

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### Полевая практика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>W3 Кафедра дошкольного и начального образования</b>		
Учебный план	44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2026)-01_04_26.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	30		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	32	32	32	32
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,33	6,33	6,33	6,33
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Бочаров Александр Вячеславович \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от \_05.05. 2026 г. № \_8\_

Зав. кафедрой Басалаваева М.В.



Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_6\_ от \_15\_ \_05\_2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_15\_05 \_\_\_\_\_ 2026 г.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Полевая практика на факультете начальных классов имеет целью улучшить качество профессиональной подготовки учителей начальных классов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области соответствующего направления деятельности, а также формирование на основе

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы естествознания и обществознания
2.1.2	Фенологическая практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы естествознания и обществознания
2.2.2	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.2.3	Формирование естественнонаучной грамотности
2.2.4	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
2.2.5	Учебная практика (предметно-содержательная)
2.2.6	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	основные теоретические положения и концепции современной науки о живой и неживой природе и обществознании, результаты современных исследований в области зоологии, ботаники, земледения и обществознания
Уровень 2	основные теоретические положения и концепции современной науки о живой и неживой природе и обществознании, результаты современных исследований в области зоологии, ботаники, земледения и обществознания, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	основные теоретические положения и концепции современной науки о живой и неживой природе и обществознании, результаты современных исследований в области зоологии, ботаники, земледения и обществознания, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

**Уметь:**

Уровень 1	изучать и описывать конкретные природные и социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
Уровень 2	изучать и описывать конкретные природные и социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	изучать и описывать конкретные природные и социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

**Владеть:**

Уровень 1	навыками выявления причинно-следственных и функциональных связей изученных природных и социальных объектов
Уровень 2	навыками выявления причинно-следственных и функциональных связей изученных природных и социальных объектов, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками выявления причинно-следственных и функциональных связей изученных природных и социальных объектов, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Знает способы анализа, простого синтеза, принципы классификаций природы и общества
Уровень 2	Знает способы анализа, простого синтеза, принципы классификаций природы и общества



	общества, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Знает способы анализа, простого синтеза, принципы классификаций природы и общества, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи в природе и обществе
Уровень 2	анализировать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи в природе и обществе, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	анализировать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи в природе и обществе, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа, обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе и обществе
Уровень 2	навыками анализа, обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе и обществе, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками анализа, обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе и обществе, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы поиска необходимой информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации
Уровень 2	способы поиска необходимой информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	способы поиска необходимой информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве
Уровень 2	Допускает неточности при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве
Уровень 3	Допускает ошибки при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и информации;
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
Уровень 3	Испытывает сложности при демонстрации способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности работы в команде
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при работе в команде
Уровень 3	Испытывает трудности при работе в команде
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проявляет лидерские качества и умения в команде.
Уровень 2	В некоторой степени проявляет лидерские качества и умения в команде.
Уровень 3	Не проявляет лидерские качества и умения в команде.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует навыки работы в команде, лидерские качества и умения.



Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыка работы в команде, лидерские качества и умения.
Уровень 3	Испытывает трудности при демонстрации навыка работы в команде, лидерские качества и умения.
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует знание об эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями
Уровень 2	Демонстрирует знание об эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Демонстрирует знание об эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	подбирать способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	подбирать способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	подбирать способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
<b>УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	все факторы риска личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 2	все основные факторы риска личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 3	отдельные факторы риска личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оценивать все факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 2	Оценивать все основные факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 3	Оценивать отдельные факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами оценивания всех факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 2	Приемами оценивания всех основных факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 3	Приемами оценивания отдельных факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в



	профессиональной деятельности
<b>УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает все методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Уровень 2	Знает все основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Уровень 3	Знает отдельные методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять все методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Уровень 2	применять все основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Уровень 3	применять отдельные методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Всеми методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Уровень 2	Всеми основными методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Уровень 3	Отдельными методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц Полевых исследований по естествознанию
Уровень 2	Демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц Полевых исследований по естествознанию, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц Полевых исследований по естествознанию, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	отбирать содержание согласно структуре, составу и дидактическим единицам для полевой практики в начальной школе
Уровень 2	отбирать содержание согласно структуре, составу и дидактическим единицам для полевой практики в начальной школе, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	отбирать содержание согласно структуре, составу и дидактическим единицам для полевой практики в начальной школе, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования структуры и дидактических единиц для проведения полевых исследований с младшими школьниками
Уровень 2	навыками использования структуры и дидактических единиц для проведения полевых исследований с младшими школьниками, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками использования структуры и дидактических единиц для проведения полевых исследований с младшими школьниками, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует знание учебного содержания полевых практик для его реализации в



	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО)
Уровень 2	Демонстрирует знание учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО), допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Демонстрирует знание учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО), допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО)
Уровень 2	осуществлять отбор учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО), допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	осуществлять отбор учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО), допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО)
Уровень 2	навыками использования учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО), допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками использования учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО), допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует знание о различных формах учебных занятий, применении методов, приемов и технологиях обучения, в том числе информационных
Уровень 2	Демонстрирует знание о различных формах учебных занятий, применении методов, приемов и технологиях обучения, в том числе информационных, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Демонстрирует знание о различных формах учебных занятий, применении методов, приемов и технологиях обучения, в том числе информационных, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разрабатывать и использовать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	навыками разрабатывать и использовать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками разрабатывать и использовать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<b>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	



Уровень 1	о постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик
Уровень 2	о постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	о постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик
Уровень 2	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик
Уровень 2	навыками использования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками использования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	о способах организации и оценки исследовательской и учебной деятельности ребенка, методы и формы организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий
Уровень 2	о способах организации и оценки исследовательской и учебной деятельности ребенка, методы и формы организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	о способах организации и оценки исследовательской и учебной деятельности ребенка, методы и формы организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать и оценивать исследовательскую и учебную деятельность ребенка
Уровень 2	организовывать и оценивать исследовательскую и учебную деятельность ребенка, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить
Уровень 3	организовывать и оценивать исследовательскую и учебную деятельность ребенка, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования методов и форм организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий
Уровень 2	навыками использования методов и форм организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками использования методов и форм организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.



помощью преподавателя.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Полевая практика</b>							
1.1	Методика сбора и обработки землеведческого, ботанического и зоологического материала /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Контроль: Камеральная обработка собранного материала
1.2	Съемка местности, составление карты, основы ориентирования, отчет по геологическому материалу /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Контроль: проверка отчета по данной работе
1.3	Сбор растений окрестностей своего населенного пункта, камеральная обработка, составление отчета /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Контроль: проверка отчета по данной работе
1.4	Сбор и обработка беспозвоночных животных, отчет по беспозвоночным и позвоночным животным /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Контроль: проверка отчета по данной работе
1.5	1. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом ее географического положения, геологического строения и рельефа. 2. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом ее климатических особенностей, почвенного и растительного покровов. 3. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом разнообразия его животного мира. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Контроль: разработка учебного исследования; разработка методического сопровождения к уроку; групповая работа (проект)

1.6	1.Провести учебное исследование по выявлению закономерностей в живой и неживой природе. 2.Составить методологический аппарат учебного исследования младшего школьника. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Контроль: разработка учебного исследования; разработка методического сопровождения к уроку; групповая работа (проект)
1.7	1. Разработать план-экскурсию для младшего школьника в биогеоценозе леса; 2. Разработать план-экскурсию для младшего школьника в биогеоценозе луга; 3. Разработать план-экскурсию для младшего школьника в биогеоценозе берега; /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Контроль: разработка учебного исследования; разработка методического сопровождения к уроку; групповая работа (проект)
1.8	/КРЗ/	2	0,33				
1.9	/ЗачётСОц/	2	35,67				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Пользуясь определителем и бинокулярной лупой определите семейство и род выданного растения (Бобовые, Губоцветные, Сложноцветные) Определитель растений юга Красноярского края. Под ред. В.П. Черепнина.- Новосибирск: Наука, 1979. – 669 с.
- 2.Пользуясь определителем Козлов Н.П., Олигер О.Л. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. – М., 2001., бинокулярной лупой и материалами коллекции насекомых определить отряд и семейство беспозвоночных.
- 3.По коллекции насекомых выявить признаки обитателей леса, водоема, открытых пространств. Обосновать ответ.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом ее географического положения, геологического строения и рельефа.
2. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом ее климатических особенностей, почвенного и растительного покровов.
3. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом разнообразия его животного мира.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Учебная полевая практика складывается из групповых занятий (экскурсии), самостоятельной работы студентов (камеральная обработка материалов, полученных на экскурсиях), индивидуальных консультаций с преподавателем, сдачи зачета.

Самостоятельная работа студентов осуществляется систематически в процессе полевой практики и предполагает ведение дневника. Дневник полевой практики включает обработку полевых материалов, а именно определение и описание отдельных представителей фауны (как пойманных на экскурсии, так и имеющихся в коллекции кафедры) по следующему плану:

- 1) систематическое положение (до семейства);
- 2) рисунок в цвете;
- 3) особенности биологии: цикл развития, образ жизни и значение в природе и для человека высших беспозвоночных.
- 4) оформление коллекций горных пород, беспозвоночных животных и гербария.
- 5) план участка местности, абрисы простых форм рельефа, участка малой реки в местах наблюдения.

Виды отчетности

Письменный отчет на основе собранных зоологических и ботанических, план местности, геологическая карта Красноярского края.

Устная защита общего (сводного) отчета с описанием биогеоценоза конкретного биотопа.

Формы и методы контроля

На промежуточной аттестации по итогам освоения практики проводится проверка дневниковых записей и отчета. Отчет



включает теоретическую информацию, необходимую для проведения экскурсий со школьниками ( по материалам собственных экскурсий ), устный ответ включающий работу по определению 20 видов растений, 20 видов животных. Их характеристику, значение в природных биоценозах, практической деятельности человека.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Булухто Н. П., Короткова А. А.	Зоология беспозвоночных: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.2	Левых А. Ю., Токарь О. Е., Гашев С. Н., Козлов О. В., Аршевский С. В.	Летние полевые практики по ботанике и зоологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Опарин Р. В.	Полевая практика по ботанике. Методика проведения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Машинская Н. Д., Конева Л. А., Опарин Р. В.	Зоология позвоночных: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Захарова Т.К., Белова Н.В.	Руководство к полевой практике по физиологии растений для студентов биологических специальностей: учебник	Красноярск: РИО КГПУ, 2005
Л1.6	Антипова Е.М., Антипова С.В.	Полевая практика по ботанике и географии растений: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016
Л1.7	Ананьева Т. А., Ямских Г. Ю., Фокина Н. В., Ершов Ю. И.	География природы. Геология. Общее землеведение. География почв с основами почвоведения. картография с основами топографии.: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007
Л1.8	Ананьева Т. А., Муравьев А. Н.	Полевая практика по физической географии: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Полевая практика — это продолжение процесса изучения животных, только учебным классом является природа.

Основные задачи практики:

☞ ознакомиться с фоновыми видами беспозвоночных и позвоночных животных в окрестностях г. Красноярска;



- ☞ Овладеть элементарными навыками наблюдений, научиться «узнавать» наиболее часто встречающиеся виды;
- ☞ проследить наиболее заметные связи животных с особями своего вида и другими компонентами живого сообщества;
- ☞ приобрести навыки культурного, природосберегающего поведения.

Полевую практику рекомендуем проводить в полевых условиях, это экскурсии на водоем, лес, луг, парк флоры и фауны «Роев ручей» и аудиторные занятия по определению собранных видов насекомых, работы с коллекционным материалом.

Во время экскурсий студенты выполняют задания по наблюдению за насекомыми, руководствуясь карточкой заданием. Например, на экскурсии в лес работают в звеньях по темам: «Обитатели кроны лиственных и хвойных деревьев», «Обитатели стволов и пней», «Рыжий лесной муравей», «Птицы леса». Карточка последовательно инструктирует о выполнении задания. Так, при изучении жизнедеятельности лесного муравья необходимо:

- ☞ обнаружить муравейник, установить его размеры, вычислить по схеме число особей в семье;
- ☞ пронаблюдать за деятельностью муравьев на поверхности муравейника (перенос личинок из глубины муравейника на солнечную поверхность, агрессивное поведение на вторжение человека, поведение вокруг брошенного на поверхность насекомого и т.д.);
- ☞ обнаружить муравьиные «тропинки» к местам добычи корма;
- ☞ проследить их взаимоотношения с колониями тлей;
- ☞ данные наблюдений занести в тетрадь.

При изучении позвоночных позвоночных животных парка флоры и фауны «Роев ручей» руководящими являются задания:

- ☞ ознакомиться обзорно со всеми позвоночными парка, выписать в тетрадь все систематические группы и принадлежащие к ним виды;
- ☞ отметить виды животных, обитателей природных зон Красноярского края;
- ☞ запомнить виды, охраняемые на международном, государственном, региональном уровнях;
- ☞ выбрать отдельный любой вид провести наблюдение за его поведением в вольере.

В условиях аудитории изучаем коллекционный материал, оформляем отчет, готовим доклад по выбранному и наблюдаемому в парке животному.

Зачетная оценка складывается из суммы баллов, полученных по различным видам работы и отраженных в технологической карте.