

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

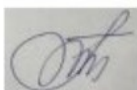
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**


Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «5» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой
Басалаева М.В.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2026 г.,
Председатель НМСС (Н)
И.В. Дуда



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

"Учебная практика: Полевая практика"

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: А.В. Бочаров

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по учебной Полевой практике является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС по учебной Полевой практике решает задачи: проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной Фенологической практике

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по Фенологической практике (доклад с презентацией).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет с оценкой.

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций (УК-1, УК-3, УК-8, ПК-1, ПК-2)

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Зачет с оценкой

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи в осуществлении поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач по определению растений, животных и минералов. Знает основные правила определения объектов живой и неживой природы. Продемонстрировал владение навыками осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в природе. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся по естествознанию.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи в осуществлении поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения

	<p>поставленных задач по определению растений, животных и минералов. Частично продемонстрировал владение навыками осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в природе. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач определения объектов живой и неживой природы. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении заданий по практике</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в решении задач в осуществлении поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач по определению растений, животных и минералов. Частично продемонстрировал владение навыками осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в природе. Частично использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и определения объектов живой и неживой природы. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении заданий по практике. Есть замечания к оформлению отчетных материалов. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно</p>

/представил отчет, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи в решении задач в осуществлении поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач по практике. Слабо продемонстрировал владение навыками осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в природе. На низком уровне использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и определения объектов живой и неживой природы. Частично продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении заданий по практике. Обучающийся показывает недостаточный минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел систематические пропуски в течение периода практики. Требуется повторное прохождение практики

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 2 - Оформление дневника практики по ботанике
- 3 - Оформление дневника практики по зоологии
- 4- Оформление дневника практики по земледелию

4.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Оформление дневника практики по ботанике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение систематического положения объектов отчета	5
Обозначение признаков и свойств исследуемых объектов отчета	5
Полная характеристика и значение в природных биоценозах объектов отчета	5
Максимальный балл	15

4.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Оформление дневника практики по зоологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение систематического положения объектов отчета	5
Обозначение признаков и свойств исследуемых объектов отчета	5
Полная характеристика и значение в природных биоценозах объектов отчета	5
Максимальный балл	15

4.1.3 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Оформление дневника практики по земледелию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение систематического положения объектов отчета	5
Обозначение признаков и свойств исследуемых объектов отчета	5
Полная характеристика и значение в природных биоценозах объектов отчета	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1 Задания к собеседованию по учебной практике: Полевой практике

Задание № 1

Пользуясь определителем и биноккулярной лупой определите семейство и род выданного растения (Бобовые, Губоцветные, Сложноцветные, Бурачниковые) Определитель растений юга Красноярского края. Под ред. В.П. Черепнина.- Новосибирск: Наука, 1979. – 669 с.

Задание № 2

Пользуясь определителем Козлов Н.П., Олигер О.Л. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. – М., 2001., биноккулярной лупой и материалами коллекции насекомых определить отряд и семейство беспозвоночных.

Задание № 3

Нарисовать план местности с условными обозначениями по имеющимся данным с соблюдением масштаба. Примем, что в 1 шаге ребенка 36 см. От крыльца школы после звонка ученики первого класса разбежались по направлениям: Василий пробежал 30 шагов на юго-запад к повислой березе, Ирина прошла 50 шагов строго на юг к качелям, Андрей устремился юго-восток, и, пробежав 45 шагов остановился у турников.