

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Абрамова Ангелина Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОТРАБОТКИ
ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА В 5 КЛАССЕ**


Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный
язык (английский язык и немецкий язык)


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Битнер И.А.

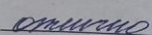
« 11 » мая 2026 г. 
(подпись)

Руководитель: Елина Е.Н.
канд. пед. наук, доцент

« 11 » мая 2026 г. 
(подпись)

Дата защиты « 19 » июня 2026 г.

Обучающийся Абрамова А.А.
« 11 » мая 2026 г. 
(подпись)

Оценка 

Красноярск 2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Абрамова Ангелина Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОТРАБОТКИ
ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА В 5 КЛАССЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Битнер И.А.

« 11 » мая 2026 г. _____
(подпись)

Руководитель: Елина Е.Н.
канд. пед. наук, доцент

« 11 » мая 2026 г. _____
(подпись)

Дата защиты « 19 » июня 2026 г.

Обучающийся Абрамова А.А.
« 11 » мая 2026 г. _____
(подпись)

Оценка _____

Красноярск 2026

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы применения цифровых технологий для отработки лексического навыка на уроках английского языка в 5 классе	6
§ 1.1 Особенности отработки лексического навыка при обучении английскому языку	6
§ 1.2 Разнообразие цифровых технологий.....	13
Выводы по главе 1.....	19
Глава 2. Практическое применение цифровых технологий для отработки лексического навыка на уроках английского языка в 5 классе	20
§ 2.1 Анализ цифровых технологий в аспекте методического потенциала	20
§ 2.2 Интеграция цифровых технологий на уроках английского языка при отработке лексического навыка.....	27
Выводы по главе 2.....	38
Заключение	39
Список использованных источников	41
Приложение А	46
Приложение Б.....	47
Приложение В.....	48

Введение

Актуальность работы заключается в необходимости внедрения цифровых технологий в 21 веке, которые стали частью нашей повседневной жизни. Они используются как для домашнего обучения, так и в школах. Уроки английского языка в 5 классе – не исключение. Цифровые технологии способны облегчить работу учителю при подготовке лексического материала для его отработки и привлечь обучающихся, делая урок более мотивирующим к изучению иностранного языка для школьников. Современные условия позволяют сделать выбор учителю: не только использовать задания из учебника, но и интегрировать цифровые технологии в процесс урока с помощью различных ресурсов.

Объект исследования – процесс отработки лексического навыка на уроках английского языка в 5 классе с применением цифровых технологий.

В качестве **предмета** исследования рассматриваются цифровые технологии для отработки лексического навыка в 5 классе.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически применить цифровые технологии для отработки лексического навыка у обучающихся на уроках английского языка в 5 классе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности отработки лексического навыка на уроках английского языка в 5 классе.
2. Исследовать понятие и виды цифровых технологий.
3. Проанализировать методический потенциал цифровых технологий.
4. Интегрировать цифровые технологии в процесс урока английского языка.

Теоретико-методологическую базу исследования составили работы таких авторов, как: Азимова Э.Г и Щукина А.Н, Бронской В.С, Пассова Е.И, Гладкова А.В, Коноваловой Е.Ю и Ворониной И.Р, Мальковой Ю.В, Кот Е.М,

Горбуновой О.С, Пильниковой И.Ф и Петряковой С.В, Вагуриной И.В, Верещагиной И.Н и Роговой Г.В, Матвиенко С.В и Васильевой Е.В, Шумагер Е.И, Азиева Я.Г и Велиева С.М, а также федеральные документы и цифровые технологии.

Методы, которые были использованы в работе: теоретический анализ методической литературы, сбор информации и обобщение, наблюдение.

Научная новизна работы состоит в интеграциях цифровых технологий в уроки английского языка в 5 классе при отработке лексического навыка.

Практическая значимость исследования заключается в возможности успешного применения цифровых технологий для отработки лексического навыка в 5 классе при подготовке педагога к урокам английского языка.

Апробация результатов исследования была проведена в МАОУ Гимназия № 9 г. Красноярск в 5А и 5Е классах.

Объем и структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав с двумя параграфами, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы составляет 45 страниц без учета приложений.

Во **Введении** описывается актуальность работы, определяются ее цель, задачи, новизна и практическая значимость, формулируются объект и предмет исследования, описываются методы, апробация результатов исследования, структура и содержание работы.

Первая глава «Теоретические основы применения цифровых технологий для отработки лексического навыка на уроках английского языка в 5 классе» посвящена особенностям лексического навыка при обучении английскому языку, а также разнообразию цифровых технологий для отработки лексического навыка 5 классе.

Вторая глава «Практическое применение цифровых технологий для отработки лексического навыка на уроках английского языка в 5 классе» выявляет методический потенциал цифровых технологий, а также содержит

описание цифровых технологий в классе с целью отработки лексического навыка.

В **Заключении** показаны результаты проведенного исследования, рассматриваются основные выводы по двум разделам, определяется перспектива изучения исследования.

Список использованных источников включает 32 работы авторов, включая словари, учебные издания, федеральные документы и цифровые технологии.

В **Приложениях** представлены материалы, которые использовались на уроках английского языка и технологическая карта одного из уроков.

Глава 1. Теоретические основы применения цифровых технологий для отработки лексического навыка на уроках английского языка в 5 классе

§1.1 Особенности отработки лексического навыка при обучении английскому языку

Лексика – это фундамент устной и письменной речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Словарь Азимова Э.Г. и Щукина А.Н. определяет лексику, как: «словарный состав языка, совокупность слов языка. Ведущий компонент речевого общения, выступает в речи во взаимодействии с грамматикой и фонетикой» [Азимов, Щукин, 2009, с. 121].

Каждое слово не находится отдельно, потому что они связаны между собой, например, в виде семантических групп, синонимических и антонимических цепочек т.д.

Автоматизированная способность использования лексики далее входит в понятие лексического навыка. Под лексическим навыком понимается «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [Азимов, Щукин, 2009, с. 121].

Другое определение дает Миньяр-Белоручев Р.К.: «лексический навык – это сущность лексического навыка как способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи и включать его в речевую цепь» [Цит. по: Бронская, 2011, с. 3].

Пассов Е.И. предлагает еще одно определение, согласно которому лексический навык является «систематизированным действием по выбору лексической единицы замыслу и ее верному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности» [Пассов, 2002].

В рамках данного исследования основополагающим является определение Миньяр-Белоручева Р.К. Без овладения лексическим навыком, обучающийся не сможет свободно высказывать свои мысли или чувства на иностранном языке, поэтому важно автоматизировать использование лексики в любом виде речевой деятельности.

Требования к лексическому навыку в 5 классе содержатся в ФГОС. Обучающийся 5 класса должен распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума) [ФГОС, 2023].

Как было указано в ФГОС, в 5 классе лексические навыки подразделяют на:

1. Рецептивные (в аудировании и чтении).
2. Продуктивные (в говорении и письме).

Под рецептивными лексическими навыками подразумеваются навыки узнавания и понимания при восприятии на слух или при чтении лексических явлений. Под продуктивными лексическими навыками понимаются навыки интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями и целями коммуникации [Бронская, 2011, с. 3].

Лексический навык включает в себя два основных компонента: словоупотребление и словообразование (соотнесение зрительного/звукового образа слов с семантикой, дифференцирование сходных по звучанию и написанию слов, раскрытие значения слов с помощью контекста, узнавание и

понимание изученных слов и словосочетаний в речевом потоке/графическом тексте) [Пассов, 1989].

Учителю необходимо представлять этапы работы над лексическим материалом для формирования лексических навыков. Далее рассмотрим эти этапы. Один из вариантов демонстрирует Пассов Е.И.:

1. Стадия осознания значения слова (происходит формирование механизма соотнесения слова с образом предмета).

2. Стадия имитации (формируется механизм соотнесения слуховых и речевых следов).

3. Стадия обозначения (развиваются необходимые ассоциативные связи слова с предметом).

4. Стадия комбинирования (развивается механизм сочетаемости лексических единиц).

5. Стадия употребления (происходит совершенствование механизма ситуативного выбора слова) [Пассов, 1977].

Другой вариант этапов был предложен Шатиловым С.Ф. Он выделил следующие три этапа формирования лексического навыка:

1. Введение, семантизация нового слова и его первичное воспроизведение.

2. Стереотипизирующий, ситуативный – этап тренировки и создания прочных лексических речевых связей в заданных пределах в однотипных речевых ситуациях.

3. Варьирующий ситуативный – этап создания динамичных лексических речевых связей [Цит. по: Митрофанова, 2010, с. 331].

Таким образом, сначала вводится слово, определяется его значение, отрабатывается в различных упражнениях, выводится в употребление в речи.

Этапы формирования лексического навыка, приведенные Шатиловым С.Ф., более компактные и структурированные, поэтому исследование основывается на них.

На каждом этапе формирования лексических навыков в 5 классе существуют свои трудности:

На первом этапе введения и семантизации по Шатилову С.Ф. у обучающихся 5 класса часто возникает ситуация с несовпадением объема значения слов в английском и русском языках. Такие слова семантизируются с помощью перевода-толкования (особенно в случае безэквивалентной лексики). Пример безэквивалентной лексики в английском языке – “Big Apple” (большой город). Безэквивалентными можно также считать слова, которые называют, с одной стороны, существующие в другом языке термины и понятия, но с другой стороны, не имеют в нем своих наименований (в русском языке нет эквивалентов английским словам “grandparents” или “siblings”) [Шумагер, 2003]. Трудности со стилистическими коннотациями. Например: словосочетание черная кошка – “black cat” (в русском языке приносит несчастье, неудачу, а в английском – наоборот. А также трудности, когда обучающийся пишет слова, как их слышит, ориентируясь на родной язык. Например, ‘breakfast’, как “breakfest” или “Wednesday”, как “Wensday” [Цит. по: Дриженко, 2023, с. 4].

На втором стереотипизирующем и ситуативном этапе у обучающихся 5 класса бывает путаница между лексемами с похожим внешним или содержательным сходством, например, “dairy” и “diary” или “desert” и “dessert”, использование обучающимися однокоренных слов – “to display” и “to misplay” [Золотая, 2025, с. 514].

На третьем варьирующем и ситуативном этапе обучающиеся совершают ошибки, связанные с употреблением схожих по значению словоформ – “large” и “huge” или “joyful” и “delighted”, а также взаимодействие языковых единиц, связанных ассоциативно, либо семантически. При этом производится некорректное образование новой языковой единицы. Например, “to be good at” и “to be interested in” получают некорректные формы – “to be good in” и “to be interested at” [Золотая, 2025, с. 515].

Далее рассмотрим, какие темы должен знать обучающийся в 5 классе на уроке английского языка для отработки лексического навыка:

- школа (школьные предметы, расписание, школьная канцелярия, цифры и время);
- национальности и страны (география, личные предметы, сувениры);
- дом (названия комнат и предметов в доме);
- семья (родственники, известные люди, характер, черты лица);
- дикие животные, домашние животные и их описание;
- рутинные действия (завтракать, делать домашнее задание, бегать и др., профессии людей);
- сезоны (месяцы, погода, сезонная одежда, активные занятия);
- праздники в разных странах (продукты, традиции, день рождения);
- покупки (магазины, отделы и их расположение, культурные мероприятия, фильмы);
- путешествия (способы передвижения, тематические предметы, активные виды занятий на отдыхе);
- здоровье (боли, болезни) [Ваулина, Подоляко, Эванс, 2023].

Поэтому в рамках указанных тем в процессе монологической и диалогической речи ученику необходимо высказать свое мнение, воспринимать свои и чужие чувства, эмоции о: любимых предметах в школе, любимых героях из фильмов или книг, уметь задавать вопросы, касающиеся возраста, имени, любимых блюд, национальности, описывать свой дом или комнату, свою семью и друзей, известных личностей, описывать и рассказывать о диком и домашнем животном из зоопарков, из России, определять время на часах, описывать свои рутинные действия на выходных и в будни, а также, чем занимаются другие люди на работе и улице, описывать погоду, свою одежду и других людей, праздники в России и других странах, описывать любимую еду, планировать день рождения, описывать любимые магазины, обсуждать любимые фильмы, назначать время и место встречи.

Таким образом, наблюдается большой объем тематического лексического материала, необходимый для усвоения в течение всего курса обучения в 5 классе.

Уже известно, что для лексического навыка нужно не только знать слова, но отрабатывать и употреблять их в любом виде речи. Словарный запас сильно расширяется в 5 классе, особенно в сравнении с 3-4 классами. Начинают появляться понятия, которые не только указывают на какой-то предмет в изоляции (например, “cup”), но и общие понятия, над которыми ученикам 5 класса приходится думать или понимать их определения (например, “holiday”).

Однако, в 5 классе обучающиеся сталкиваются с тем, что ранее изученные лексические единицы были забыты со временем, потому что им не нашлось применение в речи. Следовательно, выделяется активный и пассивный словарный запас [Хамдамова, 2018, с. 58].

Активный словарный запас включает в себе слова, которые используются постоянно во всех видах речевой деятельности на уроках в 5 классе. Пассивный словарный запас содержит в себе лексику, которую ученики хранят в памяти, но чаще всего эти слова не воспроизводят в своей активной речи. Такие слова вспоминаются в основном тогда, когда обучающийся 5 класса, например, читает какой-либо текст, узнает эти слова и может понять контекст [Шарипов, 2024, с. 1074].

Лексику активного словарного запаса рекомендуется вводить наглядно на первом этапе формирования лексического навыка для знакомства обучающихся с новыми лексическими единицами, стараться связать их с той или иной жизненной ситуацией, используя при этом цифровые технологии, которые ярко продемонстрируют изучаемую лексику, так как первое восприятие имеет большое значение для запоминания. Также на 2 и 3 этапах рекомендуется отработать лексику так, чтобы она не превращалась в пассивную [Верещагина, Рогова, 2012].

Лексика пассивного запаса может вводиться в устном рассказе (или в отдельных предложениях), но, возможно, и в виде отдельных лексических единиц. Раскрытие значения и объяснение в данном случае объединены. Обычно это нужно для обозначения каких-либо названий городов, мест, животных или явлений, которые встречаются крайне редко и не нужны каждый день [Цит. по: Зарубина, Бодулева, 2017, с. 179].

Чтобы лексика не уходила в пассивный словарный запас, можно принять следующие меры:

1. Снизить использование монотонных и скучных упражнений. Обучающимся нужно вариативное предъявление материала, особенно контекстуальное (например, видеофрагменты, картинки, комиксы и другие аутентичные материалы). Важно, чтобы лексические единицы продолжали встречаться дальше на пути у учеников в разных видах речевой деятельности.

2. Не обучать новым словам всегда изолированно списком. В дальнейшем это может привести к затруднению в актуализации знаний и использованию в речи, если ученик не понимает связь с предыдущим и последующим.

3. Далее создавать ситуации в классе, при которых ученик будет стараться употреблять лексику изученных тем. Это как раз и нужно для отработки лексического навыка [Кекшина, 2013, с. 81].

Таким образом, в результате обучения в 5 классе при формировании лексического навыка обучающиеся должны понимать значение слова, воспроизводить его из своей памяти, корректно применять слова и его формы, уметь высказывать свое мнение и чувства лексическими средствами.

§ 1.2 Разнообразие цифровых технологий

Появление интернета, цифровых образовательных технологий и различных онлайн-платформ сделало нашу жизнь гораздо проще. Учителя могут найти все необходимые ресурсы в интернете, адаптировать их под себя, воспользоваться уже готовыми шаблонами, вдохновиться и т.п. Благодаря таким технологиям, обучение становится более интерактивным и интересным. Современные педагоги используют на своих уроках все больше различных цифровых технологий.

Рассмотрим понятие цифровых технологий. «Цифровые технологии – это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Целью применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации студентов» [Цит. по: Ваганова, Гладков, Коновалова, Воронина, 2020 с. 54].

Другое определение дает Нажмудинов Х.Г.: «Цифровые образовательные технологии – это инновационный способ организации образовательного процесса, основанный на использовании упрощенных электронных систем, обеспечивающих наглядность и доступность учебного материала» [Нажмудинов, 2024, с. 1].

В образовании цифровые технологии включают в себя использование разных сайтов, приложений, онлайн-платформ, программ, электронных дневников и других цифровых средств обучения. Эти технологии могут использоваться не только очно в классе, но и дистанционно.

Азиев Я.Г. рассматривает цифровые технологии, как фактор трансформации образовательной среды, который охватывает широкий спектр направлений:

- электронное обучение (e-learning). Использование платформ для организации дистанционного обучения;
- мобильное обучение (m-learning). Обучение с помощью смартфонов и планшетов;
- образовательные приложения и игры (геймификация обучения);
- системы управления обучением (LMS). Автоматизация контроля знаний, учет посещаемости, индивидуализация заданий;
- искусственный интеллект и аналитика данных. Адаптивные платформы, которые подстраиваются под темп и особенности обучающегося, обеспечивают персонализированное обучение [Цит. по: Азиев, Велиев, 2025 с. 2].

Рассмотрим подробнее уже существующие цифровые технологии в образовательном пространстве:

1. Платформы, часто используемые в российских образовательных учреждениях:

- Учи.ру. На этой платформе есть интерактивные курсы, тренажеры и тесты по разным школьным предметам;

- ЯКласс. Эта платформа подходит для дистанционного изучения. Здесь учитель может выложить свой материал для домашнего изучения, с последующей автоматической или самостоятельной проверкой ответов;

- РЭШ (Российская электронная школа). Портал, на котором представлены дополнительные материалы, а также видеоуроки по любым темам;

- Яндекс.Учебник. Это онлайн-платформа с заданиями для учеников 1-5 классов [Пронюшкина, Лукич, 2024, с. 159];

- Moodle. Прекрасно подходит для дистанционного обучения. На платформу можно выложить курсы, лекции, тесты и другие материалы;

- Московская электронная школа (МЭШ). По аналогии с РЭШ содержит в себе готовые видео-уроки и другие интерактивные материалы.

2. Приложения для изучения английского языка:

– Droplets. Это интерактивное обучающее приложение для детей. Оно использует формат микро-обучения, где в день отводится на изучение английского языка 5-15 минут;

– Word Bank. Тайваньское приложение, которое подходит для изучения лексики. В нем можно выращивать фрукты, выполняя упражнения, а также выращивать черепашек, за которыми нужен уход;

– Lingualeo. Приложение, в котором английский язык изучается в игровом формате, также есть видео, тексты, подкасты и др.;

– Duolingo. Самое популярное приложение для изучения иностранных языков, обещающее развитие всех видов речевой деятельности;

– Simpler. Приложение для изучения языка, в котором можно изучать английский как с нуля, так и с определенного уровня.

3. Электронные словари:

– Cambridge Dictionary. Иностраный словарь, в котором можно узнать значение слова сразу на английском языке и контекстуальные предложения;

– Woordhunt. Российский словарь, который также имеет примеры употребления, синонимы и произношение слов;

– Oxford Learner's Dictionaries. Показывает часть речи, произношение, грамматические формы и примеры использования;

– Collins Dictionary. Онлайн-словарь, в котором, в отличие от других, можно получить “summary” – краткое изложение о слове в виде карточек;

– Thesaurus. Словарь посвящен по большей части поиску синонимов и антонимов к словам, также показывает произношение и значение.

4. Инструменты для интерактивных упражнений и тестов:

– Wordwall. Самый популярный сайт для создания упражнений. На сайте можно создать как свои упражнения, так и воспользоваться готовыми шаблонами. Есть разные типы заданий: от викторин до простого ввода ответа;

– CoreApp. Подходит для создания интерактивного урока, куда можно также внедрять ссылки на викторины, тесты и другие ресурсы;

- Learning.Apps. Известный аналог Wordwall, в котором также есть необходимый набор шаблонов, готовых заданий, геймификация;
- Fliktop. Российский онлайн-конструктор для создания тестов, позволяет вставлять ссылки на другие платформы;
- Online Test Pad. Ресурс, на котором можно сделать опросы, тесты, кроссворды и диалоговые тренажеры.

5. Флэш-карты:

- Quizlet. Самый популярный ресурс для запоминания лексики и грамматический структур. Можно создать свои карточки, а также найти уже готовые блоки в приложении. Более того, после составления карточек, программа сама предлагает автоматические тесты для закрепления и мини-игры;
- Anki. Приложение с аналогичным составляющим – карточками. Их можно создавать разного вида, но приложение сложнее в использовании;
- Удоба. Российский ресурс, в котором также можно создавать «диалоговые карточки» и карточки с квизом «угадай ответ»;
- Flippity. На сайте можно создавать карточки на основе google-таблиц, рандомайзеры, игры – в печатном или электронном варианте.

6. Домашнее чтение:

- Using English. Сайт для разных языковых уровней, после прочитанного текста есть упражнения на понимание текста;
- Breaking News English. На сайте постоянное пополнение новостей, есть возможность послушать разный акцент, а также выполнить задания по прочитанному;
- Khan Academy Kids. Универсальный ресурс, на котором можно читать тексты, проходить викторины, играть в игры, смотреть видео, учиться.

Такие цифровые технологии способны помочь учителю с подготовкой к занятиям, а также замотивировать обучающихся к изучению иностранного языка. Но несмотря на то, что использование цифровых технологий на уроках привлекает учеников, здесь есть свои «за» и «против».

Рассмотрим преимущества применения цифровых технологий. Среди них:

1. Дистанционное обучение. Если у обучающегося есть проблемы со здоровьем, или это занятие с учителем, который находится, например, в другом городе – применение цифровых технологий становится настоящим спасением. Яркий пример использования таких технологий был в разгар Ковид-19, где очень многие перешли на онлайн-платформы для обучения, такими, как Учи.ру, Якласс или Zoom, вместо традиционного посещения учебных заведений.

2. Современность и актуальность информации. Благодаря быстрому распространению новых знаний через интернет, образовательные материалы могут быстро обновляться, вносить актуальные тренды и открытия в учебный процесс [Малькова, Кот, Горбунова, Пильникова, Петрякова, 2024, с. 650].

3. Интерактив. Сами по себе занятия становятся автоматически для большинства более захватывающими, чем монотонная работа в учебнике или рабочей тетради. Обеспечивается наглядность и визуализация материала.

4. Оценка знаний. Цифровые технологии дают возможность оценивать ученика в электронном журнале, электронном дневнике, проводить онлайн-тестирования. Это можно делать как в классе, так и дома.

5. Многократное использование. С помощью цифровых инструментов всегда можно зайти в свой аккаунт, например. Вся информация будет доступна в любое время для повторения какого-либо материала.

Среди недостатков цифровых технологий можно выделить следующие:

1. Технические проблемы. Например, компьютер может выйти из строя, интернет перестать грузить или большая нагрузка на сайт, из-за чего он тоже перестает открываться. Более того, не во всех школах или классах есть интерактивные доски, проектор и общедоступный интернет, что затрудняет использование таких технологий на уроках. Если это дистанционный урок, то у ученика может не быть возможности подключиться к интернету или у него нет необходимого оборудования.

2. Отвлечение. Некоторым ученикам может быть сложно вернуться сразу к какой-то рутине, они начинают отвлекаться или нарушать дисциплину в классе.

3. Недостаточная осведомленность. Молодые специалисты уже находились в то время, когда все цифровые технологии развивались. Более старшему поколению педагогов может быть сложно адаптироваться и использовать весь спектр таких инструментов на своих уроках [Матвиенко, Васильева, 2022, с. 168].

4. Проблемы с физическим развитием. Зрение и мелкая моторика могут ухудшиться. Длительное пребывание за экранами приводит к глазной усталости [Пирогланов, Пашков 2019, с. 156].

5. Отсутствие общих правил по использованию. Каждое учебное заведение может само интерпретировать их по-своему. Часто получается, что преподаватели выполняют школьную нагрузку и параллельно заполняют электронный курс, дневник и другие документы, что отнимает большое количество времени, которого при современных нагрузках у преподавателей и так немного [Вагурина, 2019, с. 341].

Цифровые технологии полезны в образовании, но нужно определять их количество: сколько, когда, как и для чего. Они не должны вытеснять живое общение ребенка со взрослыми и сверстниками. Сотрудничество взрослого и ребенка – главный источник его развития. Поэтому, есть одно место в школе, куда не должна проникнуть «цифра» – это место учителя [Корягина, 2019, с. 64].

Таким образом, несмотря на минусы, использование современных цифровых технологий позволяет облегчить жизнь учителю и ученикам, получить доступ к любой информации в любое время, повысить мотивацию обучающихся.

Выводы по Главе 1

Эта глава посвящена понятиям лексического навыка, которые были предложены разными авторами, требования ФГОС к лексическому навыку, продемонстрированы этапы формирования лексических навыков обучающихся в разных трудах ученых, содержащие основные критерии их построения: введение слова и значения, обозначения для ассоциативных связей, сочетаемость в речи и дальнейшее употребление в языке.

Деление лексических навыков по категориям – на продуктивные и рецептивные, произведен анализ активного и пассивного словарного запаса.

Описаны трудности на разных этапах формирования лексических навыков, такие как несовпадение объема значения слов в русском и английском, стилистические коннотации, путаница в похожих между собой словах, употребление схожих по значению слов в неверном контексте.

Во второй части главы даны понятия цифровых технологий, их направления, такие как e-learning, m-learning, LMS и AI технологии, отражены популярные виды таких технологий в образовательном пространстве, краткое описание технологий, например, всеми известные “Wordwall”, “Quizlet” или “Duolingo”. Описаны преимущества и недостатки таких цифровых технологий, которые непосредственно сказываются не только на учителях, но и на учениках.

Таким образом, теоретический анализ показал, лексический навык – это навык, который требует восприятия, запоминания, отработки и применения его в активной речи, а цифровые технологии по отношению к обучению английского языка могут помочь учителям сделать уроки удобнее и красочнее.

Глава 2. Практическое применение цифровых технологий для отработки лексического навыка на уроках английского языка в 5 классе

§ 2.1 Анализ цифровых технологий в аспекте методического потенциала

Перед учителем открывается большой выбор цифровых технологий, которые он может использовать при обучении английскому языку. В рамках данного исследования рассматриваются цифровые технологии для отработки лексического навыка в 5 классе. В дальнейшем эти цифровые технологии будут интегрированы в процесс урока английского языка.

Для анализа были выбраны такие онлайн-платформы, как:

- CoreApp;
- Quizlet;
- Wordwall;
- Learningapp;
- Flippity.

Каждая цифровая технология рассматривается с точки зрения методической целесообразности ее применения на уроках английского языка при отработки лексического навыка в 5 классе.

1. CoreApp – российская онлайн-платформа, на которой можно конструировать уроки, редактировать внешний вид и содержимое уроков, публиковать в общий доступ для учеников. На этой платформе можно не только создавать уроки, но и проводить вебинары, проводить курсы или вести онлайн-школы [CoreApp].

Возможности:

- добавлять текст, документы, картинки, видео и аудио материалы;
- добавлять ссылки;
- давать интерактивные инструкции, тесты, открытые вопросы;
- создавать задания на классификацию, пропуски, диалоговые тренажеры, опросы;

- писать обратную связь учителю и ученику;
- интегрировать по специальной ссылке задания с других поддерживаемых платформ (например, Quizlet, Wordwall);
- отслеживать прогресс ученика в личном кабинете.

Преимущества:

- есть бесплатная версия с доступными элементами для создания урока;
- необязательная регистрация учеников с логином и паролем, можно войти просто указав имя;
- разнообразие инструментов, которые можно добавить в уроки;
- можно использовать дома по ссылке, на дистанционных уроках или онлайн на уроке в школе;
- доступен как на сайте в интернете, так и на телефоне.

Недостатки:

- не все функции платформы бесплатные;
- ограниченный выбор шаблонов формирования однотипных заданий;
- в первый раз платформа может показаться сложной или перегруженной.

Данная онлайн-платформа позволяет учителю комбинировать задания из разных ресурсов, как оффлайн, так и онлайн в единый урок в 5 классе. Также ее можно использовать вместо обычной презентации в Powerpoint, например, для демонстрации картинок по теме урока. Эта платформа находит свое место на всех трех этапах формирования лексического навыка по Шатилову С.Ф., на которые опирается исследование. Поскольку в платформу можно интегрировать ссылки, можно использовать флэш-карты Quizlet для семантизации, на втором этапе использовать Wordwall или Learningapp для автоматизации и на 3 этапе добавить ссылку на Flippity для вывода лексического материала в речь.

2. Quizlet – онлайн-платформа для создания собственных карточек, а также уже готовых модулей, созданных учителями, другими учениками или экспертами [Quizlet].

Возможности:

- искать или делать самостоятельно готовые карточки по любой теме;
- создавать тесты и мини-игры, которые автоматически доступны после модуля карточек;
- отслеживать прогресс запоминания и отработки лексического навыка в приложении;
- использовать разные режимы обучения.

Преимущества:

- удобный и понятный интерфейс платформы;
- большая библиотека готовых модулей от любого пользователя;
- возможность интеграции на других платформах по специальной ссылке;
- есть произношение слова;
- программа автоматически может подбирать перевод и транскрипцию слова.

Недостатки:

- приложение на телефоне не работает без интернета, даже с индивидуальными или загруженными карточками;
- ограниченная бесплатная версия платформы.

Онлайн-платформа позволяет создавать лексические карточки и тесты к ним, запоминать слова с последующей отработкой. Данная платформа очень популярна в использовании дома для повторения. Однако, этот цифровой ресурс можно использовать на первом этапе формирования лексического навыка на уроке, где вводится слово и его семантизация. Такие карточки помогут ученику ознакомиться со словом, его переводом, значением, произношением и картинкой для визуализации. Для второго этапа можно использовать тест, задание на правописание и «режим заучивания», которые предлагаются после ознакомления с карточками (если выполнять дома).

3. Wordwall – онлайн-платформа для создания интерактивных заданий и с огромной базой готовых заданий от других пользователей [Wordwall].

Возможности:

- можно создавать анаграммы, групповые сортировки, случайные карты;
- флэш-карты;
- рандомайзер;
- задания на приведение порядка букв, поиск слов, кроссворды, правда или ложь;
- викторины, игры и квесты и другие.

Преимущества:

- более 30 шаблонов заданий на любой вкус;
- ресурс прост в использовании;
- можно подготовить печатную версию заданий;
- возможность внедрения в core.app других платформ.

Недостатки:

- нужна подписка для использования всего функционала платформы;
- ограниченное количество бесплатных попыток создания интерактивных упражнений (всего 5);
- можно создавать только на сайте, нет приложения на телефон.

Этот цифровой ресурс очень подходит для отработки лексического навыка как на уроках, так и дома. С подпиской можно создавать большое количество заданий, которые подходят под 1 этап формирования лексических навыков, если использовать флэш-карты, под второй тренировочный этап, где можно использовать шаблоны для отработки лексического навыка в разных форматах для создания прочных лексических связей, например, в шаблонах «Групповая сортировка» или «Кроссворд», а также для 3 этапа подойдет «Рандомайзер» для устного высказывания или «Открой коробку», где ученику предлагается какой-то вопрос или мини-задание и он должен ответить на него устно.

4. Learningapp – представляет собой бесплатный онлайн-сервис, разработанный. С его помощью можно самостоятельно составлять

приложения с целью проверки и закрепления лексических навыков [Learningapp].

Возможности:

- создание упражнений на подбор пары, классификацию, сортировку картинок;
- хронологическая линейка;
- аудио и видео-контекст;
- викторины, пазлы, игры (кто хочет стать миллионером, скачки), кроссворды;
- ввод текста, заполнение пропусков, расстановка букв/слов.

Преимущества:

- приложение полностью бесплатное;
- есть 20 шаблонов в разных форматах;
- возможность создать чат для обсуждения заданий между участниками;
- есть блокнот, в котором можно оставить свои пожелания автору упражнения.

Недостатки:

- нет приложения для телефона;
- интерфейс не очень удобный.

Данный цифровой ресурс может являться хорошим аналогом Wordwall. Большим преимуществом перед ним является то, что для Learningapp не нужна подписка. Многие шаблоны можно использовать для 2 и 3 этапа, для интерактивной и цифровой подачи материала. Например, на 2 этапе для закрепления и тренировки лексического навыка с помощью шаблонов «Найти пару», «Классификация», а на 3 этапе можно использовать шаблоны, позволяющие подвести обучающегося к устному ответу по лексической теме, где и будут отрабатываться его навыки использования лексического материала, например, в заданиях с открытым вопросом (отлично подойдет для домашнего задания) или заполнение пропусков по логике введенной лексической темы.

5. Flippity – бесплатный сервис для создания разнообразных цифровых материалов, которые можно использовать на очных (в форме распечатки или с помощью интерактивной доски) и дистанционных уроках [Skillbox Media].

Возможности:

- использование рулетки;
- флэш-карты;
- игры (бинго, крестики-нолики, виселица);
- раскраски по номерам;
- мультимедийные карточки;
- поиск слов, кроссворды, облако слов;
- правописание слов;
- интеграция в google-таблицы.

Преимущества:

- полностью бесплатный;
- не нужна регистрация в сервисе для создания заданий;
- можно сохранить материал, чтобы он работал без интернета;
- более 30 шаблонов;
- большинство заданий можно перенести в печатный вид;
- генерация подходящих шаблонов на основе google-таблиц.

Недостатки:

- нет приложения для телефона;
- старый интерфейс;
- из-за отсутствия личного кабинета невозможно сохранять в одном месте созданные задания;
- нельзя отследить прогресс учеников.

Онлайн-ресурс подходит для использования преимущественно на уроке, как раз ввиду отсутствия личного кабинета и отслеживания прогресса учеников. Подойдет для 2 этапа, где можно использовать игру «Бинго» или «Кроссворд», а также для 3 этапа «Рулетка», где ученику выпадает тема, фраза или слово, по которой он должен использовать лексический материал.

Таким образом, все описанные цифровые инструменты подходят для уроков английского языка в 5 классе. Эти ресурсы можно интегрировать в уроки или использовать дома. Однако, необходимо понимать допустимые нормы для использования на уроке цифровых ресурсов.

Для регулировки времяпрепровождения за интерактивными досками, на которые выводятся цифровые технологии, действуют СанПиН 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 2020 года и СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 2021 года.

В этих СанПиНах указано, что для использования на уроке интерактивной доски для обучающихся 5 классов предусмотрено не более 30 минут на одном уроке. В день продолжительность должна составлять не более 100 минут. Минимальное расстояние доски до первых парт должно быть не менее 240 сантиметров. На занятиях не допускается использования сразу двух устройств (например, планшета и интерактивной доски). Непрерывная работа с использованием интерактивной доски не должна превышать 15 минут [Роспотребнадзор, 2020, с. 15]. Для этого необходимо проводить физ.минутки, для снятия усталости и напряжения. Также для того, чтобы не нарушать нормы, можно вводить интерактивную доску в спящий режим, чтобы ученики не отвлекались и не уставали. Данные СанПиНы действуют до 01.01.2027 года и до 01.03.2027 года [Роспотребнадзор, 2021 с. 344].

Таким образом, каждая цифровая технология имеет свои преимущества и недостатки, что показывает уникальные возможности каждой технологии, которые можно использовать для формирования лексического навыка на разных этапах. При этом СанПиН позволяет не переутомиться и снять напряжение с глаз обучающихся.

§ 2.2 Интеграция цифровых технологий на уроках английского языка при отработке лексического навыка

В процессе прохождения практики было отмечено, что в учебнике Spotlight 5, по которому проводились занятия, есть классические задания, которые используются для отработки лексического навыка.

Среди них:

1. “Listen and repeat. Count from 1 to 20” [Ваулина, Подоляко, Эванс, 2013].

Это рецептивное упражнение, направленное на введение и первичное закрепление лексики по теме “numbers”. Здесь проявляется способность правильно произносить звуки и ударение в новых словах после прослушивания.

2. “Spelling game. In pairs, play a spelling game about school objects and subjects” [Ваулина, Подоляко, Эванс, 2013].

Это орфографическая игра. В этом задании автоматизируется лексический навык, нужно вспомнить слово и воспроизвести его правильно в контексте в игровом формате.

3. “Write the plurals: ex. doll – dolls. Party, Man, Box, Knife, Watch” [Ваулина, Подоляко, Эванс, 2013].

Это лексико-грамматическое задание, направленное на тренировку форм множественного числа, чтобы не было путаницы между child – childs – children.

4. “What have Jane and John got in their school bags? Ask and answer. (Rubber, book, ruler, pen, sharpener, atlas, pencil, notebook, pencil case, notepad)” [Ваулина, Подоляко, Эванс, 2013].

В этом задании тренируется сразу лексика по школьным принадлежностям вместе с грамматикой have/has got в формате диалога.

5. “This, These, That, Those. Read the rules. Then make sentences” [Ваулина, Подоляко, Эванс, 2013].

В этом задании дано правило и пример употребления. Задача учеников понимать и использовать не только изученную лексику по школьным принадлежностям, но и понимать в контексте пространства, как далеко находится предмет и в каком он числе.

6. “Where are you from? What languages can you speak? Tell the class”.

Ex: Hello! I'm Natasha. I'm from Russia. I can speak Russian and English, but I can't speak French [Ваулина, Подоляко, Эванс, 2013].

Задание на отработку продуктивного лексического навыка. Ученик использует лексику по теме «страны и национальности» для краткого монолога о себе.

7. “What collections have you got? Ask and answer”.

Ex: – I have got a stamp collection. What about you?

– I haven't got a stamp collection but I have got a coin collection [Ваулина, Подоляко, Эванс, 2013].

Похожее задание на отработку продуктивного навыка, но по теме коллекций. Здесь тренируется как лексика, так и грамматика одновременно.

8. “Complete the words”.

Ex:

1. B a s k e t b a l l

2. W _ _ _ _

3. G _ _ _ a _

4. C _ _

5. G _ _ _ e _ [Ваулина, Подоляко, Эванс, 2013].

Типичное задание для проверки обучающихся орфографии.

Для того, чтобы дополнить уроки с использованием УМК Spotlight 5, была разработана интеграция цифровых технологий в урок английского языка при отработке лексического навыка в 5 классе по модулю 8 “Special days”.

Рассмотрим лексический материал, который нужно изучить в модуле 8: light bonfires, set off fireworks, dress up, have street parades, exchange gifts, cook special food, have a family dinner, decorate the house, harvest, holiday, celebration,

ice cream, cake, olive oil, chocolate, sugar, butter, jam, meat, cheese, milk, sausage, egg, chicken, fish, cabbage, onion, tomato, lemon, garlic, grape, cherry, pineapple, strawberry, orange juice, pasta, apple, rice, bread, cereal, carrot, banana, biscuits, water, potato, soup, tea, gift, balloon, party game, noodle, envelope a carton of, a box of, a bowl of, a glass of, a packet of, a bottle of, a jar of.

Ниже представлены фрагменты уроков с интеграцией цифровых технологий в уроки 5 класса.

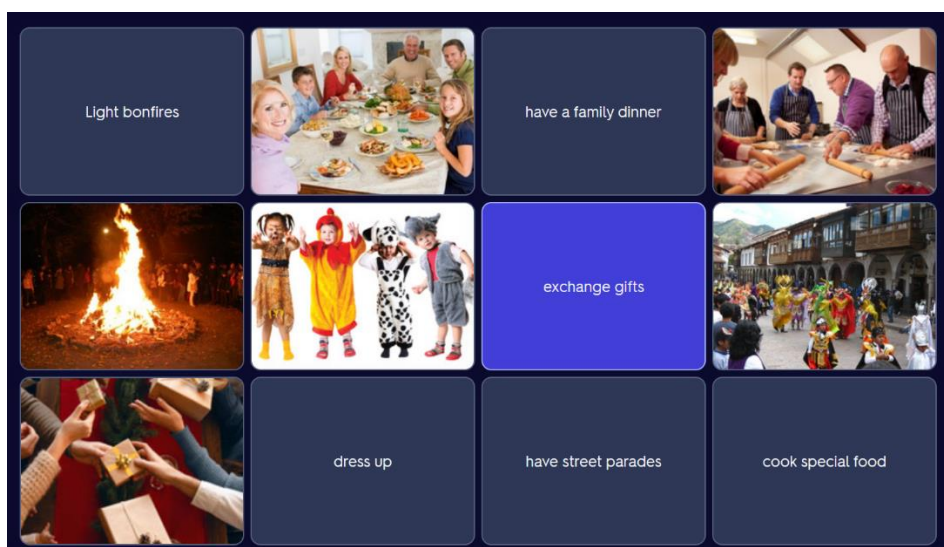
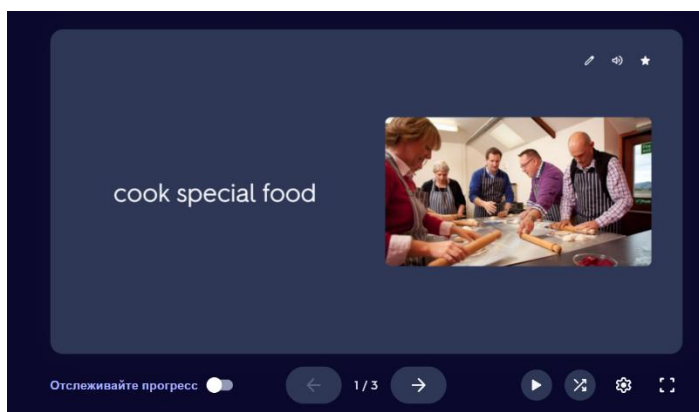
Урок 1. Модуль 8a “Celebrations”.

Интеграция цифровых технологий происходила на мотивационно-побудительном этапе урока, переходящего в основной этап урока в течение 8 минут. На платформе CoreApp были размещены картинки по теме урока “celebrations”, ученикам нужно было отгадать, о чем планируется предстоящий урок. Также были размещены наводящие вопросы по теме: “So, what is a celebration?” и “Can you tell me which holidays are the most popular around the world?”. Ученики устно должны были ответить на эти вопросы с учетом их знаний по теме.

Далее на интерактивной доске на платформе CoreApp внедрена ссылка на Quizlet в режиме карточек – картинки со словами на английском языке, а также ученики прослушивали за роботом произношение слова и повторяли их на первом этапе семантизации и введения по Шатилову С.Ф. После демонстрации лексики ученикам было предложено перейти в режим подбора “match”. Ученики выходили по одному к доске и на скорость соединяли слова. Затем учитель показывал только картинки из Quizlet без слов, а ученики на скорость называли, что это за слово на английском, что соответствовало второму этапу формирования лексического навыка – тренировке и созданию лексических связей.

В результате ученики узнавали слова, могли их произнести, понимали значение слов.

Была использована лексика: light bonfires, set off fireworks, dress up, have street parades, exchange gifts, cook special food, have a family dinner, decorate the house, harvest, holiday, celebration.



Урок 2. Модуль 8a продолжение темы “Celebrations”.

На основном этапе урока после изучения правила “Countable and Uncountable nouns”, был интегрирован ресурс Wordwall на 8 минут. Ученикам нужно было рассортировать продукты питания по двум столбикам – Countable or Uncountable на интерактивной доске. Во время того, как ученик подходил к доске и распределял слово в нужный столбик, ему нужно было составить с этим словом любое предложение. Это задание соответствовало второму и третьему этапу формирования лексических навыков – тренировке и создания динамичных речевых связей.

В результате ученики научились распознавать исчисляемые и неисчисляемые существительные, обозначающие продукты питания, а также активизировали слова в речи.

Была использована лексика: olive oil, meat, milk, egg, tomato, lemon, rice, carrot, banana, biscuit, potato, tea, lemon, apple

0:09

Jam	Meat	Tomato	Milk	Olive oil
Rice	Banana	Carrot	Potato	Egg
Apple	Tea			

Countable Uncountable

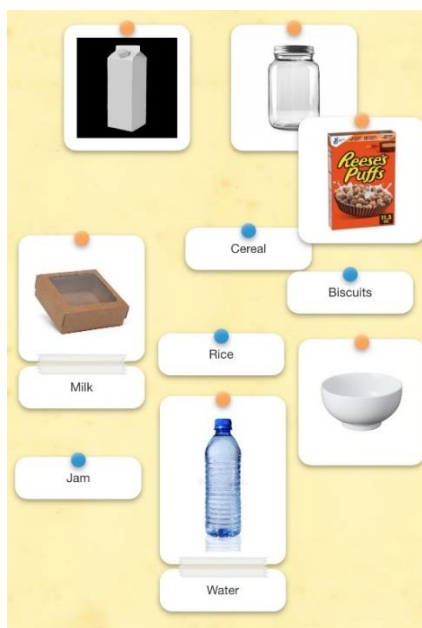
<input type="text"/>	Lemon	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Biscuit	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Урок 3. Модуль 8b "Master chef".

На 3 уроке была интеграция ресурса Learningapp на основном этапе урока в течение 6 минут. Учитель знакомил учеников с емкостями, которые подходят для определенного вида продуктов на с. 98 учебника на первом этапе формирования лексического навыка – введения слов. Далее, уже с изученной лексикой по теме еда ученики должны были соединить на интерактивной доске картинку емкости и продукт, который к ней подходил на втором стереотипизирующем этапе Шатилова С.Ф.

В результате у учеников формировалось понимание лексической связи между емкостью и продуктом.

Была использована лексика: a carton of, a box of, a bowl of, a glass of, a packet of, a bottle of, a jar of, milk, rice, cereal, biscuits, water, jam

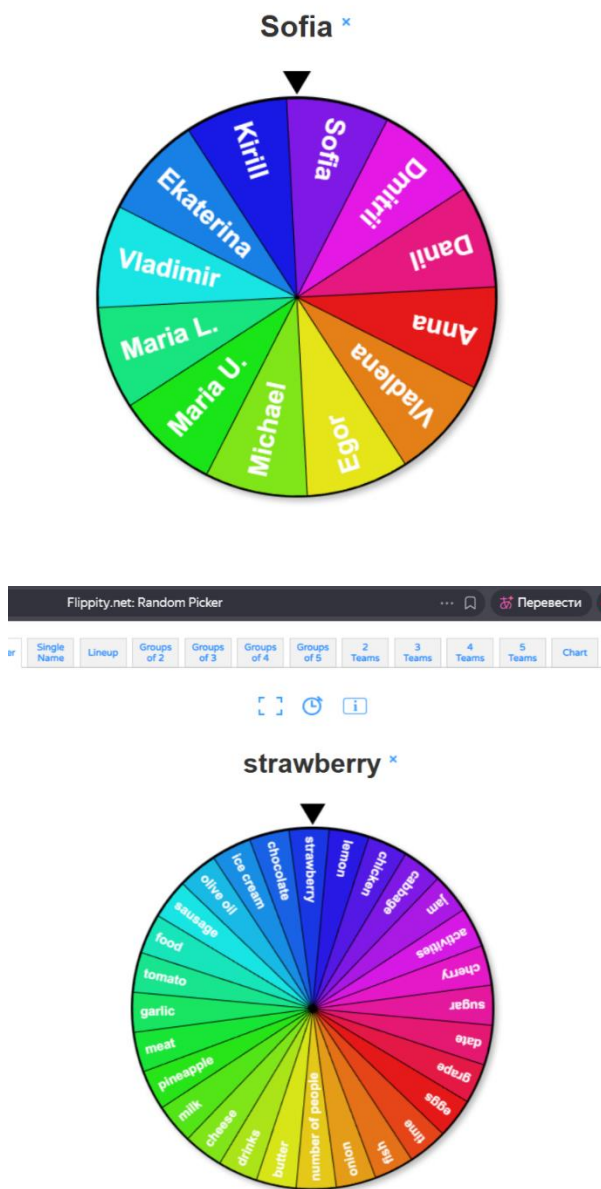


Урок 4. Модуль 8b продолжение “Master chef”.

Под конец основного этапа на 4 уроке была интеграция ресурса Flippity в течение 7 минут. Учитель открывает и крутит рулетку, на которой все имена учеников. Сначала случайным образом ресурс выбирает того, кто будет отвечать. Затем, учитель крутит вторую рулетку, где уже вставлены слова по теме еда. Ученикам нужно представить, что они хотят купить ингредиенты для торта и нужно решить, подходит ли данный продукт или нет с конструкциями *some/any* в том числе. Каждому ученику достается слово по теме случайным образом в рулетке и затем каждый составляет устно предложение с тем, что выпало. Например, “We need some sugar for the cake.” или “We don’t need any cabbage for a cake”. Данное задание соответствовало третьему варьирующему, ситуативному этапу Шатилова С.Ф.

Предполагается, что ученики уже знакомы со словами и должны вывести и осознанно использовать их в речи.

Была использована лексика: *ice cream, cake, olive oil, chocolate, sugar, butter, jam, meat, cheese, milk, sausage, egg, chicken, fish, cabbage, onion, tomato, lemon, garlic, grape, cherry, pineapple, strawberry, orange juice, pasta, rice, bread, cereal, carrot, banana, biscuits, potato*



Урок 5. Модуль 8с “It`s my birthday!”.

На основном этапе 5 урока ученики читали два небольших текста про дни рождения в Китае и в Великобритании, после нужно было пройти квиз на скорость по командам из пяти категорий: british food, chinese food, traditions, decorations и true or false? разного уровня сложности с интеграцией онлайн-ресурса Flippity в течение 12 минут. Участники каждой команды случайно выбирали карточку и отвечали на поставленный вопрос за ней, что соответствовало третьему этапу Шатилова С.Ф. – варьирующему ситуативному. Если ученик отвечал верно, команде засчитывался балл.

Выигрывала та команда, которая набрала больше баллов, после было обсуждение итогов.

В результате ученики понимали текст, воспроизводили слова и предложения с ними в речи, отработывали свои лексические навыки по теме еда и день рождения.

Была использована лексика: birthday cake, gift, balloon, party game, noodle, envelope

	British food	Chinese food	Traditions	Decorations	True or False?
	100	100	100	100	100
Team 1 3	200	200	200	200	200
Team 2 1	300	300	300	300	300
Team 3 1	400	400	400	400	400

Team 1
x ✓

Team 2
x ✓

Team 3
x ✓

Name two sweet dishes that British children eat on their birthday.

⊕ ⊖ ⌂ ...

В ходе практики в школе проверялась эффективность использования заданий с цифровыми технологиями в дополнение к учебнику Spotlight 5 в 5А и 5Е классах в МАОУ гимназии № 9 г. Красноярска. Обучающимся 5 класса очень нравились разные интерактивные задания, и они с удовольствием

выходили к доске. Помимо того, что ученики отрабатывали лексику с использованием цифровых технологий, им также приходилось двигаться, что положительно влияло на процесс проведения урока.

Предварительный этап работы с цифровыми технологиями включал входное тестирование у обеих подгрупп, после которого можно было понять сформированность лексических навыков у обучающихся [Приложение А], затем в конце практики было проведено итоговое тестирование после применения цифровых технологий и без них у двух разных подгрупп [Приложение Б].

Уроки у обеих подгрупп проводились по модулю 8 “Special days” Spotlight 5, всего было проведено 5 уроков по этому модулю. В подгруппе 5Е было применение цифровых технологий, а подгруппа 5А была без использования таких технологий.

Чтобы определить уровень освоения лексического материала учеников, был проведен одинаковый входной тест для всех подгрупп [Приложение А] по предыдущему модулю 7 “In all weathers”.

Результаты входного тестирования показали, что меньше половины учеников 5Е класса хорошо усваивают лексические единицы, у обучающихся 5А эти результаты намного лучше. Результаты оценивания входного тестирования представлены ниже на гистограмме (рис. 1):

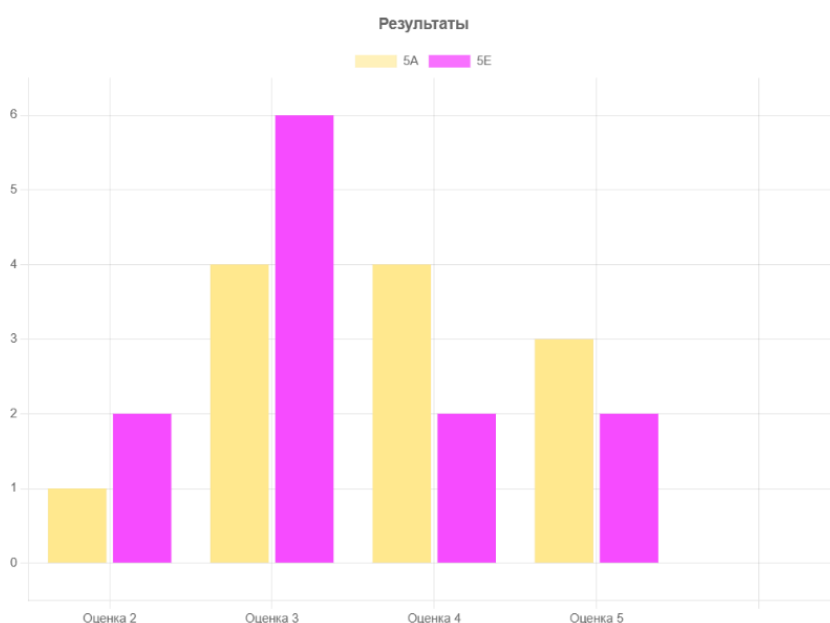


Рисунок 1 – результаты входного тестирования

При проведении заключительного этапа, в 5Е и 5А классах было предложено итоговое тестирование [Приложение Б] по 8 модулю, схожее со входным тестированием по 7 модулю. Ниже представлена гистограмма, отражающая результаты итогового тестирования (рис. 2):

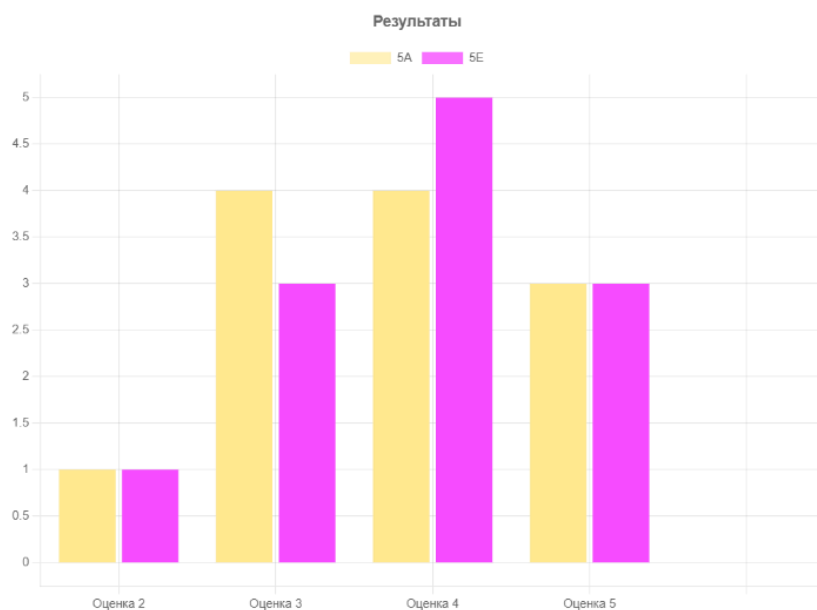


Рисунок 2 – результаты итогового тестирования

Критерии оценивания, по которым проверялась сформированность лексического навыка обучающихся выглядит следующим образом:

1. Знание правописания лексических единиц (4 балла).
2. Понимание значения слов (5 баллов).
3. Знание перевода слов (4 балла).
4. Восприятие контекста для выбора верных лексических единиц (4 балла).

Общий балл: 17.

Для выставления отметки в журнал использовалось следующее соотношение балла, процентов и оценки (табл. 1):

Таблица 1 – критерии для выставления оценки в журнал

Балл	Процент	Оценка
------	---------	--------

15-17	85-100%	5 (отлично)
12-14	70-84%	4 (хорошо)
9-11	50-69%	3 (удовлетворительно)
Менее 9	Менее 50%	2 (неудовлетворительно)

Таким образом, при сравнении результатов входного и итогового тестирования у обеих подгрупп, можно сделать вывод, что, если у обучающихся 5А класса незначительно изменились показатели оценок, но усвояемость лексики осталась приблизительно на том же уровне, то у второй подгруппы с применением цифровых технологий овладение лексическим навыком по данным темам значительно улучшилось.

Несмотря на то, что подгруппа, в которой применялись цифровые технологии справилась лучше, чем первая подгруппа, в которой не применялись цифровые технологии, традиционные методы обучения, в том числе использование учебника или использование раздаточного материала, остаются по-прежнему важными средствами при обучении английскому языку.

По результатам исследования можно сделать вывод, что оптимальным выбором для формирования лексического навыка с помощью цифровых технологий будет комбинирование или чередование обоих типов обучения – традиционного и с использованием различных цифровых технологий.

Выводы по главе 2

Во второй главе был проанализирован методический потенциал использования пяти цифровых технологий на уроке английского языка, были выявлены возможности каждого ресурса, а также их преимущества и недостатки.

Были определены СанПиНы, которые показывают количество допустимого времени нахождения за интерактивной доской на уроке и в школе в целом.

Выявлены задания, которые включены в учебник Spotlight 5 в разных модулях для отработки лексического навыка, а также лексический материал, который обучающимся предстоит будет отработать в течение периода обучения в 5 классе.

Во второй главе были описаны 5 интеграций на уроке английского языка с целью формирования лексического навыка в 5 классе.

Затем продемонстрирована эффективность применения цифровых технологий в 5А и в 5Е классах в МАОУ Гимназия № 9, где на уроках с 5Е классом были внедрены интеграции цифровых технологий, а с 5А классом таких цифровых технологий использовано не было.

Заключение

Теоретические основы показали, что овладение лексическими единицами – важный этап для будущей речи ученика в различных видах деятельности. Важно не только воспринимать лексику, например, при чтении текста и понимать прочитанное, но и развить автоматизированный процесс – лексический навык, который позволит не только вспоминать слова при их встрече, но и активизировать их в речи. В 5 классе начинается более обширное изучение лексики на уроках, поэтому важно, чтобы формировался как активный, так и словарный запас у обучающихся.

Разнообразные цифровые технологии, которые были рассмотрены в ходе исследования, смогут помочь учителям сделать занятие менее скучным, а обучающимся чувствовать себя более мотивированными и вовлеченными в процесс формирования лексического навыка.

В практической части был проведен анализ методического потенциала цифровых технологий, их возможности, преимущества и недостатки, с которыми может столкнуться учитель.

Из УМК Spotlight 5 были отобраны упражнения по модулям, которые используются для отработки лексического навыка. В дополнение материала учебника Spotlight 5 были осуществлены интеграции цифровых технологий на уроках английского в 5 классе. В этой связи были описаны 5 фрагментов с интеграцией цифровых технологий на уроках английского языка из реальной практики в школе.

В конце исследования были приведены результаты входного и итогового тестирования для проверки сформированности лексического навыка на уроках английского в параллели двух 5 классов в школе МАОУ Гимназия № 9, результатом которой стало проведение уроков у 5Е класса с использованием цифровых технологий на уроке, когда как у 5А класса цифровые технологии не применялись.

Анализ показал, что у 5Е класса улучшились оценки после проведения 5 занятий с интеграциями цифровых технологий при отработке лексического навыка.

Однако, несмотря на положительный результат, важную роль при отработке лексического навыка играет не только внедрение таких цифровых технологий, но и методически корректный выбор таких цифровых технологий в соответствии с методической задачей на занятиях английского языка.

Таким образом, цифровые технологии для отработки лексического навыка могут применяться учителями для внесения разнообразия в свои уроки, особенно по темам, по которым было бы скучно и неинтересно заниматься только лишь по одному учебнику, без привлечения дополнительных средств, материалов и интерактива.

Список использованных источников

1. Азиев Я.Г., Велиев С.М. Роль цифровых технологий в современном образовании, 2025. [Электронный ресурс]. URL: <https://journalpro.ru/articles/rol-tsifrovyykh-tekhnologiy-v-sovremennom-obrazovanii/> (дата обращения: 28.03.2026).
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
3. Бронская В.С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников // Russian Journal of Education and Psychology, 2011. №4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-i-razvitiya-leksicheskikh-navykov-u-shkolnikov> (дата обращения: 26.03.2026).
4. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю., Воронина И.Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве // БГЖ, 2020. №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyetehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 28.03.2026).
5. Вагурина И.В. Проблемы внедрения цифровых технологий в образование, 2019. [Электронный ресурс]. URL: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/28599/1/978-5-8295-0621-6_2019_094.pdf (дата обращения: 29.03.2026).
6. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений // (Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В.). М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. 176 с.
7. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2012. 257 с.
8. Дриженко М.А. Проблема формирования иноязычных лексических навыков в отечественной и зарубежной методике // Современное педагогическое образование, 2023. №1. [Электронный ресурс]. URL:

[https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-inoazychnyh-
leksicheskikh-navykov-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-metodike](https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-inoazychnyh-leksicheskikh-navykov-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-metodike) (дата обращения: 28.03.2026).

9. Зарубина Ю.И., Бодулева А.Р. Технология формирования лексических навыков на уроках иностранного языка // Инновационная наука, 2017. №3-2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-leksicheskikh-navykov-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 28.03.2026).

10. Золотая Е.Л. Особенности формирования лексических и грамматических навыков на английском языке у учащихся старшей школы с учетом внутриязыковой интерференции // Педагогика. Вопросы теории и практики, 2025. №4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-leksicheskikh-i-grammaticheskikh-navykov-na-angliyskom-yazyke-u-uchaschihsya-starshey-shkoly-s-uchetom> (дата обращения: 28.03.2026).

11. Кекшина Ю.Ю. Проблема формирования лексического навыка на уроках иностранного языка, 2013. [Электронный ресурс]. URL: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/13302/1/apt_2013_075.pdf (дата обращения: 28.03.2026)

12. Корягина Е.Д. Цифровой аватар образования // Теоретическая экономика, 2019. №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-avatar-obrazovaniya> (дата обращения: 28.03.2026).

13. Малькова Ю.В., Кот Е.М., Горбунова О.С., Пильникова И.Ф., Петрякова С.В. Преимущества и недостатки цифровизации образования // Образование и право, 2024. №6. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-tsifrovizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 29.03.2026).

14. Матвиенко С.В., Васильева Е.В. Образование XXI: плюсы и минусы цифрового образования // Образование и право, 2022. №1. [Электронный

ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-xxi-plyusy-i-minusy-tsifrovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.03.2026).

15. Митрофанова К.А. Этапы формирования лексического навыка при обучении студентов 1 и 2 курсов иноязычной лексике медицинской сферы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2010. №15. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-formirovaniya-leksicheskogo-navyka-pri-obuchenii-studentov-1-i-2-kursov-inoazychnoy-leksike-meditsinskoj-sfery> (дата обращения: 28.03.2026).

16. Нажмудинов Х.Г. Применение цифровых технологий в образовательном процессе вуза // Наука и образование сегодня, 2024. №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenii-tsifrovyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza> (дата обращения: 28.03.2026).

17. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. М.: Русский язык, 1989.

18. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Русский язык, 1977. 214 с.

19. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Формирование лексических навыков: учебное пособие. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. 40 с.

20. Пирогланов Ш.Ш., Пашков Г.Н. Цифровизация в образовании: проблемный аспект в контексте глобальной трансформации // Проблемы современного педагогического образования, 2019. №64-4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii-problemnyy-aspekt-v-kontekste-globalnoy-transformatsii> (дата обращения 28.03.2026).

21. Пронюшкина Т.Г., Лукич В.О. Цифровые технологии в образовании // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции. 14-15 ноября 2024 г. / Под ред. Рубцова В.В., Сороковой М.Г., Радчиковой Н.П. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. [Электронный ресурс] // URL: [dhte2024_Pronyushkina_Lukich.pdf](#) (дата обращения: 29.03.2026).

22. Роспотребнадзор. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, 2021. [Электронный ресурс]. URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/GN_sreda%20_obitaniya_compressed.pdf (дата обращения: 05.04.2026).
23. Роспотребнадзор. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, 2020.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС), 2023. [Электронный ресурс] // URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/10/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf (дата обращения: 04.04.2026).
25. Хамдамова С.О. Трудности в формировании лексических навыков на уроках иностранного языка // Достижения науки и образования, 2018. №8. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-v-formirovanii-leksicheskikh-navykov-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 27.03.2026).
26. Шарипов О.Г. Лексика активного и пассивного употребления // Экономика и социум, 2024. №3-1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksika-aktivnogo-i-passivnogo-upotrebleniya> (дата обращения: 27.03.2026).
27. Шумагер Е.И. Фоновая лексика, её своеобразие и связь с культурой // Лексика и культура. Тверь: Тверской государственный университет, 2003. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32744375&ysclid=mnrq1012pg469796071> (дата обращения: 28.03.2026).

28. CoreApp. [Электронный ресурс]. URL: <https://coreapp.ai/> (дата обращения: 06.04.2026).
29. Learningapp. [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 06.04.2026).
30. Quizlet. [Электронный ресурс]. URL: <https://quizlet.com/latest> (дата обращения: 06.04.2026).
31. Skillbox Media. [Электронный ресурс]. URL: <https://skillbox.ru/media/education/kak-v-servise-flippity-sozdavat-cifrovye-i-pechatnye-materialy-dlya-urokov-iz-google-tablic/> (дата обращения: 06.04.2026).
32. Wordwall. [Электронный ресурс]. URL: <https://wordwall.net/community> (дата обращения: 06.04.2026).

Входное тестирование

Name: _____

Class: _____

Date: _____

Task 1. Fill in the missing letters.

1. P _ _ _ _ f _ _ w _ _ _

2. W _ _ _ _ r

3. A _ _ _ m _

4. J _ c _ _ _

Task 2. Match the words with their translation.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Skirt | A. Костюм |
| 2. T-Shirt | B. Юбка |
| 3. Umbrella | C. Галстук |
| 4. Suit | D. Футболка |
| 5. Tie | E. Зонт |

Task 3. Write the months in English:

1. Май _____

2. Апрель _____

3. Январь _____

4. Октябрь _____

Task 4. Fill in the gaps. One word is extra.

watch a tv, read books, have picnics, summer, winter

In the _____, my sister and I like _____. But as soon as it gets cold, we stay at home and _____ or _____.

Итоговое тестирование

Name: _____

Class: _____

Date: _____

Task 1. Fill in the missing letters.

1. P _ _ _ _ _ e

2. S _ _ _ _ b _ _ _ _

3. B _ _ c _ _ _

4. I _ e _ _ _ a _

Task 2. Match the words with their translation.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Grape | A. Лимон |
| 2. Carrot | B. Чеснок |
| 3. Bread | C. Виноград |
| 4. Lemon | D. Морковь |
| 5. Garlic | E. Хлеб |

Task 3. Translate into English:

1. Я хочу стакан сока _____
2. Нам нужно купить коробку печенья _____
3. Положи чашку риса на стол _____
4. Для торта нам нужен пакет молока _____

Task 4. Fill in the gaps. One word is extra.

new year, set off fireworks, decorate the house, birthday, cook special food

I really like _____ parties. I like to _____ for this holiday. My mom _____ like biscuits or pies. Sometimes my dad _____ in the yard. It's so cool!

Технологическая карта урока

Класс: 5	
Тема: 8b Master Chef	Подтема: Some/Any
Дата проведения: 15.04.25	
Тип и вид урока: комбинированный урок	
Образовательные ресурсы: Учебник Spotlight 5, компьютер, электронная интерактивная доска, платформа CoreApp и внедренные ссылки на другие ресурсы, колонки	
Цель: отработать лексический и грамматический материал по теме 'Master Chef'	
Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная	
Метод(ы) обучения: словесные, наглядные, практические	
<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <p>Личностные: формировать культуру питания, осознавать свои и чужие эмоции, мнение, формировать мотивацию к изучению английского языка</p> <p>Метапредметные: устанавливать признаки классификации, выявлять причинно-следственные связи, уметь организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, давать оценку ситуации, принимать себя и других, не осуждая</p> <p>Предметные: узнавать лексические единицы, создавать монологические высказывания, различать на слух лексические единицы, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением</p>	

<i>Этап занятия, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
----------------------------	-----------------------------	---------------------------------	------------

<p>Мотивационно-побудительный: 4 мин</p>	<p>Good morning. Sit down, please.</p> <p>Look at the pictures on the screen. And guess the topic of our lesson.</p> <p>Yes, right. Today we're going to talk about food. So. let's look at the words together. Repeat after me. (Учитель произносит слова)</p> <p>Which of these words do you think are similar to Russian food names?</p> <p>Let's discuss which foods you like or don't like. I will start. For example: I like ice cream, but I don't like grapes. And you?</p>	<p>Здороваются с учителем.</p> <p>Угадывают тему урока.</p> <p>Смотрят на доску и карточки, повторяют за учителем.</p> <p>Называют похожие слова: chocolate — шоколад, jam — джем, tomatoes — томаты, lemon — лимон, rice — рис.</p> <p>По примеру несколько учеников отвечают, какие продукты они любят и не любят.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Познавательные</p> <p>Личностные</p>
<p>Основной: 33 мин</p>	<p>Let's check how well you understand the food categories. Go to the interactive whiteboard. Sort</p>	<p>Каждый ученик 1-2 раза подходит к доске и перетаскивает слова в нужную колонку.</p>	<p>Познавательные</p>

	<p>these foods into four groups: fruits, vegetables, drinks, and sweets.</p> <p>Now look at the whiteboard again. You can see three texts about Tom, Ben and Kate's breakfast. Match the text with the correct picture.</p> <p>Now, in pairs, you will discuss what you eat for breakfast, lunch and dinner. What do you like for breakfast/lunch/dinner?</p> <p>Example: I eat cereal with milk and bread with jam for breakfast. For lunch I have soup with bread, I drink orange juice. For dinner I eat pasta with meat and tomatoes.</p> <p>(Учитель ходит между рядов и слушает каждую пару).</p> <p>And now it's time for grammar. Let's remember the rule. Look at the screen.</p>	<p>Смотрят на экран, устно отвечают какой текст совпадает с картинкой.</p> <p>В парах обсуждают что едят на завтрак, обед и ужин.</p> <p>Ученики смотрят на доску, записывают в тетрадь правило.</p>	<p>Регулятивные, познавательные</p> <p>Коммуникативные, познавательные</p> <p>Регулятивные, познавательные</p>
--	--	--	--

	<p>(Учитель объясняет с помощью интерактивной доски правило “some/any, how much/many”, просит записать в тетради).</p> <p>Open your student books on page 99. Ex. 5. Look at the pictures and complete with some/any.</p> <p>Well done. Let's continue talking about products. Imagine that we want to bake a birthday cake. What do we need? Let's play a game with a spinner wheel and practice some/any. Make sentences.</p> <p>(Учитель крутит колесо и предлагает решить, нужен ли продукт, который выпадает в рулетке).</p>	<p>Ученики выполняют задания вместе с учителем.</p> <p>Решают и составляют по примеру предложения, нужен продукт для торта или нет. “We need some sugar for the cake”. “We don't need any cabbage for a cake”.</p>	<p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные</p>
<p>Рефлексия: 3 мин</p>	<p>Great job! Our lesson is coming to an end. You know a lot of words now. What game did you like most?</p> <p>Write down your homework. Imagine what you want to cook your favourite meal tonight. Write what food you need.</p>	<p>Ученики отвечают то, что им запомнилось.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Личностные, коммуникативные, регулятивные</p>

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

«Применение цифровых технологий для отработки лексического навыка в 5 классе»

студентки факультета иностранных языков, обучающейся по очной форме ФИЯ «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Абрамовой Ангелины Александровны

В требованиях ФГОС лексический навык выступает основой для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. В 5 классе резко возрастает объем активной лексики, а её характер усложняется – вводятся абстрактные понятия, многозначные слова, фразеологические обороты. Без целенаправленной и систематической отработки и закрепления лексика быстро переходит в пассивный запас или забывается. Цифровые технологии (интерактивные тренажеры, геймификация, алгоритмы интервальных повторений и др.), на наш взгляд, и в разумных пределах в сочетании с традиционными средствами обучения, обеспечивают многократную вариативную тренировку, обратную связь, индивидуализацию процесса обучения лексике, удерживая интерес обучающегося, и, формируя, таким образом, устойчивый лексический навык. Цифровые платформы с адаптивными алгоритмами как раз и предоставляют разнообразные опции, необходимые для отработки лексики, такие как анализ ошибок, дополнительная тренировка слов, которые вызывают трудности, регулирование уровня сложности и т.д. Однако без апробации на практике встраивание таких инструментов в уроки и их применение остаётся фрагментарным и не даёт устойчивого формирования лексического навыка. Исследование посвящено выявлению оптимального алгоритма интеграции цифровых технологий в систему обучения лексике, его верификации на практике, что и определяет его актуальность.

Во введении автором раскрывается актуальность исследования, ставятся цель, задачи, предмет и объект, описана теоретическая и практическая значимость исследования.

В главе 1 раскрываются трудности и особенности лексического навыка при обучении английскому языку, этапы формирования лексического навыка, анализируются разнообразные цифровые технологии и их потенциал для отработки лексического навыка 5 классе. В главе 2 представлены: методический потенциал цифровых технологий, СанПиН для обучающихся 5 класса, описание практической реализации интеграций 5 цифровых технологий в урок английского языка и итоговые результаты динамики на практике в школе. В заключении приводятся выводы и результаты, полученные в ходе исследования.

К общим характеристикам работы можно отнести: логичность структуры работы, завершенность. Количество позиций в списке использованных источников – 32.

К достоинствам работы относится разработанный алгоритм интеграции разных по функциям и задачам цифровых технологий в урок английского языка. В соответствии с требованиями проектирования современных уроков, на каждом уроке должно быть что-то, что вызовет интерес, повысит мотивацию обучающихся.

В ходе написания работы автор проявила такие качества, как педантичность, увлеченность, ответственность и продемонстрировала продвинутый уровень цифровой компетенции.

Квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к таким исследованиям, и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель



Е.Н. Елина, канд. пед. наук, доцент

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Л.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Абрамова А.А.
Самоцитирование
рассчитано для: Абрамова А.А.
Название работы: Абрамова А.А. Применение цифровых технологий для отработки лексического навыка в 5 классе
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра английской филологии

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	19.39%	СОВПАДЕНИЯ	19.39%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	77.35%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	77.35%
ЦИТИРОВАНИЯ	3.26%	ЦИТИРОВАНИЯ	3.26%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%		

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 15.04.2026

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 15.04.2026 10:04

Структура документа:

Проверенные разделы: основная часть с.25-38, введение с.1-16, выводы с.17-25

Модули поиска:

Коллекция открытых публикаций международных издательств; Публикации РГБ; Переводные заимствования; Коллекция НБУ; Публикации eLIBRARY; Шаблонные фразы; Цитирование; Профессиональная лексика; IEEE; Перефразирования по коллекции IEEE; Переводные заимствования IEEE; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Сводная коллекция ЭБС; Кольцо вузов; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Переводные заимствования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Переводные заи...

Работу проверил: Елина Елена Николаевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

15.04.26

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Абрашова Ангелина Александровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

"Применение цифровых технологий для
отработки лексического навыка в 5 классе"

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 11 » мая 2026 г.
(дата)

Аку
(подпись)