

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРА

Обучающийся: Буйнова Елизавета Александровна

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия и олигофренопедагогика

Тема ВКР: Формирование словаря у четвероклассников с умственной отсталостью средствами моделирования коммуникативных ситуаций.

Актуальность темы. Тема работы является актуальной для будущей профессиональной деятельности учителя-логопеда. У четвероклассников с умственной отсталостью наблюдается системное недоразвитие лексики: количественная бедность, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность семантических полей, вербальные парафазии. Традиционные методы коррекции недостаточно эффективны для перевода слов из пассива в актив. В связи с этим разработка дидактического альбома «Учимся общаться», основанного на моделировании коммуникативных ситуаций, является своевременной и практически значимой.

Степень самостоятельности и активность. Работа выполнена самостоятельно, при активном консультировании научным руководителем.

Автор проявил высокий уровень самостоятельности при анализе литературы (более 50 источников), разработке диагностического и формирующего инструментария, проведении эксперимента (констатирующий и формирующий этапы, 12 учащихся), обработке и интерпретации результатов. В процессе подготовки выпускник ответственно и заинтересованно решали поставленные задачи.

Степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной работе. Структура работы (введение, три главы, заключение, список литературы, приложения), стиль изложения и оформление соответствуют требованиям к ВКР проектного типа. Содержание полностью раскрывает тему, выводы обоснованы.

Достоинства ВКР. К достоинствам можно отнести: разработку авторского диагностического альбома, адаптированного для детей с УО; создание и апробацию дидактического альбома «Учимся общаться» (12 коммуникативных ситуаций с трехуровневыми заданиями); доказательную положительную динамику, низкий уровень не зафиксирован); наличие методических рекомендаций, протокола наблюдения и QR-кода с дополнительными материалами. Практическая часть выполнена в полном объёме, выводы логичны и обоснованы.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков не выявлено. Рекомендуется в приложении дать 2–3 развёрнутых конспекта занятий для иллюстрации методики.

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. Уровень теоретической и профессиональной подготовки Буйновой Е.А. оценивается как высокий. На всех этапах исследования Елизавета Александровна проявила себя как исследователь достаточно высокого уровня, владеющий профессиональными компетенциями, для разработки диагностического и коррекционного инструментария, анализа речевых нарушений, планирования и проведения занятий, интерпретации результатов и формулирования практических рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам проектного типа, и может быть оценена на «отлично».

Научный руководитель:
доцент, кандидат педагогических наук
Жуковин Илья Юрьевич

« » 2026 г.

