

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА)**

**Основы научно-методической деятельности в  
физической культуре и спорте**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Л1 Теоретических основ физического воспитания</b>		
Учебный план	44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2026).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	87,53		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	14 2/6			
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	12	12	12	12
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,33	44,33	44,33	44,33
Сам. работа	87,53	87,53	87,53	87,53
Часы на контроль	12,14	12,14	12,14	12,14
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*д.п.н., профессор, Сидоров Леонид Константинович;старший преподаватель, Серейчикайте Екатерина Александровна*

---

Рабочая программа дисциплины Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 06.05.2026 г. № 15

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №7 от 7 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.1.3	Теория и практика обучения
2.1.4	Методы исследовательской / проектной деятельности
2.1.5	Теория и методика физического воспитания
2.1.6	Основы учебной и исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Методика преподавания предмета «Физическая культура»

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	Пороговый. Имеет начальные знания особенностей системного и критического анализа, но аргументирует собственное суждение оценивает информацию
Уровень 2	Базовый. Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического анализа, хорошо аргументирует собственное суждение оценивает информацию
Уровень 3	Продвинутый. Отлично демонстрирует знание особенностей системного и критического анализа, отлично аргументирует собственное суждение оценивает информацию

**Уметь:**

Уровень 1	Пороговый. Умеет демонстрирует знание особенностей системного и критического анализа, но не умеет аргументировать собственное суждение оценивает информацию
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического анализа, хорошо умеет аргументировать собственное суждение оценивает информацию
Уровень 3	Продвинутый. Отлично демонстрирует знание особенностей системного и критического анализа, но не умеет аргументировать собственное суждение оценивает информацию

**Владеть:**

Уровень 1	Пороговый. Владеет знаниями особенностей системного и критического анализа, но не аргументирует собственное суждение оценивает информацию
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет знаниями особенностей системного и критического анализа, хорошо аргументирует собственное суждение оценивает информацию
Уровень 3	Продвинутый. Отлично владеет знаниями особенностей системного и критического анализа, отлично аргументирует собственное суждение оценивает информацию

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает логические формы и процедуры, знает как оценивать
-----------	--

	свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает логические формы и процедуры, хорошо знает как оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 3	Пороговый. Знает логические формы и процедуры, но не знает как оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Умеет отлично применять логические формы и процедуры, отлично умеет оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет применять логические формы и процедуры, хорошо умеет свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 3	Пороговый. Умеет применять логические формы и процедуры, не умеет оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет логическими формами и процедурами, отлично владеет оцениванием своей и чужой мыслительной деятельностью
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет логическими формами и процедурами, хорошо владеет оцениванием своей и чужой мыслительной деятельностью
Уровень 3	Пороговый. Владеет логическими формами и процедурами, но не владеет правильностью оценивания своей и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 3	Пороговый. Знает как анализировать источники, но не знает как выявить в них противоречия
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 3	Пороговый. Умеет анализировать источники информации, но не умеет выявлять их противоречий и поиск достоверной информации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 3	Пороговый. Владеет умением анализировать источники информации, но не владеет как выявить в них противоречия и не владеет поиском достоверной информации
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как проектировать диагностируемые цели к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как проектировать диагностируемые цели к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Пороговый. Знает как проектировать диагностируемые цели к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но не знает как это делать с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет проектировать диагностируемые цели к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет проектировать диагностируемые цели к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Пороговый. Умеет проектировать диагностируемые цели к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но не умеет это делать с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет навыками проектирования диагностируемые цели к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет навыками проектирования диагностируемые цели к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Пороговый. Владеет навыками проектирования диагностируемые цели к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но не владеет навыками работы с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Пороговый. Знает педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но не знает как применять их на практике
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет применять педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет применять педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Пороговый. Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации совместной, но индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Пороговый. Владеет педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной но только в учебной, но не воспитательной деятельности обучающихся
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ( исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ( исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 3	Пороговый. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, но не все
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ( исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ( исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 3	Пороговый. Умеет применять знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, но не все
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ( исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ( исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 3	Пороговый. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, но не всеми
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) .но только в одной из видов деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю), но только в одной из видов деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю), но не во всех видах деятельности
<b>ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как продемонстрировать знание принципов



<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1 Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта</b>						
1.1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
1.2	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта /Лаб/	6	2				
1.3	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта /Пр/	6	2				
1.4	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта /Ср/	6	8				
	<b>Раздел 2. Раздел 2 Методологические основы научного познания и творчества</b>						
2.1	Методологические основы научного познания и творчества /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
2.2	Методологические основы научного познания и творчества /Лаб/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			

2.3	Методологические основы научного познания и творчества /Ср/	6	10				
	<b>Раздел 3. Раздел 3 Методическая деятельность в физической культуре и спорте</b>						
3.1	Методическая деятельность в физической культуре и спорте /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
3.2	Методическая деятельность в физической культуре и спорте /Лаб/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
3.3	Методическая деятельность в физической культуре и спорте /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
3.4	Методическая деятельность в физической культуре и спорте /Ср/	6	8				
	<b>Раздел 4. Раздел 4 Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы</b>						
4.1	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
4.2	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Лаб/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
4.3	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
4.4	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Ср/	6	8				
	<b>Раздел 5. Раздел 5 Общая характеристика методов исследования</b>						

5.1	Общая характеристика методов исследования /Лек/	6	4			
5.2	Общая характеристика методов исследования /Лаб/	6	2			
5.3	Общая характеристика методов исследования /Пр/	6	2			
5.4	Методы и организация исследования /Ср/	6	8			
5.5	Методы и организация исследования, научные и методические работы /Экзамен/	6	6			
<b>Раздел 6. Раздел 6 Педагогический эксперимент и наблюдение</b>						
6.1	Педагогический эксперимент и наблюдение /Лек/	6	2			
6.2	Педагогический эксперимент и наблюдение /Лаб/	6	2			
6.3	Педагогический эксперимент и наблюдение /Пр/	6	2			
6.4	Педагогический эксперимент и наблюдение /Ср/	6	8			
<b>Раздел 7. Раздел 7 Анализ литературных источников</b>						
7.1	Анализ литературных источников /Лек/	6	2			
7.2	Анализ литературных источников /Ср/	6	8			
7.3	Методы исследования, организация исследования, виды работ /Экзамен/	6	6,14			
<b>Раздел 8. Раздел 8 Оформление результатов научной и методической работы</b>						
8.1	Оформление результатов научной и методической работы /Лек/	6	2			
8.2	Оформление результатов научной и методической работы /Лаб/	6	2			
8.3	Оформление результатов научной и методической работы /Пр/	6	2			
8.4	Экзамен по дисциплине /КРЭ/	6	0,33			
8.5	Подготовка к экзамену /Ср/	6	29,53			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль:

1. Виды работ у студентов?
2. Основные понятия, связанные с будущей профессией?
3. Знания о проектной, исследовательской, научной, учебной деятельности студентов?

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену.

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
7. Методика, методическая деятельность.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.

13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
14. Объект и предмет исследований.
15. Цель исследований.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Гипотеза исследований
18. Методы исследования в физической культуре и спорте

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «основы учебно- исследовательской работы»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом практических занятий);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,  
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,  
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобному рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры ТОФВ  
Протокол № 15  
от «6» мая 2026 г.  
Зав.кафедрой С.С. Ситничук

ОДОБРЕНО  
научно-методическим советом Института  
физической культуры, спорта и здоровья им.  
И.С. Ярыгина  
Протокол № 7  
От «7» мая 2026 г.  
Председатель Н.Н.Казакевич

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность  
профиль Физическая и дополнительное образование (физическая подготовка)

бакалавр

## Назначение фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС : Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### ФОС разработана на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра);
- примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, уровень бакалавра;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

### 3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: защита доклада по темам

Оценочное средство защита доклада по темам

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2	Обучающийся на высоком уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на среднем уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых

			учебных предметов
ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

\*Менее 60баллов– компетенция не сформирована

### 3.2. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

Фонд оценочных средств включают: вопросы к экзамену

Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2	Обучающийся на высоком уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на среднем уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
------------------------------------	--	--	--

\*Менее 60баллов– компетенция не сформирована

## Вопросы к экзамену

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
7. Методика, методическая деятельность.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
14. Объект и предмет исследований.
15. Цель исследований.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Гипотеза исследований
18. Методы исследования