организации дополнительного образования.Разработка маршрута и программы однодневного спортивно-краеведческого похода (экскурсии) для учащихся спортивной школы.Использование подвижных игр и эстафет как средства организации игровой и досуговой деятельности детей во внеурочное время.Проектирование комплекса оздоровительной гимнастики для профилактики умственного утомления и сохранения адаптационных ресурсов школьников. /Ср/	9	68				
2.3	/КРЗ/	9	0,33	УК-6.1 УК-7.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Текущий контроль (в процессе практики)Направлен на проверку готовности студента к ежедневной педагогической работе и выполнения индивидуального плана.Контрольные вопросы для собеседований с руководителем практики:УК-6.1 / УК-7.2: Какие технологии тайм-менеджмента вы использовали при составлении плана-графика своей практики? Как вы дозировали нагрузку на тренировках, чтобы избежать переутомления детей?ПК-2.1: Каковы были воспитательные цели проведенного вами занятия по [виду спорта]? Какими методами ФГОС вы руководствовались при их реализации?ПК-2.3: Какие ключевые барьеры могут возникнуть при консультировании родителей детей с особыми образовательными потребностями (ООП)? Как вы их преодолевали или планируете преодолевать?ПК-3.1 / ПК-3.2: Какие межпредметные связи (например, с биологией или историей) вы интегрировали в тренировочный процесс? Как спортивная инфраструктура или история вашего региона были отражены в ваших занятиях?Практические задания текущего контроля:Задание по УК-6.1 (Тайм-менеджмент): Проведите хронометраж одного своего рабочего дня на практике. Выявите «поглотители времени» и оптимизируйте график работы на следующую неделю.Задание по ПК-2.2 (Внеурочная деятельность): Разработайте технологическую карту или сценарий коллективного творческого дела (КТД) или спортивного праздника для вашей группы (например, «Веселые старты» или «Спортивный квест»).Задание по ПК-3.1 (Интеграция): Составьте план-конспект тренировочного занятия, включающий исследовательское или игровое групповое задание для детей, связывающее теорию физической культуры с основами анатомии человека.II. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) Направлена на комплексную оценку сформированности компетенций по итогам защиты отчета по практике.Вопросы к защите отчета (для дифференцированного зачета):В чем заключается специфика нормативно-правовой базы организации дополнительного образования, в которой вы проходили практику?Какие методы педагогической диагностики вы использовали для оценки двигательных способностей и функционального состояния учащихся в процессе практики? Опишите структуру и содержание разработанного вами комплекса физических упражнений. Как он учитывает возрастные особенности и адаптационные ресурсы детей?На основе каких критериев вы оценивали эффективность проведенного вами открытого воспитательного мероприятия?Каковы итоги вашего самоанализа (SWOT-анализа личности)? Какие дефициты в

своих профессиональных знаниях вы обнаружили и как планируете их устранять в рамках концепции непрерывного образования? Итоговые комплексные задания (для допуска к зачету): Защита портфолио практики: Предоставить полностью оформленный дневник практики, индивидуальный план, 3 развернутых плана-конспекта занятий и отзыв-характеристику от наставника (тренера/педагога). Проектное задание по ПК-2.3: Разработайте методическую памятку (буклет) для родителей на тему: «Психолого-педагогическая поддержка юного спортсмена в период первых соревнований» или «Организация двигательного режима ребенка с ООП в домашних условиях». Презентация отчета (Самопрезентация): Подготовьте доклад (на 5–7 минут) с мультимедийной презентацией, отражающий использование социокультурной среды региона в вашей внеурочной деятельности на практике.

### 5.2. Темы письменных работ

Аналитические и научно-методические работы (введение и общая часть отчета) Анализ нормативно-правового обеспечения и специфики образовательной деятельности [название ДЮСШ/ЦДТ]. Анализ программно-методического комплекса физкультурно-спортивной направленности, реализуемого в организации дополнительного образования. Психолого-педагогическая характеристика детского спортивного коллектива и учет индивидуальных особенностей учащихся в тренировочном процессе. Мониторинг функционального состояния и уровня физической подготовленности учащихся в период прохождения практики. 2. Методические разработки учебных и тренировочных занятий (ПК-3.1, ПК-3.2) Проектирование и проведение открытого учебно-тренировочного занятия по [виду спорта] с использованием игровых (или проектных) технологий. Конспект интегративного занятия по теории и методике спорта: «Связь физической культуры с биологией и анатомией человека». План-конспект тренировочного занятия с применением регионального компонента (на основе спортивных традиций или природно-климатических условий региона). Разработка комплексов физических упражнений оздоровительной направленности для повышения адаптационных ресурсов юных спортсменов. 3. Разработки по воспитательной и внеурочной работе (ПК-2.1, ПК-2.2) Сценарий и технологическая карта проведения спортивно-массового мероприятия (или коллективного творческого дела): «День здоровья и спорта». Проект внеурочного мероприятия: Спортивно-краеведческая экскурсия (или однодневный поход) по памятным местам родного края. Программа воспитательной работы в спортивной секции: «Формирование волевых качеств и навыков командного взаимодействия у подростков». 4. Работы по взаимодействию с семьей и саморазвитию (ПК-2.3, УК-6.1) Методическая разработка родительского собрания (или консультации) на тему: «Взаимодействие семьи и тренера в процессе спортивной подготовки ребенка». Текст памятки (буклета) для родителей: «Особенности двигательного режима и питания юных спортсменов (в том числе детей с особыми образовательными потребностями)». Аналитический рефлексивный отчет: «Оценка личностных ресурсов, тайм-менеджмент и траектория профессионального саморазвития будущего педагога». Типовая структура текстовой части отчета по практике: Титульный лист (с указанием профиля и места практики). Индивидуальный план-график выполнения работ. Раздел 1. Характеристика базы практики и анализ нормативных документов. Раздел 2. Методический блок (конспекты занятий, комплексы упражнений, сценарии КТД). Раздел 3. Консультативный блок (материалы для работы с родителями). Раздел 4. Самоанализ (рефлексия по компетенции УК-6.1 на основе SWOT-анализа). Заключение (выводы, дефициты знаний, план дальнейшего образования). Приложения (дневник практики, отзывы, фотоматериалы).

### 5.3. Фонд оценочных средств

Отлично» (Высокий уровень): Все задания индивидуального плана выполнены в полном объеме и в срок (УК-6.1). Студент демонстрирует глубокие знания ФГОС, специфики спорта и региональных особенностей. Конспекты занятий, сценарии КТД и материалы для родителей (включая работу с ООП) разработаны методически безупречно, творчески и апробированы на практике. Дан развернутый, критический самоанализ с определением траектории дальнейшего обучения. «Хорошо» (Продвинутый уровень): Задания выполнены полностью, но имели место незначительные нарушения сроков. В планах-конспектах тренировок или сценариях внеурочных дел есть мелкие методические неточности (например, не до конца дозирована нагрузка по УК-7.2). Консультативные материалы для родителей носят стандартный характер, без глубокой индивидуализации. Студент владеет навыками самоанализа, но испытывает трудности в формулировке долгосрочных целей саморазвития. «Удовлетворительно» (Пороговый уровень): Отчетная документация предоставлена не в полном объеме или с грубыми нарушениями сроков. Студент выполняет задания по шаблону, не умеет самостоятельно интегрировать межпредметные связи (ПК-3.1) или использовать среду региона (ПК-3.2). Проведенные занятия и разработанные комплексы упражнений имеют замечания со стороны профильного тренера/руководителя. Рефлексия и SWOT-анализ носят формальный характер. «Неудовлетворительно» (Компетенции не сформированы): Ключевые задания практики не выполнены, отчет не подготовлен, зафиксированы прогулы. 3. Типовые оценочные материалы Задание 1. Оценка личностных ресурсов и тайм-менеджмента (УК-6.1) Форма: Аналитическая записка «Мой профиль непрерывного образования». Содержание: Студент заполняет матрицу SWOT-анализа своего профессионального потенциала как тренера и составляет личный план-график прохождения практики по часам. Критерий успеха: Четкое выделение 3-4 сильных/слабых сторон и дефицитов знаний, формулировка целей по SMART. Задание 2. Проектирование здоровьесберегающего процесса (УК-7.2) Форма: Кейс-задание «Проектирование нагрузки». Содержание: Разработать комплекс из 8-10 упражнений (с графическим или текстовым описанием) для восстановления организма юных спортсменов после интенсивной тренировочной нагрузки с обоснованием интенсивности по ЧСС. Критерий успеха: Соответствие упражнений возрасту детей, правильное указание дозировки (повторения, время отдыха). Задание 3. Проведение открытого воспитательного мероприятия / КТД (ПК-2.1, ПК-2.2) Форма: Проект технологической карты внеурочного дела. Содержание: Создание сценария спортивного квеста или праздника («Олимпийские надежды нашего края»), содержащего воспитательные цели по ФГОС (формирование патриотизма, коллективизма). Критерий успеха: Наличие в сценарии четких этапов КТД (сбор, планирование, проведение, анализ). Задание 4. Взаимодействие с семьей (ПК-2.3) Форма: Методическая папка «Педагог и семья». Содержание: Разработка конспекта экспресс-консультации для родителей на тему «Адаптация ребенка с гиперактивностью (или иными ООП) к тренировочному режиму в секции». Критерий успеха: Соблюдение педагогического такта в формулировках, практическая ценность рекомендаций для родителей. Задание 5. Интеграция и региональный компонент (ПК-3.1, ПК-3.2) Форма: Защита мультимедийного мини-проекта на зачете. Содержание: Презентация тренировочного модуля, увязывающего историю спортивных побед родного региона с темой текущих тренировок

(например, выполнение нормативов ГТО). Критерий успеха: Использование наглядных материалов, демонстрация межпредметных связей.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Индивидуальный план-график — оценивает навыки тайм-менеджмента, планирования объемов и сроков выполнения педагогических задач (УК-6.1). Дневник педагогической практики — средство ежедневного учета выполненных работ, фиксации объема тренировочной нагрузки и посещаемости занятий учащимися. Планы-конспекты тренировочных / учебных занятий — письменные разработки уроков с обязательным указанием дозировки нагрузок (УК-7.2) и интегративных межпредметных связей (ПК-3.1). Технологическая карта (сценарий) внеурочного мероприятия — структурированный план проведения КТД, спортивного праздника, экскурсии или похода с фиксацией воспитательных целей по ФГОС (ПК-2.1, ПК-2.2). Педагогическое наблюдение — метод непосредственного контроля руководителя за демонстрацией студентом практических умений (проведение разминки, показ упражнений, управление дисциплиной в группе). Собеседование (устный опрос) — оперативное обсуждение итогов учебного дня, разбор допущенных методических ошибок, проверка знаний нормативно-правовой базы ДО.П. Оценочные средства промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) Применяются на этапе защиты практики комиссией кафедры для вынесения итоговой оценки. Письменный отчет по практике — главный отчетный документ, содержащий текстовое описание выполнения всех разделов программы практики и аналитическую записку. Отзыв-характеристика с места практики — официальный документ от профильного тренера/руководителя организации с оценкой уровня дисциплины, ответственности и профессиональных качеств студента. Служебное портфолио материалов (наглядные средства) — комплект разработанных студентом наглядных пособий, презентаций, памяток и рекомендаций для родителей юных спортсменов (ПК-2.3). Практико-ориентированный (комплексный) кейс — проблемное задание, предлагаемое на зачете (например, разработать алгоритм действий при разрешении конфликта в команде или адаптировать нагрузку для ребенка с ООП). Мультимедийная презентация отчета — визуализированный доклад (на 5–7 минут) по ключевым результатам практики, использованию спортивной среды региона и самоанализу (ПК-3.2). Защита отчета (собеседование на зачете) — устные ответы студента на вопросы членов комиссии по представленным в отчете методическим материалам и итогам SWOT-анализа личностных ресурсов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ветрова И. В.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018
Л1.2	Колтошова Т. В., Шевелева И. Н., Мельникова О. А., Эммерт М. С., Фадина О. О.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.3	Стеценко И. А., Дебердеев М. П.	Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2003
Л1.4	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016
Л1.6	Казызаева А. С., Галеева О. Б., Жукова Е. С., Бакшеев М. Д.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016
Л1.7	Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А.	Физическая культура: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.8	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.9	Мякотных В. В.	Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие для бакалавров и слушателей ДПО по направлению подготовки «Физическая культура»: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020
Л1.10	Жданкина Е. Ф., Добрынин И. М., Новаковский С. В.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.11	Германов Г. Н., Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.12	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012
Л1.13	Минникаева Н. В., Шабашева С. В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016
Л1.14	Архипова Л. А.	Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
Л1.15	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.16	Булгакова Н. Ж., Максимова М. Н., Маринич М. Н., Морозов С. Н., Полянская Ю. А., Распопова Е. А., Симагина А. А., Филиппов В. В., Фомиченко Т. Г., Фролов С. Н., Чистова Н. А.	Теория и методика обучения предмету "физическая культура": водные виды спорта: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тиссен, П. П., П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев	Теория и методика обучения физической культуре: учебно-методическое пособие	Оренбург : ОГПУ, 2019
Л2.2	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019
Л2.3	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
Л2.4	Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н.	Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.5	Морозова Л. Д.	Теория и методика физического развития дошкольников: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ваша практика делится на три последовательных этапа. Для успешного прохождения распределяйте ресурсы и время по следующему алгоритму: Подготовительный этап (первые 2–3 дня): Посетите установочную конференцию в вузе. Получите направление на практику, дневник и индивидуальное задание. Прибыв в организацию (ДЮСШ, СШОР, Центр творчества), познакомьтесь с руководителем от базы (тренером/педагогом). Совместно с ним составьте и утвердите Индивидуальный план-график работы на весь период. Основной этап (технологический): Ежедневно заполняйте Дневник практики, фиксируя в нем все виды выполненных работ. Соблюдайте трудовую дисциплину и правила внутреннего распорядка организации. Посвящайте не менее 2 часов в неделю методической работе: изучению программ, подбору упражнений, подготовке памяток. Заключительный этап (последние 3–4 дня): Соберите все разработанные материалы в единое портфолио. Напишите и структурируйте итоговый отчет. Предоставьте отчетную документацию руководителю от организации для написания отзыва-характеристики и выставления предварительной оценки.

2. Рекомендации по выполнению профессиональных задач

Проектирование занятий и здоровьесбережение (УК-7.2, ПК-3.1) При составлении планов-конспектов тренировок обязательно учитывайте возраст и уровень физической подготовленности детей. Четко дозируйте нагрузку: прописывайте количество повторений, серий, а также интервалы и характер отдыха. Предусматривайте пульсометрию (экспресс-контроль ЧСС) на разных этапах занятия. Интегрируйте в занятия теоретические сведения: связывайте физические упражнения с их влиянием на мышцы, дыхание и сердце (межпредметная связь с анатомией и биологией). Воспитательная и внеурочная работа (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.2) Формулируйте воспитательные цели занятий конкретно (например, не просто «воспитывать дисциплину», а «формировать навык взаимопомощи при страховке партнера во время выполнения упражнения»). При организации коллективных творческих дел (КТД) или спортивных праздников активно используйте социокультурную среду своего региона: включайте в программу региональные подвижные игры, упоминайте достижения местных чемпионов, используйте символику края.

Консультирование родителей (ПК-2.3) При подготовке материалов для родителей (памяток, буклетов) используйте простой, доступный язык без обилия сложной научной терминологии. При разработке рекомендаций для семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями (ООП), делайте упор на создание ситуации успеха, психологический комфорт ребенка и индивидуальный темп освоения упражнений.

3. Правила оформления отчетной документации

Итоговый отчет является главным подтверждением выполнения вами программы практики. Жестко придерживайтесь следующих правил: Текст отчета оформляется на листах формата А4. Шрифт — Times New Roman, размер — 14 пт, межстрочный интервал — 1,5. Выравнивание — по ширине. Отступы полей: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм. Каждый раздел (Характеристика базы, Методический блок и т.д.) должен начинаться с новой страницы. Все приложения (конспекты, сценарии, памятки) должны иметь сквозную нумерацию (Приложение 1, Приложение 2) и ссылки на них в основном тексте отчета. Дневник практики должен быть заверен подписью руководителя от организации и печатью учреждения (на титульном листе и в конце, где выставляется итоговая оценка).

4. Подготовка к защите отчета (Промежуточная аттестация)

Защита практики проходит в форме дифференцированного зачета перед комиссией кафедры. За 2–3 дня до зачета загрузите отчет в электронную систему вуза или сдайте его на кафедру (в зависимости от требований вашего факультета). Подготовьте мультимедийную презентацию (8–10 слайдов) и краткий допускной доклад (на 5 минут). В докладе не пересказывайте дневник по дням. Сделайте акцент на ваших личных достижениях: какое крупное мероприятие вы провели, какую памятку разработали, какие дефициты знаний обнаружили в ходе самоанализа (SWOT-анализа) и как планируете их устранять