

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.03.01 (2026,з) Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины
Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 98

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 4/6		18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	4	4	2	2	6	6
Контактная работа	4	4	2,15	2,15	6,15	6,15
Сам. работа	68	68	30	30	98	98
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

дпн, Профессор, Сидоров Леонид Константинович; Старший преподаватель, Серейчикайте Екатерина Александровна

Рабочая программа дисциплины Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины
Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 06.05.2026 г. № 15

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №с7 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	«Философия», «Теория и методика физического воспитания», «Основы учебной деятельности».	
2.1.2	Гимнастика с методикой преподавания	
2.1.3	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	
2.1.4	Первая помощь	
2.1.5	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	
2.1.6	Психология физического воспитания и спорта	
2.1.7	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания	
2.1.8	Теория и методика физического воспитания	
2.1.9	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	
2.1.10	Методы исследовательской/проектной деятельности	
2.1.11	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.12	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)	
2.1.13	Физическая культура и спорт	
2.1.14	Основы здорового образа жизни	
2.1.15	Предметно-практический модуль	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков	
2.2.3	Педагогическая практика	
2.2.4	Педагогическая практика	
2.2.5	Научно-исследовательская работа	
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Продвинутый. Отлично демонстрирует знание особенностей системного и критического анализа, отлично аргументирует собственное суждение оценивает информацию
Уровень 2	Базовый. Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического анализа, хорошо аргументирует собственное суждение оценивает информацию
Уровень 3	Пороговый. Имеет начальные знания особенностей системного и критического анализа, но аргументирует собственное суждение оценивает информацию

Уметь:

Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического анализа, отлично умеет аргументировать собственное суждение оценивает информацию
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического анализа, хорошо умеет аргументировать собственное суждение оценивает информацию
Уровень 3	Пороговый. Умеет демонстрирует знание особенностей системного и критического анализа, но не умеет аргументировать собственное суждение оценивает информацию

Владеть:

Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет знаниями особенностей системного и критического анализа, отлично аргументирует собственное суждение оценивает информацию
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет знаниями особенностей системного и критического анализа, хорошо аргументирует собственное суждение оценивает информацию
Уровень 3	Пороговый. Владеет знаниями особенностей системного и критического анализа, но не аргументирует собственное суждение оценивает информацию
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает логические формы и процедуры, знает как оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает логические формы и процедуры, хорошо знает как оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 3	Пороговый. Знает логические формы и процедуры, но не знает как оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Умеет отлично применять логические формы и процедуры, отлично умеет оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет применять логические формы и процедуры, хорошо умеет свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 3	Пороговый. Умеет применять логические формы и процедуры, не умеет оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет логическими формами и процедурами, отлично владеет оцениванием своей и чужой мыслительной деятельностью
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет логическими формами и процедурами, хорошо владеет оцениванием своей и чужой мыслительной деятельностью
Уровень 3	Пороговый. Владеет логическими формами и процедурами, но не владеет правильно оценивания своей и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 3	Пороговый. Знает как анализировать источники, но не знает как выявить в них противоречия
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 3	Пороговый. Умеет анализировать источники информации, но не умеет выявлять их противоречий и поиск достоверной информации
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 3	Пороговый. Владеет умением анализировать источники информации, но не владеет как выявить в них противоречия и не владеет поиском достоверной информации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как проектировать диагностируемые цели к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Пороговый. Владеет педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной но только в учебной, но не воспитательной деятельности обучающихся
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 3	Пороговый. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, но не все
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 3	Пороговый. Умеет применять знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, но не все
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 3	Пороговый. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, но не всеми
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания(предмета по профилю) .но только в одной из видов деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания(предмета по профилю), но только в одной из видов деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона преподавания(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет образовательным потенциалом социокультурной среды

	региона преподавания(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона преподавания(предмета по профилю), но не во всех видах деятельности
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Пороговый. Знает как демонстрировать знание принципов проектирования, но не знает как владеть проектными технологиями
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Пороговый. Умеет демонстрировать знание принципов проектирования, но не умеет владеть проектными технологиями
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет знаниями принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет знаниями принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Пороговый. Владеет знаниями принципов проектирования, но владеет проектными технологиями
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Знает как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ,но не на достаточном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Умеет разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет знаниями как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет знаниями как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Владеет знаниями как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	

Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Знает как использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Научная и методическая деятельность в области физической культуры и спорта						
1.1	Научная и методическая деятельность в области физической культуры и спорта /Ср/	1	32	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
1.2	Научная и методическая деятельность в области физической культуры и спорта /Лек/	1	2				
	Раздел 2. Раздел 2 Виды научных и методических работ их структура и содержание						
2.1	Виды научных и методических работ, их структура и содержание /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			Доклад

2.2	Виды научных и методических работ их структура и содержание /Ср/	1	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
	Раздел 3. Раздел 3 Общая характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте						
3.1	Методы исследования в физической культуре и спорте /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			Доклад
3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	3,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
3.3	Методы исследования в физической культуре и спорте /Ср/	2	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
3.4	Методы исследования /КРЗ/	2	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль:

1. Виды работ у студентов?
2. Основные понятия, связанные с будущей профессией?
3. Знания о проектной, исследовательской, научной, учебной деятельности студентов?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету с оценкой.

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
7. Методика, методическая деятельность.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
14. Объект и предмет исследований.
15. Цель исследований.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.

17. Гипотеза исследований
18. Методы исследования в физической культуре и спорте
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания. Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «основы учебно- исследовательской работы» Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; - углубления и расширения теоретических знаний; - развития познавательных способностей и активности обучающихся; - формирования самостоятельности; - развития исследовательских умений. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: - изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом практических занятий); - изучение рекомендуемых литературных источников; - конспектирование источников; - подготовка материалов для анализа ситуаций; - разработка вопросов к дискуссии; - работа со словарями и справочниками; - работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; - составление плана и тезисов ответа на практическом занятии; - составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка презентаций; - ответы на контрольные вопросы; - аннотирование, реферирование, рецензирование текста; Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются: - уровень освоения учебного материала, - умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, - полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры ТОФВ
Протокол № 15
от «6» мая 2026 г.
Зав.кафедрой С.С. Ситничук

ОДОБРЕНО
научно-методическим советом Института
физической культуры, спорта и здоровья им.
И.С. Ярыгина
Протокол № 7
От «7» мая 2026 г.
Председатель Н.Н.Казакевич

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

44.03.01 Педагогическое образование Физическая культура с основами безопасности и
защиты Родины

бакалавр

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС : Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработана на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра);
- примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, уровень бакалавра;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: защита доклада по темам

Оценочное средство защита доклада по темам

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2	Обучающийся на высоком уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на среднем уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых

			учебных предметов
ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

*Менее 60баллов– компетенция не сформирована

3.2. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

Фонд оценочных средств включают: вопросы к зачету с оценкой

Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2	Обучающийся на высоком уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на среднем уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
------------------------------------	--	--	--

*Менее 60баллов– компетенция не сформирована

Вопросы к зачету с оценкой

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
7. Методика, методическая деятельность.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
14. Объект и предмет исследований.
15. Цель исследований.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Гипотеза исследований
18. Методы исследования