

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/департамент/факультет Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева

Кафедра Отечественная история

Код 44.03.01 Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическое образование (история)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Применение технологии интеллект карт на уроках истории в 10 классе

Выполнила: студентка 5 курса

Ф.И.О. Бортницкий Максим Сергеевич

Форма обучения – заочная

Руководители: кандидат исторических наук

Толмачева Анна Валерьевна

Старший преподаватель

Стасюк Иван Владимирович

Дата (защиты)

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ КАРТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	7
1.1 Интеллект-карта как дидактическое понятие: сущность, принципы построения, виды	7
1.2 Возрастные и психологические особенности учащихся 10 класса ..	13
1.3. Потенциал интеллект-карт для формирования универсальных учебных действий (УУД).....	17
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ КАРТ НА УРОКЕ ИСТОРИИ	24
2.1 Анализ содержания курса истории 10 класса и выявление тем, наиболее релевантных для применения интеллект-карт	24
2.2 Методическая система работы с интеллект-картами на разных этапах обучения	30
2.3 Конспекты фрагментов уроков с применением интеллект-карт	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Образовательные учреждения призваны удовлетворять потребности современного общества. Воспитательная функция школы существенно влияет на формирование личности ребенка. Российская образовательная система в качестве приоритета выдвигает развитие самостоятельного индивида, способного определять собственные цели и стремиться к саморазвитию. Федеральный государственный образовательный стандарт акцентирует личностный рост обучающегося, что сопровождается освоением умений продуктивной деятельности, познавательной активности и саморефлексии.

Гуманитарные науки формируют целостное мировоззрение на основе научно-философских принципов. Они развивают аргументационные и коммуникативные навыки, а также способствуют раскрытию творческого потенциала личности. Изучение истории, в частности, учит анализировать разнообразные источники информации и работать с большими массивами данных, выходящими за рамки учебных материалов (культурные традиции, политические и экономические процессы, географические названия и пр.).

Мы полагаем, что изучение истории необходимо не только для освоения предметных и метапредметных умений. Кроме того, оно формирует мировоззрение, патриотизм и гражданскую позицию, позволяя осознать уникальную роль России на мировой арене. В связи с этим основной задачей педагогов становится создание таких условий обучения, которые способствуют развитию у школьников системного мышления в рамках исторических и социальных дисциплин с опорой на технологии интеллект-карт. Особую актуальность приобретает применение интеллект-карт как современного визуального инструмента, который облегчает восприятие и усвоение учебного материала, в том числе при изучении иностранных языков, стимулируя при этом активизацию познавательной активности учащихся.

Объект исследования: процесс обучения истории в средней школе (на примере 10 класса).

Предмет исследования: применение интеллект-карт на уроках истории в 10 классе как средства формирования универсальных учебных действий.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать возможности применения интеллект-карт на уроках истории в 10 классе как средства формирования универсальных учебных действий..

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность, принципы построения и виды интеллект-карты
2. Рассмотреть возрастные и психологические особенности учащихся 10 класса
3. Определить потенциал интеллект-карт для формирования универсальных учебных действий
4. Проанализировать содержание курса истории 10 класса для выявления тем, подходящих для применения интеллект-карт
5. Изучить методическую систему работы с интеллект-картами на разных этапах обучения
6. Спроектировать фрагменты уроков с применением интеллект-карт

Степень изученности темы. Вопросы применения визуальных и когнитивных стратегий в обучении активно разрабатываются в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Основоположником метода интеллект-карт является Т. Бьюзен^{1 2}, чьи труды легли в основу понимания ментальных карт как инструмента, задействующего оба

¹ Бьюзен, Т. Карты памяти : уникальная методика запоминания информации / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд ; [пер. с англ. О. Ю. Пановой]. - Москва : Росмэн, 2007. - 117 с.

² Бьюзен, Т. Супермышление : [16+] / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен ; пер. с англ. П. А. Самсонова. – Минск : Попурри, 2014. – 273 с.

полушария мозга. В российской науке проблематика визуализации знаний и применения ИК рассматривается в работах Н. В. Казанцевой³, Е. В. Кармановой⁴, В. В. Куликовой⁵, Н. Е. Чесноковой⁶, Х. Мюллера⁷ и др. Вопросы формирования УУД разрабатываются в трудах Д. Н. Турчена⁸, Е. Е. Хнычкиной⁹, Р. П. Мильруда¹⁰ и других исследователей.

Методы исследования: анализ литературы, сравнительный анализ учебного содержания, педагогическое проектирование.

Источниковая база исследования включает:

1. нормативно-правовые документы (ФГОС СОО¹¹, ФРП¹², Концепция преподавания учебного курса «История России»¹³);

³ Казанцева, Н.В. Интеллект-карты как метод активизации обучения [Текст] / Н.В. Казанцева // Использование инновационных технологий в образовании : сб. докл. регион. учеб.-метод. конф. профес.-преподават. состава аграр. вузов Сибир. федер. округа (г. Кемерово, 8-10 июня 2010 г.) / Н.В. Казанцева. -Кемерово : ИИО Кемеровского ГСХИ, 2010.

⁴ Карманова, Е. В. Использование ментальных карт в учебном процессе / Е. В. Карманова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : Материалы XI международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 февраля – 02 2018 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. – С. 223-229.

⁵ Куликова В. В. Ментальная карта как метод обучения // КНЖ. 2021. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnaya-karta-kak-metod-obucheniya> (дата обращения: 04.01.2026).

⁶ Чеснокова Н. Е. Ментальные карты при обучении иностранным языкам магистрантов технических специальностей // МНКО. 2021. №3 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnye-karty-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam-magistrantov-tehnicheskikh-spetsialnostey> (дата обращения: 04.01.2026)

⁷ Мюллер, Х. Составление ментальных карт : метод генерации и структурирования идей / Хорст Мюллер ; [пер. с нем. В. В. Мартыновой, М. М. Дрёмина]. - Москва : Изд-во Омега-Л, 2007. - 128 с.

⁸ Турчен Д. Н. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании // Вестник евразийской науки. 2014. №1 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-sovremennom-rossiyskom-obrazovanii> (дата обращения: 05.01.2026)

⁹ Хнычкина Е. Е. Познавательные универсальные учебные действия и их оценка - стратегия развития учителя // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnye-universalnye-uchebnye-deystviya-i-ih-otsenka-strategiya-razvitiya-uchitelya> (дата обращения: 05.01.2026)

¹⁰ Мильруд Р. П. Универсальные учебные действия как сверхзадача обучения // Научный диалог. 2016. №1 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-uchebnye-deystviya-kak-sverhzadacha-obucheniya> (дата обращения: 05.01.2026)

¹¹ Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего общего образования. // Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 28.12.2025)

¹² Федеральная рабочая программа. История. 10–11 классы (базовый уровень) // Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf (дата обращения 28.12.2025)

2. учебно-методический комплекс представлен учебником «История России. 1914–1945 гг.» под ред. В. Р. Мединского и А. В. Торкунова¹⁴;

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации комплекса методических рекомендаций по применению интеллект-карт на уроках истории в 10 классе, включая готовые шаблоны карт, сценарии уроков и приёмы организации групповой и индивидуальной работы. Полученные материалы могут быть использованы учителями истории в образовательной практике для повышения качества преподавания, а также студентами педагогических вузов при подготовке к педагогической практике и будущей профессиональной деятельности.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и источников, приложений.

¹³ Концепция преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Министерства просвещения РФ, протокол от 23 октября 2020 г. N ПК-1вн). URL: <https://base.garant.ru/75023299/> (дата обращения 05.01.2025)

¹⁴ Мединский, В. Р. История. История России, 1914-1945 годы. 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с.

ГЛАВА 1 ТЕОРИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ КАРТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

1.1 Интеллект-карта как дидактическое понятие: сущность, принципы построения, виды

Практически каждый человек на Земле хотя бы однажды сталкивался с необходимостью делать записи изучаемой информации для последующего использования. Традиционное конспектирование распространено, однако ему присущи такие недостатки, как сложность структурирования материала, значительные временные затраты и низкая запоминаемость вследствие неэффективности объемных текстовых блоков. Альтернативой выступают интеллект-карты (майнд-карты) - визуальные схемы, фиксирующие главные идеи, объекты и взаимосвязи между ними, что облегчает восприятие и систематизацию знаний.

Кроме того, графические способы представления информации позволяют организовать и структурировать знания, а также наглядно отображать данные и процессы. В устной и письменной речи нередко встречаются образы и абстрактные понятия; будучи незнакомыми обучающимся, они затрудняют понимание и запоминание. Для формирования у студентов вузов навыков визуального мышления целесообразно использовать различные инструменты визуализации, переводя сложную информацию в более наглядные и конкретные формы. Следовательно, ментальные карты заслуживают внимания как средство, существенно облегчающее освоение и последующее воспроизведение учебного материала.¹⁵

Тони Бьюзен, британский психолог, разработал и систематизировал методику интеллект-карт (майнд-карт) во второй половине XX века. При создании этой техники Бьюзен опирался на опыт мыслителей прошлого — от

¹⁵ Романичева, Е. С. Ментальные карты, или Интеллект-карты / Е. С. Романичева // Литература в школе. – 2015. – № 8. – С. 40-41.

античных философов до мастеров эпохи Возрождения, которые часто передавали идеи посредством наглядных изображений. Изучение способов фиксации размышлений выдающимися умами позволило Бьюзену сформулировать систему практических рекомендаций по использованию ментальных карт в различных сферах деятельности¹⁶.

В ходе исследований Бьюзен отметил ключевую роль визуальных образов и ассоциаций при оформлении и передаче информации. До его работы, как и в настоящее время, для передачи информации применяли таблицы и схемы, организованные линейно — горизонтально или вертикально. По мнению Бьюзена, такой линейный способ активизирует преимущественно левое полушарие мозга, что ограничивает эффективность восприятия информации¹⁷.

Суть подхода Бьюзена заключается в активном использовании обоих полушарий мозга при построении майнд-карт. Бьюзен основывается на том, что человеческий мозг мгновенно формирует нейронные связи и ассоциации при восприятии информации. В соответствии с этим процессом Бьюзен предложил создавать ментальные схемы, напоминающие структуру нейронных связей. Для вовлечения обоих полушарий он рекомендовал оформлять карты в виде радиальных линий, расходящихся от центральной идеи, и окрашивать ответвления в разные цвета. В результате усвоение и сохранение знаний в памяти становится более эффективным: мозг активнее

¹⁶ Кошечая, О. Г. Использование технологии ментальных карт в современной образовательной практике / О. Г. Кошечая, В. И. Куриленко // Опыт и проблемы социально-экономического развития муниципальных образований на современном этапе : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Старый Оскол, 06 декабря 2017 года. – Старый Оскол: ООО «Тонкие наукоемкие технологии», 2017. – С. 253-255.

¹⁷ Пустовалова В. В. Инфографика как средство визуализации учебной информации // Современное педагогическое образование. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-kak-sredstvo-vizualizatsii-uchebnoy-informatsii> (дата обращения: 15.06.2026).

обрабатывает поступающие данные, что улучшает их понимание и закрепление¹⁸.

Тони Бьюзен разработал метод, который делает усвоение новой информации продуктивным. Впоследствии он оказывал поддержку студентам с трудностями в обучении. В книге «Супермышление»¹⁹ Бьюзен подробно изложил метод интеллект-карт, основанный на принципах функционирования человеческого мозга, а также привёл рекомендации по оптимизации использования карт для повышения продуктивности. Бьюзен подчёркивал, что метод базируется на его личном опыте обучения, благодаря которому он выявил наиболее эффективные техники; со временем методика претерпела изменения благодаря усилиям последователей²⁰. Выделяя следующие отличительные черты интеллект-карт, Т. Бьюзен указывает, что основными особенностями являются²¹:

- 1) объект исследования сфокусирован на первостепенном образе;
- 2) основная тематика, относящаяся к объекту исследования, расходится от первостепенного образа в виде ветвей;
- 3) ветви, образующие форму плавных линий, помечаются и поясняются ключевыми образами или словами. Также и последующие идеи находят свое отображение в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка;
- 4) как итог, ветви образуют логично взаимосвязанную узловую систему.

¹⁸ Груздилович, М. Г. Майндмэппинг как один из инновационных приемов наглядного метода обучения / М. Г. Груздилович // София: электронный научно-просветительский журнал. – 2018. – № 1. – С. 40-48.

¹⁹ Бьюзен, Т. Супермышление : [16+] / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен ; пер. с англ. П. А. Самсонова. – Минск : Попурри, 2014. – 273 с.

²⁰ Коканов Д. С. История создания ментальных карт и их применение на уроках математики // Вестник науки. 2024. №6 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sozdaniya-mentalnyh-kart-i-ih-primenenie-na-urokah-matematiki> (дата обращения: 04.01.2026).

²¹ Бьюзен, Т. Супермышление : [16+] / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен ; пер. с англ. П. А. Самсонова. – Минск : Попурри, 2014. – 273 с.

Определяя особенности работы с ментальными картами, Т. Бьюзен и Б. Бьюзен рекомендуют систематическое применение интеллект – карт, что позволяет развивать информационную культуру подростков:

- 1) самостоятельно определять и формулировать ориентировочно-познавательную цель;
- 2) использовать методы информационного поиска, включая поиск с помощью компьютерных технологий;
- 3) осуществлять знаковое моделирование – модифицирование объекта из чувственной формы в модель, в которой указаны важные характеристики объекта;
- 4) способность произвольно и осознанно формулировать речевое высказывание как в письменной форме, так и в устной;
- 5) подбирать высокоэффективные пути разрешения задач, исходя из четких условий;
- 6) формулировать и устанавливать проблему, создавать алгоритмы работы в разрешении трудностей поисково-творческого характера;
- 7) логически уметь строить цепочку рассуждений и умозаключений²².

Современные исследователи по-разному определяют интеллект-карты (ментальные карты). Н.В. Казанцева понимает интеллект-карту как компактное и наглядное схематическое изложение ключевых аспектов проблемы и путей её решения²³. В свою очередь, Е.В. Карманова рассматривает ментальную карту как способ сжатия текста с использованием

²² Бьюзен, Т. Карты памяти : уникальная методика запоминания информации / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд ; [пер. с англ. О. Ю. Пановой]. - Москва : Росмэн, 2007. - 117 с.

²³ Казанцева, Н.В. Интеллект-карты как метод активизации обучения [Текст] / Н.В. Казанцева // Использование инновационных технологий в образовании : сб. докл. регион. учеб.-метод. конф. профес.-преподават. состава аграр. вузов Сибир. федер. округа (г. Кемерово, 8-10 июня 2010 г.) / Н.В. Казанцева. -Кемерово : ИИО Кемеровского ГСХИ, 2010.

приёмов инфографики²⁴. В.В. Куликова считает, что «ментальная карта визуализирует смысловые, причинно-следственные и ассоциативные связи между понятиями, явлениями и процессами»²⁵. Н.Е. Чеснокова определяет «ментальные карты как практический способ организации мыслительного процесса и упрощения запоминания через наглядное представление»²⁶. Х. Мюллер характеризует интеллект-карты как «визуальные средства, помогающие учащимся структурировать знания и демонстрирующие взаимосвязи между концепциями»²⁷. Таким образом, каждый из исследователей подчеркивает особые функции и свойства этих визуальных инструментов.

Современные исследователи справедливо относят интеллект-карты к мощным инструментам визуализации, поскольку те информативны, структурированы и системны. Такие карты отличаются наглядностью и ясностью, а также ориентированы на практическое применение, что в полной мере расширяет их дидактические возможности²⁸. В сущности, интеллект-карта представляет собой не столько конечный результат, сколько метод мышления, сосредоточенный на процессе формирования нового знания.

Существует несколько способов построения интеллект-карт, каждый из которых обладает собственными логическими и визуальными принципами. Иерархический подход организует информацию в виде дерева: главная идея

²⁴ Карманова, Е. В. Использование ментальных карт в учебном процессе / Е. В. Карманова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : Материалы XI международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 февраля – 02 2018 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. – С. 223-229.

²⁵ Куликова В. В. Ментальная карта как метод обучения // КНЖ. 2021. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnaya-karta-kak-metod-obucheniya> (дата обращения: 04.01.2026).

²⁶ Чеснокова Н. Е. Ментальные карты при обучении иностранным языкам магистрантов технических специальностей // МНКО. 2021. №3 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnye-karty-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam-magistrantov-tehnicheskikh-spetsialnostey> (дата обращения: 04.01.2026)

²⁷ Мюллер, Х. Составление ментальных карт : метод генерации и структурирования идей / Хорст Мюллер ; [пер. с нем. В. В. Мартыновой, М. М. Дрёмина]. - Москва : Изд-во Омега-Л, 2007. - 128 с.

²⁸ Семерджиди В. Н. Интеллект-карта как средство наглядности учебного материала по иностранному языку // МНИЖ. 2023. №11 (137). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karta-kak-sredstvo-naglyadnosti-uchebnogo-materiala-po-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 04.01.2026).

располагается на верхнем уровне обобщения, а подчинённые темы и детали последовательно раскрываются ниже. Такая структура позволяет наглядно представить соподчинение концепций и связей между задачами²⁹.

В отличие от неё, структурная карта не предполагает жёсткой иерархии: элементы размещаются свободно, а связи между ними обозначаются линиями или стрелками. Этот способ оказывается более гибким для нелинейной фиксации мыслей, хотя и уступает иерархическому в стройности организации³⁰.

Особняком стоит диаграмма Исикавы, известная также как «рыбья кость». Её назначение - причинно-следственный анализ проблем. В центре схемы помещают ключевой вопрос или идею, от которой отходят «рёбра» с перечнем влияющих факторов. Данный инструмент помогает разграничить главные и второстепенные причины и продемонстрировать их взаимное влияние. Однако у метода есть ограничения: он не позволяет проверить логические переходы от следствий к коренной причине, а при неаккуратном построении диаграмма становится запутанной и затрудняет интерпретацию данных³¹.

Сеть взаимосвязей (диаграмма связей) официально признана Японским союзом учёных и инженеров в 1979 году как один из семи базовых методов управления качеством. Её суть - упорядочить большие объёмы логически связанных сведений, изначально зафиксированных без определённого порядка. В оформлении используются цветные ручки, печатные буквы, стрелки от центральной концепции и дополнительные символы, что активизирует те отделы мозга, которые при обычной записи остаются незадействованными. Каждый из перечисленных подходов имеет свою

²⁹ Месарович, М. Теория иерархических многоуровневых систем [Текст] : пер. с англ. / М. Месарович, Д. Мако и И. Такахага ; под ред. И. Ф. Шахнова ; предисл. чл.-кор. АН СССР Г. С. Поспелова. - Москва : Мир, 1973. - 344 с.

³⁰ Лоза М. Суть метода ментальных карт // URL: <https://edprodpo.com/blog/psychology/sut-metoda-mentalnykh-kart/> (дата обращения 29.12.2025)

³¹ Кузьмин, А. М. Диаграмма Исикавы / А. М. Кузьмин // Методы менеджмента качества. – 2006. – № 3. – С. 27

область эффективности, и выбор конкретного типа карты зависит от целей анализа и степени допустимой жёсткости структуры³².

Таким образом, интеллект-карта представляет собой не только инструмент для записи информации, но и особую форму организации мыслительной деятельности, направленную на более глубокое понимание материала, развитие навыков визуального восприятия и рост когнитивной результативности студентов, что особенно важно в системе высшего образования. Использование этого подхода помогает преобразовать обучение из пассивного запоминания в активный, осознанный и более эффективный процесс.

1.2 Возрастные и психологические особенности учащихся 10 класса

В юношеском возрасте перед школьником и педагогом особенно остро встаёт задача подготовки к личностному и профессиональному выбору. В этот период у человека формируются собственные взгляды на мир и система ценностей, начинается осознанное профессиональное самоопределение, осваиваются способы научного познания и развивается стремление к самовоспитанию. Одновременно расширяется кругозор: подросток глубже познаёт окружающую действительность, лучше понимает себя и других людей, вырабатывает личное отношение к различным явлениям и пытается определить своё место в жизни.

Старший школьный возраст считается итоговой стадией становления личности. Именно в этот период у человека окончательно выстраивается самосознание, появляются устойчивые жизненные планы и формируется

³² Современные методы и инструменты для формирования инновационного мышления учащейся молодежи / Н. А. Калдыбаев, Д. Ч. Култаева, М. Э. Турдуев, А. М. Маткалыков // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2017. – № 2(42). – С. 156-168.

система ценностей. На этом этапе подросток начинает лучше понимать своё место в обществе и определяться с дальнейшими целями в жизни³³.

Переход десятиклассников к новым условиям обучения требует анализа их адаптации к среде. Социальная адаптация включает в себя умение адекватно воспринимать себя и окружающий мир, эффективно выполнять учебно-трудовые задачи и организовывать свободное время. Обязательными компонентами адаптации выступают самостоятельный уход за собой, самоорганизация и взаимопомощь в коллективе. Адаптация также подразумевает поведенческую гибкость, позволяющую учитывать социальные ожидания при смене ролей³⁴.

В старшем школьном возрасте (10–11 классы) когнитивное развитие характеризуется качественным переходом от эмпирического к теоретико-абстрактному мышлению. В интеллектуальной сфере наблюдается существенная трансформация мнестических процессов: доминирующую роль приобретает смысловая и логическая память, тогда как механическое запоминание отходит на второй план. Индивидуализация познавательной деятельности способствует формированию устойчивого когнитивного стиля, который находит свое отражение в специфике аналитических операций^{35 36}. Наряду с этим, у старшеклассников формируется потребность в целостном восприятии действительности, что выражается в стремлении к обобщенной и системной оценке социальных и природных явлений³⁷.

³³ Алибулатова А. М-А психологические особенности учащихся старших классов // Цифровая наука. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchaschihsya-strashih-klassov> (дата обращения: 04.01.2026).

³⁴ Литке, Н. В. Особенности адаптации учащихся 10 классов / Н. В. Литке // Вестник научных конференций. – 2015. – № 4-4(4). – С. 96-97.

³⁵ Психология человека от рождения до смерти [Текст] : [учебник : 12+] / [Аверин В. А. и др.] ; под ред. А. А. Реана. - Москва : АСТ : Прайм, сор. 2015. - 656 с.

³⁶ Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 457 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11341-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 04.01.2026)

³⁷ Пиаже, Ж.В. (1997). Эволюция интеллекта в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, 2(4), Статья 5. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/1997_n4/Piaget (дата обращения: 04.01.2026)

Социально-нравственная сфера учащихся старших классов проявляется в росте просоциальной активности, включая готовность к оказанию поддержки значимым взрослым и непосредственное участие в общественно значимых инициативах. Ключевым механизмом данного этапа выступает развитие рефлексии, обеспечивающей осознание мотивов собственных поступков и их объективных последствий для социума. Тем не менее, подобная позитивная динамика не является универсальной: дисгармоничные семейные условия, характеризующиеся обесцениванием личности подростка, могут провоцировать девиантные поведенческие реакции, такие как социальная изоляция, апатия или проявление агрессии³⁸. В данном контексте социализация представляет собой не механическое усвоение нормативных правил, а интериоризацию социального опыта через активную практическую деятельность. Именно этот процесс ведет к становлению субъектной позиции и формированию индивидуальной системы ценностных ориентаций³⁹.

Процессы самосознания и рефлексии в старшем школьном возрасте претерпевают существенную структурную перестройку как по качественным, так и по количественным показателям⁴⁰. Расширение круга социальных контактов, включающее взаимодействие с педагогами дополнительного образования и наставниками, активизирует механизмы социального сравнения. Критически важным аспектом выступает предотвращение формирования чувства неполноценности и сохранение целостности личностной идентичности в ходе данных сравнений. Особое значение приобретает развитие интернального локуса контроля, поскольку именно он

³⁸ Малова Е. С., Семенова А. В. К вопросу о психических новообразованиях подросткового возраста // Педагогика: история, перспективы. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-psihicheskikh-novoobrazovaniyah-podrostkovogo-vozhraosta> (дата обращения: 04.01.2026)

³⁹ Слабоспицкая М. В. Ценностное обогащение социального опыта как фактор социализации старшеклассников // Вестник ОГУ. 2011. №2 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnoe-obogaschenie-sotsialnogo-opyta-kak-faktor-sotsializatsii-starsheklassnikov> (дата обращения: 04.01.2026).

⁴⁰ Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 04.01.2026).

детерминирует степень готовности индивида к ответственному включению в общественную жизнь. Субъективная оценка собственных компетенций напрямую коррелирует с академической успеваемостью: конструктивное восприятие успехов и неудач стимулирует познавательную мотивацию, тогда как искаженное самовосприятие снижает учебную эффективность. Межличностное взаимодействие в данный период служит фундаментальным фактором в кристаллизации мировоззренческих установок и развитии навыков критического самоанализа⁴¹.

Основным видом деятельности в подростковом возрасте становится учебная и познавательная активность, поскольку старшеклассники готовятся к экзаменам и анализируют свои личные качества. Обнаруживая недостатки, они стремятся их исправить, что способствует глубокому пониманию собственного внутреннего мира⁴². В этот период учащиеся все чаще сталкиваются с необходимостью самостоятельно выбирать стратегии обучения и способы вовлечения в профессионально ориентированный образовательный процесс. Осознавая право на самостоятельный выбор будущей профессии, они также понимают, что вместе с этим возникает обязанность самостоятельно готовиться к будущей профессиональной деятельности⁴³.

Старшеклассник - это личность, находящаяся в уникальной социальной обстановке образовательного пространства, которое оказывает системное влияние и создает условия для формирования индивида по определенному образцу. Г.Ф. Трубина отмечает, что одна из ключевых черт

⁴¹ Мощенская А. М., Власенко М. С. Самооценка и успеваемость учащихся старших классов как предмет психологического исследования // Образовательный процесс. 2022. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samootsenka-i-uspevaemost-uchaschihsya-starshih-klassov-kak-predmet-psihologicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 04.01.2026).

⁴² К вопросу о роли психолого-педагогического сопровождения учащихся 10-11 классов в процессе профориентационной деятельности / Е. А. Ефимова, С. А. Граматчикова, А. А. Брызгалов, Н. Н. Батурич // Педагогическое образование. – 2024. – Т. 5, № 7. – С. 11-17.

⁴³ Нешумаев М. В. Теоретический анализ учебно-профессиональной деятельности старшеклассников как ведущей в юношеском возрасте // Universum: психология и образование. 2017. №9 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-uchebno-professionalnoy-deyatelnosti-starsheklassnikov-kak-veduschey-v-yunosheskom-vozhraze> (дата обращения: 04.01.2026).

старшекласников - это их устремленность в будущее и стремление осмыслить собственные перспективы с этой позиции⁴⁴. Такая социальная среда характеризуется как стабильная и не вызывающая внутреннего конфликта, так как от учащихся ожидается освоение нормативных ролей, принятых в обществе. Переходный возраст часто сопровождается внутренними конфликтами, поскольку у подростка еще не выработаны устойчивые установки, необходимые для соблюдения социальных норм, принятых в его окружении. Из-за этого старшекласник может испытывать трудности с интеграцией в коллектив, что нередко ведет к его отчуждению и выделению на обочину общества. В результате отсутствие готовности следовать установленным правилам становится причиной разрыва связей с социальной средой и способствует процессу маргинализации⁴⁵.

Педагогическое взаимодействие с учащимися десятых классов требует реализации лично ориентированного подхода. Педагог должен выстраивать баланс между предоставлением подростку академической автономии и оказанием целенаправленной поддержки в процессах социальной адаптации и профессионального самоопределения. Эффективность развития старшекласника обусловлена способностью взрослых формировать образовательную среду, стимулирующую субъектную активность и осознанное включение обучающегося в социальное пространство.

1.3. Потенциал интеллект-карт для формирования универсальных учебных действий (УУД)

Ключевым направлением в современной системе образования является развитие у школьников универсальных учебных действий, которые

⁴⁴ Трубина Г.Ф. Психологические особенности старшекласников и роль мотивации в обучении их иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 1. С. 180 – 182.

⁴⁵ Мугаллимова Н. Н., Симзяева Е. Н., Шашкин Н. Г.. Социальное развитие старшекласника как психолого-педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-razvitie-starsheklassnika-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 04.01.2026)

формируют способность эффективно учиться. Благодаря этим навыкам учащиеся приобретают возможность самостоятельно осваивать новые знания, развивать умения и формировать необходимые компетенции. Универсальные учебные действия подразделяются на четыре основные категории, отражающие главные задачи общего образования: личностные (способность самостоятельно принимать решения, ориентируясь на личные ценности, мысли и чувства, а также нести за них ответственность), регулятивные (навыки планирования и организации собственной учебной деятельности), познавательные (умение анализировать, критически мыслить и использовать информацию в условиях современного мира) и коммуникативные (навыки взаимодействия и эффективного общения с окружающими).

В современных школах педагогам важно не просто передавать знания и навыки, а сосредотачиваться на формировании у учащихся способности самостоятельно выстраивать образовательный маршрут. Главная задача школьного обучения сегодня - помочь ученикам научиться определять цели, планировать пути их достижения, а также анализировать и оценивать собственные успехи. Таким образом, каждый школьник превращается в активного создателя своего учебного процесса, выступая его «архитектором» и «строителем». При этом педагогическая деятельность направлена на выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта, отражающего эту новую парадигму⁴⁶.

А.Г. Асмолов внес вклад в разработку критериев и показателей оценки универсальных учебных действий (УУД). В его концепции метапредметность определяется как ключевой компонент формирования УУД. Ученый и его коллеги полагают, что главная задача педагога при работе со старшеклассниками заключается в создании проектных заданий,

⁴⁶ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 151 с.

обеспечивающих переход учащихся на метапредметный уровень. Для этого учитель должен владеть содержанием своей дисциплины и применять информационно-коммуникационные технологии⁴⁷.

Разработка концепции УУД опиралась на труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина и Д.Э. Эльконина. На основе этих теорий исследователи создали программу, направленную на формирование способности к обучению как ключевой личностной компетенции. Данный подход представляется продуктивным для организации образовательного процесса. Эта программа также способствует созданию условий, которые поддерживают всестороннее развитие учащихся как в личностном, так и в познавательном плане⁴⁸.

Термин «универсальные учебные действия» (УУД) можно понимать в двух значениях:

– в широком значении включает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

– в более узком (собственно психологическом значении) определяется как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса⁴⁹.

⁴⁷ Ермолаев Ф. Е. Критерии и показатели оценки сформированности универсальных учебных действий у старшекласников // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-pokazateli-otsenki-sformirovannosti-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-starsheklassnikov> (дата обращения: 04.01.2026)

⁴⁸ Запасникова Е. Н. Формирование и развитие личностных универсальных учебных действий на уроках истории // Наука, образование и культура. 2018. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-lichnostnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na-urokah-istorii> (дата обращения: 05.01.2026)

⁴⁹ Мельникова, А. М. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания / А. М. Мельникова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 26 (264). - С. 309-311. - URL: <https://moluch.ru/archive/264/61109> (дата обращения 29.12.2025)

Р.П. Мильруд определяет универсальные учебные действия (УУД) как совокупность познавательных приемов, позволяющих школьникам эффективно работать с информацией: от поиска и получения до осмысления, запоминания и передачи знаний⁵⁰. Аналогичные взгляды высказывают Д.Н. Турчен и Е.Е. Хнычкина. По мнению Д.Н. Турчена, УУД представляют собой комплекс навыков, который помогает учащемуся ориентироваться не только в конкретных учебных предметах, но и в общей структуре учебной деятельности, включая понимание ее целей и ценностных аспектов⁵¹. В свою очередь, Е.Е. Хнычкина рассматривает УУД как обобщенные действия, подчеркивая важность осознания школьниками операциональных характеристик, проявляемых в процессе обучения⁵².

Универсальные учебные действия (УУД) охватывают широкий круг образовательных аспектов вне рамок отдельных предметов. Они обеспечивают целостное развитие личности, включая культурные, личностные и когнитивные составляющие, а также непрерывность и преемственность этапов обучения. УУД формируют основу организации и контроля учебных процессов, способствуя освоению материала и развитию психологических навыков учащихся.

На уроках истории в 10 классе учащиеся развивают личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД. Данные умения позволяют ставить учебные задачи, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать результаты собственной и

⁵⁰ Мильруд Р. П. Универсальные учебные действия как сверхзадача обучения // Научный диалог. 2016. №1 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-uchebnye-deystviya-kak-sverhzadacha-obucheniya> (дата обращения: 05.01.2026)

⁵¹ Турчен Д. Н. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании // Вестник евразийской науки. 2014. №1 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-sovremennom-rossijskom-obrazovanii> (дата обращения: 05.01.2026)

⁵² Хнычкина Е. Е. Познавательные универсальные учебные действия и их оценка - стратегия развития учителя // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnye-universalnye-uchebnye-deystviya-i-ih-otsenka-strategiya-razvitiya-uchitelya> (дата обращения: 05.01.2026)

чужой работы. Указанный подход обеспечивает усвоение содержания, формирование компетенций и развитие практических навыков.

ФГОС⁵³ требует формирования у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний и умений, что соответствует концепции «умение учиться». Достижение планируемых образовательных результатов, обозначаемых как универсальные учебные действия (УУД), служит основным ориентиром внедрения стандарта. Термин «УУД» требует изучения его генезиса, нормативно-правовой базы и сфер применения для определения базовых принципов темы⁵⁴.

Применение интеллектуальных карт способствует освоению учебных предметов, а также формированию метапредметных навыков и личностных качеств, что соответствует требованиям ФГОС. В процессе создания интеллектуальных карт учащиеся выделяют ключевую информацию, оценивают ее значимость, систематизируют и анализируют материал, после чего воспроизводят его. На уроках истории использование данной технологии повышает интерес к историческим темам в урочное и внеурочное время. Интеллектуальные карты также позволяют организовать индивидуальную, групповую и фронтальную работу, развивая творческое и критическое мышление, а также внимание и память⁵⁵.

Ментальные карты (интеллект-карты) представляют собой способ визуальной фиксации мыслительных процессов, позволяющий упорядочить знания и понятия. Данный приём, по нашему мнению, помогает обучающемуся структурировать сведения и активизирует анализ материала.

⁵³ Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего общего образования. // Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 28.12.2025)

⁵⁴ Леушина И. С., Темербекова А. А. Анализ основных подходов к определению понятия «Универсальные учебные действия» в условиях федерального государственного образовательного стандарта // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osnovnyh-podhodov-k-opredeleniyu-ponyatiya-universalnye-uchebnye-deystviya-v-usloviyah-federalnogo-gosudarstvennogo> (дата обращения: 05.01.2026).

⁵⁵ Лукьянова О. А. Формирование функциональной грамотности школьников при использовании приёма «Ментальная карта» на уроках истории. URL: https://akadem.irooo.ru/images/Лукьянова_О.pdf (дата обращения 28.12.2025)

С его использованием становится возможным выделение ключевых элементов информации и генерация новых идей.

Дети, формирование которых происходило в условиях доминирования визуальных медиа, нередко демонстрируют пониженную эффективность усвоения материала при традиционных (линейных) формах обучения. В отсутствие наглядных опор значительная часть информации не воспринимается адекватно. Применение цветовых схем и иллюстраций, характерное для интеллект-карт, объективно облегчает запоминание и актуализацию знаний⁵⁶. Такие карты позволяют выявить внутренние связи и иерархию изучаемого предмета; использование ярких оттенков, символов и рисунков делает конспект более структурированным и способствует его удержанию в памяти.

Самостоятельное построение ментальных карт учащимися требует углублённой переработки сведений, что, как показано в педагогической практике, повышает прочность запоминания по сравнению с линейными конспектами. Подготовка к итоговым экзаменам с применением данной технологии даёт возможность систематизировать крупные тематические блоки при одновременной экономии времени. Кроме того, формируются метапредметные навыки: смысловое чтение, выделение главного, обобщение, установление причинно-следственных связей и аналогий, построение логических заключений и классификация данных⁵⁷.

В основе рассматриваемой технологии лежит методологический подход, обеспечивающий внедрение универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания. Автор полагает, что данный подход позволяет учащимся сформировать целостную картину мира, усвоить

⁵⁶ Середа, Д. Е. Актуальность применения методов визуализации на гуманитарных предметах в школе / Д. Е. Середа. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 49 (444). - С. 216-218. - URL: <https://moluch.ru/archive/444/97432> (дата обращения 05.01.2026)

⁵⁷ Ворошилова Н. В., Толмачева А. В., Кукса Е. Н. технологии визуализации в преподавании истории и обществознания // Известия ВГПУ. 2021. №2 (155). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-vizualizatsii-v-prepodavanii-istorii-i-obschestvoznaniya> (дата обращения: 05.01.2026)

моральные и ценностные ориентиры. Школьники развивают самосознание, адекватную самооценку и самоуважение, учатся открыто выражать и аргументировать свои взгляды, а также критически оценивать собственные поступки. Регулятивные универсальные учебные действия развивают навыки самостоятельного контроля и управления личным временем. Ученики приобретают умение объективно оценивать правильность выполнения заданий и вносить коррективы в процесс работы, прогнозировать развитие событий и ход учебного процесса⁵⁸.

Освоение базовых исторических знаний формирует научное мировоззрение. Обучающиеся учатся контролировать собственные познавательные и интеллектуальные процессы, развивают логику, творческое мышление, внимание и воображение. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют успешному взаимодействию: школьники осознанно воспринимают чужую точку зрения, внимательно слушают и поддерживают диалог с учетом целей общения, активно участвуют в коллективных дискуссиях и принятии совместных решений. Указанные навыки помогают налаживать сотрудничество с одноклассниками и взрослыми, используя вербальные и невербальные средства общения⁵⁹.

Таким образом, интеллект-карты не только повышают мотивацию и вовлечённость учащихся, но и выступают метапредметным ресурсом, интегрирующим образовательные, развивающие и воспитательные функции, что напрямую соответствует целям и требованиям современного стандарта образования.

⁵⁸ Вольф, И. Н. Приемы формирования УУД на уроках истории и обществознания: аспект соответствия цели и приема / И. Н. Вольф // Образование в Кировской области. – 2015. – № 4(36). – С. 5-7.

⁵⁹ Гревцев, С. В. Средства визуализации УУД студентов СПО на уроках истории и обществознания / С. В. Гревцев // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. – 2019. – № 19. – С. 168-176.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ КАРТ НА УРОКЕ ИСТОРИИ

2.1 Анализ содержания курса истории 10 класса и выявление тем, наиболее релевантных для применения интеллект-карт

С 1 сентября 2023 года российские школьники 10 класса приступили к изучению истории России по новому общенациональному учебнику, изданному в 2023 году издательством «Просвещение»⁶⁰. Среди авторов учебника - Владимир Мединский и Анатолий Торкунов. Основная цель введения единого учебника - воспитание патриотизма и укрепление гражданской идентичности у учащихся. До появления этого издания в школах использовались различные учебники, освещавшие одни и те же темы с разных точек зрения, поэтому решение о внедрении единого учебника является продуманным и обоснованным шагом со стороны государства.

В настоящее время для изучения истории существует единый подход. Учебное пособие создано с учетом современных норм Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы для среднего общего образования⁶¹. Кроме того, при разработке учитывались основные принципы преподавания курса «История России» в российских школах. Все компоненты содержания учебника полностью соответствуют требованиям Историко-культурного стандарта⁶².

Анализ рецензируемого учебника (История России: учебник / под ред. А. В. Торкунова. М., 2023) демонстрирует последовательную реализацию

⁶⁰ Мединский, В. Р. История. История России, 1914-1945 годы. 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с.

⁶¹ Федеральная рабочая программа. История. 10–11 классы (базовый уровень)
// Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf (дата обращения 28.12.2025)

⁶² Концепция преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Министерства просвещения РФ, протокол от 23 октября 2020 г. N ПК-1вн). URL: <https://base.garant.ru/75023299/> (дата обращения 05.01.2025)

концепции исторической преемственности. Авторы рассматривают эволюцию российской государственности от Древней Руси и Московского царства через имперский и советский периоды к современной Российской Федерации как единый цивилизационный процесс. Центральное место в данном нарративе занимает проблематика национального единства и защиты суверенитета. В частности, события Гражданской войны и иностранной интервенции 1918–1922 годов проводятся через призму исторических параллелей с Смутным временем начала XVII века, что акцентирует внимание на способности общества к консолидации в кризисные эпохи. Великая Отечественная война 1941–1945 годов трактуется как определяющий фактор краха нацизма в Европе и формирования послевоенного биполярного миропорядка.

Оценка советского периода характеризуется методологическим дуализмом. Исследователи признают фундаментальные достижения эпохи, включая ликвидацию неграмотности, форсированную индустриализацию и прорывы в естественных науках, однако одновременно детализируют издержки радикальных преобразований. К числу таких негативных последствий относятся масштабные демографические потери в ходе Гражданской войны, голод начала 1930-х годов и политические репрессии, что формирует сбалансированный, а не апологетический взгляд на прошлое. Показательной тенденцией издания выступает терминологическая коррекция: устойчивое ранее словосочетание «Великая революция» вытесняется нейтральным обозначением «Российская революция». Этот лингвистический сдвиг обусловлен стремлением избежать положительной оценочной коннотации, которая не отражает противоречивую и трагическую природу событий 1917 года и последующих лет.

Сталинский период характеризуется амбивалентностью исторической оценки, балансирующей между форсированной индустриализацией и тяжелыми социальными издержками. В условиях геополитической

нестабильности государство сделало абсолютным приоритетом развитие тяжелого машиностроения и оборонного комплекса. Политика сплошной коллективизации, повлекшая за собой раскулачивание и масштабный голод начала 1930-х годов, остается предметом острых историографических дискуссий относительно ее объективной целесообразности и цены подобной модернизации.

Параллельно в середине 1930-х годов происходит идеологический поворот к государственнической парадигме. С 1934 года, после соответствующего постановления Совнаркома и ЦК ВКП(б), в образовательный процесс возвращается линейный курс отечественной истории. Происходит целенаправленная канонизация дореволюционных полководцев и государственных деятелей, таких как Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов и Михаил Кутузов. Их образы интегрируются в новую советскую патриотическую мифологию в качестве безусловных символов защиты национальных интересов.

Ключевым идеологическим документом эпохи стал «Краткий курс истории ВКП(б)» (1938 г.), редактирование которого осуществлялось при непосредственном участии И. В. Сталина. Данное пособие утвердило жесткую догматическую схему исторического процесса, полностью подчиненную задачам легитимации текущего политического курса. Текст характеризуется жестким схематизмом, игнорированием альтернативных точек зрения и упрощенной трактовкой социальных конфликтов, что сформировало монолитный, лишенный научного плюрализма канон советской исторической науки на последующие десятилетия.

В представленном учебнике выявляются терминологические и интерпретационные недостатки. Выражение «малая Гражданская война» не является общепринятым и потенциально вводит в заблуждение. Сопоставление понятий «красный террор» и «белый террор» без указания на различия в масштабах и систематичности репрессий нивелирует их

существенные расхождения. Кроме того, в тексте умалчивается значимость репрессий 1930-х годов: отсутствуют упоминания ГУЛАГа, «Большого террора» и реальных демографических потерь; репрессии описываются лишь как меры по «обеспечению единства» и «борьбе с врагами». Образ Ленина также подвергается сглаживанию: его участие в роспуске Учредительного собрания и оправдание революционного насилия трактуются исключительно как тактические действия в политической борьбе, без этической оценки. Сведение мотивов участников Гражданской войны к дихотомии «ненависть к сытым буржуям» и «злоба на восставшего хама» представляет собой чрезмерное упрощение, лишённое социологической обоснованности. При этом рассматриваемый учебник позиционируется как разработанный на основе современных методологических подходов и продуманной идеологической направленности.

Он служит эффективным средством преподавания истории, соответствующим как требованиям государства - формированию патриотизма, сохранению исторической преемственности и уважению к достижениям прошлого, так и образовательным стандартам, нацеленным на развитие универсальных учебных умений. Кроме того, учебник учитывает запросы педагогов, предлагая удобную структуру, разнообразные задания и легко доступные источники для работы в классе.

Хотя он не лишён идеологических установок, в отличие от жёстко догматичных источников, он поощряет диалог и анализ различных взглядов. Например, студенты могут приводить по два довода как в поддержку, так и в опровержение темы, что выгодно выделяет этот учебник на фоне советских и некоторых первых постсоветских изданий.

На основе анализа учебника «История России. 1914-1945 годы» (10 класс, Мединский В. Р., Торкунов А. В., 2023) можно выделить ключевые темы, где применение интеллект-карт будет особенно эффективно: интеллект-карты помогут структурировать сложный и насыщенный

материал, визуализировать причинно-следственные связи, систематизировать хронологию, выявить противоречия и сравнительные параллели. Для отбора тем нами были выбраны следующие критерии отбора тем для интеллект-карт

1. Высокая плотность информации (политика, экономика, идеология, внешняя политика, культура, наука, повседневность).

2. Многоуровневость и разветвлённость - множество участников, направлений, последствий.

3. Сравнительный анализ - сопоставление явлений, этапов, политических сил.

4. Хронологическая насыщенность - цепочки событий, операций, решений.

5. Сложные термины и концепции, требующие визуальной раскладки.

Также нами были объединены некоторые параграфы учебника в один пункт, так как данные темы можно соотнести вместе и их объединение поможет ученикам более структурировано воспринять учебный материал

Наиболее релевантные темы для интеллект-карт

№	Тема (параграф/глава)	Почему актуальна для ИК	Возможные ветви ИК
1	§6. Первые преобразования большевиков. §7. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»	Многоаспектная экономическая политика, смена курсов, противоречивые последствия	- декреты (о земле, мире, рабочем контроле) - структуры управления (СНК, ВЧК и др.) - элементы «военкоммунизма» - причины смены на

			НЭП
2	§8. Гражданская война: истоки, участники, фронты §9. На фронтах Гражданской войны	Сложное переплетение политических сил, военных операций, интервенции, региональных конфликтов	- причины ГВ - участники (красные, белые, зелёные, интервенты) - ключевые этапы и сражения - география фронтов - итоги и последствия
3	§11–12. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	Синтез политики, искусства, быта, идеологического давления	- идеологические лозунги - Пролеткульт, агитплакат, монументальное искусство - быт: коммуналки, продразвёрстка, школы, праздники - наука и образование
4	§19. «Великий перелом». Индустриализация §20. Коллективизация сельского хозяйства	Массированное воздействие на общество, многоуровневые последствия	- цели и планы (ГОЭЛРО, пятилетки) - методы (ударничество, раскулачивание) - региональные особенности - итоги и трагедии (голод 1932–33 гг.)
5	§21. Политическая	Сложная структура	- государственное

	система и национальная политика в 1930-е гг.	власти, репрессии, «коренизация», изменение Конституции	устройство (1924 → 1936) - НКВД, репрессии - национальная политика, АССР/ССР - культ личности
6	§27. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. §28. СССР накануне Великой Отечественной войны	Переплетение дипломатии, военных угроз, двойственных договоров	- система коллективной безопасности - Коминтерн - советско-германский пакт (секретный протокол) - присоединение территорий (1939–40) - подготовка к войне

Таким образом, интеллект-карты выступают не просто как инструмент запоминания, а как средство системного, аналитического осмысления сложных исторических явлений, способствуя формированию у учащихся целостной картины эпохи, навыков сравнительного анализа и умения работать с многоплановой информацией - что особенно важно как для освоения курса, так и для успешной подготовки к ЕГЭ.

2.2 Методическая система работы с интеллект-картами на разных этапах обучения

Школьники разных возрастов, начиная с пятых и заканчивая одиннадцатыми классами, с большим энтузиазмом могут создавать продуманные и логичные интеллект-карты. Наиболее эффективно, когда

каждый ученик самостоятельно разрабатывает собственную схему, отражая личные ассоциации. Такая индивидуальная карта становится для него понятным и удобным вспомогательным материалом при повторении пройденного⁶³. В процессе подготовки к устным ответам или контрольным работам учащийся будет обращаться к своей памяти через визуализацию собственной интеллект-карты.

Создание интеллект-карт на уроках часто оказывается довольно трудоёмким и захватывающим занятием, которое занимает значительно больше времени, чем простое построение традиционной схемы понятий. Из-за этого использовать данный метод на каждом занятии не всегда целесообразно. Вместо этого стоит рассмотреть возможность выделить время для составления интеллект-карт в конце изучения темы, например, на итоговом уроке. Также можно поручить ученикам выполнить такую работу дома, оформив карту по пройденному материалу в качестве домашнего задания.

Выделяют шесть основных областей применения интеллект - карт:

1. Мозговой штурм. Майндмэппинг способствует свободному потоку идей и наталкивает на новые мысли через ассоциации
2. Создание заметок. Делать заметки в ментальной карте более эффективно и потом их легко можно просмотреть и запомнить
3. Планирование. Вы можете использовать карты, чтобы набрасывать планы проектов планировать мероприятия и многое другое.
4. Управление идеями. С помощью интеллект-карт Вы легко генерируете, захватываете и управляете идеями. Собирайте мнение участников, голосуйте и комментируйте темы

⁶³ Зейналова, А. А. Применение интеллект-карт для систематизации знаний учащихся / А. А. Зейналова. - Текст : непосредственный // Образование и воспитание. - 2023. - № 1 (42). - С. 3-5. - URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/241/8061>. (дата обращения 04.01.2025)

5. Управление совещаниями. Подготавливайте и распространяйте информацию для встреч, создавайте быстрые презентации, протоколы встреч и назначайте задачи

6. Управление знаниями. Интеллект-карты позволяют организациям хранить, обмениваться и управлять своими коллективными знаниями централизованно и надежно.

В.М. Самохина рекомендует структурированный подход для повышения эффективности обучения. Одним из ключевых инструментов знакомства с новым методом является использование интеллектуальной карты, которая служит наглядным пособием. Оптимально создавать такую карту вместе с педагогом и учащимися в ходе совместной работы. Этот процесс способствует усвоению и закреплению необходимых знаний и навыков через активное вовлечение. Затем учащимся можно поручать самостоятельное выполнение заданий по составлению подобных конспектов, как индивидуально, так и в группах, что способствует углублению понимания материала⁶⁴.

При правильном применении методика ментальных карт способствует развитию у школьников творческого мышления и креативности, а также улучшает умение выделять ключевые моменты и эффективно запоминать большие исторические периоды. Этот инструмент задействует разнообразные когнитивные процессы, включая работу с визуальными образами, цветовую интуицию, пространственное восприятие и логическое мышление. Вместе с тем, несмотря на очевидные преимущества, использование таких карт имеет свои ограничения: сложность изучаемого материала может привести к чрезмерному усложнению итоговой схемы и

⁶⁴ Самохина, В. М. Применение интеллект-карт в обучении / В. М. Самохина // Молодой ученый. – 2016. – № 29(133). – С. 598-600.

снижению её эффективности. Отобразить изменение процесса в них оказывается достаточно затруднительно⁶⁵.

Изучим использование ментальных карт в разных видах уроков, включая ввод новых тем, закрепление материала, интеграцию знаний, а также обобщение и систематизацию информации. Их применение актуально и на занятиях, посвящённых проверке и корректировке усвоенного. Ключевым моментом при работе с интеллект-картами является метод их презентации, разнообразие заданий, которые с ними связаны, а также разнообразные формы активности, в которых участвуют ученики⁶⁶.

При изучении новых тем наиболее результативным методом работы является использование ментальных карт, созданных педагогом. Интеллект-карты могут применяться двумя способами: во-первых, это готовая карта, которую преподаватель демонстрирует учащимся полностью или частями. Такие карты часто оформлены в виде кластеров и включают основные понятия, разнообразные упражнения, иллюстрации, а также мультимедийные элементы - аудио, видео и прочие материалы. Во-вторых, существуют карты-шаблоны (см. Рисунок 1), которые преподаватель предоставляет ученикам для дальнейшей работы.

Для эффективного освоения теоретических знаний студентам рекомендуется самостоятельно заполнять специальную карту по мере прохождения материала. Этот процесс может быть организован в разных форматах - от мозговых штурмов и дискуссий до круглых столов, что способствует активному вовлечению участников. Использование такой карты облегчает понимание структуры учебного материала и помогает ориентироваться в нём.

⁶⁵ Ключникова Н. В., Юрьева С. Ю. Технология использования интеллект-карт на уроках истории в школе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. №1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-ispolzovaniya-intellekt-kart-na-urokah-istorii-v-shkole> (дата обращения: 05.01.2026).

⁶⁶ Зонова С. А., Лукачёва М. А. Методические аспекты использования ментальных карт в учебном процессе // E-Scio. 2020. №11 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-ispolzovaniya-mentalnyh-kart-v-uchebnom-protse> (дата обращения: 04.01.2026).

На этапе закрепления пройденного материала полезно предложить учащимся творческое задание в формате лабораторной работы, главной задачей которой станет разработка собственной ментальной карты. Это способствует углубленному осмыслению и систематизации знаний.

В процессе повторения и актуализации знаний работа с интеллектуальной картой служит средством воспроизведения усвоенного и определения тем, нуждающихся в дополнительном закреплении. Благодаря этому она становится инструментом учебной деятельности.

Для обучающихся предусматриваются разные виды заданий. Новичкам рекомендуется заполнять карту по шаблону, предоставленному преподавателем. Более подготовленные ученики могут самостоятельно создавать полные ментальные карты. Возможна индивидуальная, парная или групповая работа. На уроках обобщения и систематизации материала эффективно дополнение карты с пропущенными звеньями либо исправление намеренно внесённых ошибок.

Один из приёмов - составление карты по изученной теме в индивидуальном или групповом режиме с последующей презентацией результатов классу. Объединение нескольких карт в одну общую позволяет систематизировать теоретический материал и скорректировать собственные знания. Итоговая карта представляет структурированный свод всех сведений по теме.

Для диагностики и коррекции учебных достижений применяются карты с пропущенными элементами или ошибками, а также задания на самостоятельное создание аналогичных карт. Эти методы дают возможность оценить степень освоения темы и при необходимости внести изменения в обучение.

В творческой и исследовательской деятельности ментальные карты выступают средством организации работы: с их помощью строят план

исследования, формулируют проблемные вопросы и предлагают варианты их решения. Для этого обычно используются формат мозгового штурма или круглого стола.

Таким образом, систематическое и обоснованное включение интеллект-карт в образовательный процесс повышает учебную мотивацию, углубляет понимание материала и развивает устойчивые навыки самостоятельной познавательной деятельности.

2.3 Конспекты фрагментов уроков с применением интеллект-карт

На основе вышеизложенного мы составили 6 фрагментов уроков с применением интеллект-карт по отобранным ранее темам.

Урок № 1. §6. Первые преобразования большевиков. §7. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»

Тип урока: обобщающе-систематизирующий (итоговый по теме)

Форма: групповая работа + индивидуальная рефлексия

Цель: систематизация знаний через визуализацию; развитие критического мышления и умения выявлять причинно-следственные связи.

Методический приём: «Совместное построение интеллект-карты по шаблону в малых группах с последующей синхронизацией и рефлексией»

Этап 1. Актуализация и введение (3–4 мин)

Форма: фронтальная беседа + краткая вводная ИК учителя (на доске или проекторе)

Учитель:

«После Октябрьской революции большевики взяли власть, но перед ними стояли колоссальные вызовы: война, голод, крестьянский вопрос, отсутствие управленческого опыта. Перед нами две логически связанные

темы: §§6 и 7. Как из „революционных декретов“ выросла система „военного коммунизма“? Что заставило большевиков отказаться от своих первоначальных планов, и почему это привело к Гражданской войне? Чтобы ответить - давайте построим общую интеллект-карту темы».

Учитель демонстрирует централизованную фигуру ИК (на экране или на доске):

Центральный образ:

«Первые шаги власти большевиков (1917–1921)» (возможно, в виде символа: красный флаг + молот и серп + цифры 1917–1921.)

Этап 2. Групповая работа: создание ИК по шаблону (12–15 мин)

Форма: работа в 4 группах (по 4–5 человек)

Материалы:




- раздаточные карты А3/А2, маркеры, стикеры, клей
- карта-шаблон (на доске или на слайде), содержащая основные ветви (см. таблицу в задании):

Основные ветви шаблона:

1. Декреты и первые законы (осень 1917 - зима 1918)
2. Структуры новой власти (органы управления и принуждения)
3. Экономическая политика: от рабочего контроля к „военному коммунизму“
4. Причины и последствия: почему курс сменился на НЭП?

Задание группе:

«Каждая группа получает одну ветвь шаблона. Ваша задача - заполнить её за 12 минут: добавить подветви („побеги“), выделить ключевые факты, даты, понятия и - обязательно - связи между ними. Используйте:

- цвета (разный цвет = разный тип информации: дата, лицо, документ, последствие);
- условные символы ( - военные меры,  - аграрные,  - экономические последствия);
- ассоциации (например: ВЧК - „железная рука“, продотряд -«хлеб насущный и страх»).

Не стремитесь к объёму - стремитесь к ясности и логике».

Группа	Ветвь ИК	Возможные подветви (для ориентира учителя)
1	Декреты	<ul style="list-style-type: none"> • Декрет о мире (26.10.1917, Брест) • Декрет о земле (опора на эсеровские указы) • О печати (цензура) • Декларация прав народов (самоопределение!) • Отделение Церкви от государства • Новый календарь
2	Структуры власти	<ul style="list-style-type: none"> • СНК (Ленина) • ВЦИК • ВЧК (Дзержинский, 7.12.1917) • РККА (февраль 1918, мобилизация, военспецы) • Реввоенсовет (Троцкий) • Комбеды (весна–осень 1918)
3	Экономическая политика	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочий контроль → национализация • ВСНХ (дек. 1917) • Продовольственная диктатура • Продотряды • Продразвёрстка (январь 1919) • Ликвидация денег, натуроплата • Введение трудовой повинности

4	Причины и последствия	<ul style="list-style-type: none"> • Военные угрозы (Германия, интервенция) • Экономический коллапс (голод, разруха) • Крестьянские восстания (Тамбов, Антоновщина) • Кризис доверия • НЭП как вынужденный отход (1921)
---	-----------------------	--

Важно: Учитель ходит по группам, задаёт уточняющие вопросы («Почему Декрет о земле - уступка крестьянам, а не выполнение большевистской программы?», «Как ВЧК компенсировала отсутствие чиновников?»), но не исправляет, а стимулирует поиск связей.

Этап 3. Представление и синтез (5–6 мин)

Форма: защита ветвей группами (по 1–1.5 мин), фиксация на единой общей ИК (на доске или в электронном виде - напр., через MindMeister или Jamboard).

Стратегия:

- Каждая группа кратко озвучивает ключевые узлы своей ветви и одну неочевидную связь (например: «Брестский мир → потеря Украины → дефицит хлеба → продотряды → восстания»).
- Учитель добавляет межветвевые связи красными стрелками:
 - «Декрет о мире» → развал армии → необходимость РККА и военспецов»
 - «Рабочий контроль» → саботаж → национализация → ВСНХ»
 - «Продразвёрстка» → крестьянские бунты → Комуч → усиление Гражданской войны»

Этап 4. Рефлексия и выход на домашнее задание (2–3 мин)

Форма: индивидуальная запись + обсуждение вслух (по желанию)

Задание:

«Вернитесь к своей ИК. Запишите на стикере и прикрепите к общей карте:

- Одно противоречие, которое вы заметили (напр.: «Большевики обещали «миру - мир», но создали ВЧК и расстреливали»).
- Один главный вывод (напр.: «Военный коммунизм - не идеология, а вынужденная мера в условиях войны»).
- Один вопрос, который остался непонятным».

Урок № 2. §8. Гражданская война: истоки, участники, фронты. §9. На фронтах Гражданской войны

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Форма урока: групповая исследовательская работа + коллективное составление интеллект-карты

Цель этапа:

Обобщить и структурировать знания учащихся по теме, выявить межкомпонентные связи, сформировать целостное представление о Гражданской войне как о комплексном историческом процессе.

Методический приём: совместное построение интеллект-карты по принципу «карта-шаблон + мозговой штурм + групповое дополнение»

Ход фрагмента урока

1. Организационный момент + постановка задачи

Учитель:

«Мы изучили §§ 8 и 9 - самый сложный и трагический период российской истории. Сегодня нам предстоит не просто повторить даты и имена, а

увидеть логику конфликта, понять, как переплетались политические, военные, социальные и географические факторы.

Для этого мы создадим единый интеллект-карту «Гражданская война в России», в которой отразим:

- причины,
- участников (с их целями и социальным составом),
- ключевые этапы и фронты,
- итоги и историческое значение.

Работать будем в группах, а затем объединим всё в общую карту на доске/экране».

2. Актуализация знаний через мозговой штурм

Учитель записывает на доске/интерактивной доске центральный узел:

«Гражданская война в России (1918–1922)»

и 4 основные ветви-категории (шаблон):





1. Причины и истоки
2. Участники и их цели
3. Этапы, фронты, ключевые сражения
4. Итоги и последствия

«За 2 минуты запишите на листочках всё, что приходит в голову по каждой ветке - даты, имена, цитаты, ассоциации. Не бойтесь повторов - главное, чтобы поток был свободным!». (Учащиеся индивидуально или в парах быстро фиксируют ассоциации.)

3. Групповая работа: заполнение секторов карты-шаблона

Класс делится на 4 группы (по 4–5 человек). Каждой раздаётся печатный/цифровой шаблон, соответствующий одной из ветвей (например, группе 1 - «Участники», группе 2 - «Этапы» и т.д.).

Задание группам:

- Дополнить свою ветвь конкретными фактами из §§ 8–9;
- Использовать иконки, цвета, сокращения, ассоциативные образы (напр.,  - красные,  - белые,  - крестьяне,  - интервенты);
- Указать внутренние связи (стрелки, подписи типа «→ привело к...»);
- Привести не менее 2 конкретных исторических фактов, не входящих в учебное определение (по аналогии с заданиями «Работаем с понятиями» в §8–9).

Учитель ходит по классу, консультирует, подсказывает, корректирует ошибки (напр., не путать Комуч и Директорию).

4. Презентация и сборка общей карты (7–8 мин)

Представители групп по очереди «прикрепляют» свои секторы к общей карте на доске (или в общем документе в реальном времени).

Остальные дополняют, задают вопросы, предлагают связи между ветвями:

«А как интервенция (ветвь Участники) повлияла на этапы войны?»

«Почему аграрная политика белых (ветвь Участники) привела к оттоку поддержки крестьян в 1919 г. (ветвь Этапы)?»

Учитель акцентирует сквозные линии:

- Потеря поддержки белыми → военные поражения (Колчак - 1919, Деникин - конец 1919);

- Географический фактор - центр России (Москва) позволял красным маневрировать (§9, с. 111);
- Террор как средство мобилизации и подавления - красный и белый (см. §9, с. 105–107).

5. Рефлексия и переход к выводу

Учитель:

«Что помогло вам лучше увидеть структуру Гражданской войны - даты в таблице или карта?»

Какие новые связи вы сегодня обнаружили?»

Попробуйте одним предложением ответить на главный вопрос параграфа §8: Почему началась Гражданская война? и §9: Почему большевики победили?»

Урок № 3. §11–12. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.

Этап урока: Обобщение и систематизация знаний

Форма: Групповая работа → индивидуальная доработка → презентация

Метод: Совместное составление интеллект-карты с последующим рефлексивным анализом

Приём: «Карта-заготовка + дополнение» + «Кластерная дискуссия»

Цель этапа:

Систематизировать знания учащихся по ключевым аспектам духовной, культурной и повседневной жизни в годы Гражданской войны с помощью структурированного визуального инструмента - интеллект-карты,

способствуя развитию критического мышления, умения выделять главное и устанавливать межтематические связи.

Ход фрагмента урока

1. Подготовительный этап

Учитель:

«Мы завершаем изучение темы "Идеология и культура в годы Гражданской войны". Сегодня вы - не просто слушатели, а соавторы обобщающего продукта: интеллект-карты, которая поможет увидеть целостную картину эпохи. Вспомним: интеллект-карта - это не конспект, а живая схема, где центр - главная идея, а "ветви" - её проявления, примеры, последствия. Мы будем работать по принципу: сначала вместе - потом самостоятельно».

На доске/экране проецируется центральная часть карты (центральный узел и 5–6 первых ветвей):

[Центр] ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА

в годы Гражданской войны (1918–1922)

├ 1. Политическая идеология → Диктатура пролетариата, Ленин, "Ликбез"

├ 2. Культура и искусство

├ 3. Наука и образование

├ 4. Религия и Церковь

├ 5. Повседневная жизнь

└ 6. Общественные настроения

2. Групповая работа

Класс делится на 6 групп (по 3–4 человека). Каждой группе выдаётся одна ветвь карты в виде шаблона.

Задание:

«Дополните вашу ветвь:

- укажите 2–3 ключевых явления/института;
- приведите 1–2 конкретных примера (документы, имена, произведения, факты);
- добавьте одну цитату/лозунг/плакат как "визуальный якорь";

- подумайте: как это явление связано с выживанием, идеологическим давлением или синтезом искусства и политики?»

Пример для группы №2 (Культура и искусство):

- Пролеткульт, «Окна сатиры РОСТА», монументальная пропаганда
- Плакат Д. Моора «Ты записался добровольцем?», памятник Радищеву (1918), поэма Блока «Двенадцать»
- Цитата: «Искусство принадлежит народу»
- Связь: агитация → мобилизация → выживание режима

Учитель в это время консультирует группы, направляет на работу с текстом параграфов, ведёт «кластерную дискуссию» (например: «Может ли агитплакат быть одновременно искусством и оружием?»).

3. Презентация и синтез

Каждая группа в течение 45 секунд представляет свою ветвь устно (можно с опорой на карту). Учитель дополняет, корректирует, обращает внимание на межветвевые связи:

«Обратите внимание: "ликвидация безграмотности" (ветвь 3) - это одновременно и социальная реформа, и идеологический инструмент (ветвь 1), и угроза для церкви (ветвь 4 - школа от церкви). Это - синтез, о котором говорилось в заголовке параграфа».

Затем учитель проецирует итоговую интеллект-карту, созданную заранее (на основе вклада класса), и предлагает:

«Возьмите эту карту-основу домой. Ваше домашнее задание - доработать ЕЁ лично:

- добавьте 2 «личных ассоциации» (например: «буржуйка → холод → выживание»);
- в центре напишите ключевой вывод: как революция и гражданская война изменили не только власть, но и душу общества?
- раскрасьте ветви по принципу: красный - идеология, синий - быт, чёрный - конфликт, зелёный - надежда/новое.

4. Рефлексия

Устно или на карточках:

«Заполните фразу: "Сегодняшняя карта помогла мне увидеть, что..."»

Возможные ответы:

- «...всё было связано - даже уроки в избе-читальне служили борьбе»
- «...не было "чистого искусства" - всё было частью войны»
- «...человек жил между идеей ("новая планета") и реальностью ("мешочники")»

**Урок № 4. §19. «Великий перелом». Индустриализация. §20.
Коллективизация сельского хозяйства**

Этап урока: Обобщение и систематизация знаний (итоговый урок по теме)

Форма организации: групповая + фронтальная работа

Методы и приёмы: мозговой штурм, совместное проектирование интеллект-карты, презентация и синтез групповых решений

Цель этапа: осмыслить взаимосвязь индустриализации и коллективизации как компонентов единой политики «Великого перелома», выявить цели, методы, региональные особенности и последствия, включая трагедии и достижения.

1. Мотивационный вход

Учитель:

«Мы завершили изучение двух ключевых процессов 1930-х гг. - индустриализации и коллективизации. Сталин называл 1929 г. “годом великого перелома на всех фронтах социалистического строительства”.

Но как соотносятся эти два процесса? Являются ли они двумя сторонами единой политики? Что они дали стране - рывок вперёд или массовые жертвы?

Сегодня мы создадим интеллект-карту-диалог, где сопоставим эти явления по ключевым параметрам. Это поможет нам не просто повторить, а проанализировать и оценить масштаб “перелома”».

На доске/экране - центральный узел:

«Великий перелом (1929–1937 гг.)», подзаголовок: Массированное воздействие на общество. Многоуровневые последствия.





2. Работа в группах: Создание секторов интеллект-карты (12–14 мин)

Класс делится на 4 группы. Каждая получает карточку-задание и заготовку карты-шаблона (центром - «Великий перелом»), где нужно заполнить один «лепесток» карты по своей теме.

Группа	Направление анализа	Ключевые подпункты (по содержанию §§19–20)
1. Цели и планы	<p>Экономические/политические цели индустриализации (догнать и перегнать, ВПК, независимость от Запада)</p> <p>Цели коллективизации (контроль над зерном, финансы для индустриализации)</p> <p>Пятилетки и ГОЭЛРО как инструменты планирования</p>	
2. Методы	<p>Ударничество, стахановское движение - Раскулачивание (3 категории, спецпереселенцы)</p> <p>Использование труда заключённых (ГУЛАГ), «шарашки»</p> <p>Административно-командные методы</p>	
3. Региональные особенности	<p>Хлебные регионы: Украина, Поволжье, Сев. Кавказ → голод 1932–33 гг.</p> <p>Дальний Восток, Сибирь, Урал индустриальные центры, лагеря Турксиб, ДнепроГЭС, Магнитка символы региональной модернизации</p>	
4. Итоги и	Достижения: 2-е место в мире по	

трагедии	промышленности, ликвидация безработицы, рост городского населения Трагедии: голод (5–7 млн погибших), «кулацкая ссылка», падение животноводства, подавление инициативы Долгосрочные последствия: основа ВПК, но хрупкое сельское хозяйство	
----------	---	--

Требования к оформлению:

- Использовать ключевые понятия (выделять жирным или цветом): раскулачивание, пятилетка, ударничество, МТС, “Шахтинское дело”, паспортная система и др.
- Включить факты-иллюстрации (даты, имена, цифры): 1932–33 - голод; 2,1 млн выслано; ДнепроГЭС, 1932; А. Стаханов, 1935
- Допускаются символы/иконки:  - промышленность,  - сельское хозяйство,  - оценка,  - трагедия
- Группа выбирает спикера для защиты.

Учитель во время работы консультирует, напоминает о балансе фактов/оценок, помогает структурировать ветви.

3. Презентация и синтез

Каждая группа за 1,5–2 мин представляет свой сектор карты у доски.

Учитель ведёт синтез:

- Соединяет секторы в единую карту на доске (или дополняет общую схему).
- Фиксирует пересечения между группами (например: методы → трагедии; цели → итоги).

Задаёт рефлексивные вопросы:

- Где методы “перелома” оказались эффективными, а где - контрпродуктивными?
- Почему одни и те же инструменты (план, принуждение) дали в промышленности рост, а в сельском хозяйстве - кризис?
- Можно ли говорить о “цене прогресса”?

4. Рефлексия и переход к домашнему заданию (2–3 мин)

Учитель:

«Наша интеллект-карта зафиксировала не только факты, но и противоречивую природу “Великого перелома”: стремительный рывок страны к индустриальности и гуманитарная катастрофа в деревне.

Такие карты - не просто конспект. Они - мышление в действии. Потому домашнее задание:

- Дополнить карту своими ассоциациями (1–2 личные связи: напр., «стахановец - мой дед работал на Уралмаше», плакат «Пятилетку в 4 года!» - как пропаганда мобилизует»);
- Выбрать одно суждение из учебника (напр., мнение В. Логинова о «жертвах ради роста») и добавить ветку «Моё мнение» с аргументами «за» и «против».

На следующем уроке обсудим: был ли “перелом” исторической необходимостью или трагической ошибкой?»

Урок № 5. §21. Политическая система и национальная политика в 1930-е гг.

Этап урока:

Обобщение и систематизация знаний (после изучения параграфа, накануне контрольной работы)

Метод: совместное создание интеллект-карты с последующей индивидуальной доработкой

Приём: «Мозговой штурм + групповая интеллект-карта → индивидуальная карта как опора для повторения»

Цель этапа:

Систематизировать знания учащихся по ключевым аспектам политической системы и национальной политики СССР в 1930-е гг., выявить причинно-следственные связи, закрепить понятийный аппарат.

Ход этапа:

1. Мотивационный запуск (2 мин)

Учитель:

«Вспомните главный вопрос параграфа: «Каким образом И. Сталин укреплял свою власть в 1930-е гг.?» Сегодня мы ответим на него не просто пересказом, а созданием интеллект-карты - визуальной схемы, где каждая ветвь - это механизм укрепления власти. Это не просто конспект: это ваш «навигатор памяти» перед контрольной.»

2. Групповой мозговой штурм + совместная разработка базовой интеллект-карты на доске (10 мин)

Форма работы: Фронтальная + работа в 4 группах (по 5–6 чел.)

Задача групп:

Получить одну из 4 тематических «ветвей» для проработки:

1. Конституция 1936 г. и государственное устройство

2. Репрессии и роль НКВД

3. Культ личности Сталина

4. Национальная политика: «коренизация», АССР/ССР, кириллица, «слияние наций»

Учитель на доске (или интерактивной доске) рисует центральную идею:

«Укрепление власти Сталина в 1930-е гг.»

Представители групп выходят к доске по очереди и дополняют основные ветви интеллект-карты:

- Ключевые понятия (жирным)
- Факты-подтверждения (мелким шрифтом/стрелками)
- Даты/цифры - в кружках
- Противоречия (например: «Конституция провозглашает демократию → выборы безальтернативные») - красным маркером

Пример ветви «Репрессии»:

- Центральная подветвь: «Большой террор (1937–1938)»
 - Причина: убийство Кирова (1934) → обвинение оппозиции
 - Организаторы: НКВД (Ягода → Ежов → Берия)
 - Формы: «трóйки», ГУЛАГ, доносы
 - Жертвы: Зиновьев, Каменев, Бухарин, Тухачевский (маршалы!), 800 тыс. расстрелянных
 - Противоречие: «репрессии против «пятой колонны» → но жертвы - собственные кадры»

Важно: использовать цвета, символы.

3. Индивидуальная работа: создание личной интеллект-карты (10 мин)

Учитель раздаёт шаблон-заготовку (без текста, только центральная идея и 4 ветви-луча)

Задание:

Перенесите информацию с общей карты в свою, но:

- Добавьте 1–2 факта, которые вы запомнили лучше всего (личные ассоциации: например, «Абель - разведчик, реабилитирован»);
- Добавьте 1 вопрос, который у вас остался (например: «Почему Конституция называлась «Сталинской»?»);
- Используйте цвета и значки - ваша карта должна «заговорить» с вами при повторении.

Учитель ходит по классу, консультирует, поощряет творческие решения.

4. Мини-презентация + рефлексия (5 мин)

2–3 ученика кратко (30 сек) представляют свою карту:

- Я выделил/ла ветвь «Культ личности» жёлтым, потому что это «золотой» имидж...
- Я добавил плакаты - они лучше всего передают масштаб...

Учитель подводит итог:

Ваша интеллект-карта - это не просто схема, а ваша собственная дорожная карта по теме. Перед контрольной - не перечитывайте параграф, а воспроизведите карту по памяти. Если ветвь «рассыпается» - значит, нужен повтор.

Домашнее задание: доработать карту и подготовить устный ответ на вопрос параграфа по ней (2–3 минуты, с опорой на схему).

**Урок № 6. §27. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. §28.
СССР накануне Великой Отечественной войны.**

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Форма организации: Групповая работа + коллективное обсуждение

Этап урока: Обобщение и систематизация знаний (25–30 мин)

Приём: Совместное конструирование интеллект-карты с последующей защитой групповых версий

Метод: Коллаборативное моделирование - от частного к общему

Цель этапа:

1. Систематизировать ключевые события, договоры, решения и стратегии СССР в предвоенный период;
2. Показать причинно-следственные связи между международной обстановкой и советскими действиями;
3. Развивать умение выделять главное, аргументировать выбор ключевых понятий и их взаимосвязи.

Ход этапа:

1. Актуализация

Учитель формулирует проблемный вопрос:

«Почему СССР, начав 1930-е гг. с инициативы коллективной безопасности, завершил их заключением пакта с главным идеологическим врагом - нацистской Германией?»

Краткая фронтальная беседа (2–3 реплики):

- Какие события подрывали надежды на коллективную безопасность? (Мюнхен, Испания, Антикоминтерновский пакт...)

- Что заставляло СССР искать альтернативные пути обеспечения безопасности?

2. Групповая работа: создание интеллект-карты

Формат: 4 группы по 4–5 человек.

Каждой группе выдаётся карта-шаблон (на доске/раздаточном листе), содержащий центральный узел:

«СССР в 1929–1941 гг.: между идеалом коллективной безопасности и реальностью национальных интересов»

Ответвления-категории (даны частично/неполностью - для самостоятельного дополнения):

- Международный контекст (примеры для запуска: Великая депрессия, рост фашизма, агрессия Германии/Японии/Италии...)
- Дипломатические инициативы СССР
- Военные конфликты и угрозы
- Ключевые договоры и соглашения
- Подготовка СССР к войне
- Парадоксы и моральные дилеммы (для рефлексии)

Задание группам:

1. Заполнить ветви, используя §§ 27–28 и собственные записи.
2. Подчеркнуть причинно-следственные связи (стрелками, цветами, подписями «→», «из-за», «привело к»).
3. Выделить 2–3 ключевых поворотных момента (напр.: Мюнхен, 1938; Халхин-Гол, 1939; Пакт Молотова–Риббентропа, авг. 1939).
4. Подготовить мини-презентацию (2 мин) своей карты: что выделили как главное и почему?

Дифференциация:

- Группам с разным уровнем подготовки можно дать шаблоны разной степени детализации (от 3 заготовленных ветвей - до 1).
- Допустимо использовать иллюстрации из учебника как «якоря памяти» на карте.

3. Презентация и синтез

Каждая группа кратко представляет свою карту

Учитель или ученик-ассистент на доске (или в цифровом формате - напр., MindMeister) объединяет ключевые элементы всех карт в единую итоговую интеллект-карту.

Обсуждение:

- Где совпали приоритеты?
- Какие связи были упущены?
- Что оказалось самым неожиданным/спорным? (напр., роль Коминтерна в 1935 г. → объединение с социал-демократами)

4. Рефлексия

Ученики отвечают на вопрос: «Какую одну мысль/вывод я сегодня "закрепил" на своей интеллект-карте?»

Варианты ответов записываются на стикерах и прикрепляются к итоговой карте (на доске или виртуально).

Представленные шесть фрагментов уроков демонстрируют системный, продуманный и методически грамотный подход к использованию интеллект-карт как инструмента не просто визуализации знаний, но и активного конструирования исторического понимания. Интеллект-карты в представленных фрагментах - это не просто «красивые схемы», а технология исторического мышления, позволяющая перевести урок из режима

репродукции информации в режим осмысленного, критического и целостного исторического анализа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате работы над ВКР был сделан вывод, что интеллект-карта представляет собой не вспомогательное средство фиксации информации, а метод организации мышления. Данный метод углубляет познавательные процессы, развивает визуальное восприятие и повышает умственные способности студентов высшей школы. Его применение обеспечивает переход от запоминания к осмысленному усвоению учебного материала.

В работе с десятиклассниками педагог должен учитывать индивидуальные особенности, стремление к самостоятельности и право выбора учащихся, одновременно предоставляя им поддержку в периоды адаптации, саморазвития и профессионального самоопределения. Успешность обучения подростков определяется способностью взрослого создать условия для активного и осознанного участия старшеклассников в учебном и социальном пространстве, ориентированном на ценностные ориентиры. Интеллект-карты в этом контексте становятся универсальным инструментом, повышающим интерес и вовлеченность и объединяющим образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Этот интегрированный метод соответствует действующим образовательным стандартам.

Интеллект-карты служат средством структурированного анализа сложных исторических событий, а не простым заучиванием. Они позволяют учащимся сформировать целостное восприятие эпохи, развивают умение сопоставлять явления и работать с разнородными данными. Такой подход особенно значим при изучении курса истории и подготовке к единому государственному экзамену. Регулярное и осознанное использование интеллект-карт повышает заинтересованность студентов, углубляет усвоение материала и формирует устойчивые навыки самостоятельного обучения.

Шесть проведенных уроков демонстрируют методически обоснованный подход к применению интеллект-карт, раскрывая их значение

не только как наглядного пособия, но и как действенного инструмента формирования исторического мышления. В данном учебном процессе интеллект-карты занимают центральное место, выходя за рамки простой иллюстративности и становясь дидактическим ресурсом. Они позволяют организовать и упорядочить сложный исторический материал по темам Гражданской войны, военного коммунизма, Великого перелома и сталинской политической системы, благодаря чему учащиеся воспринимают материал не фрагментарно, а через причинно-следственные, хронологические, идеологические и географические взаимосвязи. Одновременно формируются умения, выходящие за пределы отдельных предметов. Например, способность к критическому анализу через выявление противоречий между декретом о мире и созданием ВЧК или между Сталинской конституцией и отсутствием альтернативных выборов. Также развивается навык сравнения различных подходов и итогов индустриализации и коллективизации, а также рефлексия, включающая личные ассоциации, постановку нерешенных вопросов и этическую оценку. Коллективная работа над картой в малых группах с последующим объединением результатов создает условия для продуктивного взаимодействия и совместного освоения материала, при этом преподаватель выступает координатором, задавая направляющие вопросы и подчеркивая взаимосвязи без навязывания готовых решений. Индивидуализация учебного процесса достигается через адаптацию карт под личные предпочтения, включая изменение цветов, добавление символов, создание собственных ассоциаций и формулировку «моего вывода». Это превращает универсальный инструмент в персонализированную памятную карту, улучшающую подготовку к тестам и общее понимание материала.

Во всех занятиях применяется единая методическая последовательность, включающая актуализацию знаний, коллективное создание карты, обобщение, осмысление и персональную адаптацию. Такой подход не только способствует запоминанию, но и развивает понимание темы, а также умение строить исторические суждения на основе анализа

источников, контекстных факторов и последствий событий. Следовательно, интеллект-карты из иллюстративных схем превращаются в инструмент развития исторического мышления, благодаря чему уроки перестают быть простым воспроизведением фактов и становятся процессом глубокого, осознанного и комплексного анализа исторических событий с их критической оценкой.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Концепция преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Министерства просвещения РФ, протокол от 23 октября 2020 г. N ПК-1вн). URL: <https://base.garant.ru/75023299/> (дата обращения 05.01.2025)
2. Федеральная рабочая программа. История. 10–11 классы (базовый уровень) // Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf (дата обращения 28.12.2025)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего общего образования. // Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 28.12.2025)

Учебно-методическая литература

4. Мединский, В. Р. История. История России, 1914-1945 годы. 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с.

Научная литература

5. Бьюзен, Т. Карты памяти : уникальная методика запоминания информации / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд ; [пер. с англ. О. Ю. Пановой]. - Москва : Росмэн, 2007. - 117 с.
6. Бьюзен, Т. Супермышление : [16+] / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен ; пер. с англ. П. А. Самсонова. – Минск : Попурри, 2014. – 273 с.

7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 151 с.

8. Месарович, М. Теория иерархических многоуровневых систем [Текст] : пер. с англ. / М. Месарович, Д. Мако и И. Такахара ; под ред. И. Ф. Шахнова ; предисл. чл.-кор. АН СССР Г. С. Поспелова. - Москва : Мир, 1973. - 344 с.

9. Мюллер, Х. Составление ментальных карт : метод генерации и структурирования идей / Хорст Мюллер ; [пер. с нем. В. В. Мартыновой, М. М. Дрёмина]. - Москва : Изд-во Омега-Л, 2007. - 128 с.

10. Психология человека от рождения до смерти [Текст] : [учебник : 12+] / [Аверин В. А. и др.] ; под ред. А. А. Реана. - Москва : АСТ : Прайм, сор. 2015. - 656 с.

11. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 457 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11341-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 04.01.2026)

Периодические издания

12. Алибулатова А. М-А психологические особенности учащихся страших классов // Цифровая наука. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchaschihsya-strashih-klassov> (дата обращения: 04.01.2026).

13. Вольф, И. Н. Приемы формирования УУД на уроках истории и обществознания: аспект соответствия цели и приема / И. Н. Вольф // Образование в Кировской области. – 2015. – № 4(36). – С. 5-7.

14. Ворошилова Н. В., Толмачева А. В., Кукса Е. Н. технологии визуализации в преподавании истории и обществознания // Известия ВГПУ. 2021. №2 (155). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-vizualizatsii-v-prepodavanii-istorii-i-obschestvoznaniya> (дата обращения: 05.01.2026)
15. Гревцев, С. В. Средства визуализации УУД студентов СПО на уроках истории и обществознания / С. В. Гревцев // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. – 2019. – № 19. – С. 168-176.
16. Груздилович, М. Г. Майндмэппинг как один из инновационных приемов наглядного метода обучения / М. Г. Груздилович // София: электронный научно-просветительский журнал. – 2018. – № 1. – С. 40-48.
17. Ермолаев Ф. Е. Критерии и показатели оценки сформированности универсальных учебных действий у старшеклассников // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-pokazateli-otsenki-sformirovannosti-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-starsheklassnikov> (дата обращения: 04.01.2026)
18. Запасникова Е. Н. Формирование и развитие личностных универсальных учебных действий на уроках истории // Наука, образование и культура. 2018. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-lichnostnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na-urokah-istorii> (дата обращения: 05.01.2026)
19. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 04.01.2026).
20. Зейналова, А. А. Применение интеллект-карт для систематизации знаний учащихся / А. А. Зейналова. - Текст : непосредственный // Образование и воспитание. - 2023. - № 1 (42). - С. 3-5. - URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/241/8061>. (дата обращения 04.01.2025)

21. Зонова С. А., Лукачёва М. А. Методические аспекты использования ментальных карт в учебном процессе // E-Scio. 2020. №11 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-ispolzovaniya-mentalnyh-kart-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 04.01.2026).

22. К вопросу о роли психолого-педагогического сопровождения учащихся 10-11 классов в процессе профориентационной деятельности / Е. А. Ефимова, С. А. Граматчикова, А. А. Брызгалов, Н. Н. Батурин // Педагогическое образование. – 2024. – Т. 5, № 7. – С. 11-17.

23. Казанцева, Н.В. Интеллект-карты как метод активизации обучения [Текст] / Н.В. Казанцева // Использование инновационных технологий в образовании : сб. докл. регион. учеб.-метод. конф. профес.-преподават. состава аграр. вузов Сибир. федер. округа (г. Кемерово, 8-10 июня 2010 г.) / Н.В. Казанцева. -Кемерово : ИИО Кемеровского ГСХИ, 2010.

24. Карманова, Е. В. Использование ментальных карт в учебном процессе / Е. В. Карманова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : Материалы XI международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 февраля – 02 2018 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. – С. 223-229.

25. Ключникова Н. В., Юрьева С. Ю. Технология использования интеллект-карт на уроках истории в школе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. №1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-ispolzovaniya-intellekt-kart-na-urokah-istorii-v-shkole> (дата обращения: 05.01.2026).

26. Коканов Д. С. История создания ментальных карт и их применение на уроках математики // Вестник науки. 2024. №6 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sozdaniya-mentalnyh-kart-i-ih-primenenie-na-urokah-matematiki> (дата обращения: 04.01.2026).

27. Кошечая, О. Г. Использование технологии ментальных карт в современной образовательной практике / О. Г. Кошечая, В. И. Куриленко //

Опыт и проблемы социально-экономического развития муниципальных образований на современном этапе : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Старый Оскол, 06 декабря 2017 года. – Старый Оскол: ООО «Тонкие наукоемкие технологии», 2017. – С. 253-255.

28. Кузьмин, А. М. Диаграмма Исикавы / А. М. Кузьмин // Методы менеджмента качества. – 2006. – № 3. – С. 27

29. Куликова В. В. Ментальная карта как метод обучения // КНЖ. 2021. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnaya-karta-kak-metod-obucheniya> (дата обращения: 04.01.2026).

30. Леушина И. С., Темербекова А. А. Анализ основных подходов к определению понятия «Универсальные учебные действия» в условиях федерального государственного образовательного стандарта // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osnovnyh-podhodov-k-opredeleniyu-ponyatiya-universalnye-uchebnye-deystviya-v-usloviyah-federalnogo-gosudarstvennogo> (дата обращения: 05.01.2026).

31. Литке, Н. В. Особенности адаптации учащихся 10 классов / Н. В. Литке // Вестник научных конференций. – 2015. – № 4-4(4). – С. 96-97.

32. Лоза М. Суть метода ментальных карт // URL: <https://edprodpo.com/blog/psychology/sut-metoda-mentalnykh-kart/> (дата обращения 29.12.2025)

33. Лукьянова О. А. Формирование функциональной грамотности школьников при использовании приёма «Ментальная карта» на уроках истории. URL: https://akadem.irooo.ru/images/Лукьянова_О.pdf (дата обращения 28.12.2025)

34. Малова Е. С., Семенова А. В. К вопросу о психических новообразованиях подросткового возраста // Педагогика: история, перспективы. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-psihicheskikh-novoobrazovaniyah-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 04.01.2026)

35. Мельникова, А. М. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания / А. М. Мельникова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 26 (264). - С. 309-311. - URL: <https://moluch.ru/archive/264/61109> (дата обращения 29.12.2025)

36. Мильруд Р. П. Универсальные учебные действия как сверхзадача обучения // Научный диалог. 2016. №1 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-uchebnye-deystviya-kak-sverhzadacha-obucheniya> (дата обращения: 05.01.2026)

37. Мощенская А. М., Власенко М. С. Самооценка и успеваемость учащихся старших классов как предмет психологического исследования // Образовательный процесс. 2022. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoootsenka-i-uspevaemost-uchaschihsya-starshih-klassov-kak-predmet-psihologicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 04.01.2026).

38. Мугаллимова Н. Н., Симзяева Е. Н., Шашкин Н. Г.. Социальное развитие старшеклассника как психолого-педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-razvitie-starsheklassnika-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 04.01.2026)

39. Нешумаев М. В. Теоретический анализ учебно-профессиональной деятельности старшеклассников как ведущей в юношеском возрасте // Universum: психология и образование. 2017. №9 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-uchebno-professionalnoy-deyatelnosti-starsheklassnikov-kak-veduschey-v-yunosheskom-vozraste> (дата обращения: 04.01.2026).

40. Пиаже, Ж.В. (1997). Эволюция интеллекта в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, 2(4), Статья 5. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/1997_n4/Piaget (дата обращения: 04.01.2026)

41. Пустовалова В. В. Инфографика как средство визуализации учебной информации // Современное педагогическое образование. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-kak-sredstvo-vizualizatsii-uchebnoy-informatsii> (дата обращения: 15.06.2026).
42. Романичева, Е. С. Ментальные карты, или Интеллект-карты / Е. С. Романичева // Литература в школе. – 2015. – № 8. – С. 40-41.
43. Самохина, В. М. Применение интеллект-карт в обучении / В. М. Самохина // Молодой ученый. – 2016. – № 29(133). – С. 598-600.
44. Семерджиди В. Н. Интеллект-карта как средство наглядности учебного материала по иностранному языку // МНИЖ. 2023. №11 (137). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karta-kak-sredstvo-naglyadnosti-uchebnogo-materiala-po-inostrannomu-yazyk> (дата обращения: 04.01.2026).
45. Середа, Д. Е. Актуальность применения методов визуализации на гуманитарных предметах в школе / Д. Е. Середа. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 49 (444). - С. 216-218. - URL: <https://moluch.ru/archive/444/97432> (дата обращения 05.01.2026)
46. Слабоспицкая М. В. Ценностное обогащение социального опыта как фактор социализации старшеклассников // Вестник ОГУ. 2011. №2 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnoe-obogaschenie-sotsialnogo-opyta-kak-faktor-sotsializatsii-starsheklassnikov> (дата обращения: 04.01.2026).
47. Современные методы и инструменты для формирования инновационного мышления учащейся молодежи / Н. А. Калдыбаев, Д. Ч. Култаева, М. Э. Турдуев, А. М. Маткалыков // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2017. – № 2(42). – С. 156-168.
48. Трубина Г.Ф. Психологические особенности старшеклассников и роль мотивации в обучении их иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 1. С. 180 – 182.
49. Турчен Д. Н. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании // Вестник евразийской

науки. 2014. №1 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-sovremennom-rossiyskom-obrazovanii> (дата обращения: 05.01.2026)

50. Хнычкина Е. Е. Познавательные универсальные учебные действия и их оценка - стратегия развития учителя // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnye-universalnye-uchebnye-deystviya-i-ih-otsenka-strategiya-razvitiya-uchitelya> (дата обращения: 05.01.2026)

51. Чеснокова Н. Е. Ментальные карты при обучении иностранным языкам магистрантов технических специальностей // МНКО. 2021. №3 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnye-karty-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam-magistrantov-tehnicheskikh-spetsialnostey> (дата обращения: 04.01.2026)