

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Организация внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.03.05 Физическая культура и основы безопасности и защита Родины (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 18

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,33	54,33	54,33	54,33
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Рябинин Сергей Петрович

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 15

Зав. кафедрой Ситничук С.С.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 07.05.2026г.

Председатель НМС УГН(С) Н.Н. Казакевич

_____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

является формирование полного, системного, научного представления о методике организации и проведении внеурочной работы, расширение и углубление знаний, составляющих основу профессионального мировоззрения специалистов в области дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика
2.1.2	Здоровьесберегающий модуль
2.1.3	Основы медицинских знаний
2.1.4	Основы здорового образа жизни
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.6	Подвижные и спортивные игры
2.1.7	Физическая культура и спорт для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
2.1.8	Теория и методика физического воспитания
2.1.9	Гимнастика с методикой преподавания
2.1.10	Легкая атлетика с методикой преподавания
2.1.11	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.1.12	Плавание с методикой преподавания
2.1.13	Лыжная подготовка с методикой преподавания
2.1.14	Педагогическая практика (профиль Физическая культура)
2.1.15	Спортивная подготовка в дополнительном образовании
2.1.16	Силовой фитнес с методикой преподавания
2.1.17	Профессиональная деятельность тренера
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Предметная часть (профиль Физическая культура)
2.2.5	Предметно-практический модуль
2.2.6	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.2.7	Предметная часть (профиль Дополнительное образование)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

Знать:

Уровень 1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 2	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Уровень 3	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 2	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Уровень 3	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования

	пороговом уровне
Уровень 3	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 2	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Уровень 3	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уровень 3	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уровень 3	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 2	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
Уровень 3	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне

	проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 2	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Уровень 3	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Внеучебная деятельность в федеральных государственных						
1.1	Раздел 1. Внеурочная деятельность в федеральных государственных /Лек/	9	2				Устный опрос
1.2	Особенности, виды и формы организации внеучебной деятельности /Лек/	9	2				Реферат
1.3	Модели организации внеучебной деятельности /Лек/	9	2				Реферат
1.4	Типология программ внеучебной деятельности /Лек/	9	2				Конспект
1.5	Основные механизмы реализации программ внеучебной деятельности /Лек/	9	2				Конспект
1.6	Технологии проектной деятельности обучающихся в реализации программ внеучебной деятельности /Лек/	9	2				Конспект
1.7	Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеучебной деятельности /Лек/	9	2				Конспект
1.8	Сетевое взаимодействие при организации внеучебной деятельности /Лек/	9	2				Конспект
1.9	Особенности, виды и формы организации внеучебной деятельности /Пр/	9	2				Реферат
1.10	Модели организации внеучебной деятельности /Пр/	9	2				Реферат
1.11	Особенности, виды и формы организации внеучебной деятельности /Пр/	9	2				Реферат
1.12	Основные механизмы реализации программ внеучебной деятельности /Пр/	9	2				Презентация
1.13	Информационно-коммуникативные технологии во внеучебной деятельности /Пр/	9	2				Презентация
1.14	Малые формы занятий физическими упражнениями во внеучебной деятельности /Пр/	9	2				Реферат
1.15	Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеучебной деятельности /Пр/	9	2				Реферат
1.16	Сетевое взаимодействие при организации внеучебной деятельности /Пр/	9	2				Реферат

1.17	Экзамен /КРЭ/	9	0,33				Письменный опрос
1.18	Внеурочная деятельность в федеральных государственных образовательных стандартах /Ср/	9	4				Реферат
1.19	Технологии проектной деятельности обучающихся в реализации программ внеучебной деятельности /Ср/	9	4				Реферат
1.20	Управление внеучебной деятельностью /Экзамен/	9	35,67				Доклад
1.21	Внеурочная деятельность в федеральных государственных образовательных стандартах /Лек/	9	2				Конспект
1.22	Игровые технологии во внеучебной деятельности /Лек/	9	2				Конспект
1.23	Мониторинг и система оценки качества внеучебной деятельности /Лек/	9	2				Конспект
1.24	Интеллектуальные виды физического воспитания и спорта в дополнительном образовании (шашки, шахматы, нарды) /Лек/	9	2				Реферат, конспект
1.25	Методика обучения игре в шашки в системе дополнительного образования /Пр/	9	8				Устный опрос
1.26	Методика обучения игре в шахматы в системе дополнительного образования /Пр/	9	6				Контрольные задания
1.27	Технологии и методики дистанционного обучения в дополнительном образовании /Ср/	9	6				Презентация
1.28	Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки спортсмена /Ср/	9	4				Контрольная работа

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по данной дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь общие тетради в клетку. Дополнительно ведутся тетради-словари для записи слов терминов. Все письменные домашние задания выполняются по предложенной в программе литературе, указанной в перечне основной и дополнительной литературы.

Методические рекомендации подготовки к практическим заданиям

-Ознакомиться с темой и планом занятия — выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии.

9

-Внимательно прочитать материал лекций, относящихся к занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

-Выписать основные термины.

-Ответить на контрольные вопросы по занятию, подготовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

-Уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

-Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, расширяя и дополняя их данными из учебников и дополнительной литературы.

Требования к докладу, сообщению

Доклад или сообщение это продукт самостоятельной работы студента,

представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада студент должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восстановленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Требования к презентации

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для проведения входного контроля

Устный опрос по теме "ФГОС о системе внеучебной деятельности":

В ФГОС разработанных для различных ступеней образования вопросам формирования и укрепления здоровья уделяется особое внимание

1. На что ориентирован Стандарт начального общего образования, выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни?

2. Опишите "портрет" выпускника основной школы, включая такие направления, как формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. По каким направлениям

Доклад самостоятельной работы студентов по теме "Управление внеучебной деятельностью"

1. Что вкладывают в содержание понятия «управление внеучебной деятельностью»?

2. Назовите нормативные документы, регламентирующие организацию внеучебной деятельности.

3. Необходимо ли обучать по программам ФГОС учителей, привлеченных только для часов внеучебной деятельности?

5. Должно ли отдельно финансироваться материально-техническое оснащение внеучебной деятельности?

6. Найдите в нормативных документах вопрос о наполняемости групп в учреждениях дополнительного образования детей

Вопросы к экзамену:

1. Основные виды внеучебной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

2. Цели и задачи внеучебной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

3. Основополагающие принципы организации внеучебной деятельности.

4. Принцип обеспечения субъектной позиции участников образовательных отношений.

5. Принцип развития социальных связей обучающихся с окружающим миром.

6. Принцип создания духовно-нравственной среды.

7. Механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной работы, составляющей ФГОС.

8. Интеграция, как средство исследовательской и проектной внеучебной деятельности школьников.

9. Общие закономерности организации внеучебной деятельности обучающихся, раскрытые в исследованиях отечественных психологов и педагогов.

10. Предполагаемые результаты видов внеучебной деятельности школьников.

11. Направления и виды организации внеучебной деятельности.

12. Организационные формы внеучебной деятельности по физической культуре.

13. Этапы организации внеучебной деятельности.

14. Базовая организационная модель реализации внеучебной деятельности.

15. Модель дополнительного образования, ее краткая характеристика.

16. Инновационно-образовательная модель, ее краткая характеристика.

17. Внутришкольная и внешняя модели организации внеучебной деятельности.

18. Оптимизационная модель внеучебной деятельности, ее краткая характеристика.

19. Типы образовательных рабочих программ внеучебной деятельности по физической культуре и спорту.
20. Комплексные образовательные программы внеучебной деятельности.
21. Основные структурные компоненты (элементы) программы внеучебной деятельности.
22. Эффективные методы внеучебной деятельности по физической культуре.
23. Технологии организации внеучебной деятельности в образовательных учреждениях.
24. Технология "Дискуссия", ее краткая характеристика.
25. Технология спортивного тимбилдинга обучающихся образовательных учреждений.
26. Коллективное творческое дело (КТД)- структурный компонент методики коллективного творческого воспитания. Основные виды КТД.
27. Цели, задачи и принципы спортивных КТД. Отличительные черты коллективного творческого дела от групповой работы.
28. Реализация воспитательных возможностей спортивных КТД.
29. Сравнительная характеристика традиционного и лично-ориентированного КТД.
30. Модели использования ТРИЗ во внеучебной деятельности по физической культуре и спорту.
31. Внедрение технологий педагогического проектирования во внеучебную деятельность образовательных учреждений.
32. Структура и содержание педагогического проекта в образовательных учреждениях.
33. Алгоритм разработки и реализации педагогических проектов в образовательных учреждениях.
34. Направления внеучебной деятельности по физической культуре и мероприятия с использованием ИКТ.
35. Дайте определение понятию "Информационные и коммуникационные технологии". Отличительные черты ИКТ от традиционных технологий обучения.
36. Волонтерское движение как средство развития социальных компетенций.
37. Технология формирования социальных компетенций, ее краткая характеристика.
38. Компетентностный подход в дополнительном образовании, его сущность.
39. Технология проведения организационно-деятельностной игры (ОДИ), ее этапы и рефлексивность в реализации образовательных результатов.
40. Квест-технология внеучебной деятельности по физической культуре, ее характеристика.
41. Управление внеучебной деятельностью.
42. Условия реализации дополнительных внеучебных программ по физической культуре в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС.
43. Нормативно-правовое регулирование организации внеучебной деятельности на федеральном уровне.
44. Система оценки качества внеучебной деятельности, ее характеристика.
45. Мониторинг внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены. Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий. Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме. Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде. В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д. В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап

(педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа организуется по работе с обеспечением глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания и спорта, выполнения творческих работ по направлениям изучаемых тем, а так же и формирования умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, проведение опросов среди занимающихся гимнастикой, просмотр видеоматериалов, предусмотренных программой и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.