

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ РУССКИЙ ЯЗЫК)

### Русская диалектология

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>W3 Кафедра дошкольного и начального образования</b>		
Учебный план	44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2026)-01_04_26.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	43,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>10 (5.2)</b>		Итого	
	Неделя			
	уп	рп	уп	рп
Неделя	9 1/6			
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	43,85	43,85	43,85	43,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Загидулина Т.А. \_\_\_\_\_



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от \_05.05. 2026 г. № \_8\_

Зав. кафедрой Басалаваева М.В.



Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_6\_ от \_15\_ \_05\_2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_15\_05 \_\_\_\_\_ 2026 г.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – познакомить с системой русского диалектного языка на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом ярусах; дополнить знания о русском языке, полученные в ходе изучения курса «Современный русский язык».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История языка
2.2.2	Старославянский язык
2.2.3	Стилистика

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей**

### Знать:

Уровень 1	что такое гражданская позиция, толерантность, основы поведения в поликультурной среде, компоненты способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на высоком уровне
Уровень 2	что такое гражданская позиция, толерантность, основы поведения в поликультурной среде, компоненты способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на среднем уровне
Уровень 3	что такое гражданская позиция, толерантность, основы поведения в поликультурной среде, компоненты способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне

### Уметь:

Уровень 1	Формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на высоком уровне
Уровень 2	Формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на среднем уровне
Уровень 3	Формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне

### Владеть:

Уровень 1	владеет разнообразными методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции на высоком уровне
Уровень 2	владеет разнообразными методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции на среднем уровне
Уровень 3	владеет разнообразными методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции на базовом уровне

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

### Знать:

Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на среднем уровне

	предмета) на среднем уровне
Уровень 3	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	свободно определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе на высоком уровне
Уровень 2	свободно определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе на среднем уровне
Уровень 3	свободно определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе на базовом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне владеет навыком определения структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на среднем уровне владеет навыком определения структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на базовом уровне владеет навыком определения структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне
Уровень 3	учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	навыком осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне
Уровень 3	навыком осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Диалектное членение русского языка, фонетика, морфология, синтаксис, лексика</b>						
1.1	Введение. Русская диалектология: цели, задачи, научное и практическое применение. Связь диалектологии с другими науками. Описательная и историческая диалектология. Практическое значение диалектологии. Сведения из истории русской диалектологии. /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ОС №1
1.2	Особенности русских народных говоров в области фонетики. О вокализме и консонантизме /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ОС №1

1.3	Особенности русских народных говоров в области морфологии и синтаксиса (основная терминология /Лек/	10	2	ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ОС №1
1.4	Диалектная лексикография. Типология современных диалектных словарей. История диалектной лексикографии в России. В.И. Даль и его вклад в развитие русской лексикографии. /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ОС №1
1.5	Типология русско-сибирских говоров. История заселения Приенисейской Сибири русскими. Типология русско-сибирских говоров с учетом территориального фактора. Типология русско-сибирских говоров с учетом типа поселения и диалектной основы мигрантов. Старожильческие, переселенческие, новосельские говоры. /Лек/	10	2	ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		ОС №1
1.6	Типичные языковые явления в русских говорах Красноярского края. Комбинаторные изменения. Лексико-фонетические варианты. Примеры разбора текстов. Лексикографическое описание русских говоров Приенисейской Сибири. Основные признаки региональных словарей. Виртуальное знакомство со словарями РЛЦ КГПУ им. В.П. Астафьева. /Лек/	10	2	ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		ОС №1
1.7	Русская диалектология: цели, задачи, научное и практическое применение /Пр/	10	2	ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ОС №1-3
1.8	Особенности русских народных говоров в области вокализма /Пр/	10	4	ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		ОС №1-3
1.9	Морфологические особенности русских народных говоров: архаические явления, новообразования. /Пр/	10	4	ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		ОС №1-3
1.10	Лексика русских народных говоров. Лексика русско-сибирского говора с точки зрения социальной значимости. Словарный состав говора. Эмоционально-экспрессивная лексика. Анализ текстов. /Пр/	10	2	ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		ОС №1-3
1.11	Анализ текстов (записи диалектной речи). /Пр/	10	4	ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ОС №1-3
1.12	Русская диалектология: цели, задачи, научное и практическое применение. Связь диалектологии с другими науками. Описательная и историческая диалектология. Практическое значение диалектологии. Сведения из истории русской диалектологии. /Ср/	10	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ОС №1-3
1.13	Особенности русских народных говоров в области вокализма. /Ср/	10	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ОС №1-3
1.14	Особенности русских диалектов в области консонантизма. /Ср/	10	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ОС №1-3
1.15	Особенности русских народных говоров в области морфологии и синтаксиса /Ср/	10	13,85	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ОС №1-3

1.16	Лексика русских народных говоров. Лексика русско-сибирского говора с точки зрения социальной значимости (2 часа). Словарный состав говора. Эмоционально-экспрессивная лексика. Анализ текстов.  /Ср/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ОС №1-3
1.17	Диалектная лексикография. Типология современных диалектных словарей. История диалектной лексикографии в России. В.И. Даль и его вклад в развитие русской лексикографии /Ср/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ОС №1-3
1.18	Зачет /КРЭ/	10	0,15	ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ОС № 4,5

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

ОС №6 Входное тестирование

1. Национальный язык – это...
2. Литературный язык – это...

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

- Русские диалекты в свете языковой политики
- История изучения русских диалектов
- История русской диалектной лексикографии

### 5.3. Фонд оценочных средств

ОС №1.

Работа на семинаре

Темы для обсуждения

- Диалектология как наука, цели, задачи
- Особенности русских народных говоров в области фонетики
- Особенности русских народных говоров в области морфологии и синтаксиса
- Диалектная лексикография
- Типология сибирских говоров
- Типичные явления в говорах Красноярского края

ОС №2

Выполнение упражнений из учебника.

ОС №3 Реферат

Темы рефератов

- Русские диалекты в свете языковой политики
- История изучения русских диалектов
- История русской диалектной лексикографии

ОС № 4 тестирование

Примерные вопросы к тестированию

Тест по диалектологии

1. Изоглосса – это

- а. ... линия на лингвистической карте, обозначающая границы распространения какого-либо языкового явления.
- б. ... смычные согласные, при артикуляции которых нёбная занавеска поднята, и воздух проходит в ротовую полость (в отличие от носовых смычных), а размыкание смычки происходит резко и напоминает взрыв (в отличие от аффрикат).
- в. ...то же, что говор.
- г. ...то же, что диалект.

2. Наречия русского языка — основные диалектные величины, размещённые на территории распространения русского языка и разделяющие его на относительно равноценные по размерам части. Говоря о русских диалектах, принято обозначать следующие наречия:

- а. Южное
- б. Северное
- г. Сибирское
- д. Дальневосточное
- е. Жиздринское
- ж. Донское

3. Оканье и ёканье характерны для...

- а. Северного наречия.  
 б. Южного наречия.
4. Аканье и яканье характерны для...
- а. Северного наречия.  
 б. Южного наречия.
4. Стяжение гласных характерно для...
- а. Южного наречия.  
 б. Северного наречия.
5. Безударное окончание –ы у существительных среднего рода с твердой основой в Им.п. множественного числа характерно для...
- а. Северного наречия.  
 б. Южного наречия.
6. Раздел языкознания, изучающий говоры, наречия русского языка – это ...
- а. лексикология  
 б. диалектология  
 в. социолингвистика  
 г. грамматика
7. Самая крупная единица диалектного членения - это...
- а. группа говоров  
 б. диалектная зона  
 в. говор  
 г. наречие
8. В какой синтаксической роли выступают в народных говорах деепричастия:  
 руша уже попевши; он три класса окончивши; что посеяно – все засохши.
- а. дополнения  
 б. несогласованного определения  
 в. сказуемого (предиката)  
 г. обстоятельства образа действия
9. В современном русском языке выделяют...
- а. говоры раннего заселения, говоры среднего заселения и говоры позднего заселения  
 б. севернорусское, южнорусское наречия и среднерусские говоры  
 в. севернорусское, среднерусское и южнорусское наречия  
 г. севернорусское, южнорусское, малороссийское наречия, среднерусские и сибирские говоры
10. Особое спряжение в говорах глаголов с основой на заднеязычные согласные (могу, могёшь, моёт...; пеку, пекёшь, пекёт) связано ...
- а. со стремлением к выравниванию основы и сохранению корневого согласного  
 б. влиянием постоянного ударения  
 в. незнанием литературного чередования  
 г. особенностью произношения заднеязычного согласного
11. Определите, к какому наречию или говору относится данный текст:  
 "Л'ес тр'ашшыт', ч'ар'о́муха гн'е́цца, хаз'а́ина дома н'е́т. Д'е́ла н'ь сайд'е́цца".
- а. севернорусскому  
 б. южнорусскому  
 в. белорусскому  
 г. среднерусскому
12. Слова, представляющие местные названия предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности и известных на ограниченной территории – это ...
- а. жаргонизм  
 б. этнографизм  
 в. эвфемизм  
 г. просторечие
13. В данных примерах найдите явление диалектной ассимиляции, т.е. отсутствующей в литературном языке.
- а. [здаг'] – сдать  
 б. [ва́н'к'а] – Ванька  
 в. [жа́тыи] – сжатый  
 г. [ло́ткь] – лодка
14. Тип безударного вокализма русских говоров, при котором гласные неверхнего подъёма в первом предударном слоге после твёрдого согласного полностью сохраняют своё звучание - это...
- а. аканье  
 б. ёканье  
 в. яканье  
 г. оканье
15. Ослабление напряженности гласного, при котором он сокращает звучание или полностью меняет свою артикуляцию, - это...
- а. ассимиляция  
 б. диссимиляция  
 в. аккомодация  
 г. редукция

16. Образование в севернорусском наречии стяженных глагольных форм 3 л. ед. ч. (знат, читат) связано с...

- а. выпадением интервокального j, последующей ассимиляцией и стяжением звуков
- б. особенностями индивидуального произношения
- в. выпадением звуков и слогов
- г. диалектным упрощением сочетания звуков

17. Пословицы:

Дело не медведь – в лес не уйдесть; не учи хромать у кого ноги болять; много говорить – голова заболить могли быть записаны только в говорах...

- а. среднерусских
- б. уральских
- в. южнорусских
- г. севернорусских

18. ... - название коренных русских в Сибири и их потомков.

- а. Чалдоны.
- б. Кержаки.

ОС №5 Зачет

Примерные вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Русская диалектология». Практическое применение диалектологии.
2. Связь диалектологии с лингвистическими и историческими дисциплинами.
3. История развития русской диалектологии как науки.
4. Основные источники диалектологии. Методы изучения диалектов.
5. Лингвистическая география. Изоглосса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт.
6. Диалекты и национальный язык: история развития и современное состояние.
7. Территориальные и социальные диалекты, сходство и различия.
8. Диалекты в их отношении к другим разновидностям русского национального языка. Русские говоры и литературный язык. Диалект и просторечие.
9. Диалектные различия, их особенности, основные типы, причины возникновения.
10. Диалектные различия в области лексики. Типы диалектизмов. Этнографизмы.
11. Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.
12. Диалектная фразеология. Особенности семантики, структуры. Вариативность фразеологических единиц.
13. Типы диалектных словарей. Задачи и принципы их составления.
14. Диалектные различия в области фонетики. Состав и качество гласных фонем в говорах. Типы ударного вокализма.
15. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных. Разновидности. Территория распространения.
16. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных.
17. Яканье. Основные типы яканья, зоны распространения.
18. Гласные в абсолютном начале слова во втором предударном слоге и заударных слогах.
19. Диалектные различия русских говоров в области согласных фонем.
20. Заднеязычные согласные в говорах.
21. Употребление аффрикат в говорах. Цоканье и его типы. Территория распространения.
22. Явления диерезы, эпентезы, протезы в говорах.
23. Основные грамматические категории имени существительного в диалектах.
24. Особенности склонения существительных в говорах. Причины совпадения падежных форм.

25. Основные категории имен прилагательных в говорах.
26. Особенности склонения прилагательных в говорах. Образование степеней сравнения.
27. Диалектные формы местоимений в говорах.
28. Диалектные формы имен числительных в говорах.
29. Своеобразие грамматических категорий глагола в русских говорах. Личные формы глагола. Инфинитив.
30. Особенности образования и употребления причастий и деепричастий в диалектах.
31. Диалектные различия в области словосочетания.
32. Способы выражения сказуемого в говорах.
33. Диалектные различия в области простого и сложного предложения.
34. Критерии разграничения диалектов русского языка. Основные единицы диалектного членения русского языка: говор, группа говоров, наречие, диалектная зона.
35. Диалектное членение русского языка членами МДК (1915 г.) и сотрудниками ИРЯ АН СССР (1965 г.). Основные различия двух классификаций.
36. Противопоставленные диалектные различия севернорусского и южнорусского наречий.
37. Севернорусское наречие, группы говоров, территория распространения.
38. Южнорусское наречие, группы говоров, территория распространения.
39. Специфика переходных среднерусских говоров. Группы говоров, территория распространения.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
2. Темы письменных работ
3. Вопросы к семинарам

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецова, Т. Б., Т. Б. Кузнецова	Русская диалектология: учебно-методическое пособие	Ставрополь: СГПИ, 2017
Л1.2	Демидова Калерия Ивановна	Русская диалектология: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015
Л1.3	Пожарицкая С.	Русская диалектология: учебник	Прага: Animedia Company, 2016
Л1.4	Васильев В. П., Васильева Е. В.	Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа является одним из видов учебных занятий студентов, который предполагает выполнение заданий преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной (общегрупповой) - обучающиеся выполняют одно и то же задание;
- групповой - для выполнения задания обучающиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 чел.);
- парной - задание выполняется в парах;
- индивидуальной - каждый обучающийся выполняет отдельное задание.

Этапы самостоятельной работы студента:

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы следующих управленческих актов: слежение за ходом своей работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов с целью дальнейшей корректировки выполнения задания.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять поставленные цели, проводить исследование, организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы,
- корректировать свой образовательный маршрут.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студента:

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость выполнения задания, соблюдение языковых норм;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.

После изучения каждой темы предполагается проверка знаний, умений и компетенций обучающихся. Результаты проверки учитываются при формировании итоговой оценки, формы проверки могут быть различными - опрос, тестирование, развернутый ответ на вопрос, краткий ответ на вопрос.