

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков в научно-исследовательской работе и проектной деятельности)

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Учебный план

44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2026).plx
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)
 Выпускающие кафедры:
 Теоретических основ физического воспитания;
 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
 Педагогики

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 97,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Грусей Ирина Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 04.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 15

Зав. кафедрой Ситничук С.С.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №7 от 07.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования за счет развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2.1.2	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
2.1.3	Теория и методика физического воспитания
2.1.4	Физиология физкультурно-спортивной деятельности
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.6	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы количественного и качественного анализа данных
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Педагогическая практика (профиль Физическая культура)
2.2.5	Педагогическая практика (профиль Дополнительное образование, спортивные школы)
2.2.6	Педагогическая практика (профиль Дополнительное образование)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уметь:

Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет применять особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет применять особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Владеть:

Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Продвинуты. Обучающийся на высоком уровне знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное

	для реализации образовательных процессов
Уровень 3	На пороговом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	На базовом уровне инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	На пороговом уровне инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающий на высоком уровне знает как оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне знает как оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне знает как оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет личными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет личными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет личными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. обучающийся на высоком уровне владеет навыками оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет навыками оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне проектировать осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне проектировать осуществлять учебно-воспитательный процесс с

	опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне проектировать осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне методами, позволяющими проектировать осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне методами, позволяющими проектировать осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне методами, позволяющими проектировать осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне применять цифровые ресурсы для решения задач

	профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне применять цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне применять цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Постановка целей и задач практики						
1.1	Постановка целей и задач практики /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Постановка целей и задач практики /Ср/	6	27	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде, Выбор проблемы						
2.1	Работа с информационными русскоязычными и иностранными источниками. Оформление списка информационных источников. /Пр/	6	4				
	Раздел 3. Проведение аналитической и исследовательской работы в рамках определения способов решения проблемы						
3.1	Проведение аналитической и исследовательской работы в рамках определения способов решения проблемы /Ср/	6	46,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Проведение реферативного исследования по актуальным проблемам в области физической культуры и спорта. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 4. Подготовка к защите и защита проектного задания						
4.1	Проведение аналитической и исследовательской работы в рамках определения способов решения проблемы /Ср/	6	20,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
4.2	Зачет /ЗачётСОц/	6	3,85				
4.3	Контроль работы /КРЗ/	6	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

К текущим формам контроля относятся:

1. Оформление отчетной документации по практике
2. Защита отчета на итоговой конференции

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Форма отчета представлена в фондах оценочных средств.

5.4. Перечень видов оценочных средств**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
Л1.2	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.3	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации Обязательным документом отчетной документации по учебной практике: научно-исследовательская работа является проектное задание, выполняемое индивидуально.

Содержание проектного задания: каждому студенту необходимо выбрать и сформулировать некоторую проблему, актуальную для теории и практики современного физкультурного образования. Это должна быть проблема, связанная с тематикой будущей выпускной квалификационной работы под руководством преподавателя выпускающей кафедры. На основе выявленной проблемы определяется тема, формируются объект, предмет и задачи. Анализируется литература по выделенной проблеме, формируется рабочий вариант гипотезы о возможных путях и способах ее решения. Описывается вариант решения проблемы. По результатам выполненного исследования готовится текст (возможно, черновой вариант будущей научной статьи), доклад с презентацией.

Этапы работы над проектным заданием:

1. Подготовительный (определение темы, уточнение целей).
2. Планирование (анализ исходных данных, определение источников информации).
3. Принятие решения (выдвижение рабочего варианта гипотезы, обсуждение альтернативных решений, выбор

оптимального варианта, уточнение планов деятельности).

4. Реализация (воплощение замыслов на практике).

5. Оценка результатов (анализ и интерпретация данных, анализ достижения поставленных целей, внесение поправок и коррекция результатов).

6. Защита проекта (подготовка доклада, защита проекта).

Рекомендации к оформлению проектного задания.

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Содержание письменного отчета по выполнению проектного задания: описание проблемы на уровне теории и практики, цель и задачи проекта, гипотеза, методы исследования, план реализации проекта, содержание проекта, выводы и варианты возможного применения результатов, список литературы. Альтернативным вариантом письменного отчета может быть черновой вариант научной статьи, подготовленной для публикации. Проектное задание защищается (краткий доклад 5–7 минут с презентацией).

Методические рекомендации по организации учебной практики Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;

- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;

- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;

- соблюдать этические принципы и стандарты;

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;

- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;

- предоставить отчетную документацию по практике в назначенный срок.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 15

от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

С.С. Ситничук

ОДОБРЕНО

на заседании научно-

методического совета

специальности (направления

подготовки) Протокол №7 от

«07» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков в научно-исследовательской работе и проектной деятельности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Квалификация: бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: научно-исследовательская работа является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных

и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения

практики:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3. 1. Фонды оценочных средств включают: представление и защита проектного задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство представление и защита проектного задания Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление и защита проектного задания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Обучающийся на высоком уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6	Обучающийся на высоком уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на базовом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-8	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Обучающийся на высоком уровне способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	базовом	Обучающийся на продвинутом уровне способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Фонды оценочных средств включают: знакомство с основами методологии исследования, реферативное исследование по выбранной проблеме, методы исследования в области физического воспитания и спортивной подготовки

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1- знакомство с основами методологии исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание методологии исследования	5
Значимость для теории и практики образования	5
Умение формулировать элементы	5

Максимальный балл	15
-------------------	----

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферативное исследование по выбранной проблеме,

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество информационных источников и электронных ресурсов	2
Адекватность заявленной теме	3
Глубина раскрытия темы	5
Правильное оформление библиографического описания	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3- методы исследования в области физического воспитания и спортивной подготовки

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание классификации	5
Умение описывать метод	5
Формирование батареи тестов	5
Максимальный балл	15
Значимость для образовательной практики	6
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Отчет по практике.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Форма обучения
заочная

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЕ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Выполнил: _____
(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики:

(Ф.И.О., подпись)

Красноярск 20__

1. План-график в период практики

Отчет оформляется по данному образцу. Шрифт Times new roman, 12 кегль, одинарный интервал, поля по 1,5 см.

Место прохождения практики:

Сроки прохождения практики: с « » _____ 202_ г. по « » _____ 202_ г.

Цель практики*: создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования за счет развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики

План-график

Наименование этапов исследования	Срок выполнения	Планируемый результат	Отметка о выполнении

Обучающийся:

_____ (Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики:

_____ (Ф.И.О., подпись)

2. Знакомство с основами методологии исследования

Задание: на основе анализа информационных источников изучить и дать краткую характеристику перечисленным ниже элементам исследовательского аппарата. Обязательно указать информационные источники, откуда взята информация. В списке использованных источников, который приводится в конце отчета по практике, источники перечисляются в алфавитном порядке и оформляются по ГОСТ 7.0.5-2008 и ГОСТ Р 7.0.100–2018. При цитировании информационного источника в отчете указывается ее номер из списка в квадратных скобках (например, [1], [1, 3, 7]). При характеристике элементов исследовательского аппарата нужно раскрыть понятие, описать особенности и привести примеры из области физического воспитания и спортивной подготовки.

Общая характеристика элементов исследовательского аппарата:

1. проблемный вопрос и актуальность исследования;
2. гипотеза исследования;
3. объект и предмет исследования;
4. цели и задачи исследования;
5. методы исследования;
6. заключение и выводы по результатам исследования.

3. Реферативное исследование по выбранной проблеме

Используя информационно-поисковые системы и электронные библиотеки найти не менее 5 информационных источников, соответствующих выбранной научной проблеме. Провести краткий анализ каждого источника. Сделать библиографическое описание информационных источников в соответствии с действующими ГОСТами ГОСТ 7.0.5-2008 и ГОСТ Р 7.0.100–2018. Реферативное исследование оформить по образцу представленному ниже:

- 1) Проблема (сформулировать в виде проблемного вопроса, на которые вы хотите получить ответ из информационных источников):
- 2) Цель проведения реферативного исследования:
- 3) Краткая характеристика информационных источников (оформить в виде таблицы).

№ п/п	Библиографическое описание информационного источника	Основные результаты по теме реферативного исследования. Краткое пояснение.
1	<i>Базарный В.Ф. Дитя человеческое. Психофизиология развития и регресса.: М, 2009. – 328 с.</i>	<i>Представлены школьные факторы риска, такие как учебная поза, смешанное обучение. Описаны здоровьесберегающие технологии: смена поз, учебная мебель.</i>
2		

Заключение по реферативному исследованию _____

4. Методы исследования в области физического воспитания и спортивной подготовки

Используя информационно-поисковые системы и электронные библиотеки дать краткую характеристику группе методов (физическое развитие, физическая подготовленность, функциональное состояние) и сделать подробное описание 2-3 исследовательских методов по каждой группе. При необходимости, можно вставить рисунки, поясняющие суть метода. Обязательно указать информационные источники, откуда взята информация.

1. Методы оценки физического развития обучающихся:

Примерный формат ответа

Физическое развитие – это ...

Основные показатели, характеризующие уровень физического развития: длина тела, масса тела, ...

Измерение длины тела проводится с помощью ростомера (рис. 1). При измерении роста стоя испытуемый становится спиной к вертикальной стойке, касаясь ее пятками, ягодицами и межлопаточной областью. Планшетку опускают до соприкосновения с головой. При измерении роста сидя испытуемый садится на скамейку, касаясь вертикальной стойки ягодицами и межлопаточной областью.

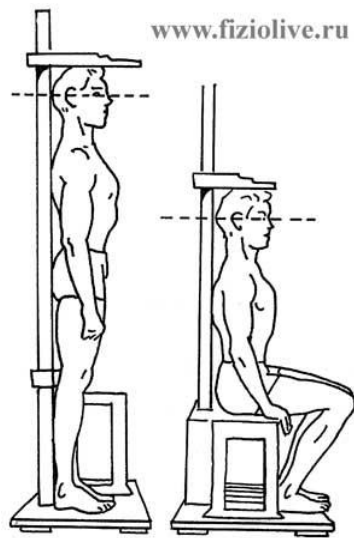


Рис.1. Измерение длины тела с помощью ростомера

2. **Методы оценки физической подготовленности обучающихся** (сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость)

3. **Методы оценки функционального состояния обучающихся** (сердечно-сосудистая система, дыхательная система, нервная система и др.):

Список использованных источников: