

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

### Основы научно-методической деятельности

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.03.05 Физическая культура и основы безопасности и защита Родины (о, 2026).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 40

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	13 4/6			
Неделя	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,33	32,33	32,33	32,33
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.п.н., профессор, Сидоров Леонид Константинович; старший преподаватель, Серейчикайте Екатерина Александровна*

---

Рабочая программа дисциплины Основы научно-методической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 06.05.2026 г. № 15

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №7 от 7 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.1.2	Методы исследовательской / проектной деятельности
2.1.3	Методы количественного и качественного анализа данных
2.1.4	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.5	Теория и методика физического воспитания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов**

**Знать:**

Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Пороговый. Имеет начальные знания о инструментах и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

**Уметь:**

Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Пороговый. Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

**Владеть:**

Уровень 1	Продвинутый, Отлично владеют инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеют инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Пороговый. Владеют инструментами, но не владеют техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде**

**Знать:**

Уровень 1	Продвинутый. Отлично знают основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	Базовый. Хорошо знают основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	Пороговый. Знают основные принципы, но не знают механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

**Уметь:**

Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеют применять на практике основные принципы и
-----------	--

	механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеют применять на практике основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	Пороговый. Умеют применять на практике основные принципы, но не умеют применять на практике механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутой. Отлично владеют основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеют основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде
Уровень 3	Пороговый. Владеют основными принципами, но владеют механизмами социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутой. Отлично знают как оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Хорошо знают как оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый. Знают как оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития, но не знают как и управлять своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутой. Отлично умеют оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управлять своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеют оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управлять своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый. Умеют знать как оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития, но не умеют и управлять своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутой. Отлично владеют личностными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеют личностными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый. Владеют личностными ресурсами по достижению целей саморазвития, но владеют управлением своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутой. Отлично знают как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Базовый. Хорошо оценивают эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Пороговый. Критически оценивают эффективность использования времени, но не других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутой. Отлично умеют оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеют оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уровень 3	Пороговый. Умеют оценивать эффективность использования времени, но не умеют оценивать другие ресурсы при реализации траектории саморазвития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеют критическим оцениваем эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеют критическим оцениваем эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Пороговый. Владеют критическим оцениваем эффективности использования времени, но владеют другими ресурсами при реализации траектории саморазвития

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Научная и методическая деятельность в области физической культуры и спорта</b>						
1.1	Научная и методическая деятельность в области физической культуры и спорта /Лек/	7	2				
1.2	Научная и методическая деятельность в области физической культуры и спорта /Пр/	7	6				
1.3	Научная и методическая деятельность в области физической культуры и спорта /Ср/	7	10				
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Виды научных и методических работ, их структура и содержание</b>						
2.1	Виды научных и методических работ, их структура и содержание /Лек/	7	4				
2.2	Виды научных и методических работ, их структура и содержание /Пр/	7	4				
2.3	Виды научных и методических работ, их структура и содержание /Ср/	7	10				
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Общая характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте</b>						
3.1	Общая характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте /Лек/	7	4				
3.2	Общая характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте /Пр/	7	6				
3.3	Общая характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте /Ср/	7	10				
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Современные информационные технологии в обучении студентов</b>						
4.1	Современные информационные технологии в обучении студентов /Лек/	7	2				
4.2	Современные информационные технологии в обучении студентов /Пр/	7	4				
4.3	Современные информационные технологии в обучении студентов /Ср/	7	4				
4.4	Подготовка к экзамену /Ср/	7	6				
4.5	Экзамен /КРЭ/	7	0,33				
4.6	Контроль /КР/	7	35,67				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль:

1. Виды работ у студентов?
2. Основные понятия, связанные с будущей профессией?
3. Знания о проектной, исследовательской, научной, учебной деятельности студентов?

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену.

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
7. Методика, методическая деятельность.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения.
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
14. Объект и предмет исследований.
15. Цель исследований.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Гипотеза исследований
18. Методы исследования в физической культуре и спорте

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «основы учебно-исследовательской работы»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;

- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом практических занятий );
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
  - умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
  - полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
  - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
  - оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобному рода материалам.
- Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры ТОФВ  
Протокол № 15  
от «6» мая 2026 г.  
Зав.кафедрой С.С. Ситничук

ОДОБРЕНО  
научно-методическим советом Института  
физической культуры, спорта и здоровья им.  
И.С. Ярыгина  
Протокол № 7  
От «7» мая 2026 г.  
Председатель Н.Н.Казакевич

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основы научно-методической деятельности

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и основы безопасности и защита Родины

бакалавр

## Назначение фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС : Основы научно-методической деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### ФОС разработана на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра);
- примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, уровень бакалавра;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

### 3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: защита доклада по темам

Оценочное средство защита доклада по темам

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72балла) удовлетворительно
УК-2 УК-2.3	Обучающий на высоком уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на среднем уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 УК-3.3	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6 УК-6.1 УК-6.2	Обучающийся на высоком уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на среднем уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

\*Менее 60баллов– компетенция не сформирована

### 3.2. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

Фонд оценочных средств включают: вопросы к экзамену

Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК-2 УК-2.3	Обучающий на высоком уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на среднем уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 УК-3.3	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6 УК-6.1 УК-6.2	Обучающийся на высоком уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на среднем уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

\*Менее 60баллов– компетенция не сформирована

## Вопросы к экзамену

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
7. Методика, методическая деятельность.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
14. Объект и предмет исследований.
15. Цель исследований.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Гипотеза исследований
18. Методы исследования