

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Педагогическая практика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Л1 Теоретических основ физического воспитания</b>		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура. Спортивная тренировка (о, 2026).plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогика		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>15 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	540	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	531,67		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	4	4	4	4	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	216	216	323,67	323,67	539,67	539,67
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4,33	4,33	8,33	8,33
Сам. работа	212	212	319,67	319,67	531,67	531,67
Итого	216	216	324	324	540	540

Программу составил(и):

*кни, Доцент, Ситничук Сергей Сергеевич* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины **Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Спортивная тренировка

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 06.05.2026 г. № 15

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 07 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Главной целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, а также формирование устойчивых профессионально-педагогических умений и навыков для самостоятельного ведения учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности. Практика направлена на трансформацию теоретической базы (из области педагогики, психологии, теории и методики физической культуры) в реальный практический опыт работы с различными возрастными группами в спортивных школах (ДЮСШ, СШОР), клубах и образовательных организациях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Гигиена физкультурно-спортивной деятельности
2.1.2	Образовательные технологии физической культуры и спорта
2.1.3	Педагогическая практика
2.1.4	Педагогическая практика
2.1.5	Спортивная подготовка в дополнительном образовании
2.1.6	Спортивная подготовка в дополнительном образовании
2.1.7	Культура здоровья педагога
2.1.8	Методика обучения физической культуре в специальных медицинских групп
2.1.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.10	Педагогическая практика
2.1.11	Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера
2.1.12	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
2.1.13	Методика преподавания предмета «Физическая культура»
2.1.14	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.1.15	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.16	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)
2.1.17	Теория и практика обучения
2.1.18	Управление параметрами физических нагрузок
2.1.19	Физическая культура и спорт
2.1.20	Физическая культура и спорт
2.1.21	Методика преподавания гимнастики
2.1.22	Методика преподавания легкой атлетики
2.1.23	Методика преподавания плавания
2.1.24	Методика преподавания подвижных и спортивных игр
2.1.25	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты
2.1.26	Оценка функциональной грамотности
2.1.27	Теория и методика спортивной тренировки
2.1.28	Спортивная ориентация и отбор
2.1.29	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.30	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (выездная)
2.1.31	История физической культуры и спорта
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Педагогическая практика

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера**

**Знать:**

Уровень 1	Знать на пороговом уровне методы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
Уровень 2	Знать на среднем уровне методы создания на русском языке грамотных и

	непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
Уровень 3	Знать на высоком уровне методы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Уровень 2	Уметь на достаточном уровне создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Уровень 3	Уметь на высоком уровне создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне умениями создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Уровень 2	Владеть на достаточном уровне умениями создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Уровень 3	Владеть на высоком уровне умениями создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать свои личные ресурсы
Уровень 2	Знать свои личные ресурсы и возможности
Уровень 3	Знать свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне использовать свои личные ресурсы и возможности
Уровень 2	Уметь на достаточном уровне использовать свои личные ресурсы и возможности
Уровень 3	Уметь на высоком уровне использовать свои личные ресурсы и возможности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть умениями на пороговом уровне использовать свои личные ресурсы и возможности
Уровень 2	Владеть умениями на достаточном уровне использовать свои личные ресурсы и возможности
Уровень 3	Владеть умениями на высоком уровне использовать свои личные ресурсы и возможности
<b>УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать как создать индивидуальную траекторию саморазвития
Уровень 2	Знать как создать и достроить индивидуальную траекторию саморазвития
Уровень 3	Знать как создать и достроить индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь создать индивидуальную траекторию саморазвития
Уровень 2	Уметь создать и достроить индивидуальную траекторию саморазвития
Уровень 3	Уметь создать и достроить индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть методами в создании индивидуальной траектории саморазвития
Уровень 2	Владеть методами в создании и корректировки индивидуальной траектории саморазвития
Уровень 3	Владеть методами в создании и корректировки индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования
<b>УК-6.3: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать как создать индивидуальную траекторию саморазвития
Уровень 2	Уметь создать индивидуальную траекторию саморазвития

Уровень 3	нать как создать и достроить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь создать индивидуальную траекторию саморазвития
Уровень 2	Уметь создать и достроить индивидуальную траекторию саморазвития
Уровень 3	Уметь создать и достроить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть методами в создании индивидуальной траектории саморазвития
Уровень 2	Владеть методами в создании и корректировки индивидуальной траектории саморазвития
Уровень 3	Владеть методами в создании и корректировки индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования
<b>ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания
Уровень 2	Знает на достаточном уровне общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять методики физической культуры
Уровень 2	Умеет применять методики физической культуры, знает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся,
Уровень 3	Умеет применять методики физической культуры, знает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся и основные средства и методы их физического воспитания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методиками физической культуры
Уровень 2	Владеет методиками физической культуры, знает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся,
Уровень 3	Владеет методиками физической культуры, знает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся и основные средства и методы их физического воспитания
<b>ОПК-1.2: Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать учебные программы по физической культуре
Уровень 2	Знать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
Уровень 3	Знать учебные программы по физической культуре а также средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне разрабатывать учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
Уровень 2	Уметь на среднем уровне разрабатывать учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне разрабатывать учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне средствами и методами физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
Уровень 2	Владеть на среднем уровне средствами и методами физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне средствами и методами физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
<b>ОПК-1.3: Осуществляет планирование учебно-тренировочных занятий на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне виды планирования учебно-тренировочных занятий на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
Уровень 2	Знать на базовом уровне виды планирования учебно-тренировочных занятий на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне виды планирования учебно-тренировочных занятий на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне планировать учебно-тренировочные занятия на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне планировать учебно-тренировочные занятия на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне планировать учебно-тренировочные занятия на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне способами планировать учебно-тренировочные занятия на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне способами планировать учебно-тренировочные занятия на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне способами планировать учебно-тренировочные занятия на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
<b>ОПК-2: Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</b>	
<b>ОПК-2.1: Демонстрирует знания о критериях и подходах в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки .</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать критерии в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности
Уровень 2	Знать критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности
Уровень 3	Знать критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки .
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь диагностировать индивидуальные спортивные предрасположенности
Уровень 2	Уметь диагностировать индивидуальные спортивные предрасположенности и особенности начальной спортивной ориентации
Уровень 3	Уметь диагностировать индивидуальные спортивные предрасположенности и особенности начальной спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть способами диагностировать индивидуальные спортивные предрасположенности
Уровень 2	Владеть способами диагностировать индивидуальные спортивные предрасположенности и особенности начальной спортивной ориентации
Уровень 3	Владеть способами диагностировать индивидуальные спортивные

	предрасположенности и особенности начальной спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки
<b>ОПК-2.2: Способен определять методики и средства оценки спортивных способностей на различных этапах отбора</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать методики и средства оценки спортивных способностей
Уровень 2	Знать методики и средства оценки спортивных способностей на различных этапах отбора
Уровень 3	Знать и уметь определять методики и средства оценки спортивных способностей на различных этапах отбора
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь определять методики
Уровень 2	уметь определять методики и средства оценки спортивных способностей
Уровень 3	уметь определять методики и средства оценки спортивных способностей на различных этапах отбора
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть методиками
Уровень 2	Владеть методиками и и средствами оценки спортивных способностей
Уровень 3	Владеть методиками и и средствами оценки спортивных способностей на различных этапах отбора
<b>ОПК-2.3: Применяет базовые методики исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на достаточном уровне базовые методики исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
Уровень 2	Знает на пороговом уровне базовые методики исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне базовые методики исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять на базовом уровне базовые методики исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
Уровень 2	Умеет применять на пороговом уровне базовые методики исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
Уровень 3	Умеет применять на продвинутом уровне базовые методики исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет базовыми методиками исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
Уровень 2	владеет базовыми и информационными методиками исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
Уровень 3	владеет базовыми и инновационными методиками исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
<b>ОПК-3: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</b>	
<b>ОПК-3.1: Демонстрирует знания средств, методов и приемов обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает средства обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .
Уровень 2	знает средства и методы обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .
Уровень 3	знает средства, методы и приемы обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять средства обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .
Уровень 2	Умеет применять средства и методы обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .
Уровень 3	Умеет применять средства, методы и приемы обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет средствами обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .
Уровень 2	Владеет средствами и методами обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности
Уровень 3	Владеет средствами, методами и приемами обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .
<b>ОПК-3.2: Использует методы, средства и методические приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает методические приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
Уровень 2	Знает средства и методические приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
Уровень 3	Знает методы, средства и методические приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять методические приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
Уровень 2	Умеет применять средства и методические приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
Уровень 3	Умеет применять методы, средства и методические приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методическими приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
Уровень 2	Владеет средствами и методическими приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
Уровень 3	Владеет методами, средствами и методическими приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
<b>ОПК-3.3: Осуществляет проведение занятий с демонстрацией основ техники базовых видов спорта</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основы техники базовых видов спорта
Уровень 2	Знает и применяет основы техники базовых видов спорта
Уровень 3	Знает и применяет инновационные техники
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проводить занятия
Уровень 2	Умеет проводить занятия по базовым видам спорта
Уровень 3	Умеет проведение занятий с демонстрацией основ техники базовых видов спорта
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	1 уровень (Базовый): Основы возрастной педагогики и психологии; принципы и методы управления малой группой (учебным/тренировочным коллективом); структуру и функции ученического самоуправления в спортивной организации.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Способы и приемы вовлечения занимающихся в активную учебно-тренировочную деятельность; методы стимулирования лидерских качеств и инициативы у юных спортсменов; основы бесконфликтного общения.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Современные социально-психологические технологии формирования сплоченного спортивного коллектива; нормативно-правовые и методические основы поддержки органов детского самоуправления (например, совета капитанов, родительского комитета).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Устанавливать педагогически целесообразный контакт с учебной группой; четко формулировать задачи занятия; привлекать актив группы к помощи в организационных моментах (сбор инвентаря, построение).
Уровень 2	2 уровень (Основной): Организовывать совместную деятельность спортсменов, распределять роли внутри группы (капитан, физорг, ответственный за инвентарь); оказывать консультативную помощь лидерам группы при организации внутренних мероприятий.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Мотивировать пассивных или дезадаптированных занимающихся к включению в тренировочный и воспитательный процесс; проектировать и координировать работу органов самоуправления (совета команды, судейского сектора из числа спортсменов).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Навыками владения голосом, командными словами и базовыми приемами привлечения и удержания внимания учебной группы на спортивной площадке.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологиями организации группового взаимодействия (игровой метод, соревновательный метод, работа в парах/микрогруппах) для повышения вовлеченности в процесс тренировки.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Практическим опытом управления динамикой спортивного коллектива; методами фасилитации и поддержки детских инициатив при планировании спортивно-массовых и досуговых мероприятий на базе практики. Если вам необходимо подготовить оценочные средства для проверки этой компетенции в рамках отчета по практике (например, шаблон дневника практики, критерии оценки проведения воспитательного мероприятия или схему самоанализа урока), напишите мне, и я их составлю.
<b>ОПК-4: Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</b>	
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знания о средствах и методах технической, тактической, физической и психологической подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Классификацию базовых средств и методов физической и технической подготовки в избранном виде спорта; основы возрастной периодизации развития физических качеств.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Специфику и структуру тактической подготовки в избранном виде спорта; методы психологической мобилизации, регуляции и саморегуляции психических состояний спортсменов перед соревнованиями.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Современные научно-методические подходы к интеграции всех видов подготовки (физической, технической, тактической и психологической) в рамках различных периодов тренировочного макроцикла.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Подбирать стандартные физические упражнения (ОФП/СФП) и технические элементы для включения в план-конспект тренировочного занятия в соответствии с возрастом занимающихся.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Разрабатывать тактические задания, игровые и моделирующие упражнения для освоения индивидуальной и командной тактики; применять простейшие методы психологической поддержки (убеждение, похвала, создание ситуации успеха).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Комплексно комбинировать средства и методы подготовки для коррекции текущего состояния спортсменов; адаптировать тренировочную нагрузку под уровень подготовленности группы в предсоревновательный период.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Навыками демонстрации (показа) и объяснения техники

	выполнения базовых упражнений и двигательных действий в избранном виде спорта.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией составления и реализации планов-конспектов тренировочных занятий с акцентом на конкретный вид подготовки (например, технико-тактическое или контрольно-оценочное занятие).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Методикой оперативного контроля, анализа и коррекции тренировочных и соревновательных нагрузок; опытом формирования предстартовой психической готовности у юных спортсменов.
<b>ОПК-4.2: Использует методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач .</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Состав и классификацию традиционных средств (упражнений), методов (словесных, наглядных, практических) и методических приемов обучения в избранном виде спорта.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Зависимость выбора методов и средств от типа занятия (освоение нового, закрепление, контроль) и его конкретных задач (образовательных, развивающих, воспитательных).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Закономерности сочетания и чередования различных методических приемов с учетом утомления занимающихся, этапа многолетней подготовки и специфики соревновательной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Подбирать готовые комплексы упражнений и применять стандартные методы (показ, объяснение) для решения простейших двигательных задач на занятии.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Самостоятельно варьировать параметры нагрузки (объем, интенсивность, интервалы отдыха) и подбирать подводящие упражнения при возникновении трудностей у занимающихся.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Оперативно изменять методы и методические приемы прямо в ходе занятия, если меняются внешние условия, состояние группы или падает эффективность выполнения задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Навыками применения базового инвентаря, оборудования и основных команд для организации двигательной деятельности в процессе тренировки.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией реализации различных методов спортивной тренировки (повторного, интервального, игрового, соревновательного, кругового) в соответствии с планом занятия.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным опытом индивидуализации процесса обучения с помощью широкого арсенала методических приемов (расчлененно-конструктивного метода, идеомоторной тренировки, методов срочной информации и биомеханического контроля).
<b>ОПК-4.3: Осуществляет проведение учебно-тренировочных занятий с демонстрацией основ техники избранного вида спорта.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Биомеханические и физиологические основы техники двигательных действий в избранном виде спорта; структуру и фазы выполнения базовых технических элементов.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Методику и последовательность обучения техническим приемам (от ознакомления до автоматизма); типичные технические ошибки занимающихся и причины их возникновения.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Критерии эффективности выполнения технических действий; современные технические средства, тренажеры и методы видеоанализа для оценки и коррекции спортивной техники.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Составлять план-конспект тренировочного занятия с акцентом на разучивание или закрепление технического элемента; подбирать стандартные подводящие и подготовительные упражнения.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Организовывать группу на площадке (в зале) для безопасного и эффективного выполнения технических заданий; находить, наглядно объяснять и оперативно исправлять типовые ошибки в технике спортсменов.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Проводить комплексные технико-тактические занятия; адаптировать показ и объяснение техники под индивидуальные особенности занимающихся (возраст, уровень координации, антропометрия).

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Навыками эталонного личного показа (демонстрации) основ техники и ключевых элементов в избранном виде спорта перед учебной группой.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией проведения всех частей учебно-тренировочного занятия (вводно-подготовительной, основной, заключительной) с соблюдением плотности занятия и требований безопасности при освоении техники.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным опытом стабильного ведения тренировочного процесса, направленного на формирование прочных двигательных навыков, эффективное исправление скрытых технических дефектов и закрепление техники в условиях соревновательного стресса.
<b>ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</b>	
<b>ОПК-5.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных и социальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Основные понятия профессиональной этики тренера и педагога; сущность олимпизма, принципы Fair Play (честной игры) и хартию хореографии/спортивной этики.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Гуманистические, духовно-нравственные и социальные ценности физической культуры и спорта; нормативные документы, регламентирующие антидопинговое поведение и недопущение дискриминации в спорте.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Психолого-педагогические закономерности формирования нравственного сознания и поведения личности в условиях жесткой соревновательной борьбы и командного взаимодействия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Личным примером демонстрировать культуру общения, дисциплинированность, пунктуальность, опрятность и уважительное отношение к занимающимся и коллегам на базе практики.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Замечать и пресекать проявления неспортивного поведения, грубости, неуважения к соперникам или судьям со стороны юных спортсменов в процессе тренировок и соревнований.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Аргументированно разрешать этические дилеммы и спорные ситуации в спортивном коллективе; проводить беседы, направленные на патриотическое воспитание и формирование традиционных духовно-нравственных ценностей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Навыками соблюдения речевого этикета, педагогического такта и правил внутреннего распорядка спортивной организации.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологиями создания воспитывающей среды на занятиях; методами поощрения честной игры, взаимопомощи внутри команды и уважения к личности каждого спортсмена.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным опытом трансляции гуманистических ценностей спорта; стабильной моделью безупречного этического поведения в профессиональной деятельности, формирующей авторитет тренера-наставника.
<b>ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных и социально-значимых ценностей в процессе физического воспитания.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Перечень базовых социально-значимых и духовно-нравственных качеств личности спортсмена (честность, дисциплинированность, коллективизм, патриотизм, уважение к сопернику).
Уровень 2	2 уровень (Основной): Традиционные и современные методы диагностики личностных результатов (анкетирование, опросники, стандартизированное педагогическое наблюдение, проективные методики), применимые в сфере физической культуры.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Критерии и шкалы оценки уровня сформированности ценностных ориентаций у занимающихся разных возрастных групп; правила валидности и этические нормы проведения психологической и педагогической диагностики.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Находить и подбирать готовые диагностические тесты, анкеты и карты наблюдения в методической литературе в соответствии с возрастом

	занимающихся.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Самостоятельно проводить первичное анкетирование или опрос в учебной группе; фиксировать проявления нравственного/неспортивного поведения в протоколе педагогического наблюдения.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Обосновывать выбор конкретного комплекса диагностических средств под специфику вида спорта; адаптировать диагностический инструментарий для выявления скрытых ценностных установок и мотивов спортсменов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Навыками корректного проведения простейших этических бесед и сбора первичных ответов (бланков опроса) у занимающихся.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией обработки результатов анкетирования и тестирования; методами составления индивидуального профиля нравственного развития спортсмена на основе полученных данных.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным опытом долгосрочного мониторинга ценностной сферы спортивного коллектива; навыками интерпретации диагностических данных для корректировки плана воспитательной работы в команде.
<b>ОПК-5.3: Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры и спорта.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Основные формы учебной и внеучебной деятельности в спортивной организации; базовые методы воспитания (убеждение, поощрение, наказание, личный пример).
Уровень 2	2 уровень (Основной): Способы интеграции воспитательных задач в структуру тренировочного занятия; технологии организации внеучебных мероприятий (акций, праздников, турниров памяти выдающихся спортсменов).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Методологию комплексной оценки эффективности воспитательной системы в спортивном коллективе; современные интерактивные технологии воспитания (социальное проектирование, волонтерство).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Формулировать конкретные воспитательные задачи в плане-конспекте тренировочного занятия (например, воспитание чувства коллективизма или упорства).
Уровень 2	2 уровень (Основной): Реализовывать на практике элементы воспитательной работы: проводить тематические беседы, организовывать командные разборы ситуаций после соревнований, поощрять взаимовыручку.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Самостоятельно проектировать, организовывать и проводить внеучебные воспитательные мероприятия (патриотические встречи, спортивно-массовые праздники) с последующей оценкой их результативности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Базовыми приемами дисциплинирования группы и поддержания рабочей атмосферы на спортивной площадке.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией педагогического анализа воспитательного потенциала тренировочного занятия; навыками сбора отзывов и обратной связи от спортсменов и родителей.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным опытом управления процессом социализации юных спортсменов; методиками долгосрочного мониторинга и коррекции личностных и воспитательных результатов в команде.
<b>ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</b>	
<b>ОПК-6.1: Демонстрирует знания социальной роли и значения физической культуры в формировании у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Понятие, структуру и компоненты здорового образа жизни (ЗОЖ); базовые гигиенические требования к режиму дня, питания, сна и отдыха спортсменов.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Социальные функции и роль физической культуры в обществе; факторы формирования стойкой мотивации к регулярным занятиям спортом и ведению ЗОЖ у детей и молодежи.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Теоретико-методические основы формирования ценностных ориентаций личности; психолого-педагогические механизмы трансформации внешних стимулов во внутреннюю потребность человека в

	физическом самосовершенствовании.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Излагать занимающимся базовые правила гигиены, закаливания, режима дня и пагубного влияния вредных привычек на спортивные результаты.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Подбирать средства и методы физической культуры, а также аргументы, наглядно демонстрирующие оздоровительный и развивающий эффекты тренировок для конкретной возрастной группы.3
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Выявлять и анализировать уровень мотивации и барьеры (страхи, лень, отсутствие интереса) обучающихся к занятиям физической культурой; разрабатывать индивидуальные рекомендации по оптимизации двигательного режима.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Навыками пропаганды ЗОЖ личным примером (соблюдение режима, отсутствие вредных привычек, высокий уровень личной физической подготовленности).
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией проведения просветительских бесед, лекториев, круглых столов и викторин, направленных на популяризацию ценностей физической культуры и здорового стиля жизни.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным опытом проектирования воспитывающей физкультурно-спортивной среды, способствующей закреплению у занимающихся устойчивых жизненных установок на долгосрочное сохранение и укрепление здоровья.
<b>ОПК-6.2: Осуществляет отбор средств и методов для формирования осознанного отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности .</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Понятие «осознанное отношение к деятельности» в контексте физической культуры; основные теоретические подходы к формированию внутренней мотивации у спортсменов.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Классификацию методов убеждения, поощрения и стимулирования самостоятельности; интерактивные формы обучения (проблемные ситуации, дискуссии, метод проектов).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Закономерности трансформации двигательных умений в устойчивую привычку; методики обучения спортсменов самоконтролю, самоанализу и целеполаганию в тренировочном процессе.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Подбирать доступный теоретический материал и наглядные пособия, объясняющие практическую пользу конкретного упражнения или тренировочного комплекса.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Формулировать задания так, чтобы спортсмены понимали не только что делать, но и зачем (цель, биомеханический и физиологический смысл упражнения).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Моделировать на занятиях проблемные двигательные ситуации, требующие от занимающихся самостоятельного выбора тактики, анализа ошибок и поиска оптимальных решений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Базовыми приемами словесного объяснения связи между регулярностью тренировок и приростом спортивных результатов.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией обучения занимающихся методам самоконтроля (ведение дневника самоконтроля, замер пульса, оценка уровня утомления по субъективной шкале).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным опытом проектирования тренировочного процесса, в котором спортсмен выступает активным субъектом (участвует в обсуждении плана подготовки, ставит личные цели, анализирует свои соревновательные видеозаписи).
<b>ОПК-6.3: Применяет накопленные в области физической культуры и спорта ценности и опыт для формирования у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Основы гигиены физического воспитания и спорта; правила ухода за телом, спортивной одеждой и обувью; базовые признаки утомления и переутомления.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Методики экспресс-контроля состояния организма

	(ортостатическая проба, проба Руфье, расчет индекса массы тела); способы оказания первой помощи при легких травмах.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Систему физкультурно-оздоровительных технологий для формирования долгосрочной потребности в двигательной активности; закономерности адаптации организма к различным режимам нагрузок
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Контролировать соблюдение занимающимися правил личной гигиены (наличие сменной обуви, индивидуального полотенца, питьевого режима) до и после тренировки.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Обучать юных спортсменов методам самодиагностики (определение ЧСС в покое и после нагрузки, оценка качества сна и аппетита); своевременно выявлять жалобы на плохое самочувствие.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Разрабатывать и внедрять в учебный процесс индивидуальные комплексы восстановительных мероприятий (стретчинг, дыхательные упражнения, рекомендации по питанию) для профилактики перенапряжения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Навыками визуального мониторинга состояния группы во время выполнения упражнений (по цвету кожи, координации движений, частоте дыхания) для обеспечения безопасности.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией проведения практических занятий с интеграцией навыков самоконтроля; опытом ведения и анализа коллективных и индивидуальных карт здоровья занимающихся.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным опытом трансляции личного и исторического опыта отечественного спорта для формирования у обучающихся внутренней, осознанной потребности в ведении ЗОЖ и регулярной физической активности.
<b>ОПК-7: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</b>	
<b>ОПК-7.1: Демонстрирует знания правил безопасности, санитарно-гигиенических требований, профилактики травматизма в процессе физкультурно-спортивной деятельности .</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Основные правила техники безопасности и инструкции по охране труда при проведении занятий в залах и на открытых площадках; базовые санитарно-гигиенические требования к местам занятий.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Причины, виды и механизмы возникновения спортивного травматизма в избранном виде спорта; гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию, одежде и обуви занимающихся.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Физиологические и педагогические основы профилактики травматизма (правила разминки, дозирование нагрузок); требования нормативных документов РФ по обеспечению безопасности физкультурно-спортивных мероприятий.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Проводить визуальный осмотр места занятий и спортивного инвентаря на предмет явных повреждений и угроз безопасности перед началом тренировки.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Доносить до занимающихся правила безопасного поведения на уроках/тренировках в доступной форме; контролировать соответствие экипировки спортсменов условиям проведения занятия.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Заранее выявлять и устранять потенциальные факторы риска травматизма (мокрое покрытие, неисправное крепление оборудования, опасная дистанция между спортсменами); оказывать первую помощь при травмах.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Навыками проведения вводного и текущего инструктажей по технике безопасности с регистрацией в журнале установленного образца.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Методикой страховки и само страховки, а также приемами оказания помощи (поддержки) при выполнении занимающимися сложных или опасных двигательных действий.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным опытом обеспечения комплексной безопасности учебной группы; навыками оперативного управления рисками травматизма в изменяющихся условиях (при резкой смене погоды, утомлении группы).

<b>ОПК-7.2: Обеспечивает безопасную организацию занятий и безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному и базовым видам спорта.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Перечень обязательных организационно-методических условий для безопасного проведения занятий и соревнований; правила размещения инвентаря на площадке.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Специфику обеспечения безопасности при переходе от тренировочной деятельности к соревновательной (различие в регламентах, судейском контроле и поведении участников).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Международные и национальные стандарты безопасности спортивных сооружений; требования к медицинскому сопровождению тренировочного процесса и официальных стартов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Рационально размещать учебную группу на спортивной площадке (в зале), соблюдая безопасные интервалы и дистанции при выполнении упражнений.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Организовывать судейство тренировочных и соревновательных схваток/матчей с жестким пресечением нарушений правил, способных повлечь травмы участников.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Разрабатывать локальные регламенты и схемы безопасного проведения массовых соревнований; координировать действия участников в случае нештатных ситуаций.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Практическими навыками оперативной подготовки мест занятий (проверка надежности снарядов, уборка посторонних предметов из рабочей зоны).
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией непрерывного педагогического контроля за дисциплиной и эмоциональным состоянием спортсменов во время жесткой соревновательной борьбы.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным опытом комплексного управления безопасностью спортивного мероприятия; алгоритмами минимизации рисков при моделировании экстремальных соревновательных нагрузок.
<b>ОПК-8: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</b>	
<b>ОПК-8.3: Организует профилактическую работу в области противодействия применению допинга в спорте.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Основные понятия антидопингового обеспечения; структуру и функции ключевых организаций (WADA, РУСАДА); базовые права и обязанности спортсмена и тренера в рамках антидопингового кодекса.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Виды нарушений антидопинговых правил (НАДП); структуру Запрещенного списка ВАДА; риски применения биологически активных добавок (БАД) и процедуру оформления терапевтического использования (ТИ).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Психолого-педагогические основы формирования антидопинговой культуры и ценностей честного спорта; современные методические подходы и образовательные программы РУСАДА для различных возрастных групп.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Работать с официальными антидопинговыми ресурсами (сайт РУСАДА, сервис проверки лекарств) и консультировать спортсменов по базовым вопросам
Уровень 2	2 уровень (Основной): Интегрировать антидопинговые информационные пятиминутки в учебно-тренировочный процесс; распознавать поведенческие и косвенные признаки возможного использования запрещенных субстанций занимающимися.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Разрабатывать сценарии и проводить интерактивные антидопинговые занятия (викторины «Outreach», семинары, беседы) для юных спортсменов и их родителей с целью профилактики нарушений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Навыками контроля за информированностью спортсменов о необходимости проверки любых медицинских препаратов перед их употреблением.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией внедрения антидопинговых стандартов в планы воспитательной работы спортивной школы или спортивного клуба на базе практики.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным опытом выстраивания эффективной системы профилактики применения допинга в команде; навыками формирования у

	спортсменов осознанной ценностной установки на достижение результатов исключительно честным путем.
<b>ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</b>	
<b>ОПК-9.1: Демонстрирует знание основ педагогического, медико-биологического, психологического контроля за состоянием занимающихся.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Сущность, цели и виды комплексного контроля (педагогического, медико-биологического, психологического); перечень простейших показателей состояния организма (ЧСС, ЧД, вес, субъективные жалобы).
Уровень 2	2 уровень (Основной): Содержание и методику проведения стандартных тестов физической подготовленности (педконтроль), функциональных проб (медико-биологический контроль) и экспресс-опросников уровня тревожности/мотивации (психоконтроль).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Закономерности динамики состояния организма под влиянием тренировочных нагрузок; критерии диагностики состояний утомления, переутомления и перетренированности на основе комплексных данных.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Замерять и фиксировать базовые антропометрические и физиологические показатели занимающихся (рост, вес, пульс в покое) в протоколе контроля.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Самостоятельно проводить тестирование физических качеств, простейшие функциональные пробы (например, ортостатическую или Руфье) и интерпретировать их результаты по стандартным таблицам.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Анализировать и сопоставлять данные педагогических наблюдений с медико-биологическими и психологическими показателями для получения объективной картины переносимости нагрузок учебной группой.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Навыками ведения учетной документации (журналы, карты контроля) по результатам текущего мониторинга состояния спортсменов.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией проведения оперативного контроля непосредственно в процессе занятия (визуальная оценка признаков утомления, пульсометрия после ключевых серий упражнений).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным опытом использования результатов комплексного контроля для формулирования рекомендаций по коррекции тренировочных планов и режимов восстановления занимающихся.
<b>ОПК-9.3: Осуществляет корректировку процесса подготовки спортсменов на основе анализа и интерпретации результатов проводимого контроля.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Понятие и общие принципы оперативной, текущей и этапной корректировки тренировочных нагрузок; базовые маркеры необходимости изменения плана (острый спад результатов, жалобы).
Уровень 2	2 уровень (Основной): Методику сопоставления запланированных параметров нагрузки (объем, интенсивность) с фактическими результатами комплексного контроля; способы снижения или повышения нагрузки за счет изменения структуры упражнений и интервалов отдыха.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Закономерности долговременной адаптации организма спортсменов к физическим нагрузкам; принципы индивидуализации тренировочного процесса на основе лонгитюдного (длительного) анализа данных педагогического, медико-биологического и психологического мониторинга.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Выявлять явные отклонения текущих показателей спортсмена от его индивидуальной нормы или нормативных требований этапа подготовки.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Вносить оперативные изменения в план конкретного тренировочного занятия (сокращать количество подходов, увеличивать паузы отдыха, заменять упражнения) при обнаружении признаков кумулятивного утомления группы.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Анализировать графики пульсометрии, динамику спортивных результатов и психологического состояния; аргументированно перестраивать мезо- или микроцикл подготовки под конкретного спортсмена или учебную группу.
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	1 уровень (Базовый): Навыками фиксации данных контроля в тренировочном журнале для последующего выявления причин невыполнения тренировочного плана.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией индивидуализации нагрузок в рамках группового занятия на основе данных оперативного контроля (разделение группы на подгруппы по уровню текущей готовности).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным опытом принятия решений по управлению тренировочным процессом; методикой комплексной коррекции программы подготовки (физической, технико-тактической и психологической) для вывода спортсменов на пик формы к соревновательному периоду.
<b>ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</b>	
<b>ОПК-10.1: Демонстрирует умение свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализует тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Основы теории коммуникации, профессиональной этики и речевого этикета; классификацию основных стилей педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный) и сферу их применения.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Психологические особенности и закономерности общения с занимающимися разных возрастных групп; методы предупреждения и разрешения конфликтов; способы грамотного структурирования и аргументации публичной речи по профессиональной тематике.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Современные социально-психологические и коммуникативные технологии фасилитации, убеждения и ведения дискуссий со всеми участниками спортивного процесса (спортсмены, родители, коллеги, судьи, администрация).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Выстраивать вежливый диалог с коллегами и администрацией базы практики; четко, доступно и грамматически правильно формулировать тренировочные и воспитательные задачи для группы.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Осознанно подбирать стиль общения под возраст занимающихся (например, игровой, подражательный стиль — для детей; партнерский, диалоговый — для подростков); публично выступать перед коллективом с докладами, сообщениями или отчетами.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Гибко менять стиль и тональность коммуникации в зависимости от экстремальности педагогической ситуации (напряженная игра, конфликт на площадке, предстартовый мандраж); аргументированно отстаивать свою профессиональную позицию при обсуждении проблем физической культуры и спорта.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Навыками вербального и невербального общения (мимика, жесты, дистанция), адекватного условиям спортивного зала или открытой площадки.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией проведения интерактивных групповых коммуникаций (командные собрания, родительские встречи, круглые столы, разборы соревновательных ситуаций).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным педагогическим опытом свободного бесконфликтного общения; навыками успешного управления совместной деятельностью на основе демократического стиля руководства и создания доверительной психологической атмосферы в коллективе.
<b>ОПК-10.3: Демонстрирует знания в области управления физкультурно-спортивной деятельностью</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Основы законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта; структуру и типы спортивных организаций (ДЮСШ, СШОР, фитнес-клубы, федерации).
Уровень 2	2 уровень (Основной): Функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) применительно к спортивной школе/клубу; правила ведения внутренней и отчетной документации тренера.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Современные технологии управления физкультурно-спортивной деятельностью; принципы взаимодействия с государственными, общественными и коммерческими структурами для развития спортивной организации.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Находить, изучать и использовать в работе локальные нормативные акты, устав и правила внутреннего распорядка базы практики
Уровень 2	2 уровень (Основной): Самостоятельно заполнять и вести оперативные документы (журнал учета групповых занятий, табель посещаемости, протоколы внутренних соревнований).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Анализировать эффективность управления тренировочным процессом на базе практики; разрабатывать предложения по оптимизации расписания, использованию инвентаря и распределению ресурсов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Навыками соблюдения исполнительской дисциплины и выполнения должностных обязанностей помощника тренера/преподавателя.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией организационного обеспечения учебно-тренировочного процесса (подготовка мест занятий, координация расписания групп, сбор документов для соревнований).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Практическим опытом участия в управленческой деятельности спортивной организации (участие в тренерских советах, планирование спортивно-массовой работы, координация судейских коллегий).
<b>ОПК-12: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-12.3: Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную и спортивную деятельность в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»); базовые этические нормы тренера-преподавателя.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Понятие «безопасная образовательная/тренировочная среда»; требования законодательства по защите прав несовершеннолетних; содержание профессионального стандарта «Тренер-преподаватель».
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Правовые и этические механизмы предотвращения дискриминации, насилия и психологического давления в спортивном коллективе; требования к соблюдению конфиденциальности (защита персональных данных спортсменов).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Руководствоваться должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка спортивной организации в своей ежедневной деятельности на практике.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Проектировать тренировочное пространство (зал, площадка) так, чтобы исключить риски нарушения прав, ущемления достоинства или создания угроз для здоровья занимающихся.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Своевременно выявлять и правомерно разрешать конфликтные ситуации, затрагивающие этические или правовые аспекты взаимоотношений в системе «тренер – спортсмен – родитель».
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Навыками поддержания нормативной дисциплины, субординации и профессионального речевого этикета при взаимодействии с участниками образовательного процесса.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией ведения документации учебной группы в строгом соответствии с правовыми регламентами базы практики (учет согласий на обработку персональных данных, медицинских допусков).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным опытом долгосрочного построения гуманной, развивающей и безопасной физкультурно-спортивной среды, полностью соответствующей правовым нормам РФ и кодексу профессиональной этики.
<b>ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</b>	
<b>ОПК-14.3: Осуществляет управленческую деятельность образовательного процесса в области физической культуры и спорта.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Сущность и общую структуру управленческого цикла (планирование, организация, координация, контроль) применительно к образовательному процессу в сфере физической культуры.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Содержание локальных нормативных актов

	образовательной/спортивной организации (расписание, учебные планы, графики промежуточной аттестации); требования к документообороту тренера-преподавателя.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Методы и технологии стратегического и оперативного управления образовательными системами в спорте; принципы эффективного распределения ресурсов (кадровых, материально-технических, временных) для достижения образовательных целей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Организовывать работу учебной группы в точном соответствии с утвержденным расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка базы практики.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Осуществлять текущее администрирование: координировать расписание тренировок, контролировать посещаемость и успеваемость занимающихся, оперативно оформлять внутреннюю отчетность.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Самостоятельно проектировать элементы образовательного процесса; принимать оперативные управленческие решения при изменении условий (смена спортивного зала, объединение групп, перенос занятий) без потери качества подготовки.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Базовыми навыками исполнительской дисциплины и документооборота (заполнение журналов учета, составление отчетов за тренировочный день).
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией планирования и координации совместной деятельности участников образовательного процесса (спортсменов, родительского комитета, медицинского персонала).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным опытом комплексного управления учебно-тренировочным процессом на уровне учебной группы или отделения по виду спорта; методиками оценки эффективности управленческих решений.
<b>ОПК-15: Способен проводить материальнотехническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</b>	
<b>ОПК-15.2: Составляет основные документы, необходимые для материальнотехнического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Перечень базового материально-технического оборудования и инвентаря для избранного вида спорта; основные санитарно-гигиенические требования к спортивным объектам.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Виды, структуру и правила оформления документов на материально-техническое оснащение (заявки, дефектные ведомости, акты приемки); требования СанПиН к подготовке мест проведения мероприятий.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Нормативно-правовую базу, регламентирующую материально-техническое обеспечение крупных спортивно-массовых мероприятий; правила сертификации спортивного инвентаря и оборудования на предмет безопасности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Составлять простейший перечень (опись) необходимого инвентаря для проведения стандартного учебно-тренировочного занятия с группой.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Оформлять официальные служебные записки и заявки на выдачу/приобретение спортивного оборудования, расходных материалов и наградной атрибутики для внутренних соревнований.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Разрабатывать комплексный план-смету материально-технического обеспечения спортивно-массового мероприятия; составлять акты готовности спортивного сооружения к проведению соревнований в соответствии с нормами безопасности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Базовыми навыками учета, бережной эксплуатации и контроля исправности спортивного инвентаря, закрепленного за учебной группой.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией составления локальной технической документации (заявки на ремонт оборудования, спецификации к инвентарю) в соответствии с правилами базы практики.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным опытом документального сопровождения процессов материально-технического оснащения; навыками формирования полного пакета документов по приемке, распределению и списанию спортивного имущества.

<b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>УК-9.1: Знает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Базовые экономические понятия, категории и законы; структуру личного и семейного бюджета; основы финансовой грамотности при принятии повседневных решений.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Основы экономики физической культуры и спорта; источники финансирования спортивных организаций (бюджетные субсидии, платные услуги, спонсорство); принципы рационального использования материальных ресурсов базы практики
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Методы оценки экономической эффективности и финансовой обоснованности управленческих решений в сфере спорта (при расчете стоимости абонементов, смет соревнований, закупке оборудования или аренде объектов).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Оценивать личные финансовые риски и сопоставлять затраты с доходами при планировании расходов на проезд, проживание или экипировку.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Читать и анализировать финансово-экономические показатели в рамках локальных смет, договоров на оказание услуг и отчетов о расходовании средств спортивной организации.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Математически и экономически обосновывать целесообразность проведения спортивно-массового мероприятия; выявлять скрытые издержки и находить пути минимизации затрат без снижения качества тренировочного процесса.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Навыками рационального и бережного использования коммунальных и материальных ресурсов (электроэнергия, вода, инвентарь) на рабочем месте во время практики.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией составления и расчета простейших финансовых документов (индивидуальной сметы расходов тренера на командирование спортсменов, заявки на суточные/проездные расходы).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Профессиональным опытом принятия экономически обоснованных решений в тренерской деятельности; методологией финансово-экономического планирования при формировании проектов развития учебной группы или спортивного клуба.
<b>УК-9.2: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Методы оценки личных финансовых рисков, правила финансовой безопасности и базовые критерии экономической целесообразности повседневных трат.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Структуру затрат на организацию тренировочного процесса, механизмы формирования стоимости платных физкультурно-оздоровительных услуг и правила расчета смет.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Правовые и экономические основы ресурсосбережения, принципы контрактной системы в сфере закупок для государственных нужд и методы оптимизации бюджетов спортивных организаций.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Выбирать оптимальные финансовые инструменты для решения личных задач, сопоставляя затраты, риски и выгоду в условиях ограниченных ресурсов.
Уровень 2	2 уровень (Основной): Принимать тактические экономические решения на уровне учебной группы (выбор поставщика спортивной экипировки по соотношению цена/качество, расчет стоимости проезда команды).
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Оценивать альтернативные варианты финансирования спортивного мероприятия, минимизировать непредвиденные издержки и оперативно перераспределять статьи расходов бюджета при форс-мажорных обстоятельствах.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1 уровень (Базовый): Навыками планирования индивидуальных операционных расходов в период прохождения практики (логистика, питание, обеспечение методическими материалами).
Уровень 2	2 уровень (Основной): Технологией составления финансово-экономического обоснования для закупки инвентаря или модернизации тренировочной зоны на базе

	практики.
Уровень 3	3 уровень (Продвинутый): Практическим опытом принятия долгосрочных, экономически взвешенных решений в тренерско-преподавательской деятельности с учетом принципов финансовой эффективности и ресурсосбережения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1 Организационная работа</b>						
1.1	Составление индивидуального плана деятельности на период практической подготовки /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.2	Составление индивидуального плана деятельности на период практической подготовки /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.3	Разработка плана внеурочного мероприятия /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.4	Разработка плана внеурочного мероприятия /Ср/	6	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.5	Участие в проведении классных и родительских мероприятий (собраний и т.д.) в прикрепленных классах /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.6	Участие в проведении классных и родительских мероприятий (собраний и т.д.) в прикрепленных классах /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.7	Участие в педагогическом совете или методическом объединении школы по вопросам физического воспитания обучающихся /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.8	подготовка отчетности по практической подготовке /Ср/	5	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Экзамен
	<b>Раздел 2. Раздел 2 Учебно-методическая деятельность</b>						
2.1	Деятельность в качестве помощника учителя физической культуры /Ср/	5	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.2	Составление педагогического анализа деятельности учителя физической культуры /Ср/	5	60		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
2.3	Составление анализа пульсометрии обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	5	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Протокол пульсометрии на уроке физической культуры
2.4	Составление анализа хронометрирования деятельности обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	6	89,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Протокол хронометрирования на уроке физической культуры
2.5	Разработка технологических карт урока /Ср/	6	100		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Технологическая карта урока
2.6	Самостоятельное проведение уроков физической культуры /Ср/	6	100		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.7	/КРЗ/	6	0,33				
2.8	Установочные мероприятия /Пр/	6	4				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для входного и текущего контроля.

Задания 1 на практическую подготовку

Тема выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

План выполнения выпускной квалификационной работы

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Задания 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I. Общие сведения

Урок провёл: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Время: \_\_\_\_\_ Количество учащихся в классе \_\_\_\_\_ Количество учащихся на уроке: \_\_\_\_\_

Место проведения урока: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

II. Подготовка к уроку

1. Конспект урока, оценка его оформления, правильность постановки задач и степень их решения

\_\_\_\_\_

2. Содержание: связь с предыдущими уроками, взаимосвязь содержания частей урока, ее соответствие поставленным задачам, содержанию программы возрастным возможностям занимающихся и условиям занятий.

\_\_\_\_\_

3. Характеристика нагрузки на уроке: \_\_\_\_\_

4. Распределение времени по частям урока и видам деятельности: \_\_\_\_\_

5. Оценка методики обучения: \_\_\_\_\_

III. Содержание, организация и методика проведения урока

1. Подготовительная часть урока: \_\_\_\_\_

2. Основная часть урока: \_\_\_\_\_

3. Заключительная часть урока: \_\_\_\_\_

IV. Общепедагогические требования к проведению урока

1. Умение педагога владеть классом: \_\_\_\_\_

2. Оздоровительная направленность урока: \_\_\_\_\_

3. Взаимоотношения педагога с учащимися: \_\_\_\_\_

4. Внешний вид и поведение педагога: \_\_\_\_\_

V. Выводы и предложения

1. Положительные и отрицательные стороны урока, предложения и оценка урока:

Задания 3

ПРОТОКОЛ ПУЛЬСОМЕТРИИ

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАГРУЗКИ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

в \_\_\_\_\_ классе

Урок провёл: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

Количество учащихся на уроке: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. наблюдаемого: \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ подготовленность \_\_\_\_\_

Группа здоровья: \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### 5.2. Темы письменных работ

Письменная работа, составление технологической карты урока

Технологическая карта урока

Планируемые результаты обучения:

- предметные:

- метапредметные:

- личностные:

Основные понятия:

Межпредметные связи:

Дидактическая структура урока

Деятельность обучающихся на уроке физической культуры

Деятельность учителя на уроке физической культуры

### 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики  
Основные вопросы выносятся на экзамен касаются мониторинга физического развития. Мониторинг включает 6 функциональных проб и индексов: «Проба Руфье», «Проба Штанге», «Индекс Кетле», «Индекс Робинсона», «Индекс Шаповаловой», «Проба Ромберга», которые характеризуют уровни функциональных возможностей систем организма обучающихся.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Л1.3	Алхасов Д. С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.4	Хвалёбо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.5	Шеенко Е. И., Юров В. В., Колтыгина Е. В., Чудоякова Е. Н.	Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.6	Башта Л. Ю.	Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по составлению технологической карты урока.

Технологическая карта разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Практикант в письменной форме намечает план предстоящего урока: задачи, основные виды упражнений, порядок организации.

Консультируется по намеченному плану с педагогом по физической культуре. После утверждения плана практикант разрабатывает подробную технологическую карту. При подготовке технологической карты необходимо использовать методическую литературу (журнал физическая культура в школе и др.), записи наблюдения педагога по физической культуре.

Работа над технологической картой начинается с определения объема учебного материала и формулирования общих и частных задач урока. Предусматриваются задачи по обучению двигательным действиям, сообщению знаний по физической культуре, влиянию физических упражнений на организм, развитию двигательных способностей, а также нравственных, волевых качеств, умственных способностей и т.д.

Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определить все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто именно на данном уроке. Например, «Содействие развитию скоростных способностей в эстафетном беге», «Разучивание устойчивого и мягкого приземления в опорных прыжках», «Сообщение знаний о влиянии физических упражнений на умственную работоспособность» и т.д. На основании межпредметных связей определить, в какой мере знания, полученные обучающимися по другим общеобразовательным дисциплинам, могут быть использованы на данном уроке.

В самоанализе частей урока следует обратить внимание на следующее:

а) анализ подготовительной части урока: оценка подготовки и начала урока; объяснение и показ физических упражнений; соответствие нагрузки возрасту и подготовленности занимающихся; формирование осанки, контроль за дыханием; продолжительность подготовительной части урока и ее педагогический эффект; б) анализ основной части урока: словесные, наглядные, практические методы обучения двигательным действиям и их эффективность; исправление общих и индивидуальных ошибок занимающихся; обеспечение страховки и безопасности урока; воспитание нравственных качеств и развитие двигательных способностей; физиологическая нагрузка; организационные моменты урока; продолжительность основной части урока и ее эффективность;

в) анализ заключительной части урока: эффективность заключительной части; своевременное и организованное завершение урока; подведение итогов, задание на дом; продолжительность заключительной части урока.

4. В самоанализе особенно необходимо выделить, в каких моментах урока имело место:

- а) закрепление ранее достигнутых студентом умений, навыков;
- б) сдвиги в совершенствовании этих умений и навыков;
- в) приобретение новых приемов работы, новых умений и навыков.

5. В итоге самоанализа урока студентам необходимо установить:

- а) что приобрели на данном уроке учащиеся;
- б) что приобрел на этом уроке студент-практикант;
- в) какие задачи ставит он себе на ближайшие уроки по совершенствованию своих личных качеств, педагогических умений и способностей; над какой педагогической и методической литературой считает необходимым работать, каким опытом других учителей воспользоваться для осуществления задач своего педагогического совершенствования.