

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Методы исследовательской / проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Л1 Теоретических основ физического воспитания		
Учебный план	44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2026).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	71,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	15 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	71,85	71,85	71,85	71,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Кондратьюк Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской / проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 16.05.2024 г. № 15

Зав. кафедрой С.С.Ситничук

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 07.05. _____ 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

– сформировать у обучающихся комплекс знаний и умений по проведению исследований, разработке проектов и оформлению результатов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.2	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.2	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
2.2.3	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Знает основные понятия и особенности критического мышления, способен частично к собственному суждению, принятию решения в выборе методов исследовательской проектной деятельности
Уровень 2	Знает понятия и особенности критического мышления, способен формировать собственное суждение с затруднением, под контролем преподавателя принимает решение в выборе методов исследовательской проектной деятельности
Уровень 3	Знает и свободно владеет понятиями и особенностями критического мышления, формирует собственное суждение, принимает решение и обосновывает выбор методов исследовательской проектной деятельности

Уметь:

Уровень 1	Перечислить основные понятия и особенности критического мышления,
Уровень 2	Использовать понятия и особенности критического мышления, способен формировать собственное суждение с затруднением, под контролем преподавателя принимает решение в выборе методов исследовательской проектной деятельности
Уровень 3	Анализировать понятия и особенности критического мышления, способен формировать собственное суждение, принимать решение в выборе методов исследовательской проектной деятельности и их обосновывать

Владеть:

Уровень 1	Основными приемами критического мышления, способен частично формировать собственное суждение с затруднением, под контролем преподавателя принимает решение в выборе методов исследовательской проектной деятельности
Уровень 2	Приемами критического мышления, способен формировать собственное суждение с затруднением, под контролем преподавателя принимает решение в выборе методов исследовательской проектной деятельности
Уровень 3	Свободно владеет приемами критического мышления, способен самостоятельно формировать собственное суждение с затруднением, принимать решение в выборе методов исследовательской проектной деятельности

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	Знает некоторые логические формы и процедуры,
Уровень 2	Знает основные логические формы и процедуры,
Уровень 3	Знает все логические формы и процедуры, осуществляет рефлексии собственной исследовательской и проектной деятельности, анализ чужой мыслительной деятельности

Уметь:

Уровень 1	способен к фрагментарной рефлексии собственной исследовательской и проектной деятельности, частичному анализу чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	способен к рефлексии собственной исследовательской и проектной деятельности, анализу чужой мыслительной деятельности с затруднением
Уровень 3	осуществляет рефлексии собственной исследовательской и проектной деятельности, анализ чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Некоторыми приемами рефлексии собственной исследовательской и проектной деятельности, анализа чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Основными приемами рефлексии собственной исследовательской и проектной деятельности, анализа чужой мыслительной деятельности с затруднением или под контролем преподавателя
Уровень 3	Свободно и творчески, видоизменяя владеет приемами рефлексии собственной исследовательской и проектной деятельности, анализа чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Некоторые приемы анализа источников информации, некоторые признаки противоречий и основные принципы поиска достоверных суждений
Уровень 2	Основные приемы анализа источников информации, признаки противоречий и принципы поиска достоверных суждений
Уровень 3	Все приемы анализа источников информации, все признаки противоречий и принципы поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	Фрагментарно анализирует источники научной педагогической информации, признаки противоречий и принципы поиска достоверных суждений
Уровень 2	анализирует источники научной педагогической информации, выделяет признаки противоречий и принципы поиска достоверных суждений с затруднением
Уровень 3	свободно анализирует источники научной педагогической информации, выделяет большинство признаков противоречий и принципов поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми способами представления результатов анализа источников научной педагогической информации,
Уровень 2	основными способами представления результатов анализа источников научной педагогической информации,
Уровень 3	всеми способами представления результатов анализа источников научной педагогической информации, их интерпретации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	некоторые признаки взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	основные признаки взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	признаки взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	
Уровень 1	определять частично взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм при исследовательской проектной деятельности
Уровень 2	определять основные взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм при исследовательской проектной деятельности
Уровень 3	свободно определять взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм при исследовательской проектной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми способами определения взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм при исследовательской проектной деятельности

Уровень 2	основными способами определения взаимосвязанные задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм при исследовательской проектной деятельности
Уровень 3	всеми способами определения взаимосвязанные задач и ресурсного обеспечение, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм при исследовательской проектной деятельности
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	некоторые способы оценки вероятных рисков проектной исследовательской деятельности
Уровень 2	основные способы оценки вероятных рисков проектной исследовательской деятельности
Уровень 3	все некоторые способы оценки вероятных рисков проектной исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	определять некоторые ограничения и ожидаемые результаты решения поставленных задач в проектной исследовательской деятельности
Уровень 2	определять основные ограничения и ожидаемые результаты решения поставленных задач в проектной исследовательской деятельности
Уровень 3	определять все ограничения и ожидаемые результаты решения поставленных задач в проектной исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень 1	фрагментами методики определения некоторых ограничений и ожидаемых результатов решения поставленных задач в проектной исследовательской деятельности под контролем и с помощью посторонних
Уровень 2	основами методики определения некоторых ограничений и ожидаемых результатов решения поставленных задач в проектной исследовательской деятельности под контролем с затруднением
Уровень 3	методикой определения некоторых ограничений и ожидаемых результатов решения поставленных задач в проектной исследовательской деятельности
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	некоторые инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов исследовательской проектной деятельности
Уровень 2	основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов исследовательской проектной деятельности
Уровень 3	все инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов исследовательской проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	определять некоторые инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов исследовательской проектной деятельности
Уровень 2	определять основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов исследовательской проектной деятельности
Уровень 3	свободно определять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов исследовательской проектной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми приемами подбора определять инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов исследовательской проектной деятельности
Уровень 2	основными приемами использования и определения основных инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов исследовательской проектной деятельности
Уровень 3	приемами использования и определения всех инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов исследовательской проектной деятельности
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	некоторые современные информационные технологии и программные средства для

	решения исследовательской проектной деятельности
Уровень 2	основные современные информационные технологии и программные средства для решения исследовательской проектной деятельности
Уровень 3	большинство современных информационных технологий и программных средств для решения исследовательской проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	использовать некоторые современные информационные технологии и программные средства для решения исследовательской проектной деятельности
Уровень 2	использовать основные современные информационные технологии и программные средства для решения исследовательской проектной деятельности с затруднением под контролем преподавателя
Уровень 3	использовать свободно современные информационные технологии и программные средства для решения исследовательской проектной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способами выбора и использования некоторых современных информационных технологий и программных средств для решения исследовательской проектной деятельности
Уровень 2	основными способами выбора и использования современных информационных технологий и программных средств для решения исследовательской проектной деятельности под контролем преподавателя
Уровень 3	свободно владеет способами выбора и использования современных информационных технологий и программных средств для решения исследовательской проектной деятельности
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	некоторые цифровые ресурсы для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности
Уровень 2	основные цифровые ресурсы для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности
Уровень 3	цифровые ресурсы для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	определять назначение некоторых цифровых ресурсов для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности
Уровень 2	определять назначение основных цифровых ресурсов для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности с затруднением при помощи посторонних, под контролем преподавателя
Уровень 3	определять назначение основных цифровых ресурсов для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень 1	приемами применения некоторых цифровых ресурсов для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности
Уровень 2	приемами применения основных цифровых ресурсов для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности под контролем преподавателя
Уровень 3	приемами применения цифровых ресурсов для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	частично знает принципы проектирования, проектные технологии
Уровень 2	знает основные принципы проектирования, основные проектные технологии в исследовательской деятельности
Уровень 3	знает принципы проектирования, проектные технологии в исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	обосновать некоторые принципы проектирования, проектных технологий в исследовательской деятельности
Уровень 2	обосновать основные принципы проектирования, проектных технологий в исследовательской деятельности

Уровень 3	обосновать принципы проектирования, проектных технологий в исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми приемами демонстрации знаний принципов проектирования, проектных технологий в исследовательской деятельности
Уровень 2	основными приемами демонстрации знаний принципов проектирования, проектных технологий в исследовательской деятельности
Уровень 3	приемами демонстрации знаний принципов проектирования, проектных технологий в исследовательской деятельности
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	понятия индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре
Уровень 2	основные понятия индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре
Уровень 3	свободно владеет понятиями, интерпретирует понятия индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре
Уметь:	
Уровень 1	организовать частично индивидуальную и совместную учебно-проектную, исследовательскую деятельность обучающихся по физической культуре
Уровень 2	организовать основную индивидуальную и совместную учебно-проектную, исследовательскую деятельность обучающихся по физической культуре при контроле преподавателя
Уровень 3	организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную, исследовательскую деятельность обучающихся по физической культуре
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми приемами реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной, исследовательской деятельности обучающихся по физической культуре
Уровень 2	основными приемами реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной, исследовательской деятельности обучающихся по физической культуре
Уровень 3	приемами реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной, исследовательской деятельности обучающихся по физической культуре
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	некоторые педагогические технологии реализации учебной-проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры, спорта, здоровьесбережения
Уровень 2	основные педагогические технологии реализации учебной-проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры, спорта, здоровьесбережения
Уровень 3	передовые педагогические технологии реализации учебной-проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры, спорта, здоровьесбережения
Уметь:	
Уровень 1	определить целесообразность использования некоторых педагогических технологий реализации учебной-проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры, спорта, здоровьесбережения
Уровень 2	определить целесообразность использования основных педагогических технологий реализации учебной-проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры, спорта, здоровьесбережения
Уровень 3	определить целесообразность использования педагогических технологий реализации учебной-проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры, спорта, здоровьесбережения
Владеть:	
Уровень 1	приемами использования некоторых педагогических технологий реализации учебной-проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры, спорта, здоровьесбережения
Уровень 2	приемами использования основных педагогических технологий реализации учебной-проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры, спорта, здоровьесбережения

Уровень 3	использует педагогические технологии реализации учебной-проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры, спорта, здоровьесбережения
-----------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Общее представление об учебно-исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. Сопоставление учебно – исследовательской и научно-исследовательской деятельности. История становления науки, проектно-исследовательской деятельности. Познакомиться с общим представлением об учебно-исследовательской деятельности. Сопоставить учебно – исследовательскую и научно исследовательскую деятельности. Выяснить отличие проектной и исследовательской деятельности. Показать значение научно исследовательской деятельности при освоении профессий /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-2.3 ОПК-9.1 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект лекции
1.2	Сопоставить учебно – исследовательскую и научно-исследовательскую деятельности Выяснить отличие проектной и исследовательской деятельности. Показать значение научноисследовательской деятельности при освоении профессий /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		таблица
1.3	Общее представление об учебно-исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. Сопоставление учебно – исследовательской и научно-исследовательской деятельности. История становления науки, проектно-исследовательской деятельности. Познакомиться с общим представлением об учебно-исследовательской деятельности. Сопоставить учебно – исследовательскую и научно исследовательскую деятельности. Выяснить отличие проектной и исследовательской деятельности /Пр/	5	6	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		опорный конспек
1.4	Эссе учебно-исследовательская, проектная, научная деятельность студента. Ментальная карта /Ср/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
	Раздел 2. Работа над ведением научного исследования						

2.1	Тема 1.1. Методологическая основа исследования. Категории научного исследования. Актуальность как характеристика исследовательской деятельности. Противоречие и проблема исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Достоверность полученных результатов исследования. Научная новизна. Основные принципы выбора методов исследования. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Характеристика универсальных методов исследования. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
2.2	Тема 1.2. Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования. Подборка тем учебного исследования (в рамках специальности). /Лек/	5	2	УК-1.2 УК-1.3 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
2.3	Тема 1.3. Структура исследования. Формулировка цели и конкретных задач. Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач. Требования к их формулировке. Гипотеза исследования. Формулирование цели, задач, гипотезы к заданным/предложенным темам учебного исследования. /Лек/	5	2	УК-1.2 ОПК-9.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
2.4	Тема 1.4. План работы над исследованием. Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению. Составление плана исследования по выбранной теме. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект

2.5	Практическая работа №1. Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: составление категориального аппарата исследования по предложенной теме, составление индивидуального рабочего плана исследования по предложенной теме. Получить представление о методологической основе исследования. Познакомиться со структурой и категориями научного исследования. Познакомиться с выбором темы исследования, с обоснованием актуальности темы исследования, определением проблемы исследования. Сопоставлять структуру и схему исследования. Уметь определять объект и предмет исследования, формулировать цели и задачи исследования. Получить представление о планировании работы над исследованием. Составлять план работы над исследованием. /Пр/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		письменная работа
2.6	Методологическая основа исследования /Ср/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
Раздел 3. Исследовательская работа студента в образовательной организации							
3.1	Тема 2.1. Исследовательский реферат. Разнообразие исследовательских работ. Реферат как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. Понятие реферата. Виды реферата: информационный и исследовательский рефераты. Структура реферата. Требования к оформлению и защите. /Лек/	5	2	УК-1.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
3.2	Практическая работа №2. Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: поиск и анализ информации, определение проблемы, определение объекта и предмета, составление введения (пояснительной записки) к реферативной работе по заданному образцу, разработка плана реферата. /Пр/	5	2	УК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
3.3	исследовательский реферат /Ср/	5	6	УК-1.2 УК-2.3 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		реферат

3.4	Тема 2.2. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Понятие курсовой работы. Виды курсовых работ. Структура, требования к оформлению и защите. Курсовая работа – основа ВКР. Понятие ВКР. Виды ВКР. Структура, требования к оформлению и защите. Тематика курсовых работ и ВКР (по профилю специальности). Особенности защиты исследовательской работы - курсовой работы, выпускной квалификационной работы и реферата. Подготовка доклада и презентации. Психологические особенности публичного выступления. Подготовка презентации /Лек/	5	2	УК-1.2 ОПК -9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ответы на вопросы
3.5	Курсовая работа. /Ср/	5	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
3.6	ВКР /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
3.7	Подготовка доклада, презентации. Составление алгоритма подготовки /Ср/	5	4	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад
3.8	Публичная защита. Алгоритм /Ср/	5	2	ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		презентация
	Раздел 4. Учебно-исследовательский процесс						
4.1	Поиск источников литературы, отбор фактического материала. Способы переработки информации. Стиль изложения материала. Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Источники информации и работа с ними. Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы. Научный стиль речи. Особенности языка учебного исследования. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании. /Лек/	5	2	УК-1.2 ОПК -9.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
4.2	Поиск источников литературы, отбор фактического материала. Способы переработки информации. Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Источники информации и работа с ними. Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы. Научный стиль речи. Особенности языка учебного исследования. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании. /Ср/	5	2	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект

4.3	Знать основные требования по поиску источников литературы, отбору фактического материала по исследовательской работе студента (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). Уметь формировать список литературы по исследовательской работе студента согласно ГОСТ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). Знать основные требования к способам переработки информации и к стилю изложения материала по исследовательской работе студента (реферат, курсовая работа, ВКР). Уметь применять различные способы переработки информации (аннотация, тезисы и другие). способы переработки информации - составление тезисов. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад
Раздел 5. Проектная деятельность и ее методы							
5.1	Особенности проектной работы. Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. История развития проектной деятельности. Понятие проекта. Виды проектов. Разнообразие проектов. Информационно - исследовательский и социальный, педагогический проекты. Учебно-информационный проект как вид исследовательской работы. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов. Распределение функций исполнителя (ей) и руководителя при выполнении группового проекта. Особенности индивидуальных, групповых, межпредметных, долгосрочных, краткосрочных проектов. Композиция учебно-информационного проекта: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа. Структура проекта. Требования к оформлению и защите проекта. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
5.2	Практическая работа №4. Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: поиск и анализ информации, определение проблемы, определение объекта и предмета, составление введения (пояснительной записки) к проектной работе по заданному образцу, разработка плана проекта. /Ср/	5	6	УК-2.2 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
5.3	Проектная работа /Ср/	5	31,85	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
Раздел 6. Зачет. Защита проекта							

6.1	Зачет. Защита проекта, Курсовых работ /КРЭ/	5	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачет. доклад
-----	---	---	------	---	-------------------	--	---------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль .Вопросы для обсуждения

Тема 1:

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.

Тема 2:

1. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
2. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
3. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Характеристика научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Тема 3:

1. Методика, методическая деятельность.
2. Виды методических работ и их характеристика.
3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

Тема 4:

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?

Тема 5:

1. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
2. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
3. Объект и предмет исследований.
4. Цель исследований.
5. Задачи исследований, требования к их постановке.
6. Гипотеза исследований.

Тема 6:

1. Чем отличаются понятия Web-сервер, Web-узел, Web-страница
Что такое Web-страница?
2. Для чего необходим адрес URL?
3. Какие программы для поиска и просмотра Webстраниц наиболее распространены?
4. Какой порядок создания и отправки сообщения с помощью программы Outlook Express?

Тема 7:

1. Особенности педагогического эксперимента.
2. Виды педагогического эксперимента.
3. Методика проведения педагогического эксперимента.

Тема 8:

1. Какие виды измерительных шкал используются при оценке результатов исследований?
2. Что вы понимаете под термином корреляция?
3. Какие средние величины вы знаете, чем они отличаются друг от друга?
- 4) Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж,

схема).

5) Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.

Тема 9:

1. Рецензирование научной, методической работ.
 2. Проблема и тема исследования, актуальность темы.
 3. Новизна исследования (работы).
 4. Теоретическая и практическая значимость работы.
 5. Внедрение в практику результатов научной, методической работы
- Вопросы к зачету (различного уровня сложности) 1 вариант (базовый)
1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
 2. Научное знание, научное исследование.
 3. Методика, методическая деятельность.
 4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
 5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
 6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
 7. Методика, методическая деятельность.
 8. Виды методических работ и их характеристика.
 9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
 10. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
 11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?
 12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
 13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
 14. Объект и предмет исследований.
 15. Цель исследований.
 16. Задачи исследований, требования к их постановке.
 17. Гипотеза исследований

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА (2 вариант второй и третий уровень сложности)

Тема: Работа над ведением научного исследования (6 вопросов)

Дайте определение понятию «научное исследование» в области физической культуры и педагогики.

Перечислите основные этапы ведения научного исследования (от выбора темы до внедрения результатов).

Что такое научная новизна и практическая значимость исследования? Приведите примеры для студенческой работы.

Охарактеризуйте требования к формулировке темы, объекта и предмета исследования.

Какие виды источников литературы используются при составлении обзора? Как оформляются ссылки по ГОСТ?

Назовите критерии готовности черновика научной работы к проверке руководителем.

Тема: Исследовательская работа студента в образовательной организации (8 вопросов)

В чём отличие исследовательской работы студента от учебно-исследовательской (УИРС)?

Какие формы исследовательской работы возможны в школе или колледже (на примере урока физкультуры)?

Что такое «педагогический эксперимент»? Назовите его основные виды (констатирующий, формирующий, контрольный).

Как студент может организовать наблюдение за физической подготовленностью школьников? Приведите план мини-исследования.

Перечислите типичные ошибки студентов при написании отчёта по практике (исследовательская часть).

Какие методы сбора первичной информации наиболее доступны студенту в образовательной организации (анкетирование, тестирование, хронометраж)?

Опишите алгоритм обработки и интерпретации результатов исследования с помощью простейших статистических показателей (среднее арифметическое, размах, мода).

Как правильно оформить выводы и рекомендации по итогам исследовательской работы?

Тема: Учебно-исследовательский процесс (3 вопроса)

Дайте характеристику понятиям «учебно-исследовательский процесс» и «учебное исследование».

Чем отличается реферат от курсовой работы исследовательского характера?

Какие компетенции формирует учебно-исследовательский процесс у будущего педагога по физической культуре?

Тема: Проектная деятельность и ее методы (3 вопроса)

Что такое «проектная деятельность»? В чём её принципиальное отличие от исследовательской деятельности (цель, продукт, результат)?

Перечислите основные типы проектов по доминирующей деятельности (исследовательский, практико-ориентированный, ролевой, информационный, творческий).

Назовите этапы работы над учебным проектом (от стартовой презентации до защиты) и методы, используемые на каждом этапе.

Дополнительные вопросы (для углублённого опроса / запаса) – 10 шт.

Как сформулировать гипотезу исследования в работе, связанной с физическим воспитанием?

Что такое «выборка исследования» и требования к её репрезентативности?

Назовите методы математической статистики, доступные студенту (t-критерий Стьюдента, критерий знаков, корреляция).

Как оформить графики, диаграммы и таблицы по ГОСТ в курсовой/ВКР?

В чём заключается педагогическое наблюдение как метод исследования?

Какие этические нормы должен соблюдать студент при проведении исследования с участием детей?

Какова структура введения научной работы (актуальность, проблема, цель, задачи, методы, положения на защиту)?

Что такое «апробация результатов» (доклады, статьи, выступления)?

Как подготовить презентацию и речь к защите исследовательской работы (регламент 5-7 минут)?

Опишите логику написания заключения: соответствие цели, задачам, гипотезе и практическим рекомендациям.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (2 ВАРИАНТА, ПО 10 ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ)

Инструкция: выберите один правильный ответ.

ВАРИАНТ 1

1. Что является ПРОДУКТОМ проектной деятельности (в отличие от исследования)?

- а) Новая научная теория
- б) Конкретный практический результат (макет, программа, рекомендации, видеоурок)
- в) Опубликованная статья
- г) Дневник наблюдений

2. Какой этап исследования следует за формулировкой темы?

- а) Защита работы
- б) Подбор методов и разработка программы исследования
- в) Оформление списка литературы
- г) Проведение эксперимента

3. Какой метод относится к эмпирическим методам исследования?

- а) Анализ литературных источников
- б) Моделирование
- в) Анкетирование
- г) Дедукция

4. Формирующий эксперимент направлен на:

- а) Только измерение исходного уровня
- б) Активное внедрение педагогического воздействия и проверку его эффективности
- в) Ретроспективный анализ событий
- г) Описание внешних признаков явления

5. Гипотеза исследования – это:

- а) Название темы работы
- б) Научно обоснованное предположение, требующее проверки
- в) Список использованной литературы
- г) Краткое содержание работы

6. Что такое «объект исследования» в работе студента о физическом воспитании в школе?
- Учебник по физкультуре
 - Процесс физического воспитания в школе как педагогическая реальность
 - Авторское мнение студента
 - План урока
7. Какой из перечисленных типов проектов НЕ относится к классификации по доминирующей деятельности?
- Ролевой
 - Информационный
 - Финансовый
 - Практико-ориентированный
8. Учебно-исследовательская работа студента (УИРС) – это деятельность, направленная на:
- Заработок денег
 - Освоение методов научного познания под руководством преподавателя
 - Только выполнение реферата
 - Замену государственного экзамена
9. Какой вид наблюдения предполагает, что исследователь сам участвует в деятельности испытуемых?
- Включённое наблюдение
 - Опосредованное наблюдение
 - Полевое наблюдение
 - Лабораторное наблюдение
10. Что НЕ является признаком научного исследования?
- Объективность
 - Доказательность
 - Произвольное толкование результатов
 - Воспроизводимость

ВАРИАНТ 2

1. Что является результатом (НОВЫМ ЗНАНИЕМ) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ деятельности?
- Создание материального объекта (стенд, сайт)
 - Выявленные закономерности, неизвестные ранее факты
 - Проведение праздника
 - Заполнение дневника практики
2. Констатирующий эксперимент проводится для:
- Изменения свойств объекта
 - Фиксации исходного состояния и сбора фактических данных
 - Внедрения результатов
 - Публичной защиты
3. Какой метод относится к теоретическим методам?
- Тестирование
 - Анализ и синтез литературных источников
 - Эксперимент
 - Хронометраж
4. Практико-ориентированный проект завершается:
- Только рефератом
 - Реальным продуктом, готовым к использованию (программа тренировок, буклет, методичка)
 - Эссе
 - Конспектом урока
5. Цель исследования – это:
- Защитная речь
 - Количество страниц работы
 - Запланированный конечный результат, ради которого проводится исследование
 - Список тестов
6. Выборка считается репрезентативной, если:
- В неё входит 3 человека
 - Она отражает основные характеристики генеральной совокупности
 - Все испытуемые – студенты одной группы
 - Выборка сформирована случайно без учёта цели
7. Какой из этапов является обязательным для ЛЮБОГО учебного проекта?

- а) Патентование
- б) Публикация в ВАК
- в) Планирование действий и поиск информации
- г) Коммерческая реализация

8. В структуру введения научной работы НЕ входит:

- а) Актуальность
- б) Гипотеза
- в) Полный текст анкет и протоколов
- г) Задачи исследования

9. Наиболее доступный метод массового сбора информации в школе для студента:

- а) Анонимное анкетирование
- б) Томография
- в) Лабораторный эксперимент с аппаратурой
- г) Контент-анализ архивов (без доступа)

10. Что означает термин «апробация» в контексте студенческого исследования?

- а) Печать работы в типографии
- б) Представление промежуточных или окончательных результатов научному сообществу (доклад, статья)
- в) Сборник цитат
- г) Техническое редактирование

ОТВЕТЫ (для преподавателя)

Вариант 1:

- 1 — б
- 2 — б
- 3 — в
- 4 — б
- 5 — б
- 6 — б
- 7 — в
- 8 — б
- 9 — а
- 10 — в

Вариант 2:

- 1 — б
- 2 — б
- 3 — б
- 4 — б
- 5 — в
- 6 — б
- 7 — в
- 8 — в
- 9 — а
- 10 — б

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
7. Методика, методическая деятельность.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
14. Объект и предмет исследований.
15. Цель исследований.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Гипотеза исследований

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы для обсуждения, и промежуточного контроля (зачет с оценкой), тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.2	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для студентов

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;

- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.