

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Организационно-правовые основы физкультурно- спортивной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.03.01 (2026,з) Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины.plx
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины
 Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 98

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

			стр. 2
Программу составил(и):			
<i>к.п.н., Доцент, Ситничук Сергей Сергеевич</i>			
Рабочая программа дисциплины Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности			
разработана в соответствии с ФГОС ВО:			
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121)			
составлена на основании учебного плана:			
44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики			
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10			
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания			
Протокол от 06.05.2026 г. № 15			
Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич			
Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 07 мая 2026 г.			
Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование правовой компетентности будущего педагога, необходимой для законного и эффективного управления физкультурно-спортивной деятельностью в общеобразовательных организациях. Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей функционирование системы физической культуры, детско-юношеского спорта, а также мер безопасности при проведении военно-прикладных и спортивных мероприятий. Освоение организационно-управленческих алгоритмов создания и функционирования школьных спортивных клубов, секций и иных объединений физкультурной направленности с учетом требований национальной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.1.2	Основы российской государственности
2.1.3	История физической культуры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Профессиональная деятельность тренера

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Знать:

Уровень 1	основные нормативно-правовые документы образовательной деятельности
Уровень 2	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения, воспитания детей и молодежи, ФГОС, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	свободно владеет терминологией и понятиями приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения, воспитания детей и молодежи, ФГОС, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства

Уметь:

Уровень 1	объяснять некоторые приоритетные направления развития образовательной системы РФ, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения, воспитания детей и молодежи, ФГОС, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	объяснять основные приоритетные направления развития образовательной системы РФ, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения, воспитания детей и молодежи, ФГОС, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	анализировать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения, воспитания детей и молодежи, ФГОС, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства

Владеть:

Уровень 1	элементами анализа приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения, воспитания детей и молодежи, ФГОС, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	анализировать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения, воспитания

	детей и молодежи, ФГОС, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	анализировать и интерпретировать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения, воспитания детей и молодежи, ФГОС, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	некоторые нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений
Уровень 2	основные основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений
Уровень 3	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений
Уметь:	
Уровень 1	частично анализировать некоторые нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений
Уровень 2	анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений
Уровень 3	анализировать, комментировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми способами применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений
Уровень 2	основными способами применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений
Уровень 3	всеми способами применения нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	
Знать:	
Уровень 1	элементы структуры образовательной среды, цели образовательной деятельности, способы достижения целей субъектов образовательного процесса
Уровень 2	структуру образовательной среды, цели образовательной деятельности, способы достижения целей субъектов образовательного процесса
Уровень 3	структуру образовательной среды, цели образовательной деятельности, способы достижения целей субъектов образовательного процесса на повышенном уровне
Уметь:	
Уровень 1	элементы анализа структуры образовательной среды, цели образовательной деятельности, способы достижения целей субъектов образовательного процесса
Уровень 2	анализировать структуру образовательной среды, цели образовательной деятельности, способы достижения целей субъектов образовательного процесса
Уровень 3	анализировать и интерпретировать структуру образовательной среды, цели образовательной деятельности, способы достижения целей субъектов образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми способами целеполагания образовательной деятельности по физической культуре в образовательной среде различных учреждений
Уровень 2	основными способами целеполагания образовательной деятельности по физической культуре в образовательной среде различных учреждений

Уровень 3	анализировать и интерпретировать способы целеполагания образовательной деятельности по физической культуре в образовательной среде различных учреждений
ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	
Знать:	
Уровень 1	некоторые нормативно-правовые документы в области образования, физической культуры и спорта для планирования деятельности субъектов образования
Уровень 2	основные нормативно-правовые документы в области образования, физической культуры и спорта для планирования деятельности субъектов образования
Уровень 3	нормативно-правовые документы в области образования, физической культуры и спорта для планирования деятельности
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять элементы планирования деятельности на основе нормативно-правовых документов в области образования, физической культуры и спорта
Уровень 2	осуществлять планирование деятельности на основе нормативно-правовых документов в области образования, физической культуры и спорта на базовом уровне
Уровень 3	планировать деятельности на основе нормативно-правовых документов в области образования, физической культуры и спорта на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на пороговом уровне
Уровень 2	навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на базовом уровне
Уровень 3	навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на продвинутом уровне
ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	некоторые аспекты управления коллективом учащихся, способы формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности, способы организации совместной деятельности
Уровень 2	основные аспекты управления коллективом учащихся, способы формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности, способы организации совместной деятельности
Уровень 3	способы управления коллективом учащихся, способы формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности, способы организации совместной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать некоторые аспекты управления коллективом учащихся, способы формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности, способы организации совместной деятельности
Уровень 2	реализовывать основные аспекты управления коллективом учащихся, способы формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности, способы организации совместной деятельности
Уровень 3	управлять коллективом учащихся, способы формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности, способы организации совместной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	некоторые способы управления коллективом учащихся, способы формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности, способы организации совместной деятельности
Уровень 2	основные способы управления коллективом учащихся, способы формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности, способы организации совместной деятельности
Уровень 3	управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную

мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности, способы организации совместной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы правового регулирования в сфере физической культуры и спорта						

1.1	Теоретические основы правового регулирования в сфере физической культуры и спорта /Лек/	3	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>конспект Правовые нормы в системе социальных норм. Отличительные особенности норм права. Структура правовых норм. Основные понятия теории права: правоотношения (субъекты и объекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, субъектное право и юридическая обязанность), отрасли права, система права, правовой статус физического или юридического лица, источники права. Виды правоотношений в сфере физической культуры и спорта. Основные методы правового регулирования. Основные источники права на разных этапах развития физической культуры и спорта в России до 1917 г. Основные источники права в сфере физической культуры и спорта, существовавшие в СССР до 1991 г. Основные источники</p>
-----	---	---	---	---------	-------------------	---

							права в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации с 1991 г. до настоящего времени
--	--	--	--	--	--	--	---

1.2	Практическое занятие № 1 Тема: «Теоретические основы правового регулирования в сфере физической культуры и спорта» /Ср/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	устный опрос 1. Правовые нормы в системе социальных норм. 2. Основные понятия теории права: правоотношения (субъекты и объекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, субъективное право и юридическая обязанность), отрасли права, система права, правовой статус физического или юридического лица, источники права. 3. Виды правоотношений в сфере физической культуры и спорта. 4. Основные методы правового регулирования в сфере физической культуры и спорта. 5. Основные источники права на разных этапах развития физической культуры и спорта в России до 1917 г. 6. Основные источники права в сфере физической культуры и спорта, существовавшие в СССР до 1991 г.
-----	---	---	---	---------	-------------------	---

1.3	Теоретические основы правового регулирования в сфере физической культуры и спор /Ср/	3	6	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>доклад</p> <p>Правовые нормы в системе социальных норм.</p> <p>Отличительные особенности норм права.</p> <p>Структура правовых норм.</p> <p>Основные понятия теории права:</p> <p>правоотношения (субъекты и объекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, субъектное право и юридическая обязанность), отрасли права, система права, правовой статус физического или юридического лица, источники права. Виды правоотношений в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Основные методы правового регулирования.</p> <p>Основные источники права на разных этапах развития физической культуры и спорта в России до 1917 г. Основные источники права в сфере физической культуры и спорта, существовавшие в СССР до 1991 г.</p> <p>Основные источники права в сфере</p>
-----	--	---	---	---------	-------------------	--

							физической культуры и спорта в Российской Федерации с 1991 г. до настоящего времени
	Раздел 2. Современная отечественная нормативно-правовая база физической культуры и спорта						

2.1	Современная отечественная нормативно правовая база физической культуры и спорта и образования /Ср/	3	8	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>Конспект Основные виды юридических актов. Основные виды нормативно- правовых актов: законы, подзаконные акты. Понятие о нормативных договорах. Решение суда как источник права. Индивидуальн ые (ненормативны е) акты. Иерархическая структура нормативнопра вовых актов современной системы физической культуры и спорта в Российской Федерации. Особенности норм конституционн ого права. Конституционн ые права человека и гражданина в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в статьях Конституции Российской Федерации. Физическая культура и спорт в Конституционн ых законах. Физическая культура и спорт в Конституциях зарубежных стран. Структур а и содержание Федерального закона«О физической</p>
-----	--	---	---	---------	-------------------	---

							<p>культуре и спорте в Российской Федерации» 2007 г. Федеральный закон «Об общественных объединениях» как основа деятельности общественных</p> <p>физкультурно-спортивных организаций. Физическая культура и спорт как предмет совместного ведения Российской Федерации и её субъектов. Основные принципы законодательной деятельности субъектов Российской Федерации. Местные подзаконные нормативные акты о физической культуре и спорте нормативно-правовые документы в сфере образования</p>
2.2	Отечественная нормативно-правовая база физической культуры и спорта /Ср/	3	8	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад
	Раздел 3. Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации						

3.1	Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного); Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. Социальноправовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, педагогов по физической культуре, тренеров и организаторов физической культуры и спорта. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. /Ср/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
-----	--	---	---	---------	-------------------	--	----------

3.2	<p>Практическое занятие № 3 Тема: «Правовой статус основных субъектов физкультурно спортивного движения в Российской Федерации» /Ср/</p>	3	4,15	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного). 2. Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. 3. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, педагогов по физической культуре, тренеров и организаторов физической культуры и спорта. 4. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
-----	--	---	------	---------	-------------------	---

3.3	1. Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного).2. Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.3. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, педагогов по физической культуре, тренеров и организаторов физической культуры и спорта. 4. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. /Ср/	3	8	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад
3.4	Правовой статус субъектов физкультурно-спортивного движения в России /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад
	Раздел 4. Правовое регулирование деятельности в сфере физической культуры и спорта						
4.1	Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта. Сертификация спортивных товаров. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг /Ср/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
4.2	Практическое занятие № 4 Тема: «Правовое регулирование деятельности в сфере физической культуры и спорта»1. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта. 2. Сертификация спортивных товаров.3. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. 4. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований. 5. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. /Ср/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		устный опрос
4.3	Правовое регулирование деятельности в сфере физической культуры и спорта /Ср/	3	19,85	ОПК-1.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад
	Раздел 5. Правовое регулирование деятельности в сфере образования						
5.1	Правовое регулирование в сфере образования /Лек/	3	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
5.2	Правовое регулирование в сфере образования /Пр/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		устный опрос
5.3	Нормативно-правовое регулирование в образовании /Ср/	3	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад

	Раздел 6. Правовые основы международного физкультурно-спортивного движения						
6.1	«Правовые основы международного физкультурно-спортивного движения» 1. Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта. 2. Олимпийская хартия - свод правовых положений развития олимпийского движения. 3. Международная хартия физического воспитания и спорта как правовая основа развития физического воспитания и спорта на службе прогресса человечества. 4. Спортивная хартия Европы как документ, содействующий развитию спорта и способствующий установлению контактов между государствами и гражданами стран Европы. 5. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров. 6. Конвенция против применения допинга как основа антидопинговой политики в современном спорте. /Ср/	3	4	ОПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		устный опрос

6.2	Правовые основы международного физкультурно-спортивного движения /Ср/	3	2	ОПК-1.2 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта: Олимпийская хартия - свод правовых положений развития олимпийского движения; Международная хартия физического воспитания и спорта как правовая основа развития физического воспитания и спорта на службе прогресса человечества; Спортивная хартия Европы как документ, содействующий развитию спорта и способствующий установлению контактов между государствами и гражданами стран Европы. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров. Конвенция против применения допинга как основа антидопинговой политики в современном спорте
6.3	Правовые основы международного физкультурно-спортивного движения /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад
	Раздел 7. зачет						
7.1	зачет /ЗачётСОц/	3	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		вопросы к зачету
7.2	/КРЗ/	3	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.

1. Олимпийская хартия как нормативно-правовая основа деятельности
2. Международного олимпийского комитета.
3. Устав (регламент) как нормативно-правовая основа деятельности
4. международной (российской) спортивной федерации (с учетом вида спорта специализации).
5. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта (международный, региональный или национальный уровень).
6. Конституционные нормы, регулирующие развитие физической культуры и спорта в различных странах мира.
7. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.
8. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации.
9. Нормативно-правовое регулирование создания коммерческой физкультурно-спортивной федерации.
10. Нормативно-правовое регулирование создания некоммерческой физкультурно-спортивной федерации.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов / Контрольных работ (15–20 страниц) Являются обязательной формой отчетности для студентов-заочников перед допуском к зачету/экзамену. Направлены на глубокий анализ актуального законодательства. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» № 329-ФЗ как правовая основа деятельности школьного учителя. Правовой статус Школьного спортивного клуба (ШСК) и порядок его взаимодействия с администрацией школы. Законодательное регулирование и порядок внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в общеобразовательных организациях. Нормативно-правовые требования к обеспечению безопасности мест проведения занятий физической культурой (спортзалы, стадионы, бассейны). Правовой статус тренера, учителя физической культуры и спортивного судьи: сравнительно-правовой анализ. Организационно-правовые основы противодействия допингу в детско-юношеском и школьном спорте. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного спорта и адаптивной физической культуры в современной школе. Правовые основы финансирования школьного спорта и материально-технического обеспечения спортивных объектов в РФ.

2. Темы для эссе (3–5 страниц) Направлены на выражение аргументированной личной позиции студента по спорным правовым вопросам. Границы ответственности учителя физкультуры при травме ученика: где заканчивается несчастный случай и начинается халатность? Отказ учащегося от выполнения физических упражнений по религиозным или личным убеждениям: правовой аспект проблемы. Проблема правомерности допуска к урокам физкультуры учащихся без актуального медицинского заключения. Цифровизация школьного спорта: правовые риски использования фитнес-трекеров и видеофиксации нормативов. Нужен ли профессиональный стандарт «Спортивный судья» для проведения внутришкольных соревнований? Коммерциализация школьной спортивной базы: правомерна ли аренда школьного спортзала сторонними организациями?

5.3. Фонд оценочных средств

4.1.2 Примерные тестовые задания для итоговой аттестации (зачет с оценкой) аттестации

1. В зависимости от субъекта толкования выделяют толкование (один ответ)
 - 1) грамматическое и логическое
 - 2) систематическое и историческое
 - 3) аутентическое, легальное, судебное и научное
 - 4) буквальное, расширительное и ограничительное
2. В руководящие органы общероссийских физкультурно-спортивных объединений избираются (один ответ)
 - 1) граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства
 - 2) только граждане РФ
 - 3) граждане РФ и лица без гражданства
 - 4) иностранные граждане
3. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка? (один ответ)
 - 1) 1988 г.
 - 2) 1989 г.
 - 3) 1990 г.
 - 4) 1991 г.
4. В каком году и где создан Международный олимпийский комитет? (один ответ)
 - 1) В 1894 году в Париже;
 - 2) В 1905 году в Греции;

- 3) В 1896 году в Лондоне;
- 4) В 1908 году в Лондоне
5. Что такое «Олимпийская хартия»? (один ответ)
 - 1) Название оды спорту, написанной Пьером де Кубертенем
 - 2) Правила соревнований, входящих в программу Олимпийских игр
 - 3) Свод законов, по которым осуществляется олимпийское движение

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации.
2. Нормативно-правовое регулирование создания коммерческой физкультурно-спортивной федерации.
3. Нормативно-правовое регулирование создания некоммерческой
4. физкультурно-спортивной федерации.
5. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые
6. документы организации деятельности физкультурно-спортивной
7. организации (на конкретном примере).
8. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивной
9. организации как юридического лица.
10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Вопросы к зачету

1. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта, на охрану здоровья.
2. Общественные объединения физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.
3. Социально-правовой статус преподавателя, тренера, спортсмена.
4. Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта.
5. Правовые положения коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
6. Правовое обеспечение научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
7. Основные правовые понятия используемые в сфере физической культуры и спорта.
8. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта.
9. Система физической культуры и спорта.
10. Ресурсное обеспечение в области физической культуры и спорта.

90–100 баллов соответствуют оценке «Отлично» (или «Зачтено») и означают Высокий (Креативно-правовой) уровень. Студент глубоко понимает нормативную базу, легко аргументирует решения ссылками на законы и умеет безошибочно разрабатывать локальные акты школы. 74–89 баллов соответствуют оценке «Хорошо» (или «Зачтено») и означают Продвинутый (Аналитический) уровень. Студент системно ориентируется в правовом поле и верно решает профессиональные задачи, но иногда допускает мелкие неточности в юридических формулировках. 60–73 балла соответствуют оценке «Удовлетворительно» (или «Зачтено») и означают Пороговый (Репродуктивный) уровень. Это минимальный базис, при котором студент знает свои основные обязанности и правила безопасности, но решает правовые кейсы на уровне бытовой логики, путая статьи законов. 0–59 баллов соответствуют оценке «Неудовлетворительно» (или «Не зачтено») и означают Критический (Недостаточный) уровень. Дисциплина считается не освоенной, студент имеет грубые пробелы в знаниях об ответственности педагога и не допускается к профессиональной деятельности без пересдачи.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Домашняя контрольная работа — комплексное теоретико-практическое задание. Включает в себя развернутый ответ на теоретический вопрос законодательства и решение одной правовой задачи (кейса). Выполняется строго до начала зачетно-экзаменационной сессии. Реферат — аналитический обзор нормативно-правовых актов по выбранной узкой тематике (например, правовой статус школьного спортивного клуба или антидопинговое законодательство) с обязательным анализом актуальных изменений в законах. Практико-ориентированный проект (портфолио документов) — самостоятельное моделирование правовой документации. Студент разрабатывает готовый пакет документов для школы (например, Положение о соревновании, инструкцию по ТБ в тренажерном зале или проект приказа о выезде команды).

2. Текущий контроль (в период лабораторно-экзаменационной сессии) Применяется во время аудиторных практических занятий на сессии. Ситуационные задачи (правовые кейсы) — анализ реальных конфликтных или нестандартных ситуаций в школе (травма на уроке, допуск без справки, отказ от сдачи ГТО). Требуется от студента выстроить юридически обоснованный алгоритм действий со ссылками на статьи ФЗ-329 или ТК РФ. Коллоквиум (устный опрос) — экспресс-проверка знания ключевых понятий и базовых правовых институтов в сфере физической культуры и спорта непосредственно на практическом занятии. Компьютерное (автоматизированное) тестирование — стандартизированный тест из 20–30 вопросов (с одиночным, множественным выбором или на установление соответствия) для быстрой проверки знания нормативной базы и СанПиН.

3. Промежуточная аттестация (Итоговый контроль) Используется для вынесения итоговой оценки по дисциплине. Устный зачет / Экзамен по билетам — классическая форма аттестации. Каждый билет включает: Теоретический вопрос по организационной структуре спорта или правам педагога. Теоретический вопрос по мерам безопасности или юридической ответственности. Практическое задание (экспресс-анализ локального акта или решение правового кейса).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеев С. В.	Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник	Москва: Спорт, 2017
Л1.2	Алексеев С. В., Крашенинников П. В.	Спортивное право России: учебник	Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2017
Л1.3	Мелёхин А. В.	Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2022
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Методические указания для обучающихся</p> <p>При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.</p> <p>Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.</p> <p>Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.</p>			