

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «5» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой
Басалаева М.В.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2026 г.,
Председатель НМСС
(Н) И.В. Дуда



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Методика обучения русскому языку»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
начальное образование и русский язык

Квалификация: бакалавр

Составитель: Загидулина Т.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В.С. Коновалова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика обучения русскому языку» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика обучения русскому языку» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;
- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	ФОС 1-6
			2	
			3	
			4	
			5	
			6	

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Методика обучения русскому языку Художественно-творческий практикум Полевая практика Практика</p>			
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1:</p>	<p>Технологии цифрового образования Учебная практика Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) Педагогика Теория и практика обучения Производственная практика Методика обучения русскому языку Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			<p>ФОС 1-6</p>

<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительно о образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительно о образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных</p>				
---	--	--	--	--

образовательных программ и их элементов				
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2: Использует педагогически</p>	<p>Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Основы медицинских знаний Психология Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая вожатская практика Методика обучения математике в начальной школе Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе Методика обучения русскому языку</p>			ФОС 1-6

<p>обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Педагогическая практика (по профилю Русский язык)</p>			
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Психология воспитательных практик Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Основы вожатской деятельности Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Методика обучения русскому языку Русская диалектология Старославянский язык</p>			<p>• ФОС 1-6</p>
<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных</p>	<p>Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Технологии цифрового</p>			

<p>х технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>образования</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)</p> <p>Методы исследовательской/проектной деятельности</p> <p>Методы математической обработки данных</p> <p>Производственная практика</p> <p>Оценка функциональной грамотности</p> <p>Методика обучения русскому языку</p>			
<p>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p>Антикоррупционное поведение</p> <p>Учебная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p>			

<p>(преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)"</p> <p>Методика обучения русскому языку</p> <p>Современный русский язык</p> <p>Русская диалектология</p> <p>Старославянский язык</p> <p>Стилистика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика (предметно-со</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика (по профилю Русский язык)</p> <p>Школьный практикум</p> <p>Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)</p> <p>Теории и технологии решения пр задач</p> <p>Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом</p> <p>Теория языка</p> <p>История языка</p> <p>Фенологическая практика</p> <p>Полевая практика</p> <p>Здоровьесберегающая и безопасная среда</p> <p>Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)</p> <p>Писательская компетенция</p> <p>еория и технология обучения</p> <p>решению текстовых задач</p>			
---	---	--	--	--

3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают:

Работа на семинаре

Подготовка конспекта объяснительной записки к рабочей программе

Выполнение домашнего задания

Выполнение лабораторных работ

Составление конспектов

Подготовка конспекта урока

Тестирование

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Работа на семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и лингвистических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	10

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Подготовка конспекта объяснительной записки к рабочей программе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	2
Соответствие требованиям	3
Логичность	2
Методическое содержание (соответствие цели и результату)	3
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Выполнение домашнего задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие темк	6
План достижения цели	6
Отбор содержания методов и средств	6
Научность и достоверность	6
Результат	6
Максимальный балл	30

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Выполнение лабораторных работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	6
План достижения цели	6
Отбор содержания методов и средств	6
Научность и достоверность	6
Результат	6
Максимальный балл	30

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Составление конспектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие конспекта материалу	6
План конспектируемого источника	6
Отбор содержания	6
Научность и достоверность	6
Комментарий	6
Максимальный балл	30

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Подготовка конспекта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	6
План достижения цели	6
Отбор содержания методов и средств	6
Научность и достоверность	6
Результат	6
Максимальный балл	30

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОС №1.

Материалы к семинарам

Вопросы

1. Методика русского языка как наука. Её содержание и задачи. Из истории методики русского языка.
2. Научные основы методики русского языка (лингвистическая, педагогическая, психологическая), опыт работы школ и учителей.
3. Русский язык как учебный предмет. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Образовательное значение русского языка, его воспитательные и развивающие возможности. ГОС и ФГОС.
4. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка.
5. Собственно методические принципы обучения русскому языку.
6. Методы и приёмы преподавания русского языка, их характеристика и классификация.
7. Сопоставительная характеристика программ по русскому языку, принципы построения, структура. Основные этапы в истории программ по русскому языку.
8. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планов: календарные, тематические, поурочные (технологическая карта урока).
9. Урок – основная форма организации учебной работы по русскому языку. Структура уроков русского языка в свете системно-деятельностного подхода.
10. Нетрадиционные формы организации учебной работы по русскому языку (аудиторные, игровые и др.).
11. Варианты проверки домашнего задания: фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, методика их проведения; проверка письменных упражнений.
12. Урок объяснения нового материала, его структура. Урок в свете теории развивающего обучения.
13. Синтетический (комбинированный) урок, его структура.
14. Структура урока закрепления. Система тренировочных упражнений.
15. Учебник русского языка. Основные требования к учебнику. Характеристика действующих учебников. Методика работы с учебником.
16. Средства наглядности и технические средства обучения русскому

языку. Роль и место их в системе работы по русскому языку, методика использования.

17. Методика изучения раздела «Фонетика и графика».
18. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
19. Методика изучения раздела «Морфемика».
20. Методика изучения раздела «Морфология».
21. Методика изучения раздела синтаксиса словосочетания и простого предложения.
22. Методика изучения синтаксиса сложного предложения.
23. Основные виды диктантов. Методика их проведения.
24. Грамматический разбор, его виды. Правила (методика) грамматического разбора.
25. Основные направления работы по развитию речи в школе.
26. Словарная работа, значение и задачи словарной работы в школе. Пути обогащения словаря учащихся. Типология словарных упражнений.
27. Значение, задачи и содержание работы по культуре речи в школе.
28. Задачи работы по развитию устной речи учащихся. Виды работ по развитию диалогической и монологической речи.
29. Методика работы над письменной речью учащихся. Место сочинения в развитии письменной речи.
30. Методика работы над письменной речью учащихся. Место изложения в развитии письменной речи учащихся.
31. Речевые и грамматические ошибки в творческих работах учащихся. Работа по их предупреждению и исправлению.
32. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
33. Работа над базовыми речеведческими понятиями в школе (текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи).
34. Работа с текстом в режиме ОГЭ.
35. Работа с текстом в режиме ЕГЭ.
36. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание, виды занятий, методика организации.
37. Кабинет русского языка в школе, его назначение и оборудование. Содержание работы на базе кабинета.
38. Углублённое изучение русского языка в школе. Факультативы и элективы по русскому языку как средство повышения теоретического и практического уровня подготовки учащихся по русскому языку.
39. Базовое и профильное обучение русскому языку. Организация элективных курсов.
40. Профессиональное творчество учителя.
41. Интерактивные технологии обучения русскому языку (характеристика одной из них).
42. Современные средства оценивания достижений учащихся по русскому языку

ОС №2

Выполнение домашнего задания

Соответствие теме занятия

ОС №3.

Выполнение лабораторных работ

По теме занятия

ОС № 4 Составление конспектов

Соответствие критериям

ОС № 5 Подготовка конспекта урока

Темой урока может являться любая, из выбранных студентом или определенных методистом.

ОС № 6 Тестирование

ОС № 7 Входное тестирование

Примерные тесты по базовому модулю № 1 «Методика построения урока русского языка»

1. Общие вопросы методики преподавания русского языка

1. Выберите наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:

1. «Языки и литература»
2. «Филология»
3. «Филологическое образование»
4. «Гуманитарные предметы».

2.* Способом интеграции курсов, относящихся к образовательной области «Язык и литература» является:

1. Включение в учебники русского языка параграфов, предусматривающих изучение изобразительно-выразительных особенностей частей речи
2. Включение элементов игровых технологий в структуру курсов русского языка
3. Усиление в курсе литературы внимания к языковому, образно-эстетическому анализу художественного текста
4. Создание курса «Русская словесность»

3. Методикой русского языка называется

1. Отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку
2. Наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»
3. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку
4. Наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.

4. Предметом методики преподавания русского языка является

1. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку
2. Русский язык
3. Процесс изучения русского языка

4. Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

5. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения русскому языку:

1. Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка
2. Формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку
3. Формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики
4. Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

5. Лингвистическая компетенция предполагает:

1. Овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе
1. Осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания
2. Овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные
3. Овладение различными видами речевой деятельности.

7. Личностно-ориентированный подход является

1. Общедидактическим подходом
2. Методологическим подходом
3. Культурологическим подходом
4. Деятельностным подходом.

8. Для методики русского языка основным общеметодическим подходом является

1. Личностно-ориентированный подход
2. Валеологический подход
3. Коммуникативный подход
4. Проблемный подход.

9. К общеметодическим принципам преподавания русского относятся:

1. Принцип текстоцентризма
2. Экстралингвистический принцип
3. Принцип научности
4. Системный принцип
5. Принцип развивающего обучения

6. Функциональный принцип.

10. Отметьте способ изучения материала, положенный в основу структуры всего курса русского языка в 1 – 11 классах:

1. Линейный
2. Ступенчатый
3. Концентрический
4. Параболический.

11. Отметьте варианты изучения курса русского языка в старших классах:

1. Углубленное изучение отдельных разделов языкознания
2. Формирование культурноречевых умений и навыков
3. Поддержание орфографической и пунктуационной грамотности
4. Обобщение и систематизация знаний по грамматике.

12. Какие из перечисленных ниже учебно-методических комплексов утверждены в качестве основных (составляющих так называемый федеральный комплект) для преподавания в среднем звене (5-9 кл.) общеобразовательной школы:

1. Учебно-методический комплекс под ред. В.В. Бабайцевой;
2. Учебно-методический комплекс под ред. Н.Г. Гольцевой
3. Учебно-методический комплекс под ред. М.М.Разумовской и П.А.Леканта;
4. Учебно-методический комплекс, в авторский коллектив которого входили М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская и др.

13. В параграфе учебника сначала дается понятие о синонимах, а затем предлагается найти синонимы в тексте. Такой способ презентации нового материала является

1. Индуктивным
2. Дедуктивным
3. Креативным.

14. Какой метод используется на этапе запоминания нового материала:

1. Метод создания проблемной ситуации
2. Метод структурирования нового материала (например, в виде таблиц)
3. Контрольный диктант
4. Метод проектов.

15. Упражнение, при выполнении которого требуется найти слова определенной части речи, относится к методам, формирующим

1. Орфографические умения

2. Синтаксические умения
3. Оознавательные умения
4. Классификационные умения.

16. По какому признаку определяется тип и структура урока:

1. По дидактическим целям обучения родному языку
2. По расположению элементов уроков
3. По названию компонентов, количеству структурных элементов урока
4. По деятельности учителя.

17. Назовите цель этапа актуализации опорных знаний на уроке:

1. Психологический настрой учащихся на занятие
2. Выработка позитивной мотивации по отношению к новой теме
3. Усвоение фактов и методики воспроизведения изучаемого материала
4. Прочное закрепление знаний и текущий контроль.

18. Технология обучения, важнейшей составляющей которой является логически выделенная в учебной информации часть, имеющая цельность и законченность и сопровождаемая контролем усвоения, называется:

1. Игровой технологией
2. Технологией концентрированного обучения
3. Модульной технологией
- 4, Технологией проектного обучения.

19. Среди компонентов, входящих в обучающий модуль, отметьте лишний:

1. Точно сформулированная учебная цель
2. Учебный материал в виде обучающих текстов
3. Руководство по изучению материала
4. Диагностическое (контрольное) задание, соответствующее целям
5. Объяснение учителем нового учебного материала.

2. Типы и структуры уроков

1. К урокам итогового повторения за год пятиклассникам было задано нарисовать карту материка Русский язык, назвать расположенные на нем основные государства, обозначить их границы, охарактеризовать жителей и подготовить экскурсию по этим государствам. Такое задание относится

1. К интерактивным технологиям
2. К технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
3. К игровой технологии
4. К технологии проектного обучения.

2. Ролевые игры целесообразнее всего использовать:

1. На уроках развития речи
2. На уроках изучения морфологии
3. При работе над стилями речи
4. На уроках риторики
5. На уроках обучения орфографии.

3. Какой элемент порождает возникновение проблемы:

1. Противоречие
2. Вопрос учителя
3. Дополнительная информация
4. Коллектив одноклассников

4. Перед объявлением темы урока «Разноспрягаемые глаголы» учащимся 6 класса было предложено определить, к какому спряжению относятся глаголы *хотеть* и *бежать*; данный прием характерен

1. Для современного традиционного обучения
2. Для технологии модульного обучения
3. Для игровой технологии
4. Для проблемного обучения.

4. Отметьте, что из перечисленного можно отнести к методическим приемам создания проблемной ситуации:

1. Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ разрешения
2. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
3. Учитель побуждает обучаемых делать сравнения, сопоставлять факты, обобщать их
4. Учитель дает учащимся ориентировочную основу действий, способ организации их мыслительной деятельности
5. Учитель чертит схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации.

5. К частнометодическим принципам при обучении фонетике относятся следующие принципы:

1. Опора на речевой слух учащихся
2. Сопоставление звуков и букв
3. Рассмотрение звука в морфеме
4. Соотнесение звуковой последовательности с реалией, обозначенной рисунком (экстралингвистической).

6. К процессу исторического развития языка обращаются при изучении в школе раздела

5. «Фонетика»
6. «Лексика»
7. «Морфемика»
8. «Морфология»
9. «Синтаксис».

7.Формально-семантический подход при разборе слова по составу характеризуется

10. Тем, что в первую очередь выделяется корень
11. Установкой на неразрывность морфемного членения и словообразовательного разбора
12. Установкой на то, что главное при разборе – эффект узнаваемости морфем, внешнее сходство частей слов
13. Учетом семантики морфем
14. Тем, что выделяется последовательно окончание, основа, приставки, суффиксы, корень.

8. На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения

15. На построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами
16. На нахождение в синтаксической конструкции тех или иных структурных частей
17. На объяснение знаков препинания
18. На замену синтаксических конструкций синонимичными.

9. Орфографические понятия, усваиваемые учащимися:

19. Тип орфограммы
20. Опознавательный признак орфограммы
21. Трудный случай в применении орфографического правила
22. Условия выбора орфограммы.

10. Основными направлениями работы по развитию речи в средней школе являются:

23. Овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами
24. Овладение представлением о языке как о развивающейся системе
25. Овладение умениями и навыками создания связных высказываний
26. Овладение нормами литературного языка.

11. Выберите правильную формулировку вопроса:

1. Что называется союзом?
2. Какое это предложение по количеству основ?
3. Какая служебная часть речи называется частицей?
4. Какие бывают определения?

12. Каким вопросам, объединенным одной темой, вы отдадите предпочтение?

1. Какая часть речи называется именем существительным?

Назовите признаки имени прилагательного как части речи?

Как называется часть речи, которая обозначает количество предметов и порядок их при счете?

2. Какая часть речи называется именем существительным?

Какая часть речи называется прилагательным?

Какая часть речи называется именем числительным?

13. Какая из формулировок вопросов больше активизирует познавательную деятельность учащихся?

1. Какая часть речи называется местоимением?

2. Когда ставится двоеточие и тире при однородных членах с обобщающим словом?

3. При каких условиях члены предложения являются однородными?

4. Какие члены предложения называются определениями?

14. Среди перечня коммуникативных умений не хватает одного. Определите, какое коммуникативное умение не названо

Умение определять тему текста.

Умение определять основную мысль текста.

Умение определять стиль текста.

Умение собирать материал к сочинению.

Умение подбирать языковые выразительные средства.

Умение составлять план высказывания.

15. Укажите учебный комплекс, в котором представлен функционально-семантический подход к изложению материала

1. Учебный комплекс под ред. М. М. Разумовской и П. А.Леканта.

2. Учебный комплекс под ред. Н. М. Шанского.

3. Учебный комплекс под ред. В. В.Бабайцевой.

4. Учебный комплекс под ред. С. И. Львовой и В. В.Львова.

16. Назовите вид диктанта, который проводится на начальной стадии работы над орфографическим правилом,_____.

17. Каким методическим понятием можно объединить следующие компоненты методической деятельности: дидактический материал, учебный комплекс, методы и приемы обучения?

18. Вид урока, который проводится в конце изучения раздела курса, может объединять материал тем, отдаленных друг от друга в программе, называется _____.

19. Определите роль картины в порождении речи обучаемых на каждом этапе речевой деятельности.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Этап ориентировки | А. Предмет речи (тема, основная мысль) |
| 2. Этап планирования | Б. Стимул |
| 3. Этап реализации | В Предметно-изобразительный код |

10. Метод, подготавливающий школьников к самостоятельной исследовательской деятельности, называется _____.

Тесты по базовому модулю № 2 «Методика изучения разделов русского языка в школе»

3. Тест по методике орфографии

1. Раздел науки о языке, определяющий единообразные способы передачи на письме слов с помощью буквенных и небуквенных графических средств, называется _____.

2. Выстройте данные действия работы с орфографическим правилом по мере возрастания их значимости:

1. Решить вопрос о конкретном написании, выделив существенные признаки в орфографическом правиле
2. Обнаружить орфограмму
3. Установить, какое орфографическое правило необходимо применить.

3. Один из принципов орфографии, в соответствии с которым слова или их части пишутся так, как они произносятся, называется _____.

4. Как называется принцип орфографии при котором фонемы, находящиеся в слабых позициях, обозначаются одной из ряда букв, подходящих по звучанию для обозначения данной фонемы? Окончательный выбор буквы здесь определяет не произношение, а традиция.

1. Морфологический
2. Традиционный
3. Фонетический
4. Дифференцирующий.

5. Выстройте данные понятия по мере возрастания их значимости (от самого частного к самому общему):

1. Орфографическое правило
2. Опознавательные признаки орфограмм
3. Орфография

4. Орфограмма

6. Сложные прилагательные, обозначающие цвет, пишутся через дефис.

Выделите в данном правиле признаки орфограммы:

1. Опознавательный
2. Выборочный
3. Заключительный.

7. Способность видеть в тексте орфограммы называется _____.

8. Вид слухового диктанта, который состоит в записи текста под диктовку с последующим объяснением орфограммы называется _____.

9. Оцените контрольный диктант, в котором допущено следующее количество ошибок:

1. 4 орфографических ошибки, 4 пунктуационных ошибки.
2. 1 орфографическая ошибка, 3 пунктуационных ошибки
3. 0 орфографических ошибок, 7 пунктуационных.

10. Ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова, называются _____.

11. Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, вырабатывающиеся в процессе ее выполнения, называются _____.

12. Вид диктанта, при котором текст записывается после поабзацного прочтения называется _____.

13. Вид диктанта, который проводится на начальной стадии работы над орфографическим правилом, называется _____.

14. Оценка «5» не выставляется при наличии в контрольном диктанте:

1. Двух поправок
2. Трех поправок
3. Четырех поправок
4. Пяти поправок

15. Вид слухового или зрительного диктанта, предполагающий запись не всего диктуемого текста, а лишь тех слов, словосочетаний, в которых есть орфограммы на изучаемое правило, называется _____.

16. Как считаются в контрольном диктанте однотипные ошибки?

1. Первые две за одну
2. Каждые две ошибки за одну
3. Каждая ошибка за одну
4. Первые три ошибки за одну

17. Ученик допустил в контрольном диктанте 5 ошибок на правописание о-е после шипящих в суффиксах имен существительных. Какое количество ошибок будет вынесено в конце диктанта?

1. Пять
2. Четыре
3. Три
4. Две

20. Буква в слове, часть слова, где возникает опасность ошибки, называется _____.

4. Тест по методике пунктуации

1. Инструкция, в которой указываются условия выбора знака препинания (грамматические, смысловые и интонационные особенности предложения и их частей), называется _____ правило.

2. Опираясь на схемы, назовите пунктограммы:

- [сущ. в им. п. – сущ. в им. п.] _____.
- [и О, и О, и О] _____.
- [....., дееприч. об.,] _____.

3. Знаки препинания, не связанные с жесткими правилами расстановки и зависящие от воли пишущего, воплощающие индивидуальное ощущение их необходимости в соответствии со смыслом и стилистикой конкретного текста, называются _____.

4. Определите характер ошибок, допущенных в предложениях.

1. Нарушение порядка слов
2. Нарушение согласования сказуемого с подлежащим
3. Неправильное употребление деепричастного оборота
4. Нанизывание падежей
5. Неправильное употребление причастий
6. Неправильное употребление однородных конструкций

- а) Все посылки, отправляющиеся в Америку, проходят строгий эпидемиологический контроль.
- б) При подготовке справки по той проблеме следует учитывать уровень подготовки кадров предприятий переработки нефти и газа.
- в) Она грезит о любви и как они вместе с Алексеем будут растить детей.

5. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:

- 1. Ни скука, ни утомление, ни вечная страсть к бродячей жизни – ни разу не шевельнулись за это время в душе моей.
- 2. Три сестры Алексея: Анна, Катя и Маша сидели за столом и играли в лото.
- 3. Был это сон, или видение, или час таинственной ночной жизни, похожей на сон?
- 4. Какое странное и манящее, и несущее, и чудесное чувство слышится в слове «дорога»!
- 5. Деревня эта располагалась в глухой таежной местности, покрытой оврагами и густыми и непроходимыми еловыми и сосновыми лесами.

6. Укажите, в каком предложении есть пунктуационная ошибка, назовите ее тип.

- 1. Не обособлен причастный оборот
- 2. Неправильно поставлены знаки препинания при прямой речи
- 3. Неправильно поставлена запятая в сложноподчиненном предложении
- 4. Ошибок нет
- 5. Отсутствует запятая в сложносочиненном предложении
- 6. Обособлено обстоятельство, не требующее обособления.

- а) Некий молодой человек написал фортепианный концерт и пришел с ним к Шостаковичу: захотелось поделиться.
- б) Вежливый гений пригласил гостя к роялю и молодой человек начал самовыражаться.
- в) «Очень хорошо, - забормотал Шостакович. - гораздо лучше, чем водку пить».
- г) Через полчаса, гость нанес роялю последний аккорд и спросил, понравилось ли его произведение.

7. Совокупность структурных элементов предложения, создающих ситуацию, при которой возникает вопрос о письменном членении речи с помощью знаков препинания, решение которого дает применение пунктуационного правила называется _____.

8. Вид диктанта, при выполнении которого составляются графические схемы к диктуемым предложениям, а сами предложения не записываются, называется _____.

9. В каких предложениях учащиеся встретят большие трудности в постановке знаков препинания?

1. Он роши полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну.
2. В этих глухих местах редко бывают не только туристы, но и местные жители.
3. Вот уж и стука, и крика, и бубенцов не слышать.
4. Ветер утих и дождь перестал, когда наступило утро.
5. Ветер, который час от часу усиливался, разогнал тучи.
6. Небо почти очистилось от туч, последние остатки которых уходили за перевал.

5. Тест по методике развития речи

1. Определите цель каждого вида речевых упражнений, составьте пропорции :

1. Пропедевтические упражнения;
 2. Иллюстративные упражнения;
 3. Закрепительные упражнения;
 4. Творческие упражнения;
 5. Повторительно - обобщающие упражнения
- а) научить пользоваться языковым материалом в связной речи;
- б) обеспечить учащимся первичное восприятие слова;
- в) продемонстрировать учащимся образцы употребления слова;
- г) выработать умение подбирать к слову антонимы, синонимы;
- д) обеспечить усвоение многозначности слова, его закрепление не только в пассивном словаре, но и введение в активный лексический запас школьников.

2. Определите сферы реализации каждого метода речевого развития:

1. Рецептивный метод
 2. Репродуктивный метод
 3. Продуктивный метод
- а) используется для формирования знаний о речи и речеведческих понятий, о способах речевой деятельности;
- б) реализуется при составлении плана текста, при анализе текста, при составлении текста по определенному плану;
- в) реализуется при решении типовых речевых задач, анализе слова или текста по данному ранее образцу

3. Определите роль каждого принципа речевого развития:

1. Принцип градуальности

2. Принцип единства изучения языка и обучения речи
3. Принцип опоры на алгоритмы речи
4. Принцип целостности процесса формирования лексико-грамматического строя речи

- а) определяет соответствие приемов и методов возрастным особенностям детей; соответствие средств обучения этапу обучения;
- б) предполагает обучение единицам языка в единстве значения, формы и функции;
- в) определенная, подчиненная цели взаимосвязанность составных частей, видов речевых действий;
- г) определяет необходимость формирования лексического запаса и грамматического строя речи учащихся в единстве и взаимосвязи

4. Определите вид речевой ошибки

1. Нарушение стилевого единства текста
2. Однообразие словаря и грамматического строя речи учащихся
3. Нарушение лексической сочетаемости слов

Ноздрев, когда играл с Чичиковым в шашки, хотел обвести его вокруг пальца

5. Определите характер лексической ошибки

1. Употребление слова в несвойственном ему значении
2. Сочетание двух однозначных слов
3. Смешение паронимов
4. Нарушение лексической сочетаемости

- а) Онегин ведет праздничный образ жизни.
- б) Чацкий не одинок, у него много сообщников.
- в) Слышались брань и ругательства.
- г) Герман улыбался и не произнес ни слова, ни слезы.

6. Определите характер грамматической ошибки

1. Ошибка в употреблении падежных форм
2. Ошибка в образовании форм прилагательных
3. Ошибка в роде существительных
4. Ошибка в употреблении форм глагола
5. Ошибка в употреблении местоимений.

- а) Он был похож на смертельно усталым человеком.
- б) День был более пасмурнее, чем всегда.
- в) Мы игрались в лесу очень долго.

- г) В ихнем селе не было садов.
- д) Купила билет с плацкартом.

7. Определите характер грамматической ошибки

1. Неправильное употребление предлогов.
2. Необоснованный пропуск членов предложений.
3. Нарушение согласования между членами предложений.
4. Нарушение порядка слов в предложении.
5. Неверное управление слов.

- а) Стоят зеленые деревья, на них весело поют песни
- б) В произведении описано ряд эпизодов из солдатской жизни
- в) Из-за земли пробивалась свежая трава.
- г) Светское общество показал в романе «Евгений Онегин» Пушкин.
- д) Павел Петрович Кирсанов преклоняется английскими порядками

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Проток между озерами образовался благодаря большого лесистого острова.
2. И. В. Гете считал, что «лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой».
3. Чувствуя приближение темноты и не зная наверняка дороги, я решил, что пора вернуться в деревню.
4. Если бы мероприятия по вакцинации населения были проведены вовремя, эпидемия гриппа не разразилась бы.

9. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Молодой человек следил за убегающим поездом вдаль степей.
2. На прошлой лекции преподаватель говорил о том, что уровень речевой культуры в современном обществе невысок.
3. Неизвестно, откуда автор заимствовал эти цитаты.
4. Посетители выставки подолгу задерживались у тех картин, на которых были изображены жанровые сцены.

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Много сил отдал А. А. Шахматов написанию научного исследования «Синтаксису русского языка», законченного в 1920 году.
2. Одной из подмосковных усадеб, когда-то принадлежащих Д. М. Голицыну, было Архангельское.
3. Все, кто знаком с биографией Ганса Христиана Андерсена, помнят его слова о том, что легче всего пишется наедине с природой, особенно в лесах Зеландии.

4. Вблизи низменной равнины, незаметно переходящей в поверхность моря, буграми поднимались острова, а за ними видны были мысы выдвигавшегося на север материка.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Поэзия Бунина этих лет проникнута настроением одиночества человека, оказавшегося вдали от родной земли.
2. Разве можно упрекать человека за хороший аппетит?
3. Люди просили и надеялись на помощь.
4. Руководитель заслужил доверие коллектива.

12. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Галина Уланова – одна из крупнейших представительниц русской балетной школы.
2. Изготовленный студентами прибор будет использован не только для решения научных задач, но и в быту.
3. Большинство учеников, которых посещали спортивную секцию, приняли участие в соревнованиях.

13. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. А.П.Чехов описывает о путешествии в Ботанический сад.
2. Те, кто любовался портретами Крамского, поразились глубине раскрытия психологии, характера модели.
3. Станционному смотрителю офицер сказал повелительным тоном, чтобы тот подал ему лошадей.
4. Многие уже посмотрели фильм, который только что вышел на экран и стал сенсацией.

14. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. А.П.Чехов как-то заметил в своем дневнике, что желание служить общему благу непременно должно быть потребностью души.
2. Необходимо обратить внимание не только на знания стажеров, но и на их практические навыки.
3. В стихотворении Афанасия Фета «Диана» есть описание статуи богини - покровительницы охоты.
4. Благодаря своего особого таланта М. Волошин создал новые художественные формы, подобных которым еще не было в литературе.

15. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Феррапонтова монастыря.
2. Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поразились величине старинных усадебных деревьев.
3. Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд.

4. Когда смотришь на памятник Лермонтову, складывается впечатление, что поэт оглядывает любимый город и вспоминает счастливые минуты жизни.

16. Определите характер синтаксической ошибки:

1. Ошибка в построении предложений с обособленными оборотами
2. Ошибка в построении предложений с однородными членами
3. Ошибка в построении сложноподчиненных предложений
4. Ошибка в построении сложносочиненных предложений

- а) Базаров – лекарь, но он сильная и волевая фигура.
- б) Мы пошли в ту сторону, где доносили звуки.
- в) Он, вернувшись в Россию, и посвятил себя науке.
- д) Гринев был честным, правдивым, но иногда доверчивый.

17. Определите типы допущенных ошибок:

1. Я привела в пример ту малую часть поэтов, которые написали мои любимые стихи о Москве.
2. Автор этих воспоминаний помогает нам вспомнить, что Россия рождает людей, которыми может гордиться не только Россия, но и мир.
3. Естественно. истинные ценности в человеке развивает семья, но и школа тоже.
4. Сыновья всегда его слушались и всегда делали, что он мог.

18. Компетенция, которая предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры называется _____ .

19. Подчеркните в тексте сочинения все речевые ошибки и классифицируйте их.

Пожалуй, единственный кто приходит на ум, это талантливый писатель - очеркист В.Г. Распутин, чье восхождение на вершину прозы было быстрым, но очень трудным. Нет, не подумайте, что в творениях писателя описываются природные прелести, и только, но нельзя отрицать, что эти пейзажи везде присутствуют, тем самым дополняя красивый литературный язык Распутина. Но настоящий фурор в мире произвели два более поздних произведения: «Живи и помни» и «Прощание с Матерой». Конечно, кроме этих широко известных произведений, В.Распутин написал несколько рассказов, но можно с уверенностью сказать, что публика и критика запомнит писателя только благодаря этим бессмертным и всегда актуальным произведениям.

6. Обобщающий тест

1. Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, вырабатываемые в процессе ее выполнения, называются _____ .

2. Вид диктанта, при котором текст записывается после поабзацного прочтения называется _____.

3. Каким методическим понятием можно объединить следующие компоненты методической деятельности: дидактический материал, учебный комплекс, методы и приемы обучения?

4. Вид урока, который проводится в конце изучения раздела курса, может объединять материал тем, отдаленных друг от друга в программе, называется _____.

5. Метод, подготавливающий школьников к самостоятельной исследовательской деятельности, называется _____.

6. Определите типы допущенных ошибок:

1. Я привела в пример ту малую часть поэтов, которые написали мои любимые стихи о Москве.
2. Автор этих воспоминаний помогает нам вспомнить, что Россия рождает людей, которыми может гордиться не только Россия, но и мир.
3. Естественно. истинные ценности в человеке развивает семья, но и школа тоже.
4. Сыновья всегда его слушались и всегда делали, что он мог.

7. Компетенция, которая предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры называется _____.

8. Общедидактическим принципом в МПРЯ является:

1. Принцип взаимосвязи морфологии и синтаксиса
2. Принцип взаимосвязи развития устной и письменной речи
3. Принцип стилистической направленности преподавания русского языка
4. Принцип преемственности

9. К обучающим не относится урок:

1. Сообщения нового материала
2. Контрольный
3. Формирования умений
4. Работы над ошибками

10. «Стабильным» в МПРЯ именуют учебник:

1. Под редакцией В.В. Бабайцевой
2. Под редакцией М. М. Разумовской и П.А. Леканта
3. Под редакцией Н. М. Шанского
4. Под редакцией С.И. Львовой и В.В. Львова

11. Методом формирования учебно-познавательных умений является

1. Слово учителя
2. Выразительное чтение
3. Языковой разбор
4. Изложение

12. К индуктивному пути усвоения нового материала относится

1. Беседа
2. Лекция учителя
3. Рассказ
4. Работа с книгой

13. С основными источниками пополнения словарного запаса учащихся знакомит

1. Методика преподавания фонетики
2. Методика преподавания лексики
3. Методика преподавания морфологии
4. Методика преподавания синтаксиса

14. Задачей методики синтаксиса является

1. Создать базу для успешного усвоения правил пунктуации
2. Выработать орфографический навык
3. Научить строить высказывания в соответствии с целями общения
4. Дать представление о звуковой системе русского языка

15. К диктантам с изменением исходного текста не относится

1. Творческий
2. Свободный
3. Словарный
4. Выборочный

16. Причиной появления пунктуационных ошибок являются

1. Фонетические трудности
2. Невладение синтаксическим и смысловым разбором предложения
3. Словообразовательные трудности
4. Семантические трудности

17. К основаниям выделения видов изложений не относится

1. Объем исходного текста
2. Содержани исходного текста
3. Усложненность языковыми заданиями
4. Источник получения материала

18. Признаком текста не является

1. Наличие осложненных предложений
2. Общая тема
3. Смысловая связь между предложениями
4. Наличие языковых средств связи

19. В число стилистических ошибок не входит:

1. Нарушение синтаксической сочетаемости
2. Нарушение единства стиля
3. Немотивированное употребление тропов
4. Использование речевых штампов

20. Основным принципом организации внеурочной работы не является

1. Принцип индивидуального подхода
2. Принцип научности
3. Принцип наглядности
4. Принцип взаимосвязи грамматики и лексики

21. Источником развития МПРЯ не является:

1. Критическое использование методического наследия
2. Статистические данные
3. Передовой опыт российских и зарубежных школ
4. Экспериментальные исследования

22. Традиционным является урок

1. Семинар
2. Диспут
2. Закрепления новых знаний
4. Игра

23. К видам учебных планов не относится

1. Календарный
2. Квартальный
3. Тематический
5. План урока

24. Методом формирования умений и навыков «малой речи» не является

1. Словарная работа;
2. Наблюдение над языковым материалом
3. Составление словосочетаний и предложений
4. Графический разбор

25. К упражнениям творческого характера относится

1. Выбор правильного написания по образцу

2. Решение задач
3. Диктант
4. Образец рассуждения

26. Структурным элементом урока не является

1. Выполнение домашнего задания
2. Объяснение нового материала
3. Опрос
4. Выполнение упражнений для закрепления и повторения

27. В систему словообразовательных упражнений не входит

1. Разбор по составу
2. Словообразовательный разбор
3. Упражнения, развивающие умение видеть в слове морфемы
4. Морфологический разбор

28. При морфологическом разборе важно понимание различий между

1. Корнем и аффиксом
2. Постоянными и непостоянными признаками слова
3. Простым и сложным предложением
4. Звуком и буквой

29. К орфографическим умениям и навыкам не относится

1. Умение находить в словах орфограммы
2. Умение видеть смысловые отрезки
3. Умение давать обоснование орфограммам
4. Умение находить орфографические ошибки

30. К приемам работы над обучающим сочинением не относится

1. Пересказ
2. Редактирование
3. Написание черновика
4. Составление плана

31. С понятием «текст» учащиеся знакомятся в

1. 5 классе
2. 6 классе
3. 7 классе
4. 8 классе

32. К упражнениям, направленным на развитие коммуникативно-творческих умений не относятся

1. Изложение

2. Сочинение
3. Рецензирование
4. Деловое письмо

Входное тестирование

1. Основные задачи методики обучения русскому языку (открытый ответ)
2. Цель методик обучения (открытый ответ)
3. Средства обучения (открытый ответ)
4. Результаты обучения русскому языку в начальной школе (открытый ответ)

Вопросы к зачету 1

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Цели и задачи обучения русскому языку в средней школе. Общедидактические и общеметодические принципы (дать общую характеристику).
3. «Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций в процессе обучения русскому языку в средней школе».
4. Общеметодические принципы в методике преподавания русского языка экстралингвистический, структурно-семантический, функциональный, синхронический. Дать определение каждому принципу.
5. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве.
6. Общая характеристика учебников русского языка под редакцией Н.М. Шанского, Т.М. Ладыженской. (5-7 класс).
7. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. (5-7 класс).
8. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией В.В. Бабайцевой. (5-7 класс).
9. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией Е.В. Бунеевой. (5-7 класс).
10. Методы и приёмы обучения русскому языку в средней школе. Коммуникативная методика обучения русскому языку.

Вопросы к зачету 2

9. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией Е.В. Бунеевой. (5-7 класс).
10. Методы и приёмы обучения русскому языку в средней школе. Коммуникативная методика обучения русскому языку.
11. Современный урок русского языка в средней школе. Основные структурные элементы урока.
12. Типы уроков русского языка. Общая характеристика.
13. Структура урока усвоения новых знаний. Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.
14. Структура комбинированного урока. Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.
15. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения). Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.
16. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.

17. Методика преподавания школьного курса фонетики. Общеучебные умения, формируемые в процессе обучения фонетике. Система фонетических упражнений.

18. Методика школьного курса фонетики. Связь курса с орфоэпией, орфографией. Фонетический разбор, методика его проведения.

Вопросы к экзамену 1

Примерные вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену по теории и методике обучения русскому языку в средней школе.

1. Методика преподавания русского языка как наука.

2. Цели и задачи обучения русскому языку в средней школе. Общедидактические и общеметодические принципы (дать общую характеристику).

3. «Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций в процессе обучения русскому языку в средней школе».

4. Общеметодические принципы в методике преподавания русского языка экстралингвистический, структурно-семантический, функциональный, синхронический. Дать определение каждому принципу.

5. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве.

6. Общая характеристика учебников русского языка под редакцией Н.М. Шанского, Т.М. Ладыженской. (5-7 класс).

7. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. (5-7 класс).

8. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией В.В. Бабайцевой. (5-7 класс).

9. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией Е.В. Бунеевой. (5-7 класс).

10. Методы и приёмы обучения русскому языку в средней школе. Коммуникативная методика обучения русскому языку.

11. Современный урок русского языка в средней школе. Основные структурные элементы урока.

12. Типы уроков русского языка. Общая характеристика.

13. Структура урока усвоения новых знаний. Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.

14. Структура комбинированного урока. Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.

15. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения). Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.

16. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.

17. Методика преподавания школьного курса фонетики. Общеучебные умения, формируемые в процессе обучения фонетике. Система фонетических упражнений.

Вопросы к экзамену 2

1. Методика преподавания русского языка как наука.

2. Цели и задачи обучения русскому языку в средней школе. Общедидактические и общеметодические принципы (дать общую характеристику).

3. «Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций в процессе обучения русскому языку в средней школе».

4. Общеметодические принципы в методике преподавания русского языка экстралингвистический, структурно-семантический, функциональный, синхронический. Дать определение каждому принципу.
5. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве.
6. Общая характеристика учебников русского языка под редакцией Н.М. Шанского, Т.М. Ладыженской. (5-7 класс).
7. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. (5-7 класс).
8. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией В.В. Бабайцевой. (5-7 класс).
9. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией Е.В. Бунеевой. (5-7 класс).
10. Методы и приёмы обучения русскому языку в средней школе. Коммуникативная методика обучения русскому языку.
11. Современный урок русского языка в средней школе. Основные структурные элементы урока.
12. Типы уроков русского языка. Общая характеристика.
13. Структура урока усвоения новых знаний. Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.
14. Структура комбинированного урока. Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.
15. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения). Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.
16. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.
17. Методика преподавания школьного курса фонетики. Общеучебные умения, формируемые в процессе обучения фонетике. Система фонетических упражнений.
18. Методика школьного курса фонетики. Связь курса с орфоэпией, орфографией. Фонетический разбор, методика его проведения.
19. Методика изучения раздела «Лексика» в средней школе. Значение, задачи, содержание школьного курса обучения. Виды лексических упражнений.
20. Методика изучения раздела «Лексика». Содержание школьного курса обучения. Виды лексических ошибок в письменных работах, в устной речи.
21. Методика изучения раздела «Лексика». Методика работы со словарями. Лексический анализ на уроках русского языка в средней школе.
22. Методика изучения раздела «Морфемика. Словообразование». Общеучебные умения, формируемые в процессе обучения морфемике и словообразованию. Примеры упражнений.

Вопросы к экзамену 3

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Цели и задачи обучения русскому языку в средней школе. Общедидактические и общеметодические принципы (дать общую характеристику).
3. «Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций в процессе обучения русскому языку в средней школе».
4. Общеметодические принципы в методике преподавания русского языка экстралингвистический, структурно-семантический, функциональный, синхронический. Дать определение каждому принципу.
5. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве.

6. Общая характеристика учебников русского языка под редакцией Н.М. Шанского, Т.М. Ладыженской. (5-7 класс).
7. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. (5-7 класс).
8. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией В.В. Бабайцевой. (5-7 класс).
9. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией Е.В. Бунеевой. (5-7 класс).
10. Методы и приёмы обучения русскому языку в средней школе. Коммуникативная методика обучения русскому языку.
11. Современный урок русского языка в средней школе. Основные структурные элементы урока.
12. Типы уроков русского языка. Общая характеристика.
13. Структура урока усвоения новых знаний. Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.
14. Структура комбинированного урока. Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.
15. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения). Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.
16. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.
17. Методика преподавания школьного курса фонетики. Общеучебные умения, формируемые в процессе обучения фонетике. Система фонетических упражнений.
18. Методика школьного курса фонетики. Связь курса с орфоэпией, орфографией. Фонетический разбор, методика его проведения.
19. Методика изучения раздела «Лексика» в средней школе. Значение, задачи, содержание школьного курса обучения. Виды лексических упражнений.
20. Методика изучения раздела «Лексика». Содержание школьного курса обучения. Виды лексических ошибок в письменных работах, в устной речи.
21. Методика изучения раздела «Лексика». Методика работы со словарями. Лексический анализ на уроках русского языка в средней школе.
22. Методика изучения раздела «Морфемика. Словообразование». Общеучебные умения, формируемые в процессе обучения морфемике и словообразованию. Примеры упражнений.
23. Трудности изучения раздела «Морфемика. Словообразование» в средней школе. Разбор по составу, словообразовательный разбор, методика их проведения.
24. Методика обучения орфографии в средней школе. Значение, задачи и принципы изучения орфографии в средней школе. Содержание раздела «Орфография».
25. Методика обучения орфографии в средней школе. Орфографическое правило, его структура. Основные этапы работы с орфографическим правилом. Выработка орфографического навыка.
26. Обучающие диктанты, их значение и методика проведения на уроках русского языка в средней школе.
27. Контрольный диктант на уроках русского языка в средней школе, методика проведения, проверка и оценка.

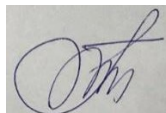
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/ 2023 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены вопросы к зачету.

"4" _мая _2022_ г. № 8



И.о. заведующего кафедрой

М.В. Басалаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01

Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

"_12_" мая 2022_ г. № 5



Председатель НМСС

Дуда И.В.