

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Ситяева Анна Игоревна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО СОЗДАНИЮ ВИДЕОБЛОГА КАК
СПОСОБА РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ 10 КЛАССА)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Красноярск 2026

Зав. кафедрой, канд. фил. наук, доцент

Стехина М.В.

« ____ » _____ 2026 г. _____

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Ляхова Н.В.

« ____ » _____ 2026 г. _____

Обучающийся Ситяева А.И.

« ____ » _____ 2026 г. _____

Дата защиты « ____ » _____ 2026 г.

Оценка _____

Красноярск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы организации проектной деятельности по созданию видеоблога для развития монологической речи на английском языке	9
1.1. Понятие монологической речи при изучении английского языка и особенности развития монологической речи.....	9
1.2. Особенности организации проектной деятельности на уроке английского языка.....	13
1.3. Videоблог как средство развития монологической речи.....	16
2. Практические основы организации проектной деятельности по созданию видеоблога для развития монологической речи на английском языке	26
2.1. Анализ УМК серии «Starlight 10» и организация опытно-экспериментальной работы	26
2.2. Средства и алгоритм организации проектной деятельности по созданию видеоблога для развития монологической речи у обучающихся старших классов в дополнение к УМК серии «Starlight 10»	33
2.3. Критерии оценки сформированности монологической речи и анализ результатов практического исследования.....	46
Заключение	53
Список использованных источников	56
Приложение А	60
Приложение Б	64
Приложение В	67
Приложение Г	71
Приложение Д	76
Приложение Е	79
Приложение Ж	85
Приложение И	93

Приложение К	97
Приложение Л	101

Введение

Актуальность работы заключается в том, что в настоящее время повышается необходимость к свободному владению иностранным языком, позволяющим использовать его в личной жизни и профессиональной деятельности. Согласно Федеральной рабочей программе среднего общего образования, обучающиеся 10 классе на базовом уровне должны уметь создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, включающее устное представление результатов выполненной проектной работы. [Федеральная рабочая ..., 2025, с. 8]

Однако, обучающиеся старшей школы регулярно сталкиваются с трудностями при создании собственных монологических высказываний на английском языке. Анализ педагогической практики показывает, что обучающиеся испытывают психологический дискомфорт перед устным выступлением на иностранном языке, что приводит к нарушению логической структуры высказывания, к допущению языковых ошибок и к упрощению используемых грамматических конструкций. Следует отметить, что в процессе обучения не всегда создаются условия, снижающие уровень стресса у обучающихся. Вместе с тем, возникает необходимость внедрения нестандартных методов обучения, которые повышают интерес и способствуют активному участию обучающихся на уроке английского языка.

Одним из эффективных методов развития умений монологической речи является использование проектной деятельности, которая создает естественную потребность в общении на английском языке и интегрирует в себе все аспекты иностранного языка: чтение, аудирование, письмо и говорение [Кравченко, 2026]. Проектная деятельность позволяет не только проявить собственное творческое видение процесса и результата работы, но и проследить прогресс на каждом этапе работы. Развитие монологической

речи на старшем этапе обучения может осуществляться через создание видеоблога как продукта проектной деятельности. Данный способ помогает снизить стрессовые факторы при построении собственных монологических высказываний у обучающихся и требует использования всех видов монологической речи, что соответствует требованиям ФГОС СОО.

Исходя из вышеизложенного, актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью преодоления трудностей в обучении у обучающихся старшей школы путем интеграции проектной деятельности по созданию видеоблога, направленной на развитие у них монологической речи.

Объектом исследования выступает процесс развития монологической речи на уроке английского языка у обучающихся старшей школы.

В качестве **предмета исследования** рассматривается использование видеоблога на уроке английского языка с целью развития умений монологической речи у обучающихся старшей школы.

Цель данного исследования – выявить и обосновать опытно-экспериментальным путем условия эффективности развития умений монологической речи в условиях проектной деятельности с использованием видеоблога на уроке английского языка в старших классах.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) Рассмотреть понятие монологической речи при изучении иностранного языка в научной литературе;
- 2) Выделить основные особенности организации проектной деятельности для развития монологической речи и определить основные трудности в организации или контроле работы с видеоблогом при изучении английского языка;
- 3) Рассмотреть критерии сформированности навыков осуществления проектной деятельности и монологической речи;
- 4) Подобрать средства и разработать дидактические материалы для организации проектной деятельности по созданию видеоблога для развития монологической речи при изучении английского языка (в дополнение к УМК

«Starlight 10», К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс);

5) Организовать опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности разработанной серии уроков на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярск.

6) Проанализировать результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы.

Теоретико-методологическая база исследования основывается на трудах Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез, И. А. Зимней, Е. И. Пассова, Г. В. Роговой, Е. Н. Солововой и др., рассматривавших особенности развития монологической речи.

Проектную деятельность и особенности ее организации исследовали Ю. В. Мосолова, И. А. Петрушина, Е. С. Полат, М. А. Федулов, Л. А. Фролова и др.

Видеоблог как средство обучения английскому языку рассматривали М. В. Белорукова, О. О. Захарова, М. В. Золотова, Н. Калинина, Ю. Кузьмина и др. Среди зарубежных исследователей использованию видеоблога для обучения английскому языку уделяли большое внимание М. Нада, Х. Хашим, К. Чен и др.

В данной работе были применены следующие **методы исследования**: изучение литературы по теме исследования, теоретический анализ и синтез, обобщение передового педагогического опыта по проблеме исследования, наблюдение, тестирование, эксперимент и др.

Научная новизна исследования представлена в обобщении имеющихся методических средств для развития монологической речи, рассмотрении основных трудностей организации проектной деятельности и разработкой серии уроков по организации проектной деятельности по созданию видеоблога для развития монологической речи на английском языке.

Практическая ценность работы определяется в возможности использования ее результатов на уроке английского языка в 10 классе.

Апробация результатов исследования проводилась в МАОУ Лицей №6 «Перспектива» среди обучающихся 10 «ГУМ» класса в период с ноября 2025 года по декабрь 2025 года и включала сбор фактического материала, разработку алгоритма исследования.

Объем исследования составляет 59 страниц. **Структура исследования** определяется её исследовательскими задачами. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемых источников. У работы имеется приложение.

Во введении отражаются актуальность исследования, определение объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, представляются методы исследования.

В первой главе изучается понятие «говорение» и «монолог» и особенности его структуры, особенности организации проектной деятельности, рассмотрена сущностная характеристика видеоблога как средства обучения английскому языку.

Во второй главе представлены основные трудности при организации проектной деятельности по созданию видеоблога для развития монологической речи для обучающихся и для учителей, представлен алгоритм организации проектной деятельности по созданию видеоблога на уроках английского языка в рамках практического исследования проведенного в МАОУ Лицей №6 «Перспектива» в 10 «Гум» классе. Проведен анализ результатов практического исследования.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, излагаются основные выводы, раскрывается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список используемых источников включает 31 наименование работ отечественных, зарубежных авторов, а также словари и энциклопедии.

В приложении (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л) представлены конспекты уроков, дидактический материал к урокам, проводимым на основном этапе опытно-экспериментальной работы.

Глава 1. Теоретические основы организации проектной деятельности по созданию видеоблога для развития монологической речи на английском языке

1.1. Понятие монологической речи при изучении английского языка и особенности развития монологической речи

Технологии в современном мире постоянно развиваются, из-за чего меняется и процесс обучения. На сегодняшний день учителю английского языка необходимо внедрять различные способы обучения каждого вида речевой деятельности. Преподаватели должны уметь удерживать внимание всех обучающихся, и использовать те методы и техники, которые позволяют им оставить долговременное впечатление на них. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить как достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для успешной социализации и делового общения, так и как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях [Федеральный государственный ... , 2012]. Говорение как один из самых важных видов речевой деятельности ввиду необходимости комплексной работы над ним, вызывает трудности у многих обучающихся. Оно предполагает кропотливую работу, включающее в себя отработку всех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо.

Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез считают, что говорение представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего [Гальскова, Гез, 2009, с. 190].

И. А. Зимняя трактует понятие говорение следующим образом: «...говорение должно рассматриваться как само осуществление общения, как процесс внешнего выражения способа формирования и формулирования мысли посредством языка» [Зимняя, 2003, с. 69].

Говорение рассматривается в работах Э. Г. Азимова, Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез, И. А. Зимней, Е.И. Пассова, Г. В. Роговой, А. Н. Щукина. Труды этих ученых обобщают особенности обучения говорению, знание которых необходимо для успешного овладения английским языком с целью формирования коммуникативной компетенции. Говорение преимущественно реализуется как вид речевой деятельности через монолог или диалог. Однако, методисты не пришли к общепринятому понятию монолога или диалога. Например, Е. И. Пассов считает, что нет речи монологической или диалогической, а есть высказывания разных уровней: на уровне слова, словосочетания, фразы, сверхъединства и текста [Пассов, 1989, с. 98].

Тем не менее, мы считаем, что важно различать монолог и диалог, поэтому для дальнейшего исследования остановимся на рассмотрении монолога как формы устного связного высказывания, изложение мыслей одним лицом [Рогова, 2018, с. 145].

Нам необходимо уточнить, какими качествами должно обладать успешное монологическое высказывание:

- 1) Целенаправленность: цель говорящего – решить определенную речевую задачу, направленную на собеседника;
- 2) Логичность выражается через последовательность изложения, т.е. в уточнении мысли, дополнения к ней и т.д.;
- 3) Структурность или связность как последовательность изложения: каждый уровень высказывания имеет свои средства связности («сцепки»);
- 4) Относительная завершенность, которая проявляется в содержательном и тематическом плане;

5) Продуктивность заключается в новизне высказывания через, например, новое комбинирование речевых единиц;

6) Непрерывность, а именно отсутствие ненужных пауз и осмысленная синтагматичность высказывания;

7) Самостоятельность, которое проявляется в отказе от всяческих опор – вербальных, схематических, иллюстративных;

8) Выразительность: логические ударения, интонация, наличие языковых средств и невербальных средств – мимики, жестов [Пассов, 1989, с.451];

Именно на эти качества учитель может ориентироваться как на критерии оценки монологического высказывания. Перечисленные качества являются общими показателями успешного монолога, но для организации обучения в конкретном классе учителю необходимо полагаться на требования к сформированности монолога на старшем этапе обучения:

- Способность пересказывать прослушанные и/или прочитанные тексты, обобщать его;

- Способность анализировать и сопоставлять информацию на основе прослушанного и/или прочитанного текста;

- На основе прочитанных и/или прослушанных текстов строить усное высказывание (от 14 до 18 фраз), передавая их содержание и делая выводы [Гальскова, Гез, 2009, с. 233].

Эти требования позволяют конкретизировать основные признаки монолога применительно к возрастным и образовательным задачам у обучающихся старшей школы. Для того, чтобы наиболее точно определить этапы работы необходимо в первую очередь выделять приоритетный тип монолога, поскольку каждый его тип направлен на решение разных коммуникативных задач. В связи с этим мы обращаемся к типологии монологической речи:

1) Монолог-описание: изложение мыслей, направленное на представление особенностей предмета или явления;

2) Монолог-рассуждение: умозаключение, которое строится на основе какого-либо суждения или высказывания, с которым говорящий соглашается или опровергает, выдвигая определенные аргументы в сторону той или иной точки зрения;

3) Монолог-сообщение: информация о явлении [Нечаева, 1972 с. 32];

Для обучающихся 10 класса ведущим типом становится рассуждение, которое обеспечивает соблюдение вышеизложенных требований к сформированности монологического высказывания через умение аргументировать, выражая свою позицию. Наряду с этим, выбор конкретных методов обучения зависит от того, какой тип формируется и на каком этапе обучения находятся обучающиеся. В отечественной методике обучения иностранным языкам выделяют два основных пути обучения монологу:

1) Путь «сверху вниз»: предполагает развитие монологических навыков на основе прочитанного текста;

2) Путь «снизу вверх»: связан с развитием монологических навыков без опоры на текст [Соловова, 2002, с. 174];

Для обучающихся 10 класса наиболее целесообразным и эффективным является комбинирование путей обучения, что позволяет на первых этапах работы анализировать опоры, а затем поэтапно создавать собственные новые высказывания, повышая постепенно уровень сложности.

Таким образом, монологическая речь в 10 классе представляет развернутое, непрерывное высказывание, которое может быть охарактеризовано логичностью, смысловой завершенностью и выразительностью. Выбор способа обучения будет зависеть от уровня знаний и интересов обучающихся конкретного класса, однако, с учетом требований ФГОС СОО для монолога-рассуждения наиболее эффективным путем обучения является использование проектной деятельности, которая создает естественную мотивацию для коммуникации на уроке английского языка.

1.2. Особенности организации проектной деятельности на уроке английского языка

Использование проектной деятельности на уроке английского языка набирает популярность в связи с внедрением проектов во все сферы обучения, поэтому важной задачей для учителей становится необходимость находить наиболее необычные способы организации проектной деятельности, чтобы сделать процесс обучения в классе намного приятнее и интереснее для обучающихся.

В научной литературе существуют разные определения проектов в обучении. Согласно Большому энциклопедическому словарю (БЭС) метод проектов определяется как организация обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов [Большой Энциклопедический Словарь, 2002].

В Педагогическом Энциклопедическом Словаре метод проектов трактуется как «Система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов» [Педагогический Энциклопедический Словарь, 2003, с. 120].

Обобщая существующие в науке точки зрения, мы придерживаемся трактовки проектной деятельности Е. С. Полат, которая определяет основу как «использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на практический результат» [Полат, 2018 с. 29]. Кроме того, следует отметить, что такая форма работы подразумевает создание обучающимися конкретного продукта.

Однако, само понятие проектной деятельности охватывает множество разновидностей работы на уроке, поэтому учителю необходимо правильно выстраивать последовательность действий при организации учебного процесса. М. А. Федулов и Ю. В. Мосолова выделяют следующие этапы работы:

- 1) Подготовительный этап: постановка целей, задач, темы и планируемых результатов проекта;
- 2) Планирование: детальное описание этапов выполнения и конечной цели, особое внимание уделяется критериям успешного достижения цели;
- 3) Исследование: сбор информации, изучение литературы, выявление ключевых фактов;
- 4) Реализация: осуществление плана проекта, создание продукта проекта;
- 5) Проверка и анализ: оценка прогресса работы, анализ эффективности, рефлексия;
- 6) Завершение и представление: подведение итогов проекта, оценка и обсуждения проекта [Федулов, Мосолова, 2024, с. 717].

Для нашего исследования наиболее значимыми являются этапы реализации и представление продукта проектной деятельности, поскольку именно на них развивается умение монологической речи. Метод проектов отличается от общедидактических по следующим признакам:

1. отсутствием чёткой регламентации в применении методических приёмов со стороны учителя и в свою очередь вариативностью в ответных действиях обучающихся;
2. применение метода проектов не ограничивается рамками урока и может быть достаточно продолжительным во времени;
3. использование учителем метода проектов может быть ситуативным, незапланированным, но при этом учитель должен «быть начеку» и «видеть» учебные и внеучебные ситуации, из которых может вырасти проект;
4. результат применения метода (новообразования, личностные качества, компетенции школьника) отсрочен во времени, тяжело измеряется и требует многокритериальной оценки [Иванова, 2024, с.11].

В рамках нашего исследования особенно важен четвертый признак, который включает в себя результат, а именно полученный продукт, требующий четкой системы оценивания. Определив признаки, выделяющие отличия проектной деятельности от других методов, следует отметить, что они отражают общее понимание проекта, а для организации проектной деятельности на уроке английского языка в конкретном классе для развития умений монологической речи необходимо учитывать требования к организации:

- Наличие значимой в исследовательском плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- Самостоятельная деятельность обучающихся: индивидуально, в паре, в группах на уроке и вне его;

- Структурирование содержательной части проекта, с указанием поэтапных результатов и распределением ролей;

- Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы [Полат, 2018, с.8].

Соблюдение вышеизложенных требований по организации проектной деятельности обеспечивает создание оптимальных условий для развития умений монологической речи. Таким образом, использование проектной деятельности на уроке английского языка подразумевает тщательную работу обучающихся на всех этапах проекта, которые направлены на создание продукта и обязательное публичное выступление. Что подводит нас к необходимости рассмотреть создание видеоблога как способа реализации проектной деятельности для развития умений монологической речи,

поскольку такое задание включает в себя все признаки проектной деятельности.

1.3. Videоблог как средство развития монологической речи

Организация проектной деятельности на уроке английского языка в современной школе требует использование новых увлекательных и интересных средств обучения, чтобы заинтересовать обучающихся к развитию монологической речи [Чен, Хашим, 2021, с. 699]. Одним из таких способов может выступать создание видеоблога, которое направлено на развитие монологической речи обучающихся. Для этого необходимо изучить, как понятие видеоблога рассматривается исследователями.

Ф. Маулидиях раскрывает комбинацию video blog как «деятельность в интернете по ведению более-менее регулярного журнала или дневника, открытого для других пользователей, служащий для продвижения себя в социальных сетях, публикации своего мнения, мыслей, впечатлений и обмена информацией в ограниченной или неограниченной группе пользователей интернета» [Маулидиях, 2020, с. 36].

Л. Рахманина и Д. Кусуманинграм рассматривают видеоблог как видеокolleкцию, которая служит одновременно аудиовизуальным документальным фильмом о жизни и средством коммуникации [Рахманина, Кусуманинграм, 2017, с. 28].

М. Нада считает, что влог сочетает в себе передачу личных размышлений, чувств, истории, выразить свои мнения, мысли и передать свой опыт на камеру [Нада, 2021, с. 713]. Данное определение можно взять за основное понятие для дальнейшего исследования, так как оно представляет видеоблог как ведение монолога-рассуждения, который является ведущим на старшем этапе обучения английскому языку.

М. В. Белорукова и М. В. Золотова обращают внимание преимущества влога в сравнении с блогом: «Влог стал более удобным средством для

визуализации своей жизни и впечатлений, так как позволяет соединить повествование с видео, звуком, статичными изображениями, презентацией, эмоциями, и, если необходимо, печатным текстом» [Белорукова, Золотова, 2023, с.56].

Можно сделать вывод, что видеоблог определяется формой цифрового контента, которая позволяет передавать содержание и смысл в сопровождении визуального ряда. Однако, для того, чтобы использовать готовые видеоблоги в целях развития умений монологической речи в качестве образцов, необходимо определить на какие критерии отбора, следует обратить внимание. Исследователи выделяют следующие критерии отбора:

1. аутентичность информации, которая проявляется в точности и достоверности представленной информации;
2. доступность заключается в том, что представленный материал соответствует возрастным, личностным и психологическим особенностям обучающихся;
3. системность и логику изложения включают логически последовательные смысловые элементы;
4. соответствие ранее изученному лексическому и грамматическому материалу и темам, которые планируется освоить в ходе занятия;
5. жанровое и тематическое разнообразие;
6. достоверность материала как средства получения социокультурной информации [Игна, 2019, с. 74].

Помимо этого, при организации обучения английскому языку при помощи аутентичной информации следует выделить наличие воспитательного потенциала высказывания.

После отбора критериев видеоблога, которые служат речевым образцом, требуется выделить этапы работы с видеоблогом, и, поскольку обучающиеся используют готовые видеоматериалы как образец выполнения задания, они должны быть достаточно подготовлены к процессу обучения,

чтобы избежать трудностей и ошибок. О. О. Захарова выделяет следующие этапы работы с видеоматериалами на уроке английского языка:

1. Преддемонстрационный (подготовительный) этап. Основными задачами этапа являются устранение возможных трудностей в понимании информации и актуализация знаний [Колбышева, Коваленко, 2011, с. 86].

2. Демонстрационный (просмотровый) этап. Второй этап направлен на обеспечение понимания содержания видео. Для достижения этой цели целесообразно проводить просмотр несколько раз [Казакова, 2020].

3. Последедемонстрационный (тренировочный) этап. На данном этапе осуществляется контроль понимания содержания видео и используемых языковых средств, а задания должны быть ориентированы на стимулирование коммуникативного взаимодействия учащихся [Захарова, 2019, с.89].

К этим этапам мы предлагаем добавить создание собственного видеоблога, которые, с одной стороны, соответствуют общей структуре проектной деятельности, а с другой учитывают особенности видеоблога. Так, после подготовительного этапа, выраженного изучением образца, выбором темы и написанием сценария, мы можем добавить еще два этапа создания видеоблога на уроке английского языка:

1) Съёмочный этап, который подразумевает запись монологического высказывания на камеру, а также монтаж, включающий необходимую музыку и визуальные материалы.

2) Презентация и рефлексия. Эти этапы в полной мере соотносятся с этапами проектной деятельности.

Четкое понимание этапов работы с видеоблогом помогает учителю эффективно организовать учебный процесс, а обучающимся планировать ход своей работы и не пропускать шаги, необходимые для развития монологической речи. Помимо этого, у обучающихся в рамках перечисленных этапов не только появляется возможность улучшить

коммуникативную компетенцию, но и служит способом творческого самовыражения.

Несмотря на это, творческое самовыражение, снижающее формальность выступления и повышающее мотивацию обучающихся, не единственная причина использования видеоблога на уроке английского языка для развития монологической речи. Чтобы обосновать методический выбор, необходимо выявить преимущества видеоблога перед традиционными формами устной презентации.

С. Комб и Т. Кодрено пишут, что видеоблоги расширяют возможности развития монологической речи у обучающихся, как это рекомендовано Общеввропейской рамкой компетенций владения иностранными языками [Комб, Кодрено, 2016, с. 158].

Преимуществом использования видеоблога для развития монологической речи также является то, что учителя могут отслеживать развитие обучающихся с помощью видеороликов. В то же время, зрители могут оставлять свои комментарии и предложения, чтобы улучшить содержание и качество видеоблогов. Эта практика может стать одним из лучших способов развития монологической речи вне класса и может потребоваться для решения недавних проблем, связанных с желанием обучающихся говорить и уверенностью в устной практике [Сапутро, Тафсирудин, Фара, 2020, с. 144].

Однако, признавая преимущества видеоблога как средства развития монологической речи, важно обратить внимание на трудности, которые могут возникнуть в процессе обучения.

Они связаны в первую очередь с взаимосвязью обучающихся и учителя, потому что «успешная организация проектной деятельности зависит от совместной работы всех участников образовательного процесса на каждом этапе» [Фролова, Петрушина, 2023].

Так, трудности, возникающие в организации проектной деятельности при изучении английского языка, можно поделить на два вида: трудности со стороны преподавателя и со стороны обучающихся.

Рассмотрим каждую из сторон:

1) Трудности со стороны обучающихся включают в себя:

– Проблемы, связанные с техническими неполадками. Например, недостаточное владение навыками видеомонтажа. В связи с этим, возникает необходимость предоставления приложений, которые позволят обучающимся быстро ознакомиться с основами видеомонтажа для предоставления в последствие хорошего видеоблога. Одним из таких программ является бесплатное приложение «CapCut», предлагающее готовые шаблоны, по которым можно монтировать свое видео.

– Отсутствие источников информации. Некоторым участникам создания видеоблога может быть сложно на первом этапе разработать тему для своего видеоблога из-за отсутствия источников информации. Чтобы избежать этой проблемы при организации проектной деятельности на уроке английского языка необходимо изначально предлагать обучающимся возможные темы, а также конкретные аспекты, по которым им нужно будет искать информацию.

– Обучающиеся зачастую могут бояться допустить ошибку при создании собственных монологических высказываний, из-за чего они чувствуют необходимость ограничивать свою речь, не используя более сложную лексику или грамматические конструкции, чтобы не допустить большое количество ошибок. Опираясь на исследование Е. В. Стакановой, мы хотим подчеркнуть, что мотивация, которая появляется при осмыслении своих способностей и позитивное отношение к процессу обучения, позволяет обучающимся снизить языковую тревожность [Стаканова, 2023, с.6]. Поэтому для проектной деятельности необходимо выбирать подтемы наиболее подходящие возрасту, интересам обучающихся. На подготовительном этапе такими заданиями могут быть ролевые игры –

диалоги и полилоги, потому что у обучающихся есть способность говорить не от своего имени и выражать чужое мнение, особенно если раздаточных материал включает полезные клише-фразы (в том числе отработываемую тематическую лексику).

– Работа в группе и сотрудничество с другими участниками процесса обучения. Одна из проблем, часто возникающая при формировании учебной группы, участники которой обладают разным языковым уровнем, – нежелание самих обучающихся с недостаточным языковым уровнем обучаться в ней, поскольку они чувствуют дискомфорт. Подготовка должна включать продумывание ролей и их последующее грамотное распределение.

– Распределение времени. Важно понимать, что создание видеоблога – это очень трудоемкий процесс, а потому обучающиеся не могут быть перегружены домашним заданием на протяжении всей недели, т.к. сильная их загруженность приводит к негативным результатам, например, усталости или механическому выполнению заданий.

– Критическое мышление и решение задач. Обучающиеся могут считать, что обладают достаточными базовыми знаниями, а потому держат свои мысли при себе, поэтому необходимо создать благоприятную учебную среду, которая постепенно будет включать в себя подготовительные задания на развитие критического мышления.

2) Трудности со стороны преподавателя связаны с:

1) Невозможностью проконтролировать самостоятельную работу обучающихся на всех этапах проектной деятельности по созданию видеоблога.

2) Многозадачность. На уроке учитель должен:

- Уметь адаптироваться под потребности и особенности обучающихся. Учитель должен подстраиваться и под развитие технических средств и внедрение цифровых средств в учебный процесс, которые позволяют практиковать новые способы взаимодействия в классе, так как обучающиеся берут на себя новые роли, из-за чего нуждаются в помощи,

взяв на себя больше ответственности за собственное обучение. Это означает, что учитель должен уверенно владеть информационно-коммуникационными технологиями.

- Быть наставником-помощником. Учитель должен предлагать базовые упражнения, которые помогут обучающимся учиться, чтобы они могли максимально успешно осваивать необходимые навыки.

- Предлагать обучающимся технические средства для видеомонтажа и информировать их о платформах, которые снижают трудности при создании и оформлении видеоблога.

- Подготовить обучающихся к презентации своей проектной деятельности через обеспечение подготовки и проведения коротких презентаций, монологов, диалогов и ролевых игр на английском языке.

- Организация групповой работы. Трудность, которую видят учителя, заключается в том, чтобы разграничить знания группы и знания каждого отдельных обучающихся. Поэтому на этапе презентации своего исследования или продукта каждый в группе должен устно представлять свои результаты.

3) Обратная связь и оценка. Чтобы избежать недопонимания со стороны учеников, важно объяснить критерии оценки их проектной деятельности по созданию видеоблога.

4) Организация проектной деятельности тратит большое количество времени. Разработка проектов требует значительно больше времени на подготовку по сравнению с традиционными уроками, преподавателям приходится переключаться с передачи знаний на координирование учебного процесса, но и управлять самостоятельной деятельности обучающихся, устранять проблемы, связанные с включением информационно-коммуникационных технологий.

Следовательно, для развития монологической речи обучающихся в условиях организации проектной деятельности по созданию видеоблога необходимо обращать особое внимание на подготовительные задания, а

также максимально точно формулировать критерии оценки заданий в соответствии с целью задачи.

Таким образом, видеоблог представляет собой продукт проектной деятельности, в котором устное монологическое высказывание обучающихся дополняется визуальным рядом, музыкой и монтажом, что отличает его от традиционного блога или устной презентации. Осознание преимуществ использования видеоблога и трудностей в организации учебного процесса позволяет учителю разработать методику, в которой видеоблог становится эффективным инструментом для развития монологической речи, в особенности монолога-рассуждения в контексте проектной деятельности обучающихся старшей школы.

Выводы по главе 1

Анализ научных трудов, посвященных развитию монологической речи с использованием проектной деятельности на уроках английского языка в старшей школе, позволил сформулировать следующие выводы.

Для дальнейшего исследования за основу нами принято определение, сформулированное Г. В. Роговой. Она определяет монолог как форму устного связного высказывания, изложение мыслей одним лицом [Рогова, 2018, с. 145].

Также рассмотрены качества, которыми должно обладать успешное монологическое высказывание, на которые учитель может ориентироваться как на критерии оценки монологического высказывания: целенаправленность; логичность; структурность или связность; завершенность в содержательном плане; продуктивность; непрерывность высказывания; самостоятельность; языковая и интонационная выразительность;

Для того, чтобы наиболее точно определить этапы работы над обучением монологу необходимо в первую очередь выделять приоритетный

тип монолога. В ходе анализа теоритической литературы было выявлено, что для обучающихся 10 класса ведущим типом становится рассуждение, которое обеспечивает соблюдение к требованиям к сформированности монологического высказывания через умение аргументировать свою точку зрения. Выбор способа обучения будет зависеть от уровня знаний и интересов обучающихся конкретного класса, однако, с учетом требований ФГОС СОО для монолога-рассуждения наиболее эффективным путем обучения является использование проектной деятельности, которая создает естественную мотивацию для коммуникации у обучающихся на уроке английского языка. Ключевой особенностью проектной деятельности в обучении выступает представление продукта, которым может выступать видеоблог.

Преимущества создания видеоблога для развития монологической речи представлены не только повышением мотивации у обучающихся, но и возможностью у обучающихся проследить собственный прогресс на каждом этапе работы с видео.

В результате анализа установлено, что эффективная организация работы по развитию монологической речи через организацию проектной деятельности по созданию видеоблога требует последовательного прохождения этапов проектной деятельности, выделенных М. А. Федуловым и Ю. В. Мосоловой (подготовительный, планирование, исследование, реализация, проверка и анализ, представление результатов). Соотнесение данных этапов с критериями отбора видеоматериалов, служащих речевыми образцами, представленные О. Н. Игна (аутентичность информации, доступность, системность и логика изложения, соответствие языковому уровню, жанровое и тематическое разнообразие достоверность материала как средства получения социокультурной информации) позволяет выстроить систему работы от подготовительного этапа к составлению собственных монологов-рассуждений, исключая при этом трудности, связанные с

организацией формы работы, времени, технической и информационной оснащенности, а также внутренние переживания обучающихся.

Можно сделать вывод, что теоретический анализ позволил обосновать необходимость разработки серии уроков по созданию видеоблогов для развития монологической речи у обучающихся 10 класса. Данная серия уроков представлена во второй главе нашего исследования.

Глава 2. Практические основы организации проектной деятельности по созданию видеоблога для развития монологической речи на английском языке

2.1. Анализ УМК серии «Starlight 10» и организация опытно-экспериментальной работы

Проанализируем проектную деятельность, направленную на развитие монологической речи, в УМК «Starlight 10», авторами которого являются К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, по которому проводится обучение в 10 классе.

УМК «Starlight 10» включает 5 модулей: «Sports & Entertainment», «Food & Health», «Travel Time», «Environmental Issues», «Modern Living». Тематика модуля 2 «Food & Health», связанная со ментальным и физическим здоровьем, была выбрана для проведения практического исследования, поскольку её содержание обеспечивает рассуждение и аргументацию разных точек зрения.

В каждом модуле представлен раздел «Speaking skills», который направлен на выстраивание собственных логичных и связных монологических высказываний. Раздел выстроен так, чтобы обучающиеся постепенно подводились к выполнению заданий, представленных в формате экзамена ЕГЭ. Оно включает в себя сравнение картинок по теме урока, а также составление монолога-рассуждения, к которому обучающиеся получают план высказывания и речевые клише (рис. 1).

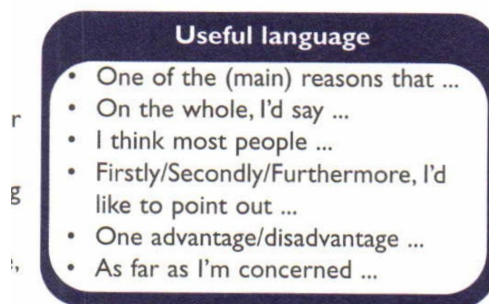


Рисунок 1 – Речевые клише в УМК «Starlight 10»

Кроме того, в каждом модуле УМК «Starlight 10» представлены задания с пометкой «Think!», которые требуют рассуждений обучающихся (рис. 2):

Listening & Speaking

6 **THINK!** Listen as you read the extracts again. Imagine you have one of the jobs mentioned in extracts 3, 4 or 7. Tell your partner about your job. Talk about: *what you have to do at work, what hours you work and how you feel about it.* (See Answer Section)

Writing

7 **THINK!** What do you think it would be like to work in one of the emergency services mentioned in extract 1? Spend three minutes writing about it. Read your piece of writing to your partner. Then translate texts 1 and 7 into Russian. (See Answer Section)

MODULE 2 | 45

Рисунок 2 – пример задания на создание монолога-рассуждения

Такое задание позволяет обучающимся обосновать свое мнение, однако логическая структура высказывания не предусмотрена УМК и специально не тренируется.

Для иллюстрации недостаточной реализации проектной деятельности и подготовки обучающихся к монологу-рассуждению для развития монологической речи рассмотрим несколько типовых заданий.

Наиболее часто встречается задание, носящее исследовательский характер, направленное на составление монолога-рассуждения посредством создания презентации к теме урока (рис. 3):

8 **THINK!** Compare and contrast the different dishes in the texts. In what ways are they similar or different? (See Answer Section)

Project!

In pairs, find out about two types of **HEALTHY** fast food. Research: when and where it is sold; what the ingredients are; why it is popular.

9 **ICT** Prepare a PowerPoint presentation of your project for the class. (See Answer Section)

Рисунок 3 – пример типового проектного задания для развития монологической речи в УМК «Starlight 10»

Проектные задания распределены по модулям и тематически связаны с содержанием раздела и развивают умение планировать, искать информацию, работать в парах или группах и представлять результат. Подобные проекты встречаются, например, в модуле 3.12 (Рис.4).

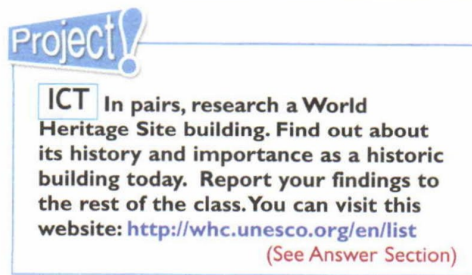


Рисунок 4 – проектное задание для развития монологической речи.

Такое задание также предполагает сбор, анализ и представление информации без допущения фактических ошибок, однако, оно не требует аргументации. Презентация продуктов проектной деятельности предусмотрена заданием, однако, план высказывания для рассуждения не прописан. Вместо 14-16 фраз, обучающиеся составляют 10-12 фраз, поскольку формулировки заданий часто не доводят обучающихся до полноценных развернутых высказываний, поэтому перед учителем стоит необходимость дополнительной методологической поддержки.

Таким образом, при наличии проектных заданий, направленных на развитие монологической речи, УМК не обеспечивает системной работы с монологами-рассуждениями в проектной форме. Это подтверждает необходимость разработки дополнительного комплекса уроков в дополнение к УМК, построенного на организации проектной деятельности по созданию видеоблога как инструмента для развития монологической речи.

Цель практического исследования заключалась в проверке эффективности серии уроков с использованием проектной деятельности по созданию видеоблога, направленной на развитие умений монологической речи у обучающихся 10 класса. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

1. Провести входную диагностику (составление монологического высказывания) для определения исходного уровня сформированности умений монологической речи у обучающихся 10 «Гум» класса.

2. Провести серию уроков, направленные на развитие монологической речи посредством создания видеоблогов в дополнение к УМК «Starlight 10» модулю 2 «Food & Health».

3. Провести итоговую диагностику (составление монологического высказывания и написание контрольной работы) после завершения экспериментального обучения.

4. Проанализировать и сравнить результаты входной и итоговой диагностики, проанализировать динамику и оценить эффективность предложенного комплекса заданий.

Экспериментальное обучение проводилось в МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» в 10 «Гум» классе в рамках изучения модуля 2 «Food & Health» по УМК «Starlight» для 10 класса. В исследовании приняли участие 13 обучающихся.

Исследование включало три этапа:

1. Начальный этап. Была проведено входное диагностическое задание (составление монологического высказывания-рассуждения), позволившее выявить исходный уровень сформированности умений монологической речи обучающихся.

2. Этап экспериментального обучения. Была разработана и апробирована серия уроков, включающая просмотр и анализ аутентичных видеоблогов как речевых образцов, создание обучающимися 2 собственных видеоблогов по темам модуля «Food & Health», подготовка к итоговой контрольной работе.

3. Итоговый этап. Была проведено итоговое контрольное задание, позволившая оценить динамику уровня сформированности умений монологической речи после экспериментального обучения.

Главным инструментом для оценки уровня сформированности умений монологической речи было составление монологических высказываний-рассуждений, поскольку именно оно позволяет проверить умение

обучающихся выстраивать логичное высказывание и аргументировать свою точку зрения без языковых ошибок.

Оценка уровня сформированности умений на констатирующем и завершающем этапе выполнялась на основе критериев, разработанных в соответствии с рекомендациями ФИПИ в табл. 1.

Таблица 1 – Критерии монологической речи обучающихся, согласно рекомендациям ФИПИ

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Балл
Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускается 1 не полностью раскрытый аспект задания).	Структура соответствует выбранному функционально-смысловому типу речи. Средства логической связи использованы верно.	Лексико-грамматические и фонетические ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексических, грамматических и/или 1 фонетическая ошибка)	5
Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (1–2 не полностью раскрытых аспекта задания).	Структура монологического высказывания соответствует выбранному функционально-смысловому типу речи (допускаются 1–2 ошибки). Средства логической связи использованы верно.	Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки	4
Коммуникативное намерение реализовано не полностью согласно поставленной задаче (допускаются 1–2 нераскрытых аспекта или 2 не полностью раскрытых аспекта задания).	Структура не совсем соответствует выбранному функционально-смысловому типу речи (допускаются 2–4 ошибки). Высказывание с нарушениями в логике изложения (1–2 ошибки).	Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки	3
Коммуникативное намерение не	Монологическое высказывание не	Допущено 5 и более лексико-	2

<p>реализовано согласно поставленной задаче (3 и более аспекта задания раскрыты не полностью или не раскрыты).</p>	<p>соответствует выбранному функционально-смысловому типу речи (допускается 3–4 ошибки). Высказывание с большим количеством нарушений в структуре и содержании, логике изложения. Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно.</p>	<p>грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок</p>	
--	--	---	--

Полученные баллы были рассмотрены при оценке монологической речи по созданию двух видеоблогов. Баллы по критериям сформированности навыков суммировались и распределялись в процентном отношении по следующим уровням:

9-10 баллов – 87-100% – продвинутый уровень;

7-8 баллов – 75-86% – базовый уровень;

5-6 баллов – 60-74% – пороговый уровень;

0-4 балла 0-59% – недостаточный уровень.

В результате получены следующие результаты (табл. 3)

Таблица 3 – Результаты начального этапа исследования сформированности навыка монологической речи в условиях создания видеоблога

№	10 «Гум»		
	Имя Ф.	Оценка	Уровень
1	Софья Б.	5	продвинутый
2	Елена В.	4	базовый
3	Ксения Г.	5	продвинутый
4	Софья И.	3	пороговый
5	Валерия И.	5	продвинутый
6	Диана К.	5	продвинутый
7	Валерия Н.	4	базовый
8	Полина П.	5	продвинутый
9	Екатерина С.	4	базовый
10	Арина Т.	5	продвинутый
11	Юлия Х.	4	базовый

12	Анастасия Юн.	3	пороговый
13	Анастасия Ющ.	4	базовый

Полученные результаты сведены в сводную таблицу 4.

Таблица 4 – Общие показатели сформированности навыка монологической речи обучающихся на начальном этапе исследования

Уровень	10 «Гум»	
	Чел.	%
Продвинутый	6	47
Базовый	5	38
Пороговый	2	15

Показатели представлены на диаграмме (рис. 5)

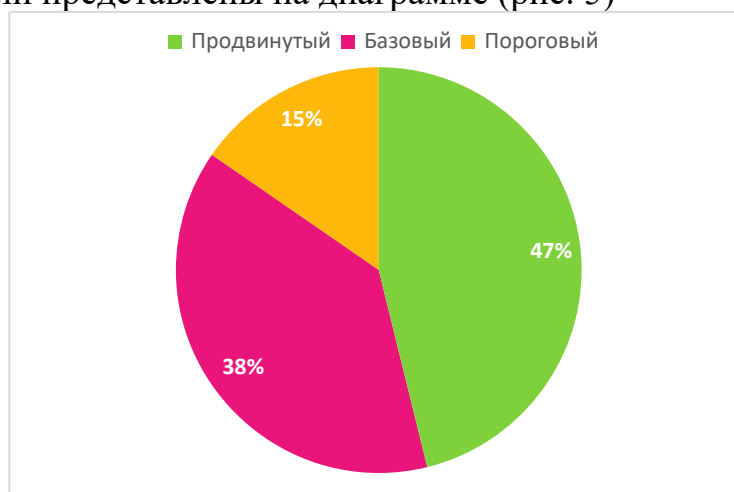


Рисунок 5 – Показатели монологической речи в условиях создания видеоблога на начальном этапе исследования

Из таблицы 4 и диаграмм на рисунке 5 видно, что на начальном этапе исследования у обучающихся 10 «Гум» класса продвинутый уровень есть у 6 чел. (47%), базовый уровень у 5 чел. (38%), пороговый – у 2 чел. (15%).

Таким образом, полученные в ходе констатирующего этапа данные позволили определить исходный уровень сформированности умений монологической речи и определить трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся 10 «Гум» класса при построении монолога-рассуждения. После этого нами была проведена опытно-экспериментальная работа, в рамках которого была разработана и апробирована серия уроков по созданию видеоблога для развития монологической речи.

2.2. Средства и алгоритм организации проектной деятельности по созданию видеоблога для развития монологической речи у обучающихся старших классов в дополнение к УМК серии «Starlight 10»

Для развития монологической речи на английском языке в рамках темы модуля 2 «Food & Health» УМК «Starlight 10» на уроках английского языка была организована проектная деятельность по созданию видеоблога, включая контрольное итоговое задание по составлению обучающимися монолога-рассуждения.

Уроки проведены в МАОУ Лицей №6 «Перспектива» в период производственной практики с «24» ноября 2025 г. по «20» декабря 2025 г.

Организация проектной деятельности по созданию видеоблога для развития монологической речи включала следующий алгоритм работы:

Урок 1. *Подготовительный урок: разбор видеоблога*

- **на уроке:** подготовительное задание по работе с видеоблогом: просмотр видео, обсуждение содержания;

- **дома:** поиск видеоблога на тему «Здоровье», объяснение своего выбора по пунктам;

Урок 2. *Подготовительный урок: блог*

- **на уроке:** создание собственного блога на тему «The secret of longevity»;

- **дома:** написание комментариев к блогу других учеников;

Урок 3. *Подготовительный урок: аргументация*

- **на уроке:** проведение мини-дебатов на тему «Healthy food vs. junk food»;

- **дома:** прохождение теста «How healthy is your lifestyle?»;

Урок 4. *Подготовительный урок: написание плана-сценария*

- **на уроке:** написание сценария видеоблога с советами для поддержания здоровых пищевых привычках;

- **дома:** поиск дополнительной информации по теме, доработка сценария;

Урок 5. **Подготовительный урок: планирование**

- **на уроке:** создание ментальной карты «Live Well»

- **дома:** создание видеоблога по заданной теме;

Урок 6. **Урок-презентация**

- **на уроке:** презентация и обсуждение видеоблогов;

- **дома:** написание поста по теме «Stress at work»

Урок 7. **Подготовительный урок: советы**

- **на уроке:** проведение ролевой игры «группа поддержки»;

- **дома:** подготовить советы на стрессовые жизненные ситуации;

Урок 8. **Подготовительный урок: планирование**

на уроке: работа с текстами о качествах, необходимых для профессии, и о стрессах этой профессии;

дома: создание видеоблога по теме «My dream Job»;

Урок 9. **Урок-презентация**

На уроке: презентация и обсуждение видеоблога «My dream job»

Дома: подготовка к контрольной работе

Урок 10. **Контрольная работа по теме «Healthy Lifestyle»;**

Таким образом, уроки строятся по этапам работы, представленными М. А. Федуловым и Ю. В. Мосоловой, от подготовки (сценарий, план) к реализации (съёмка – домашнее задание, представление на уроке). Рассмотрим представленный алгоритм подробнее.

Урок 1. Тема «Live Long and Prosper»

Цель урока: Обучающиеся научатся давать советы о здоровом образе жизни и реагировать на них.

Задачи урока:

1. Актуализировать ЛЕ по теме «Health»;
2. Повторить и закрепить грамматические структуры для выражения советов и правил;

3. Ознакомиться с форматом видеоблога;

Используемые материалы: УМК К.М.Баранова, Дж.Дули и др. “Starlight 10”, раздаточные материалы, презентация, видеоматериал

Конспект урока 1 и раздаточный материал к нему представлены в Приложении А.

В течение урока обучающиеся повторяют ранее изученные лексические единицы, связанные со здоровьем. Рассказывают о том, что для них означает здоровый образ жизни, выражают свои предположения о долгожителях. Повторяют грамматические структуры для выражения советов. Работают с видеоблогом. Отвечают на вопросы по содержанию видео.

Для завершения основного этапа работы с видео обучающиеся в парах составляют предложения, выражают свое мнение по поводу пользы советов из видеоблога, отвечая на вопросы:

1. Are you surprised by the advice given in the video?
2. Which advice was the strongest? Which was the weakest?
3. Based on the video, what is ONE small, easy change you could make to your routine to be a bit healthier?.
4. Do you think the video is accurate? Why or why not?

После проведения основного этапа, обучающимся предлагается создать совместный блог, в котором далее будет проводиться домашняя работа и дальнейшая работа на последующих уроках;

Учитель: Ребята, мы начинаем работу с ведением блога. Для этого вам необходимо отсканировать этот QR-код: это будет ваш блог, где в дальнейшем будет проходить наша работа, например, выполнение нашего домашнего задания.

(Обучающиеся создают свой блог)

Домашняя работа: найти видеоблог на тему «здоровый образ жизни», отправить его в свой блог, объяснить свой выбор видеоблога по критериям ответа.

Урок 2. Тема «The secret of longevity»

Цель урока: Обучающиеся научатся давать советы о здоровом образе жизни в формате блога, используя соответствующие лексико-грамматические конструкции.

Задачи урока:

1. Актуализировать ЛЕ по теме «Health»;
2. Повторить грамматические правила употребления придаточных предложений;
3. Повторить и закрепить грамматические структуры для выражения советов и правил;

Используемые материалы: УМК К.М.Баранова, Дж.Дули и др. “Starlight 10”, презентация, телефон

Конспект урока 2 представлен в Приложении Б.

Повторив грамматические конструкции, необходимые для выражения советов, придаточные предложения и связь между ними, обучающиеся выполняют тренировочные упражнения для работы с ними, отрабатываются лексические единицы, необходимые для работы с блогом: *longevity, centenarian(s), low-fat diet, to savour, life-threatening, benefits, concentration, protein, calories*. Затем, обучающимся предлагается самостоятельно написать пост на тему «The secret of longevity». Особое внимание уделяется структуре поста блога, представленной на слайде (рис.6)

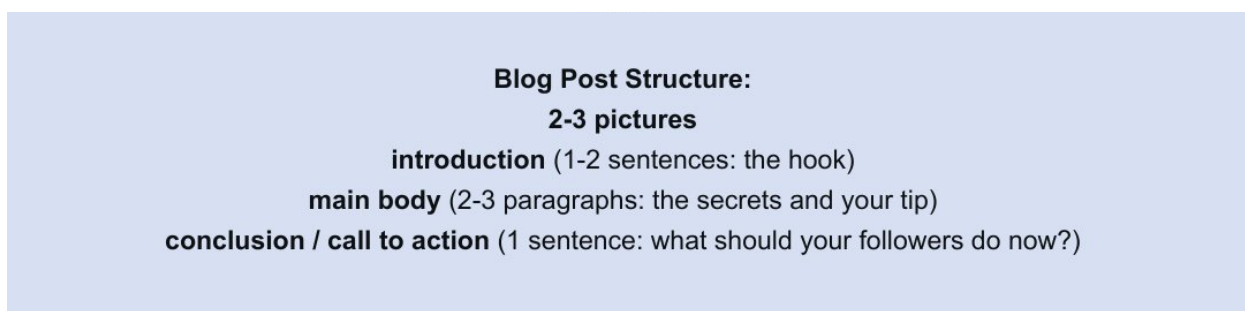


Рисунок 6 – структура поста блога.

Перед этим обозначается время выполнения задания – 10 минут, формат работы – индивидуальный. Запрещается использование ИИ-технологий для написания поста.

После этого учитель предлагает остальным обучающимся отреагировать на посты друг друга: поставить «лайки», написать комментарии. После быстрого обсуждения блогов – обучающиеся с наибольшим количеством «лайков» получает наивысшую оценку (в случае, если все критерии, представленные ранее, соблюдены).

На этапе рефлексии проводится упражнение по SMART-технологии:

- Specific (Конкретный): What exactly will I do?
- Measurable (Измеримый): How do I know I did it?
- Achievable (Достижимый): Is it achievable for me?
- Relevant (Актуальный): Will it help my health?
- Time-bound (Ограниченный по времени): When and how often I will do it?

Ответы обучающихся с каждым шагом становятся более развернутыми, например из предложения «I will walk more» в предложение «I will go for a 15-minute walk without my phone in the park near my house on Mondays, Wednesdays, and Fridays after school».

Домашняя работа: Написать комментарий к посту одноклассника, используя пройденную лексику, обратить внимание на два аспекта: насколько полезно и насколько реалистично следовать этому принципу.

Урок 3. Тема «Healthy eating habits»

Цель урока: Обучающиеся научатся рассказывать о здоровых пищевых привычках, аргументируя свой ответ дополнительной информацией.

Задачи урока:

1. Актуализировать ЛЕ по теме «Healthy eating habits», вызывающие трудности при разграничении оттенков и значений слова;
2. Сравнить продукты питания;
3. Обобщить и систематизировать информацию о понятиях «Healthy food» и «Junk food»;

Используемые материалы: УМК К.М.Баранова, Дж.Дули и др. “Starlight 10”, раздаточные материалы, презентация, интернет-квиз.

Конспект урока 3 и раздаточный материал к нему представлены в Приложении В.

После проверки домашнего задания, обучающиеся выполняют задание «Would you rather», в котором они выбирают здоровую или нездоровую пищу. Примерный ответ обучающегося: *I would rather eat greek salad, because it has more protein and it's more beneficial.*

Далее, поработав с новым словарным запасом обучающихся, выполнив задание на карточках, обучающимся предлагается провести мини-дебаты. Формируются 3 группы. Каждая группа получает карточки, на которых отображена их роль: судьи, реалисты или энтузиасты здорового питания. На карточках представлена обязательная лексика, необходимая для ответа, пункты, которые каждая команда должна раскрыть.

Домашняя работа: пройти интернет-квиз «How healthy am I?», отправить свой результат в свой блог, ответить на вопрос: Which part of your daily routine could be changed to improve your result?.

Урок 4. Тема «Healthy eating habits: myths and tips»

Цель урока: обучающиеся научатся писать сценарий видеоблога о здоровых пищевых привычках.

Задачи урока:

1. Актуализировать ЛЕ по теме «Food and Health»;
2. Обобщить информацию о здоровых и нездоровых пищевых привычках;
3. Повторить структуру текста определенного жанра – видеоблога;

Используемые материалы: интерактивная доска, УМК К.М.Баранова, Дж.Дули и др. “Starlight 10”, раздаточные материалы, презентация, видеоматериал

Конспект урока 4 и раздаточный материал к нему представлены в Приложении Г.

На уроке изучаются новые лексические единицы, которые отрабатываются лексическими единицами, после этого, обучающиеся

выполняют задание «Healthy Hack or Health Fake». После отработки лексических единиц, обучающиеся делятся на группы и получают тему своего будущего видео.

Темы, предлагаемые ученикам:

1. «5 Easy Swaps for a Healthier Diet»;
2. «How to Read Food Labels and Not Be Fooled»;
3. «Healthy Snacking: Myths and Truths»;
4. «My One Week Without Junk Food Challenge»;
5. «Cooking a Simple, Healthy Meal on a Budget»;

Помимо тем, обучающимся предлагается раздаточный материал, в котором представлена структура их сценария, пункты, которые им необходимо раскрыть:

1. Введение: Представьте себя и тему вашего блога.
2. Основная часть: Дайте 2-3 основных совета/идеи. Используйте визуальные пособия (можно нарисовать на листе бумаги: схему, список, рисунок еды).
3. Использование лексики: Обязательно используйте не менее 4 слов из сегодняшнего лексического задания. Подчеркните их в своем сценарии.
4. Заключение: Завершите видео призывом к действию. Примерный ответ: «Try this swap and let me know in the comments!», «Stay healthy!».

После первоначального написания сценария, подготовки визуального пособия, обучающиеся презентуют свои «черновики» классу, остальные задают вопросы по теме.

В заключение урока учитель спрашивает у класса о том, какой совет, какой сценарий показался им наиболее полезным и почему.

Домашняя работа: найти дополнительную информацию по своей теме, доработать сценарий.

Урок 5. Тема «Live Well»

Цель урока: обучающийся научатся просить и давать совет на тему здорового образа жизни.

Задачи урока:

1. Актуализировать ЛЕ по теме «Food and Health»
2. Повторить грамматические конструкции will и to be going to
3. Объяснить разницу между словами lose/miss

Используемые материалы: УМК К.М.Баранова, Дж.Дули и др. “Starlight 10”, раздаточные материалы, презентация

Конспект урока 5 и раздаточный материал к нему представлены в Приложении Д.

Обучающиеся повторяют слова по теме «еда и здоровье», самостоятельно объясняют разницу между грамматической конструкцией «Will» и «To be going to», необходимую для реакции на советы о здоровье. Обучающиеся, исходя из примеров предложений с Lose/Miss выводят разницу между ними, выполняют тренировочные задания. Чтобы систематизировать свои знания по теме «здоровье», обучающиеся составляют ментальную карту по теме «Live Well».

Учитель на доске рисует начало ментальной карты, в которой выделены четыре категории (рис. 7)

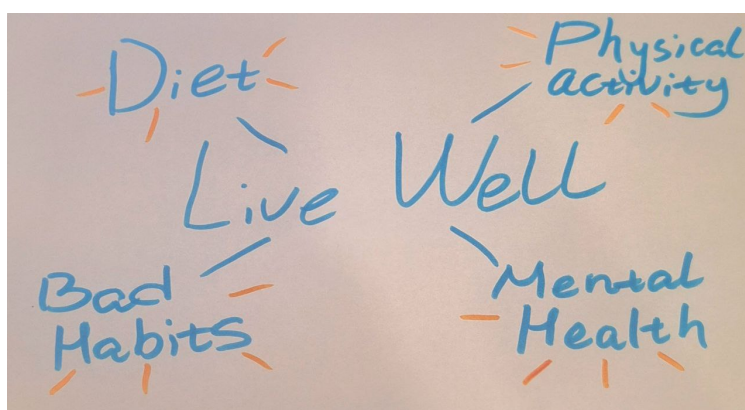


Рисунок 7 – основание ментальной карты «Live Well».

В группах по 4 человека они заполняют ветви отдельными словами и фразами (2-3 минуты): например, *whole grains, junk food, to stay hydrated,*

mindfulness, to quit smoking, to reduce screen time. Затем обучающиеся дополняют идеи друг друга с помощью учителя.

Домашняя работа: создать видеоблог по ранее полученной теме.

Урок 6. Тема «Healthy habits to healthy career»

Цель урока: Обучающиеся научатся выдвигать гипотезы о взаимосвязи здоровых привычек и профессиональной жизни

Задачи урока:

1. Актуализировать лексику по теме «Здоровье, питание, образ жизни»
2. Проанализировать и дать конструктивную обратную связь по советам одноклассников о здоровом образе жизни
3. Изучить новые ЛЕ подтемы: «Professions and Stress»

Используемые материалы: УМК К.М.Баранова, Дж.Дули и др. “Starlight 10”, раздаточные материалы, презентация, видеоматериал.

Конспект урока 6 и раздаточный материал представлены в Приложении Е.

На уроке проводится обсуждение созданных видеоблогов. Каждая группа получает карточки, исходя из которых, они получают аспект, на который им нужно обратить внимание при обсуждении: контент, визуальное содержание, грамматика и лексика, полезность и практичность информации из видео.

Каждая группа выполняет свою задачу при просмотре каждого видео, затем идет обсуждение, после чего идет совместное обсуждение: 4 рабочие группы задают свои вопросы презентующим. Фонетические ошибки (если имеются) проговаривает учитель, затем исправляются всем классом.

Затем учитель задает вопрос: «We’ve talked a lot about physical health. But what about mental and emotional health? Where is it especially crucial?»

Примерный ответ ученика: ««It is most important in school or at work.»»

После этого обучающимся предстоит поработать в тех же мини-группах (по темам их блогов), чтобы ответить на вопрос о том, как советы из

их видеоблогов могут помочь человеку, который переживает стресс на работе. Каждая группа представляет по 2-3 идеи.

Домашняя работа: написать и отправить блог на тему «Stress at work».

Структура и примерные темы поста представлены на слайде (рис. 8).

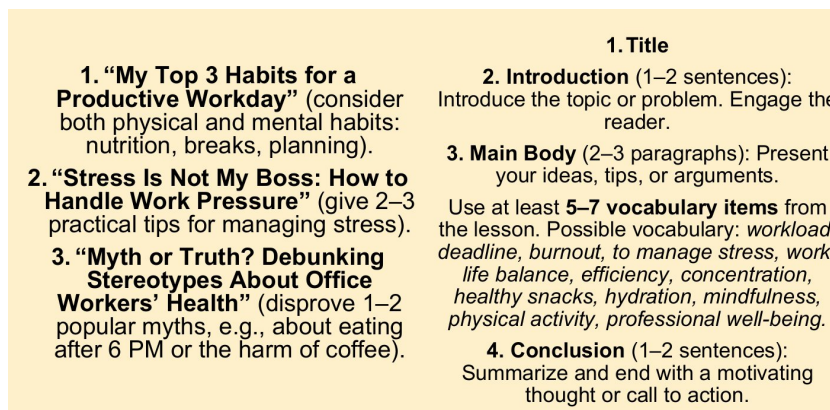


Рисунок 8 – структура поста «Stress at work».

Урок 7. Тема «Live Well: Showing Support»

Цель урока: Обучающиеся научатся просить и давать совет, связанные с проблемами со здоровьем или стрессом на работе.

Задачи урока:

1. Актуализировать ЛЕ по теме «Physical Health and Mental Health»;
2. Повторить модальные глаголы *should/shouldn't, must, have to*, условные предложения второго типа *If I were you*, конструкция *It might be a good idea to*;
3. Повторить разговорные фразы для описания проблем *I can't seem to* и для реагирования на советы *that's a good point, I hadn't thought of that*;

Используемые материалы: УМК К.М.Баранова, Дж.Дули и др. «Starlight 10», раздаточные материалы, презентация

Конспект урока 7 и раздаточный материал к уроку представлены в Приложении Ж.

На этапе актуализации грамматики и лексики обучающиеся смотрят на опорный слайд, в котором представлены основные фразы, необходимые для просьб и советов. Это сделано для того, чтобы слайд представлял собой опору для последующих заданий. Затем обучающиеся делятся на пары,

получают несколько ситуаций. Обучающиеся получают карточку с описанием проблемы, конструкции которые они должны использовать также представлены на слайде. Один из учеников зачитывает ситуацию, второй дает совет. Затем они меняются ролями. Задача учителя помогать и фиксировать ошибки, не перебивая мини-диалоги. После начинается общее обсуждение ситуаций посредством вопросов, обращенных к классу:

1. What was the most difficult situation to give advice for?
2. What was the most creative advice you were given by your partner?

Примерные ответы обучающихся:

1. The most difficult situation was about addictions to our phones, because we all struggle with that;
2. My partner said I should imagine myself as a food critic and say «No» to store-bought cookies and treat myself with my coworker's.

После работы над ситуациями все обучающиеся получают карточки, на которой описана их роль, речевое клише и ситуация, в которой они будут участвовать. Проводится ролевая игра «группа поддержки»: необходимо узнать чужую проблему, проявить сочувствие, оказать помощь.

Домашняя работа: подготовить советы на стрессовые жизненные ситуации;

Урок 8. Тема «The world of work»

Цель урока: обучающийся научатся рассказывать о профессии мечты.

Задачи урока:

1. Изучить новые ЛЕ подтемы: «Professions and Stress»;
2. Соотнести профессии с необходимыми для них личностными качествами;
3. Повторить структуру устного высказывания (будущего видеоролика) о профессии мечты;

Используемые материалы: УМК К.М.Баранова, Дж.Дули и др. “Starlight 10”, раздаточные материалы, презентация.

Конспект урока 8 и раздаточные материалы к нему представлены в Приложении И.

На организационном этапе обучающиеся обращают внимание на фразу «The world of work», рассуждают о том, какая профессия самая стрессовая, какие качества нужны для того, чтобы быть успешной на определенных профессиях: они представлены на слайде.

Примерный ответ обучающихся: «Being a doctor or a firefighter is stressful, because you are responsible for someone's life».

Затем каждая группа получает один текст (или два смежных), в которых упоминается потенциальный источник стресса:

Вопрос для групп представлены на слайде: «What are the main causes of stress in this job?», «What personal qualities from our list can help to cope with this stress?» Обучающиеся составляют список стресс-факторов и качеств (например, для журналиста: deadlines, competition are stressful; calm, well-organised, cooperative). По одному представителю от каждой группы кратко представляют результаты обсуждения.

После этого обучающиеся называют 2-3 профессии мечты. На основе списков с урока (качества, источники стресса) они заполняют краткую схему для своей выбранной профессии. На основе этой схемы, они начинают писать сценарий к своему видеоблогу по теме «My Dream Job». После этого просим одного-двух смелых учеников озвучить по своему плану только первый пункт (Introduction и Why this job?).

Домашняя работа: создать видеоблог по теме «My Dream Job».

Урок 9. Тема урока «My Dream Job»

Цель урока: обучающийся сможет систематизировать полученные знания в рамках пройденных тем, входящих в модуль.

Задачи урока:

1. Повторить модальных глаголов для предположений и советов (must, can't, might, should);
2. Повторить герундий и инфинитив, will и to be going to;

3. Актуализировать ЛЕ тем: «Mental Health at work», «Healthy eating habits»;

Конспект урока 9 и раздаточный материал к нему представлены в Приложении К.

Первая часть урока выделена на проверку домашнего задания – создание видеоблога. Презентация и обсуждение видеоблогов: каждое видео просматривается и обсуждается группой (по три человека). Один ученик задаёт вопрос по содержанию видео. Другой ученик комментирует, что ему понравилось. Третий ученик задаёт вопрос о возможных трудностях в этой профессии.

Вторая часть урока выделена на задания, направленные на систематизацию знаний по грамматике: работа с доской (распределение случаев использования will/to be going to, must/might/should/can), повторение лексики (в том числе упражнения на разграничение оттенков лексики) – работа с карточками.

Последнее задание на уроке – это составление монологов. Обучающиеся получают карточки с пройденными темами и вопросами по ним, а они должны дать ответы на все вопросы, используя изученную лексику и грамматику.

Домашняя работа: подготовиться к контрольной работе по пройденным темам.

Урок 10. Контрольная работа по темам «Healthy eating habits», «Stress at work».

Контрольная работа с урока 10 представлена в Приложении Л.

Контрольная состояла из 4 заданий:

– Задания, направленные на проверку усвоения новых лексических единиц: упражнение на подстановку (проверяется наличие связи между пониманием значения слова и ситуациями его употребления) и упражнение на дифференциацию (проверяется понимание смысловых оттенков слова);

– Задание, направленное на проверку усвоения грамматических правил, пройденных за период практики: представлено в формате задания ЕГЭ на соответствие частей предложения в тексте. Оно направлено на проверку понимания структурно-смысловых связей;

– Составление монолога-рассуждения по теме: «Stress at work: How to deal with it effectively». В этом задании проверяется форма и содержание текста, лексико-грамматическая сочетаемость и логика высказывания; Данное задание являлось итоговым и было направлено на проверку сформированности умений монологической речи у обучающихся 10 «Гум» класса.

Таким образом, создание видеоблогов на уроках английского языка проводилось посредством комплексной работы на уроке и дома, включающее подготовительные задания, направленные на анализ речевых образцов, а также условно-речевые и речевые упражнения. Апробация серии уроков в 10 «Гум» классе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» позволила перейти к этапу анализа результатов практического исследования.

2.3. Критерии оценки сформированности монологической речи и анализ результатов практического исследования

Практическое исследование проводилось в МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» среди обучающихся 10 «Гум» класса.

В практическом исследовании определялась эффективность развития монологической речи посредством организации проектной деятельности по созданию видеоблога.

Предварительно перед оценкой полученных результатов на начальном и завершающем этапе обучения были разработаны критерии для оценки сформированности навыков осуществления монологической речи на уроке английского языка в старшей школе.

Для оценки уровня сформированности навыка монологической речи на начальном этапе было предложено обучающимся самостоятельно составить монологическое высказывание по теме «Health matters».

Перед выполнением данного задания были определены критерии сформированности навыков осуществления монологической речи обучающихся, согласно рекомендациям ФИПИ (табл. 2).

Таблица 2 – Критерии монологической речи обучающихся, согласно рекомендациям ФИПИ

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Балл
Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускается 1 не полностью раскрытый аспект задания).	Структура соответствует выбранному функционально-смысловому типу речи. Средства логической связи использованы верно.	Лексико-грамматические и фонетические ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексических, грамматических и/или 1 фонетическая ошибка)	5
Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (1–2 не полностью раскрытых аспекта задания).	Структура монологического высказывания соответствует выбранному функционально-смысловому типу речи (допускаются 1–2 ошибки). Средства логической связи использованы верно.	Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки	4
Коммуникативное намерение реализовано не полностью согласно поставленной задаче (допускаются 1–2 нераскрытых аспекта или 2 не полностью раскрытых аспекта задания).	Структура не совсем соответствует выбранному функционально-смысловому типу речи (допускаются 2–4 ошибки). Высказывание с нарушениями в логике изложения (1–2 ошибки).	Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки	3
Коммуникативное	Монологическое	Допущено 5 и более	2

намерение реализовано согласно поставленной задаче (3 и более аспекта задания раскрыты полностью или раскрыты).	не соответствует выбранному функционально-смысловому типу речи (допускается 3–4 ошибки). Высказывание с большим количеством нарушений в структуре и содержании, логике изложения. Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно.	не лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	
---	---	--	--

Баллы по критериям сформированности монологической речи распределялись в процентном отношении по следующим уровням:

5 баллов – 87-100% – продвинутый уровень;

4 баллов – 75-86% – базовый уровень;

3 баллов – 60-74% – пороговый уровень;

2 балла – 0-59% – недостаточный уровень.

После диагностики монологической речи обучающихся, на основном этапе исследования, в 10 «Гум» классе была организована проектная деятельность по созданию видеоблога, которая сопровождалась подготовительными заданиями, а именно написанием и презентацией сценария, диалогами и полилогами по ролям.

По завершении формирующих занятий 10 «Гум» класс были вновь продиагностированы после составления ими монолога-рассуждения по теме: «Stress at work: How to deal with it effectively». Показатели на завершающем этапе исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты контроля монологической речи обучающихся на завершающем этапе исследования

№	10 «Гум»		
	Имя Ф.	Оценка	Уровень
1	Софья Б.	5	Продвинутый
2	Елена В.	5	Продвинутый

3	Ксения Г.	5	Продвинутый
4	Софья И.	4	Базовый
5	Валерия И.	5	Продвинутый
6	Диана К.	5	Продвинутый
7	Валерия Н.	5	Продвинутый
8	Полина П.	5	Продвинутый
9	Екатерина С.	4	Базовый
10	Арина Т.	5	Продвинутый
11	Юлия Х.	4	Базовый
12	Анастасия Юн.	4	Базовый
13	Анастасия Ющ.	3	Пороговый

Полученные результаты сведены в таблицу 6 и диаграмму (рис. 9).

Таблица 6 – Общие показатели сформированности навыка монологической речи обучающихся на завершающем этапе исследования

Уровень	10 «Гум»	
	Чел.	%
Продвинутый	8	62
Базовый	4	31
Пороговый	1	7

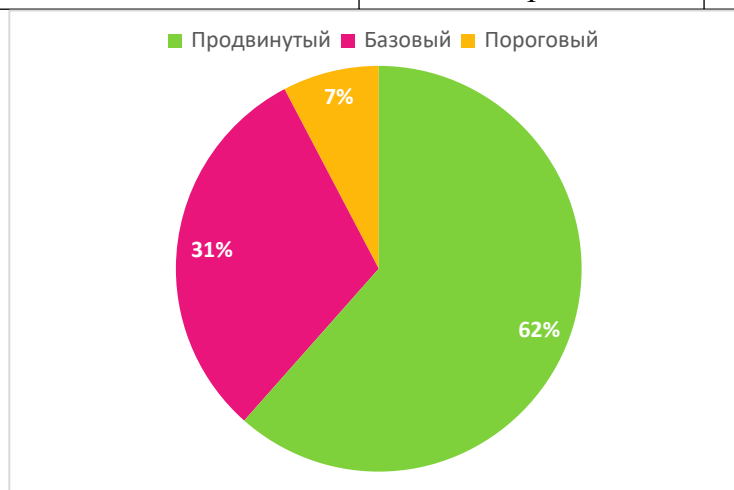


Рисунок 9 – Показатели монологической речи в условиях создания видеоблога на завершающем этапе исследования

Из таблицы 6 и диаграмм рисунка 9 видно, что на завершающем этапе исследования среди обучающихся 10 «Гум» класса продвинутого уровня достигли 8 чел. (62%), базового уровня 4 чел. (31%), порогового – 1 чел. (7%). По результатам на конец исследования можно говорить о том, что в 10 «Гум» классе обучающиеся значительно повысили свой уровень сформированности навыка монологической речи.

Развитие монологической речи от начального этапа к завершающему этапу можно проследить на диаграмме (рис. 10).

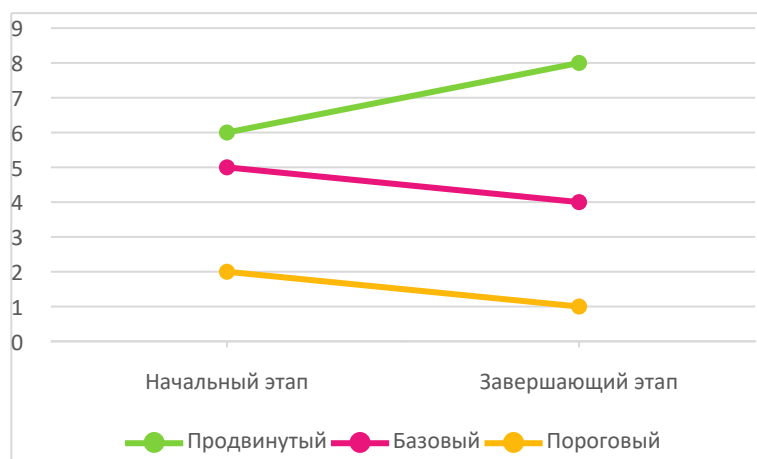


Рисунок 10 – Развитие монологической речи в условиях создания видеоблога на уроке английского языка в 10 «Гум» классе

Таким образом, эксперимент подтвердил эффективность организации проектной деятельности по созданию видеоблога для развития монологической речи обучающихся. Успешная организация позволила замотивировать обучающихся на практическое использование английского языка не только в условиях общеобразовательной школы, но и в условиях самостоятельной работы. Кроме того, следует отметить, что полученные результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы также продемонстрировали достижение требований ФГОС СОО к проектной деятельности через способность обучающихся самостоятельно планировать и реализовывать проектные задачи. В связи с этим, обучающиеся имеют возможность повысить количество языковой практики, а именно практики монологической речи.

Выводы по главе 2

Анализ учебно-методического комплекса «Starlight» для 10 класса, авторами которого являются К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова позволил выявить, что проектные задания, направленные на развитие умений монологической речи, реализована в УМК недостаточно полно. Задания

носят исследовательский характер и предполагают сбор, анализ и представление информации, и перед учителем стоит необходимость дополнительной методологической поддержки, поскольку формулировки заданий часто не доводят обучающихся до полноценных развернутых высказываний.

Для дальнейшего исследования за основу нами приняты разработанные критерии оценки уровня сформированности монологической речи, сформулированные ФИПИ, включающие три показателя: решение коммуникативной задачи, организация высказывания и языковое оформление высказывания. На основе данных критериев были выделены четыре уровня сформированности навыка: продвинутый, базовый, пороговый и недостаточный.

Разработана и апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы серия уроков по развитию монологической речи через организацию проектной деятельности по созданию видеоблога. Данная серия включает просмотр и анализ аутентичных видеоблогов как речевых образцов, создание обучающимися 2 собственных видеоблогов по темам модуля «Food & Health», подготовку к итоговой контрольной работе. Уроки построены по этапам проектной деятельности, выделенных М. А. Федуловым и Ю. В. Мосоловой (подготовительный, планирование, исследование, реализация, проверка и анализ, представление результатов).

В результате опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярск в 10 «Гум» классе, показано, что разработанная серия уроков с использованием проектной деятельности по созданию видеоблога способствует развитию монологической речи обучающихся. Сравнительный анализ результатов начального и итогового этапов исследования выявил следующую динамику: среди обучающихся 10 «Гум» класса 2 человека повысили уровень сформированности монологической речи с базового до продвинутого, а 3

человека – с порогового до базового, пороговый уровень сформированности монологической речи в конце исследования показал только 1 обучающийся.

Можно сделать вывод, что экспериментальное обучение подтвердило эффективность предложенной серии уроков, построенного на организации проектной деятельности по созданию видеоблога для развития монологической речи. Полученные положительные результаты позволяют рекомендовать данный дидактические материалы для использования в дополнение к УМК «Starlight 10» в общеобразовательных школах.

Заключение

Данная выпускная квалификационная работа посвящена организации проектной деятельности по созданию видеоблога как способа развития монологической речи у обучающихся 10 класса. Актуальность исследования обусловлена необходимостью внедрения новых методов обучения для развития умений монологической речи в соответствии с требованиями, представленными ФГОС СОО. В ходе исследования была достигнута поставленная цель: выявлены и обоснованы опытно-экспериментальным путем условия эффективности развития умений монологической речи в условиях проектной деятельности с использованием видеоблога на уроке английского языка в старших классах.

Первая глава показывает, что монологическая речь в 10 классе представляет собою развернутое, непрерывное высказывание, которое может быть охарактеризовано логичностью, смысловой завершенностью и выразительностью. За основу взято определение монолога, сформулированное Г. В. Роговой. Также рассмотрены преимущества создания видеоблога для развития монологической речи представленные не только повышением мотивации у обучающихся, но и возможностью у обучающихся проследить собственный прогресс на каждом этапе работы. Теоретический анализ показал, что трудности в составлении собственных монологических высказываний и организации проектной деятельности могут быть исключены путем выполнения конкретного алгоритма работы.

Вторая глава представляет собой анализ УМК «Starlight 10», разработку и апробацию серии уроков, направленных на создание видеоблогов для развития монологической речи, а также опытно-экспериментальную проверку его эффективности. Анализ УМК позволил выявить недостаточную реализацию проектных заданий для развития монологической речи, что обосновало необходимость разработки серии уроков в дополнение к УМК. Разработанная серия уроков по теме модуля 2

«Food & Health» охватывает подготовительные задания по просмотру и анализу аутентичных видеоблогов как речевых образцов, а также создание обучающимися 2 собственных видеоблогов по темам модуля «Food & Health» и построена согласно этапам проектной деятельности, выделенных М. А. Федуловым и Ю. В. Мосоловой (подготовительный, планирование, исследование, реализация, проверка и анализ, представление результатов). Для оценки уровня сформированности умений монологической речи за основу были взяты рекомендации ФИПИ (решение коммуникативной задачи, организация высказывания, языковое оформление текста) и выделены четыре уровня: продвинутый, базовый, пороговый и недостаточный. Результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярск в 10 «Гум» классе, показали положительную динамику: среди обучающихся 10 «Гум» класса 2 человека повысили уровень сформированности монологической речи с базового до продвинутого, а 3 человека – с порогового до базового, пороговый уровень сформированности монологической речи в конце исследования показал только 1 обучающийся. Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной серии уроков по созданию видеоблога для развития монологической речи.

Дальнейшая перспектива исследования может состоять в адаптации уроков для других классов основной и старшей школы. Возможным направлением дальнейшей работы является создание методических рекомендаций для учителей по внедрению проектной деятельности по созданию видеоблога в процесс обучения английскому языку на разных этапах.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, полностью решены: рассмотрено понятие монологической речи при изучении иностранного языка; раскрыты основные особенности организации проектной деятельности и определены основные трудности в организации или контроле работы с видеоблогом при изучении английского языка; выделены критерии сформированности навыков осуществления проектной

деятельности и монологической речи; разработаны дидактические материалы для организации проектной деятельности по созданию видеоблога для развития монологической речи при изучении английского языка (в дополнение к УМК «Starlight 10»); организована опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности; проведен анализ опытно-экспериментальной работы. Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов на уроке английского языка в 10 классе.

Список использованных источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 449 с.
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. [и др.]. Starlight 10. М.: Express Publishing : Просвещение, 2012. 202 с.
3. Белорукова М.В., Золотова М.В. Videоблогинг в преподавании английского языка в неязыковом вузе // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. Т. 15. № 4. С. 54-63.
4. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия; СПб.: Фонд «Ленингр. галерея», 2002. 1628 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedu.ru/bigencdic/47422/> (дата обращения: 15.10.2026).
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 336 с.
6. Захарова О.О. Использование видеоресурсов как способа повышения мотивации студентов технического вуза к изучению иностранного языка // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2019. № 8 (205). С. 84-91.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. 2-е изд., доп. М.: Логос, 2003. 384 с.
8. Игна О.Н. [и др.]. Социокультурный аспект обучения иноязычному общению студентов неязыковых факультетов на основе аутентичных материалов. 2019. С. 150.
9. Казакова Н.В. Работа с видео на уроке иностранного языка. 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://share.google/q8AZhhmeDiKHiu6sT> (дата обращения: 13.02.2026).
10. Кравченко Л.В. Проектная деятельность на уроках английского языка как инструмент для развития читательской грамотности. 2026.

[Электронный ресурс]. URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/14438> (дата обращения: 03.06.2026).

11. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1974. 261 с.

12. Новикова Н.Г. Использование аутентичных видеоматериалов при обучении монологическому высказыванию на иностранном языке студентов технических специальностей // Молодой ученый. 2013. № 6 (53). С. 711-715. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/53/7110>.

13. Организация проектной деятельности учащихся 1-4 классов: Методические рекомендации / авт.-сост. И.Ю. Иванова. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. 56 с.

14. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 276 с.

15. Педагогический энциклопедический словарь / Безруких М.М., Болотов Л.С., Глебова Л.С. [и др.]. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 528 с.

16. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 200 с.

17. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в старшей школе. М.: Просвещение, 2018. 240 с.

18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. 239 с.

19. Стаканова Е.В. Языковая тревожность и барьеры при изучении иностранного языка: мотивационно-смысловая интерпретация // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 3. С. 45.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №

413. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 20.01.2026).

21. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Спецификация ЕГЭ-2026 по английскому языку. М., 2026. [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru> (дата обращения: 22.01.2026).

22. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370). Иностраный (английский) язык 10–11 классы (базовый уровень). М.: Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, 2025. 263 с.

23. Федулов М.А., Мосолова Ю.В. Проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности // Вестник науки. 2024. Т. 4. № 6 (75). С. 711-720.

24. Фролова Л.А., Петрушина И.А. Организация проектной деятельности старшеклассников // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-starsheklassnikov-1/viewer> (дата обращения: 02.04.2026).

25. Chen X.W., Hashim H. The effect of vlogging on year 5 ESL students' speaking performance // Creative Education. 2022. Т. 13. № 2. С. 698-716.

26. Codreanu T., Combe C. Vlogs, video publishing, and informal language learning // The Handbook of Informal Language Learning. 2019. С. 153-168.

27. Maulidiyah F. Are you ready to vlog? A newly sophisticated way to improve students' speaking ability // Journal of Research on English and Language Learning. 2020. Vol. 11. P. 37-40.

28. Nada M.A.L. Vlogging towards Improving Students' Speaking Skills // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). 2021. Vol. 6. P. 711-722.

29. Rakhmanina L., Kusumaningrum D. The effectiveness of video blogging in teaching speaking viewed from students' learning motivation //

Proceedings of the Fifth International Seminar on English Language and Teaching (ISELT-5). 2017. C. 27-34.

30. Saputro T.H., Tafsirudin I.C., Farah R.R. The use of Vlog in improving students' oral language production: A case study // English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris. 2020. T. 13. № 1. C. 135-158.

Приложение А

Учитель	Ситяева Анна Игоревна
Класс	10Гум класс
Тема урока	Live long and prosper
Цель урока	Обучающиеся научатся давать советы о здоровом образе жизни и реагировать на них.
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> ● Актуализировать ЛЕ по теме «Health» ● Повторить и закрепить грамматические структуры для выражения советов и правил ● Ознакомиться с форматом видеоблога
Ресурсы урока	УМК К.М.Баранова, Дж.Дули и др. “Starlight 10”, раздаточные материалы, презентация, видеоматериал
Формы урока	Фронтальная, индивидуальная, парная. групповая

Этап урока	Форма работы, время выполнения задания	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный (5 минут) Целеполагание:	Фронтальная	Приветствие: <i>“Good afternoon, students! I’m glad to see you. Sit down, please!”</i> <i>Can you imagine yourself as a centenerian? How do you think it’s possible to live as long? What should people do to live for 100 years?</i>	Реагируют на реплики учителя. 50/50, wonderful Реагируют на реплики учителя (ответы на вопросы частично включают в себя информацию с прошлого урока про долгожителей)

	<p>минуты)</p> <p>Индивидуальная (4 минуты)</p>	<p><i>result? Are you surprised by the result?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>"Which area was your strongest? Which was your weakest?"</i> • <i>"Based on the video, what is ONE small, easy change you could make to your routine to be a bit healthier?"</i> • <i>"Do you think it is accurate? Why or why not?"</i> <p>Scan this QR code: this will be your blog, where'll work together during the month. There you will be sending me your homework and sometimes we'll work there during the lesson.</p>	<p>Обсуждают в парах</p>
<p>Завершающий (5 минут)</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><i>You did a great job today! Now, write down your homework.</i></p> <p><i>WB. Find a tiktok video about a healthy lifestyle (could be humourous, could be serious) and send it to our blog. Explain your video choice (устно)</i></p> <p><i>The lesson is over. Goodbye!</i></p>	<p>Получают домашнее задание</p> <p>Goodbye!</p>

The word	Meaning	Translation
centenarian	a) living a very long time	
to savour	b) a person who is 100 or more years old	
outskirts	c) a way of eating with little fat	
low-fat diet	d) units of energy in food	
longevity	e) a substance in food (meat, milk, etc.) necessary for growth	
life-threatening	f) to enjoy the taste or smell of something	
calories	g) able to cause death	
protein	h) the outer parts of a town or city	
benefits	i) a large number or amount in a particular place	
concentration	J) the positive or helpful effects that something has	

While watching: Watch the TikTok and complete the notes.

The speaker used to think she was healthy because she ate:

- _____
- _____
- _____
- _____

Her 3 main tips for a healthy life are:

1. _____: Get outside without sunglasses, don't just look at your phone/laptop.
2. **Food:** Eat basic, whole foods like _____, _____, _____, _____, _____, _____. Avoid foods with ingredients you _____.
3. _____: You don't need to do too much. She does _____ workouts a week (about _____ hours total) and goes for a morning walk.

Приложение Б

Учитель	Ситяева Анна Игоревна		
Класс	10Гум класс		
Тема урока	The secret of longevity		
Цель урока	Обучающиеся научатся давать советы о здоровом образе жизни в формате блога, используя соответствующие лексико-грамматические конструкции.		
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> ● Актуализировать ЛЕ по теме «Health»; ● Повторить грамматические правила употребления придаточных предложений; ● Повторить и закрепить грамматические структуры для выражения советов и правил; 		
Ресурсы урока	УМК К.М.Баранова, Дж.Дули и др. “Starlight 10”, презентация, телефон		
Формы урока	Фронтальная, индивидуальная, парная		
Этап урока	Форма работы, время выполнения задания	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный (5 минут)	Фронтальная	Приветствие: “ <i>Good afternoon, students! I’m glad to see you. Sit down, please!</i> ”	Реагируют на реплики учителя.
Целеполагание:		На доске написаны слова: <i>lifespan, swarm, servings, advantages, enjoy, get rid of.</i>	50/50, wonderful Обучающиеся находят синонимы к словам (синонимы – слова с прошлого занятия: longevity, savour, portion etc.)

Основной 30 минут	Индивидуальная	<p>Now each of you has to make up a sentence with those words. You can use any word from two lists. Use at least 2 words.</p> <p>Повторяем придаточные предложение по заданию формата ЕГЭ (алгоритм решения приводим на слайде) Now apply the algorithm in Ex. 3, p.41</p>	<p>“By making simple changes you can increase your lifespan and become a centenarian”.</p> <p>Выполняют задание в учебнике, применяя алгоритм.</p>
	Фронтальная		
	Индивидуальная (10 минут)	<p>Now your task is to write a post about a healthy lifestyle. На слайде представлены основной вокабуляр, структура</p> <p>После обучающиеся читают посты друг друга (можно поставить лайк только на 2 поста): те, кто набрал наибольшее количество получают «отлично» за урок.</p>	<p>Пишут свой блог, без использования ИИ. Используют.</p> <p>Реагируют на посты друг друга</p> <p>Выполняют квиз</p>
Индивидуально (4 минуты)	<p>Now let's turn this into a concrete plan. Remember that ONE small step you mentioned during the discussion. Now we'll make it concrete. Пишем на доске аббревиатуру S.M.A.R.T. На слайде выводим как расширяется Индивидуальная работа: "Мой S.M.A.R.T. шаг" (3 минуты)</p>	<p>Обсуждают в парах</p> <p>"I will walk more" -> "I will go for a 15-minute walk without my phone in the park near my house on</p>	

	В парах (3 минуты)	Обучающиеся поворачиваются к соседу и по очереди за 1.5 минуты каждый представляют свой S.M.A.R.T. план.	Mondays, Wednesdays, and Fridays after school." "That sounds achievable!" (Звучит выполнимо!) "Good luck with that!" (Удачи с этим!) "That's a great idea!" (Отличная идея!)
Завершающий (5 минут)	Фронтальная	<i>"Каков ваш S.M.A.R.T. шаг одним предложением?"</i> <i>You did a great job today! Now, write down your homework.</i> <i>WB. Write a comment to a classmate's post. Write about how helpful the advice in the post is. Is it realistic?</i> <i>The lesson is over. Goodbye!</i>	Получают домашнее задание Goodbye!

Приложение В

Учитель	Ситяева Анна Игоревна
Класс	10Гум класс
Тема урока	Healthy eating habits
Цель урока	Обучающиеся научатся рассказывать о здоровых пищевых привычках, аргументируя свой ответ дополнительной информацией.
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать ЛЕ по теме «Healthy eating habits», вызывающие трудности при разграничении оттенков и значений слова; 2. Сравнить продукты питания; 3. Обобщить и систематизировать информацию о понятиях «healthy food» и «junk food»;
Ресурсы урока	УМК К.М.Баранова, Дж.Дули и др. “Starlight 10”, раздаточные материалы, презентация, интернет-квиз
Формы урока	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

Этап урока	Форма работы, время выполнения задания	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный (5 минут)	Фронтальная	<p>Приветствие: <i>“Good afternoon, students! I’m glad to see you. Sit down, please!”</i></p> <p><i>How are you feeling today?</i></p> <p><i>Проверка домашнего задания: обсуждение блога</i> “What do you think, class? Do you agree with the message?” “How effective do you</p>	<p>Реагируют на реплики учителя.</p> <p>50/50, wonderful</p> <p>Реагируют на реплики учителя</p>

		think is it is in promoting healthy habits?"	
Основной 30 минут	<p>Фронтальная (8 минут)</p> <p>Работа в парах (5 минут)</p> <p>Фронтальная (2 минуты)</p> <p>Групповая + фронтальная (15 минут)</p>	<p>На слайде представляются слова группами, которые обучающиеся часто путают, объясняется разница в значении.</p> <p>In pairs choose the correct word from the options given to complete the sentences – задание на слайде. (проверка фронтально)</p> <p>So, Imagine you only had to choose to eat one group of foods your entire life, what would it be?</p> <p>Презентация would you rather с разной healthy/unhealthy food;</p> <p>Мини-дебаты на тему: Healthy Food vs. Junk Food (три группы)</p>	<p>Записывают разницу между словами.</p> <p>Выполняют задания в парах</p> <p>Реагируют на реплики учителя</p> <p><i>I would rather eat greek salad, because it has more protein and it's more beneficial.</i></p> <p>Проводят дебаты (три группы получают карточки, на них есть образцы ответа, пункты на которые нужно обратить внимание)</p>
Завершающий (5 минут)	Фронтальная	<p>"Which piece of advice did you find the most useful?"</p> <p><i>You did a great job today! Now, write down your homework.</i></p> <p><i>WB. In your blogs you have a link to a quiz. You have to take the quiz, send your results and answer the question: which part of</i></p>	<p>Реагируют на реплики учителя и</p> <p>Получают домашнее задание</p> <p>Goodbye!</p>

		<p>your daily routine could be changed to improve your result?</p> <p><i>The lesson is over.</i> <i>Goodbye!</i></p>	
--	--	--	--

For Group A: The Health Advocates

Your mission is to convince the jury that healthy eating is the only logical choice for a modern person. You believe that junk food is a major societal problem.

Prepare 3-4 strong arguments. Focus on:

- Long-term health benefits (physical and mental).
- The true cost of junk food (beyond money).
- Social responsibility and setting a good example.

Use the Vocabulary! You must naturally use **at least 2-3** of these words in your arguments: *reduce, examine, control, artificial, lean, supplements, recipe.*

Prepare a counter-argument. What will you say when the Junk Food Realists talk about convenience or taste?

Useful Phrases:

- "From a long-term health perspective..."
- "We cannot ignore the fact that..."
- "While convenience is important, it shouldn't come at the cost of..."
- "Let's consider the real impact on..."

For Group B: The Junk Food Realists

Your mission is to defend the place of junk food in our modern world. You are not saying it's "healthy," but you argue that it is realistic, convenient, and has its own benefits.

Prepare 3-4 strong arguments. Focus on:

- Convenience and affordability for busy people.
- The role of pleasure and mental health (comfort food).
- The economic reality (it's a huge industry that creates jobs).

Use the Vocabulary! You must naturally use **at least 2-3** of these words in your arguments: *weaken, shrink, false, additives, receipt, delete, treat.*

Prepare a counter-argument. What will you say when the Health Advocates talk about disease or health risks?

Useful Phrases:

- "Let's be practical about this..."
- "That's an idealistic view, but the reality is..."
- "What about the economic factor?..."

- "We're not promoting it for every meal, but..."

For Group C: The Jury & Voters

Prepare 2-3 questions to ask BOTH teams after their presentations. Your questions should be tough and make them think.

- *Example: "Health Advocates, your plan sounds expensive. How can a low-income family afford it?"*
- *Example: "Junk Food Realists, how do you respond to studies showing that additives harm children's concentration?"*

Listen for Vocabulary. Pay close attention! Note down when a team correctly and naturally uses the target words.

Deliver the Verdict. At the end, you will:

- Announce which team was more convincing.
- Explain your decision (e.g., "Team A had stronger facts, but Team B had more practical solutions.").
- Give feedback on their use of vocabulary.

Useful Phrases for Questions:

- "How would your solution work for...?"
- "What about the problem of...?"
- "Can you address the point about... that the other team made?"

For Group C: The Jury & Voters

Prepare 2-3 questions to ask BOTH teams after their presentations. Your questions should be tough and make them think.

- *Example: "Health Advocates, your plan sounds expensive. How can a low-income family afford it?"*
- *Example: "Junk Food Realists, how do you respond to studies showing that additives harm children's concentration?"*

Listen for Vocabulary. Pay close attention! Note down when a team correctly and naturally uses the target words.

Deliver the Verdict. At the end, you will:

- Announce which team was more convincing.
- Explain your decision (e.g., "Team A had stronger facts, but Team B had more practical solutions.").
- Give feedback on their use of vocabulary.

Useful Phrases for Questions:

- "How would your solution work for...?"
- "What about the problem of...?"

Приложение Г

Учитель	Ситяева Анна Игоревна
Класс	10Гум класс
Тема урока	Healthy eating habits: myths and tips
Цель урока	Обучающиеся научатся писать сценарий видеоблога о здоровых пищевых привычках.
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать ЛЕ по теме «Food and Health»; 2. Обобщить информацию о здоровых и нездоровых пищевых привычках; 3. Повторить структуру текста определенного жанра – видеоблога;
Ресурсы урока	УМК К.М.Баранова, Дж.Дули и др. “Starlight 10”, раздаточные материалы, презентация
Формы урока	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

Этап урока	Форма работы, время выполнения задания	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный (5 минут)	Фронтальная	<p>Приветствие: <i>“Good afternoon, students! I’m glad to see you. Sit down, please!”</i></p> <p><i>How are you feeling today?</i></p> <p>Задание Health hack or fake? – на слайде: "Drinking lemon water first thing in the morning speeds up your metabolism." "A product labeled 'organic' is always healthier and lower in calories." "Eating after 6 PM leads to weight gain." "A 'detox' juice cleanse is the best way to</p>	<p>Реагируют на реплики учителя.</p> <p>50/50, wonderful</p> <p>While hydrating and providing vitamin C, it doesn't significantly boost metabolism. Organic sugar is still sugar. It can be high in calories. Weight gain is about total daily calories and</p>

		<p>reset your body after junk food."</p> <p>"Eating healthy is always more expensive than eating processed food."</p>	<p>food quality, not the clock.</p> <p>Your liver and kidneys detox your body naturally.</p> <p>While some healthy foods are pricey, basics like grains, vegetables, and eggs can be affordable.</p>
Основной 30 минут	Фронтальная (7 минут)	Обращаем внимание на слайд: представлены 4 слова (не дается перевод, только контекст – предложение). Can you explain to me the difference between the words based on these sentences?	Объясняют разницу между словами на русском языке. Если сомневаются, то переводят предложения. Затем объясняется случай употребления.
	Индивидуальная (3 минуты)	In pairs choose the correct word in your cards.	Выполняют задание на карточках. Фронтально проверяется.
	Групповая (20 минут: 10 на сценарий, 10 на презентацию)	<p>"Now, it's your turn to be a blogger! You will work in small groups (3-4 people) to create a short video blog script on one specific aspect of healthy eating habits."</p> <p>Введение: Представьте себя и тему вашего блога. Основная часть: Дайте 2-3 основных совета/идеи.</p>	<p>Каждая группа получает задание о написании сценария для видеоблога: тему, критерии.</p> <p>"5 Easy Swaps for a Healthier Diet" "How to Read Food Labels and</p>

		<p>Используйте визуальные пособия (можно нарисовать на листе бумаги: схему, список, рисунок еды).</p> <p>Использование лексики: Обязательно используйте не менее 4 слов из сегодняшнего лексического задания. Подчеркните их в своем сценарии.</p> <p>Заключение: Завершите видео призывом к действию (e.g., "Try this swap and let me know in the comments!", "Stay healthy!").</p>	<p>Not Be Fooled"</p> <p>"Healthy Snacking: Myths and Truths"</p> <p>"My One Week Without Junk Food Challenge"</p> <p>"Cooking a Simple, Healthy Meal on a Budget"</p> <p>Представление, ответы на вопросы</p>
<p>Завершающий (5 минут)</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>"Which piece of advice did you find the most useful?"</p> <p><i>You did a great job today! Now, write down your homework.</i></p> <p><i>WB. Find additional information about a topic assigned to your group, write a monologue.</i></p> <p><i>The lesson is over. Goodbye!</i></p>	<p>Реагируют на реплики учителя и</p> <p>Получают домашнее задание</p> <p>"5 Easy Swaps for a Healthier Diet"</p> <p>"How to Read Food Labels and Not Be Fooled"</p> <p>"Healthy Snacking: Myths and Truths"</p> <p>"My One Week Without Junk Food Challenge"</p> <p>"Cooking a Simple, Healthy Meal on a Budget"</p> <p>Goodbye!</p>

1. **check / test / examine / control**

1. Before you start your diet, you should ___ your blood sugar levels.
2. The doctor will carefully ___ your injury.
3. It's hard to ___ your appetite when you see junk food.

2. **reduce / weaken / shrink / shorten**

1. We need to ___ the amount of sugar in our diet.
2. A poor diet can ___ your immune system.
3. My favorite jeans ___ in the wash.

3. **rise / raise / arise / grow up**

1. The number of obese children continues to ___.
2. We need to ___ awareness about healthy eating.
3. Problems can ___ if you don't read the labels carefully.

4. **managed / acquired / achieved / succeeded**

1. She ___ in losing 10 kilos by eating healthy food.
2. He ___ a taste for organic food after living on a farm.

5. **remove / delete / extract / take out**

1. Dentists often have to ___ rotten teeth.
2. You should ___ unhealthy snacks from your shopping list.
3. Don't forget to ___ the trash.

6. **treated / behaved / used / operated**

1. This machine is ___ for packaging food.
2. How should parents ___ if their child only wants to eat junk food?

7. **artificial / fake / false / counterfeit**

1. Many soft drinks contain ___ colors and sweeteners.
2. He gave a ___ name at the restaurant.

8. **bony / skinny / thin / lean**

1. Models in magazines are often dangerously ___.
2. For a healthy body, you should eat more ___ meat like chicken or turkey.

9. **supplements / extras / additives / additions**

1. Some people take vitamin ___ to improve their health.
2. Processed food is full of chemical ___.
3. The new ___ to the menu are all vegetarian.

10. **receipt / prescription / recipe / instruction**

1. My grandmother gave me her secret ___ for vegetable soup.
2. The doctor gave me a ___ for strong painkillers.
3. Keep the ___ in case you want to return the product.

Step 1: Brainstorm Your Key Ideas

What is the MAIN message of your vlog?

What are your 2-3 key pieces of advice or tips?

Step 2: Connect to Our Vocabulary

Word List: check/test/examine/control, reduce/weaken/shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up, managed/acquired/achieved/succeeded, remove/delete/extract/take out, treated/behaved/used/operated, artificial/fake/false/counterfeit, bony/skinny/thin/lean, supplements/extras/additives/additions, receipt/prescription/recipe/instruction

Part 1: Introduction (20-30 seconds)

- Greeting: "Hi everyone, and welcome back to my channel!"
- Introduce Yourself & Topic: "Today, we're going to talk about... [Your Topic]. This is so important because..."
- Hook the Viewer: "Have you ever...? / Did you know that...?"

Part 2: Main Body (60 seconds)

- **Tip 1:**
- Explain it: "My first tip is to..."
- Give a reason: "This helps because..."
- **Tip 2:**
- Explain it: "Another great idea is..."
- Give a reason: "This will help you to..."

Part 3: Conclusion (20-30 seconds)

- Summarize: "So, to sum up, remember to... [briefly repeat your main tips]."
- Call to Action: "Try this out this week and let me know in the comments how it went! / Share your own healthy recipe below!"
- Farewell: "Thanks for watching! Stay healthy and see you in the next video!"

Scaffold 3: Presentation Checklist (For Rehearsal)

Before you present, check:

1. Our script is complete and easy to read.
2. We have **underlined** at least 4 vocabulary words.
3. We have a visual aid (a poster, a prop, a product).
4. We have practiced our timing (1.5 - 2 minutes).
5. We know who speaks when.
6. Our pronunciation of key words is clear.

Приложение Д

Учитель	Ситяева Анна Игоревна
Класс	10Гум класс
Тема урока	Live Well
Цель урока	обучающиеся научатся просить и давать совет на тему здорового образа жизни.
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> ● Актуализировать ЛЕ по теме «Food and Health» ● Повторить грамматические конструкции will и to be going to ● Объяснить разницу между словами lose/miss
Ресурсы урока	УМК К.М.Баранова, Дж.Дули и др. “Starlight 10”, раздаточные материалы, презентация
Формы урока	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

Этап урока	Форма работы, время выполнения задания	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный (5 минут)	Фронтальная	<p>Приветствие: <i>“Good afternoon, students! I’m glad to see you. Sit down, please!”</i></p> <p><i>How are you feeling today?</i></p> <p><i>Проверка домашнего задания: обсуждение найденного материала по темам:</i> "5 Easy Swaps for a Healthier Diet" "How to Read Food Labels and Not Be Fooled" "Healthy Snacking: Myths and Truths" "My One Week Without Junk Food Challenge" "Cooking a Simple,</p>	<p>Реагируют на реплики учителя.</p> <p>50/50, wonderful</p> <p>Реагируют на реплики учителя</p>

		Healthy Meal on a Budget"	
Основной 30 минут	В парах (7 минут)	<p>На доске написана фраза: "I feel tired all the time"</p> <p>Обучающиеся в парах записывают возможные советы на стикерах (e.g., <i>sleep more, eat more fruit, reduce stress</i>). Затем составляют полные предложения со своими вариантами.</p>	<p>You should / shouldn't... Why don't you...? It's a good idea to... If I were you, I would... How about + Ving...?</p>
	Фронтальное (2 минуты)	<p>При помощи слайда объясняется вспоминаем разницу между will и to be going to (с примерами)</p>	<p>Объясняют правило по примеру</p>
	В парах (6 минут)	<p>Read situations and dialogues related to a healthy lifestyle. Open the brackets, choosing between "will" and "be" going to. Explain your choice.</p>	<p>выполняют задание на карточках</p>
	Индивидуальное (5 минут)	<p>Объяснение разницы между Lose и Miss Ex.6, p. 42 Lose – было у вас и вы это потеряли. Miss – вы не "попали" в это (поезд, смысл) или не имели этого.</p>	<p>Записывают ключевое правило. Выполняют задание по учебнику проверяется фронтально.</p>
	Групповая (10 минут)	<p>Ученикам предлагается создать интеллект-карту (mind-map) на тему "Live Well". В центре "Live Well", основные ветви: Diet, Physical Activity, Mental Health, Bad Habits.</p>	<p>В группах по 4 человека они заполняют ветви словами и фразами (2-3 минуты), затем дополняют идеи друг друга с помощью учителя. whole grains, junk food, to stay hydrated, to work out, to go for a walk, mindfulness, to quit smoking, to reduce screen time</p>

			и т.д.
Завершающий (5 минут)	Фронтальная	<i>You did a great job today! Now, write down your homework. HW. Film a video about your topic. The lesson is over. Goodbye!</i>	Реагируют на реплики учителя и Получают домашнее задание Goodbye!

A: Fill in the blanks with will or (be going to) + verb

- Look at this recipe for a green smoothie! I think I _____ (make) one for breakfast tomorrow.
- My doctor said my cholesterol is high, so I _____ (cut down) on red meat and cheese.
- Oh no, we're out of olive oil.
— No problem, I _____ (stop) by the supermarket on my way home.
- She's read a lot about the benefits of meditation, and she _____ (start) practicing it daily next week.
- Why are you buying all these lentils and quinoa?
— Because I _____ (try) a plant-based diet for a month.

B: Choose the correct option.

- "I feel a bit weak. I think I _____ eat a banana for quick energy."
a) am going to
b) will
- "He has already downloaded a fitness app. He _____ track his daily steps from Monday."
a) is going to
b) will
- "I promise I _____ (not / order) fast food this week!"
a) am not going to
b) won't
- "According to the forecast, it _____ be sunny all weekend, so we _____ have a picnic in the park."
a) is going to / are going to
b) will / will

C: Open the brackets with Will or be going to.

- A: You look stressed. What's wrong?
B: I have three deadlines tomorrow.
A: That sounds tough. Here, I _____ (make) you a cup of chamomile tea. It helps me relax.
- A: I've bought a new water bottle with time markers.
B: Cool! What's it for?
A: I _____ (drink) two liters of water every day. I never drink enough.

Приложение Е

Учитель	Ситяева Анна Игоревна
Класс	10Гум класс
Тема урока	Healthy Habits to Healthy Career
Цель урока	Обучающиеся научатся выдвигать гипотезы о взаимосвязи здоровых привычек и профессиональной жизни
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать лексику по теме «Здоровье, питание, образ жизни» • Проанализировать и дать конструктивную обратную связь по советам одноклассников о здоровом образе жизни • Изучить новые ЛЕ подтемы: «Professions and Stress»
Ресурсы урока	УМК К.М.Баранова, Дж.Дули и др. "Starlight 10", раздаточные материалы, презентация, видеоматериал
Формы урока	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

Этап урока	Форма работы, время выполнения задания	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный (5 минут)	Фронтальная	Приветствие: <i>"Good afternoon, students! I'm glad to see you. Sit down, please!"</i> <i>How are you feeling today?</i> <i>Let's review your homework together.</i>	Реагируют на реплики учителя. 50/50, wonderful
Основной 30 минут	Групповая (20 минут)	Презентация и обсуждение видеоблогов: каждое видео просматривается и обсуждается группой - 4 рабочие группы (задают свои вопросы презентующим)	Делятся на 4 группы: <ul style="list-style-type: none"> Группа А: CONTENT. Группа В: LANGUAGE. Группа С: VISUALS & CREATIVITY Группа D:

	<p>Фронтальная (2 минуты)</p> <p>Групповая (8 минут)</p>	<p>«We've talked a lot about physical health. But what about mental and emotional health? Where is it especially crucial?»</p> <p>«How can the tips from your video blog topic help a person in a stressful job?»- на слайде В мини-группах отвечают на вопрос по теме своего видеоблога</p>	<p>PRACTICALITY Каждая группа выполняет свою задачу при просмотре каждого видео, затем идет обсуждение.</p> <p>«In our professional life, at work.»</p> <p>Работа в мини-группах (по темам их блогов).</p>
<p>Завершающий (5 минут)</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>One thing I learned today about health that can help me in future work is...</p> <p><i>You did a great job today! Now, write down your homework.</i></p> <p><i>HW. Написать короткий пост (80-100 слов) на тему: «Stress at Work». The lesson is over. Goodbye!</i></p>	<p>Реагируют на реплики учителя и</p> <p>Получают домашнее задание</p> <p>Goodbye!</p>

HANDOUT for GROUP A: CONTENT Experts

Your mission: Focus on **HOW** the information is presented. Is it useful, convincing and well-structured?

Your tasks during each video:

1. **Find the CORE MESSAGE.** What is the one main thing the vlogger wants you to remember?
2. **Note 2 most convincing facts, arguments, or tips.** Why do they seem reliable or effective?
3. **Analyze the structure.** Can you see a clear introduction, main part, and conclusion?

Video Topic & Presenter	1. Core Message	2. Two Strong Facts/Tips	3. Structure Notes (Good / Could be better)
1. Topic: _____		1. 2.	
2. Topic: _____		1. 2.	
3. Topic: _____		1. 2.	
4. Topic: _____		1. 2.	
5. Topic: _____		1. 2.	

Be ready to say: *"The most valuable information was in the video about... because..."*

HANDOUT for GROUP B: LANGUAGE Experts

Your mission: Focus on **THE WORDS** they use. Is the language appropriate, rich, and clear for a blog on health?

Your tasks during each video:

1. **Write down 3-4 useful keywords or phrases** related to health, food, or lifestyle.
2. **Listen for linking words** (e.g., *firstly, however, therefore, as a result*). Do they help you follow the ideas?
3. **Note any effective or memorable expressions** that made the explanation clear or engaging.

Video Topic & Presenter	1. Useful Vocabulary (3-4 words/phrases)	2. Linking Words Used	3. A Memorable Expression
1. Topic: _____			
2. Topic: _____			
3. Topic: _____			
4. Topic: _____			
5. Topic: _____			

Be ready to say: *"We recommend learning these words from the blog about...: ..."*

HANDOUT for GROUP C: VISUAL & CREATIVITY Experts

Your mission: Focus on **WHAT YOU SEE** and **HOW** it's made. Do the visuals support the message creatively?

Your tasks during each video:

1. **Evaluate the visuals:** graphics, text on screen, cuts, shots, props.
2. **Note one creative technique** that helped explain things or keep your attention (e.g., humor, comparison, demonstration, special effects).
3. **How did the visuals/creativity support the main message?** Give one example.

Video Topic & Presenter	1. Visuals (Graphics, Editing, Shots)	2. One Creative Technique	3. Example of Visual Support
1. Topic: _____			
2. Topic: _____			
3. Topic: _____			
4. Topic: _____			
5. Topic: _____			

Be ready to say: *"The most creative way to explain an idea was in ...'s video. They used ... to show ..."*

HANDOUT for GROUP D: PRACTICALITY & CONNECTION

Experts

Your mission: Focus on **THE "SO WHAT?"**. How useful is this for real, busy life? Can it connect to other areas like work or study?

Your tasks during each video:

1. **Rate practicality:** How easy is it to follow this advice? (1=Hard, 5=Very Easy)
2. **Think of a specific person** (a student, a busy parent, an office worker) who would benefit most from this tip.
3. **Make one connection** to a stressful situation (e.g., exams, work projects). How could this tip help?

Video Topic & Presenter	1. Practicality Score (1-5) & Why	2. Who Needs This Most?	3. Connection to Stressful Life
1. Topic: _____			
2. Topic: _____			
3. Topic: _____			
4. Topic: _____			
5. Topic: _____			

Be ready to say: *"The most immediately useful tip for a busy person is from ...'s video. It can help with ... by ..."*

Приложение Ж

Учитель	Ситяева Анна Игоревна
Класс	10Гум класс
Тема урока	Live Well: Showing Support
Цель урока	Обучающиеся научатся просить и давать совет, связанные с проблемами со здоровьем или стрессом на работе.
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать ЛЕ по теме «Physical Health and Mental Health»; 2. Повторить модальные глаголы should/shouldn't, must, have to, условные предложения второго типа If I were you, конструкция It might be a good idea to; 3. Повторить разговорные фразы для описания проблем I can't seem to и для реагирования на советы that's a good point, I hadn't thought of that;
Ресурсы урока	УМК К.М.Баранова, Дж.Дули и др. "Starlight 10", раздаточные материалы, презентация
Формы урока	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

Этап урока	Форма работы, время выполнения задания	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный (5 минут)	Фронтальная	<p>Приветствие: <i>"Good afternoon, students! I'm glad to see you. Sit down, please!"</i></p> <p><i>How are you feeling today?</i></p> <p><i>Обращаем внимание на слайд. На нем представлен мини-диалог, в котором один человек просит совет, другой в ответ оказывает помощь. Can you tell me what phrases help us ask for and give advice?</i></p>	<p>Реагируют на реплики учителя.</p> <p>50/50, wonderful</p> <p>You must... I can't help... You should/shouldn't... That's helpful....</p>

Situation: "My younger brother spends all his free time playing online games. He skips football practice, eats snacks at his desk, and his posture is terrible. My parents are worried."

Situation: "After the holidays, I've gained some weight. I want to lose it, but I hate running, and salads seem boring. I start a new routine every Monday but give up by Wednesday."

Situation: "My classmate Sofia constantly compares her looks to influencers on Instagram. She talks about extreme diets and feels unhappy with her body. It's affecting her mood."

Situation: "I live in a big city and use the metro. I notice I'm getting sick with colds more often, especially in winter. I think my immune system is weak."

Situation: "My grandfather is retired and lives alone. He says he often feels lonely and just watches TV all day. He used to be very active."

Situation: "I work part-time in an office. My colleagues always bring cakes and cookies, and it's hard to say no. I end up eating sweets every afternoon and then feel guilty."

Situation: "My friend is trying to build muscle. He goes to the gym every day for two hours but doesn't see much progress. He's frustrated and thinks about taking supplements."

Situation: "I'm addicted to my phone. I check it first thing in the morning and last thing at night. I get anxious if I don't have it with me. I know it's bad for my sleep and concentration."

Situation: "My parents are always arguing about healthy food. My mom wants to go vegan, but my dad loves meat and says vegan food isn't filling. Family meals are becoming stressful."

Situation: "I have afternoon classes and often feel a huge 'energy crash' at 3 PM. I struggle to stay awake and can't concentrate. My usual solution is a chocolate bar, but it doesn't help for long."

Role Card 1: The Host

General Instruction for All: You are at a "Live Well" support group meeting. Your task is to honestly describe your problem, listen to others, and give advice. **You MUST try to use the language points specified on your card in your speech!**

Your job is to start the meeting, introduce the format, give the floor to participants, manage the discussion, and summarize.

In your speech, you MUST include:

1. **Opening**
2. **Managing the discussion:** Use phrases like: "Thank you. **Who is going to speak next?**", "That's a common issue. **What advice do others have?**", "Let's not **miss the point...**"
3. **Involving the Health Coach:** "I think our Health Coach..."
4. **Closing:** "To sum up, our key advice today was..."

Role Card 2: A Stressed Student

General Instruction for All: You are at a "Live Well" support group meeting. Your task is to honestly describe your problem, listen to others, and give advice. **You MUST try to use the language points specified on your card in your speech!**

Your Problem: Overwhelmed with studies, no sleep, constant anxiety.

When you speak, try to say:

- "I **am going to...** I always **miss**"
- "I survive on energy drinks and fast food. I know I **should**, but I...."
- Ask for advice: "What **should** I do? I **will** try anything at this point!"

Role Card 3: An Office Worker with Back Pain

General Instruction for All: You are at a "Live Well" support group meeting. Your task is to honestly describe your problem, listen to others, and give advice. **You MUST try to use the language points specified on your card in your speech!**

Your Problem: Sits all day, has back pain, no movement.

When you speak, try to say:

- "My doctor said I **am going to**"
- "I often **miss** my.... because ..."
- "I feel like I've **lost** my... After work, I'm too tired for the gym."

Role Card 4: A New Mother

General Instruction for All: You are at a "Live Well" support group meeting. Your task is to honestly describe your problem, listen to others, and give advice. **You MUST try to use the language points specified on your card in your speech!**

Your Problem: No time for herself, eats unpredictably, exhausted.

When you speak, try to say:

- "I **am going to ...** I just never find the time."

- "I **miss** and **balanced diet**."
- "I'm afraid I'll **lose** if I don't start taking care of"

Role Card 5: A Teenager Addicted to Social Media

General Instruction for All: You are at a "Live Well" support group meeting. Your task is to honestly describe your problem, listen to others, and give advice. **You MUST try to use the language points specified on your card in your speech!**

Your Problem: Compares self to influencers, low self-esteem, always on phone.

When you speak, try to say:

- "I **will** delete Instagram... but It's a cycle."
- "I **miss** how I I think I've **lost**"
- "Scrolling makes me **miss** My **screen time** is"

Role Card 6: A Retired Man Feeling Lonely

General Instruction for All: You are at a "Live Well" support group meeting. Your task is to honestly describe your problem, listen to others, and give advice. **You MUST try to use the language points specified on your card in your speech!**

Your Problem: Lack of social interaction, feels purposeless.

When you speak, try to say:

- "I **am going to** join a club, but I keep putting it off."
- "I **miss** my Now, I feel I **lose**"
- "My **physical activity** is It's not enough."

Role Card 7: An Overtrained Sports Enthusiast

General Instruction for All: You are at a "Live Well" support group meeting. Your task is to honestly describe your problem, listen to others, and give advice. **You MUST try to use the language points specified on your card in your speech!**

Your Problem: No progress, tired, possibly injured.

When you speak, try to say:

- "I **am going to** train even harder next week. Rest feels like **losing** ..."
- "But maybe I **miss**...."
- "If I don't listen to my body, I might **lose**"

Role Card 8: A Sweet Lover

General Instruction for All: You are at a "Live Well" support group meeting. Your task is to honestly describe your problem, listen to others, and give advice. **You MUST try to use the language points specified on your card in your speech!**

Your Problem: Sugar cravings, energy crashes, guilt.

When you speak, try to say:

- "I **will** eat just one cookie...but then.... I **should** have"
- "I **miss**"
- "All this **junk food** makes me feel like I'm **losing**"

Role Card 9: A Smoker Wanting to Quit

General Instruction for All: You are at a "Live Well" support group meeting. Your task is to honestly describe your problem, listen to others, and give advice. **You MUST try to use the language points specified on your card in your speech!**

Your Problem: Wants to quit but has failed before.

When you speak, try to say:

- "This time, I really **am going to** quit. I've set a date."
- "I don't want to **miss**...."
- "I'm afraid to **lose**" What **will** I do instead?"

Role Card 10: The Health Coach

General Instruction for All: You are at a "Live Well" support group meeting. Your task is to honestly describe your problem, listen to others, and give advice. **You MUST try to use the language points specified on your card in your speech!**

Your job is to listen carefully and then give professional, summarizing advice.

In your speech, you MUST include:

1. **Feedback:** "Thank you all for sharing. I **am going to**"
2. **Use** lose/miss.
3. **Use** will/going to **for plans:** "The Office Worker **could start** with.... The Student **might find** that **will**"
4. **Summarize with using words: poor nutrition, physical activity, high stress.** "Small changes in these areas **are going to** make a big difference".

Role Card 11: A Busy Freelancer

Your Problem: Works from home, irregular schedule, no work-life boundaries, snacks constantly.

When you speak, try to say:

- "My work-life balance is nonexistent. I **am going to** set strict office hours starting next month, I promise!"
- "Because I'm always at home, I **miss** the social interaction of an office. I often **lose track** of time and end up working 12-hour days."
- "My main issue is **mindless snacking**. I keep unhealthy **processed foods** within reach. I **will** definitely reorganise my kitchen this weekend."

Role Card 12: A Fitness Newbie (Former Couch Potato)

Your Problem: Recently started exercising but is confused by conflicting information, feels awkward at the gym, risks burnout.

When you speak, try to say:

- "I'm so motivated! I **am going to** work out every single day to get fast results."
- "But honestly, I often **miss** my **target** of 10,000 steps, and I feel like a failure. Sometimes I **lose** my motivation completely."
- "There's so much info online about **superfoods** and **supplements**. I think I **miss the point** – maybe I just need consistency with basic **whole foods** and exercise?"

Role Card 13: A Person with Poor Sleep Hygiene

Your Problem: Uses phone in bed, watches TV until late, consumes caffeine in the evening, always feels tired.

When you speak, try to say:

- "I know my **sleep routine** is terrible. I **will** charge my phone outside the bedroom tonight!"
- "I **miss** the feeling of waking up refreshed. I feel like I've **lost** the ability to have a good night's sleep."
- "My before-bed **habits** are the problem. Drinking coffee at 8 PM **is going to** ruin my sleep, I know that. I need a **digital detox** before bed."

Observer's Role Card & Feedback Form

Your Role: You are a **Language Observer**. Your job is to listen carefully to the "Live Well" support group discussion. You are not a participant. Focus on **how** people speak, not just what they say. Your feedback will help the group improve their English.

Language Point to Listen For	Example Heard (Who? What did they say?)	Notes / How effective was it?
1. LOSE (e.g., lose weight, heart, way), MISS (e.g., miss a train, the point)		
3. WILL (for spontaneous decision/promise), BE GOING TO (for a plan/intention)		
5. Good HEALTH LEXICON (e.g., balanced diet, mental health, nutrients)		
6. Good ADVICE PHRASE (e.g., "If I were you...", "You could try...")		

1. **What was the most memorable or creative piece of advice you heard today?**
2. **Did anyone completely miss the chance to use their required words (from their role card)?**

Приложение И

Учитель	Ситяева Анна Игоревна
Класс	10Гум класс
Тема урока	The world of work
Цель урока	Обучающиеся научатся рассказывать о профессии мечты
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучить новые ЛЕ подтемы: «Professions and Stress» ● Соотнести профессии с необходимыми для них личностными качествами ● Повторить структуру устного высказывания (будущего видеоролика) о профессии мечты
Ресурсы урока	УМК К.М.Баранова, Дж.Дули и др. "Starlight 10", раздаточные материалы, презентация
Формы урока	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

Этап урока	Форма работы, время выполнения задания	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный (5 минут)	Фронтальная	<p>Приветствие: <i>"Good afternoon, students! I'm glad to see you. Sit down, please!"</i></p> <p><i>How are you feeling today?</i></p> <p><i>What comes to your mind when you hear the phrase "The World of Work"?</i> <i>What do you think is the most stressful job? Why?</i> <i>What qualities do you need to be successful in any job?</i> (предложить обучающимся обратить внимание на слова на стр. 44)</p>	<p>Реагируют на реплики учителя.</p> <p>50/50, wonderful</p> <p>Doctors, firefighters... Because you are responsible for someone's life.</p> <p>Responsible, reliable, determined etc.</p>

<p>Основной 30 минут</p>	<p>Индивидуальная (8 минут)</p> <p>Работа в парах (10 минут)</p> <p>Групповая (12 минут)</p>	<p>4 группы. Каждая группа получает один из текстов (или два смежных) (р.44-45), в которых упоминается потенциальный источник стресса:</p> <p>Вопрос для групп (на слайде) : What are the main causes of stress in this job/situation? What personal qualities from our list can help to cope with this stress? Обучающиеся составляют список стресс-факторов и качеств (например, для журналиста: stress – deadlines, competition; helpful qualities – calm, well-organised, cooperative).</p> <p>По одному представителю от каждой группы кратко представляет результаты обсуждения.</p> <p>Обучающиеся называют 2-3 профессии мечты. На основе списков с урока (качества, источники стресса) обучающиеся заполняют краткую схему для своей выбранной профессии</p> <p>Каждый коротко рассказывает партнеру о своей профессии мечты и её стресс-факторах. Вместе они придумывают 2-3 практических совета (strategies), как</p>	<p>Группа 1 (Текст Е): Стресс от постоянного потока негативных новостей.</p> <p>Группа 2 (Текст F): Стресс от нестабильности работы (job security), гибкого графика, необходимости совмещать jobs.</p> <p>Группа 3 (Текст В, С): Стресс от собеседования, стресс от дедлайнов в новостной редакции.</p> <p>Группа 4 (Текст А, D): Стресс для работников экстренных служб и медицинских консультантов.</p> <p>Выполняют задание на карточке</p> <p>Стресс-фактор: deadlines. Совет: Be well-organized, use a schedule, break big tasks into small parts.</p> <p>Учитель раздает или проецирует шаблон-опору для видео.</p> <p>Обучающиеся заполняют его, используя</p>
---------------------------------	--	--	---

		<p>справляться с этими видами стресса.</p> <p>Создать четкий план (сценарий) будущего видео, используя конкретные речевые опоры.</p> <p>Просим одного-двух смелых учеников (или вызывает сам) озвучить по своему плану только первый пункт (Introduction и Why this job?). (По 30-40 секунд).</p>	<p>наработки из предыдущих заданий.</p> <p>"Hello! My name is... Today I'm going to talk about my dream job.", My dream job is... [Вписать профессию].</p> <p>"I find it interesting because...", "It requires important qualities like..." [Вписать 2 качества].</p>
Завершающий (5 минут)	Фронтальная	<p><i>«3-2-1» Метод:</i> <i>3 новых слова или фразы, которые я узнал(а) сегодня.</i> <i>2 качества, важных для моей будущей профессии.</i> <i>1 стратегию борьбы со стрессом, которая мне понравилась.</i> <i>You did a great job today!</i> <i>Now, write down your homework.</i> <i>HW. Film a video: "My Dream Job and How to Handle It".</i> <i>The lesson is over.</i> <i>Goodbye!</i></p>	<p>determined, cooperative, fellow workers</p> <p>Skillful, sociable</p> <p>Break tasks into small tasks</p> <p>Реагируют на реплики учителя и Получают домашнее задание Goodbye!</p>

My Dream Job: _____

Key Qualities Needed (3-4):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Possible Stress Factors (2-3):

- 1.
- 2.
- 3.

Special Vocabulary (3-4 слова/фразы с урока):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. Introduction

- *“Hello! My name is _____. Today I’m going to talk about my dream job.”*
- *“My dream job is...”*.

2. Why this job?

- *“I find it interesting / exciting / meaningful because...”*
- *“It requires important qualities like...”* [2 qualities from your list].

3. The Challenges

- *“However, this job can be stressful / challenging.”*
- *“For example, there might be...”* [1-2 stressors].

4. My Action Plan

- *“To handle this stress, I will need to...”* [Your strategy].
- *“The personal qualities that will help me are...”* [2 more qualities].

5. Conclusion

- *“In conclusion, even though [Your profession] is demanding, I believe I can succeed by being [quality] and [action].”* *“Thank you for watching!”*

Приложение К

Учитель	Ситяева Анна Игоревна
Класс	10Гум класс
Тема урока	My dream Job
Цель урока	Обучающийся сможет систематизировать полученные знания в рамках пройденных тем, входящих в модуль.
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> ● Повторить модальных глаголов для предположений (must, can't, might) ● Повторить герундий и инфинитив Актуализировать ЛЕ темы: «Mental Health at work», «Healthy eating habits»;
Ресурсы урока	УМК К.М.Баранова, Дж.Дули и др. “Starlight 10”, раздаточные материалы, презентация, видеоматериал/аудиоматериал
Формы урока	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

Этап урока	Форма работы, время выполнения задания	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный (5 минут)	Фронтальная	Приветствие: <i>“Good afternoon, students! I'm glad to see you. Sit down, please!”</i> <i>How are you feeling today?</i> <i>Last week we discussed different careers and you had to film a video about you dream jobs. But before we do that. Can you tell me what job you'd hate to have? Why?</i>	Реагируют на реплики учителя. 50/50, wonderful

Основной 30 минут	Групповая (15 минут)	Презентация и обсуждение видеоблогов: каждое видео просматривается и обсуждается группой - 4 рабочие группы по 3 человека (задают вопросы презентующим)	Один ученик задаёт вопрос по содержанию видео. Другой ученик комментирует, что ему понравилось. Третий ученик задаёт вопрос о возможных трудностях в этой профессии.
	Фронтальная (10 минут)	Must/Can ('T)/Might/Could –объяснение на доске: must – уверенное предположение (почти 100% уверенности) can't – уверенное отрицательное предположение might/could – возможное предположение (50/50) На слайде представлены картинки, связанные с работой и со здоровьем.	Пример: She isn't answering. She must be asleep. He can't be at home – his car isn't here. It might rain later.
	Фронтальная (4 минуты)	Учитель рисует на доске/слайде две колонки: После предлогов (in, at, of, about, without, etc.) После некоторых глаголов (enjoy, avoid, finish, regret, suggest, mind, etc.) В устоявшихся выражениях: It's (no) use / There's no point in + V-ing have difficulty (in) + V-ing can't help + V-ing	строят предположения по образцу: Example: They are wearing uniforms. They must be police officers. Обучающиеся записывают правило в тетради, предлагают примеры. I'm good at

	<p>Индивидуальная (6 минут)</p> <p>После модальных глаголов (кроме have to, ought to) – без частицы to</p> <p>После прилагательных (happy, difficult, easy, etc.)</p> <p>После некоторых глаголов (want, decide, hope, promise, agree, etc.)</p> <p>После глаголов, выражающих мнение/план (be supposed to, be expected to)</p>	<p>drawing. He left without saying goodbye.</p> <p>She enjoys reading. He avoided answering.</p> <p>You can go. He must leave.</p> <p>It's easy to learn. She was happy to help.</p> <p>I want to travel. We decided to stay.</p> <p>He is supposed to arrive at 9.</p>	
	<p>Парная (10 минут)</p> <p>В парах получают ситуации, в которых описываются различные проблемы на работе или проблемы со здоровьем. Обучающиеся в парах обсуждают эти проблемы. Составляют монологи.</p>	<p>Получают клише, карточки с ситуациями и вопросами по ним. Готовят монологи.</p>	
<p>Завершающий (5 минут)</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><i>"Today, the most useful thing for me was learning about..."</i></p> <p><i>"Now I can better..."</i></p> <p><i>You did a great job today! Now, write down your homework.</i></p> <p><i>HW. Подготовиться к контрольной работе по изученным темам.</i></p> <p><i>The lesson is over.</i></p> <p><i>Goodbye!</i></p>	<p><i>.understand the difference between 'must' and 'might' for guessing"</i></p> <p>Реагируют на реплики учителя и</p> <p>Получают домашнее задание</p> <p>Goodbye!</p>

Card A

Topic: Describe a stressful situation at work (real or imagined) and suggest how to deal with it.

Guiding Questions for Pair Discussion:

- What could cause stress at work? (e.g., deadlines, conflicts, workload)

- What are the signs of stress? (e.g., sleep problems, headaches, irritability)
- What are 2–3 practical steps to cope with it?

Card B

Topic: What are the best ways to stay healthy if you have a sedentary (office) job?

Guiding Questions for Pair Discussion:

- What health problems can a sedentary lifestyle cause?
- What can you do during the workday? (e.g., stretching, walking, eye exercises)
- What about after work?

Card C

Topic: How can employers help reduce stress and improve well-being in the workplace?

Guiding Questions for Pair Discussion:

- What do employees need to feel less stressed?
- What changes can the company make? (e.g., flexible hours, break policies, work environment)
- What free benefits or activities can an employer offer?

Card D

Topic: Work-life balance: Why is it important and how can you achieve it?

Guiding Questions for Pair Discussion:

- What happens if you work too much and don't rest?
- How can you separate work from personal life? (e.g., setting boundaries, turning off notifications)
- What hobbies or activities help you relax?

Card E

Topic: Dealing with pressure before an important presentation or project deadline.

Guiding Questions for Pair Discussion:

- How do you usually feel before an important work event?
- What preparation helps you feel more confident?
- What can you do to calm down in the moment?

Useful Phrases for Your Monologue:

To start:

- *I'd like to talk about...*
- *The topic I've chosen is...*
- *Let me describe a situation...*

To describe a problem:

- *The main issue is...*
- *One common problem is...*
- *People often feel stressed when...*

To suggest solutions:

- *First of all, you/one should...*
- *It might be a good idea to...*
- *Another effective way is...*
- *Employers can help by...*

To conclude:

- *In conclusion,...*
- *To sum up,...*
- *So, the key points are...*

Part 1. Vocabulary (22 points)

1. Complete the sentence with: *portion, benefit, burn, savour, quality, bulletin, schedule, nationwide, option, reliable*

1. It is important to _____ every moment of your life.
2. The doctor recommended reducing the _____ of sugar in his diet.
3. This medicine has many _____ for your health.
4. The meeting was announced on the school _____.
5. The new policy will be introduced _____.
6. She always keeps a busy _____.
7. We need a _____ source of information.
8. Exercise helps _____ calories.
9. The _____ of this product is excellent.
10. You have the _____ to stay or leave.

2. Read the text. Choose the correct word for gaps (1-12).

To maintain good health, it's important to regularly **1)** _____ your physical condition. If a doctor finds an issue, they might **2)** _____ certain foods from your diet. Many people try to **3)** _____ weight, but extreme diets can **4)** _____ the immune system. Instead, focus on **5)** _____ a balanced lifestyle. Be cautious with processed foods that contain chemical **6)** _____, and always follow the **7)** _____ on medication carefully. Remember that a **8)** _____ diet and regular exercise will help you stay **9)** _____ and fit, not **10)** _____ or weak. True wellness comes from real habits, not **11)** _____ solutions or **12)** _____ promises.

- | | | |
|--------------|--------------------|-------------------|
| 1. a) check | 5. a) manage | 9. a) bony |
| b) test | b) acquire | b) skinny |
| c) examine | c) achieve | c) thin |
| d) control | d) succeed | d) lean |
| 2. a) remove | 6. a) supplements | 10. a) bony |
| b) delete | b) extras | b) skinny |
| c) extract | c) additives | c) thin |
| d) take out | d) additions | d) lean |
| 3. a) reduce | 7. a) prescription | 11. a) artificial |
| b) weaken | b) receipt | b) fake |
| c) shorten | c) recipe | c) false |
| d) shrink | d) instruction | d) counterfeit |
| 4. a) reduce | 8. a) bony | 12. a) artificial |
| b) weaken | b) skinny | b) fake |
| c) shorten | c) thin | c) false |
| d) shrink | d) lean | d) counterfeit |

Part 2. Grammar (6 points)

3. Read the text about a healthy lifestyle. Complete the gaps A-F with the parts of sentences marked by numbers 1-7. One part is extra.

A Balanced Approach to Health

Adopting a healthy lifestyle is a journey, not a destination. The first step is awareness. If you often feel exhausted by midday, it **A** _____. Don't ignore these signals. When making changes, many people start with their diet. A doctor might advise that you **B** _____, such as sugary snacks or processed meats, to improve your well-being.

Setting goals is important, but be careful. If you swear, "I **C** _____ starting Monday," you're setting yourself up for pressure. A more sustainable plan is to think, "I **D** _____ by adding a vegetable to every dinner." This feels less like a punishment.

Remember, perfection isn't the goal. If you **E** _____ because life got busy, don't consider it a failure. The worst thing you can do is **F** _____ and give up entirely. Just resume your healthy habits the next day. True wellness is about consistency and self-compassion, not rigid rules.

1. must be a sign that your sleep or diet needs adjustment
2. completely remove certain foods from your menu
3. will never eat sweets again
4. am going to improve my diet gradually
5. could be beneficial to start with small steps
6. miss a workout or two
7. lose all motivation

Part 3. Writing Task (10 points)

Speak on the following topic (14-16 sentences): "Stress at work: how to deal with it effectively."

Please cover the following points in your speech:

- The main causes of work-related stress.
- Its potential negative consequences.
- Effective strategies for managing and reducing stress.
- Your personal opinion on the most important strategy.

Success criteria:

- **Content (4 pts):** All points from the task are covered.
- **Language (4 pts):** Correct use of grammar and studied vocabulary.
- **Organization (2 pts):** Logical structure, linking words.